

Тараканникова В.В.

Учитель-логопед

Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 67
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

e-mail: viktoria.tarakannikova@mail.ru

ПРОЕКТ «ГЛАСНЫЕ – ПРЕКРАСНЫЕ» (РЕЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ)

Наблюдения за взаимоотношениями родителей и детей натолкнули меня на мысль о том, что родители не в полной мере понимают речевые проблемы своих детей и в силу этого не оказывают им должного внимания. Именно это и явилось мотивом для создания и реализации проекта «Гласные – прекрасные». Участниками проекта стали дети (6 – 7 лет) подготовительной группы с тяжелыми нарушениями речи, их родители, учитель-логопед. Проект направлен на социально-коммуникативное и речевое развитие детей. Он носит краткосрочный характер – проект недели. Проблема позволила определить следующие цели и задачи проекта.

Цели:

- Обратить внимание родителей на речевые проблемы детей.
- Показать некоторые варианты помощи детям в совместной деятельности родителей и детей.

Задачи:

- Сплотить детско-родительские взаимоотношения через совместную деятельность.
- Закрепить знания детей о гласных звуках, их артикуляции и звучании.
- Развивать фонематический слух, восприятие, творческое воображение на материале гласных звуков.
- Совершенствовать навык звуко-слогового анализа и синтеза.
- Закрепить образы гласных букв.
- Формировать способность творчески относиться к речевой деятельности, самостоятельно контролировать произношение.
- Воспитывать доброжелательность, умение выслушивать до конца ответы других.

Мероприятия, проведенные в ходе реализации проекта.



Этапы создания проекта.

Подготовительный этап:

- планирование работы;
- подбор методического материала;
- подбор игр и материалов для продуктивного этапа.

Основной этап:

- проведение конкурса «Веселые стихи о гласных»;
- создание рукотворной книги «Гласные – прекрасные»;
- создание подборки стихов о гласных буквах;
- проведение дидактических игр для знакомства с гласными звуками и буквам.

Итоги проекта:

- проведение логопедической игры-путешествия «В гостях у Пишичитая»;
- выпуск рукотворной книги «Гласные – прекрасные»;
- оформление выставки работ родителей с детьми «Они такие разные, но все они гласные»;
- альбом стихов о гласных буквах.

План проведения мероприятий в течение недели.

Дни недели.	Мероприятия проекта
Понедельник	Дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте «Вместе весело играть». Звуки и буквы А, Э. Изготовление рукотворного альбома «Все они гласные».
Вторник	Дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте «Вместе весело играть». Звуки и буквы О, У. Изготовление рукотворного альбома «Все они гласные».
Среда	Выставка работ детей и родителей «"Все они разные, но все они гласные" (объемные модели букв). Конкурс чтецов «Веселые стихи о гласных буквах». Создание картотеки стихов о гласных буквах.
Четверг	Дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте «Вместе весело играть». Звуки и буквы Ы, И. Изготовление рукотворного альбома «Все они гласные».
Пятница	Логопедическая игра-путешествие «В гостях у Пишичитая» с использованием мультимедийной презентации.

Три дня недели были отведены на обобщение и закрепление знаний о гласных звуках и буквах в различных дидактических играх и упражнениях (Приложение 1). Каждый из этих дней был отведен двум звукам и буквам: понедельник – А, Э, вторник – О, У, четверг – И, Ы. В среду организовали выставку гласных букв сделанных из различных материалов детьми и родителями «Они такие разные, но все они гласные». Ни одна из букв не была похожа на другую. Родители с детьми ярко проявили свои творческие способности: были буквы из пенопласта, компьютерных дисков, сантехнических деталей, пазлов и многих других материалов. Каждый из детей рассказал, из чего сделана буква, с кем ее делали и как. Провели конкурс чтецов «Веселые стихи про гласные буквы». Дети выбрали шапочки с буквами, о которых они читают стихи. Часть детей рассказала стихи, которые были выучены на занятиях, некоторые подобрали и разучили веселые стихи о гласных с родителями. После проведения конкурса была создана подборка стихов о гласных буквах (Приложение 3), оформленная совместно с детьми в виде рукотворной книги. На выставку и конкурс были приглашены родители, которые смогли посмотреть на своих детей со стороны, прислушаться к их речи, заметить проблемы своих детей. В пятницу был проведена логопедическая игра-путешествие с использованием мультимедийной презентации «В гостях у Пишичитая», которая явилась итогом проекта. В ходе

путешествия по стране Гласных дети с большим удовольствием выполняли задания Пишичитая, направленные на формирование фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте. Родители, которые смогли принять участие в игре-путешествии, увидели, как с помощью различных дидактических игр помочь преодолеть речевые проблемы своим детям и подготовить их к успешному обучению в школе. После игры-путешествия некоторые из них поделились, что в большинство игр они смогут играть с детьми на прогулах, по дороге в детский сад, в транспорте (Приложение 2).

Таким образом, краткосрочный проект достиг своих основных целей: родители увидели проблемы своих детей, получили возможность увидеть игры и игровые упражнения, направленные на их преодоление, выказали желание использовать их.

Приложение 1.

Дидактические игры и игровые упражнения для развития фонетико-фонематической стороны речи, использованные в ходе проекта.

(основная цель игры или игрового упражнения)

- **«Рыбки».** Упражнять в определении позиции звука в слове.
- **«Волшебный микрофон».** Тренировать в подборе слов с гласным звуком в заданной позиции (начало, середина, конец).
- **«Лови звук в середине слова».** Выделять гласный звук из середины слова.
- **«Назови все гласные в слове».** Упражнять в звуковом анализе слов.
- **«Засели домики».** Сортировать картинки по наличию определенного гласного звука в начале слова.
- **«Почини букву».** Упражнять в восстановлении деформированных гласных букв.
- **«Волшебный мешочек с буквами».** Развивать тактильные ощущения при распознавании букв на ощупь.
- **«Кроссворды».** Упражнять в звуковом анализе и синтезе.
- **«Звуковой коврик».** Упражнять в дифференцировке близких по артикуляции гласных звуков (Ы – И, О - У).

Приложение 2.

Конспект логопедической игры-путешествия с использованием мультимедийной презентации «В гостях у Пишичитая».

Цель:

- Формировать фонетико-фонематическую сторону речи детей.

Задачи:

- Закрепить знания детей о гласных звуках, их артикуляции и звучании.
- Развивать фонематический слух, восприятие, творческое воображение на материале гласных звуков.
- Совершенствовать навык звуко-слогового анализа и синтеза.
- Закрепить образы гласных букв.
- Формировать способность творчески относиться к речевой деятельности, самостоятельно контролировать произношение.
- Воспитывать доброжелательность, умение выслушивать до конца ответы других.

Оборудование:

- Карта Страны гласных.
- Оборудование для демонстрации мультимедийной презентации.
- Мультимедийная презентация «В гостях у Пишичитая».
- Гласные буквы, прикрепляющиеся к карте.
- Булочки в виде гласных букв для сюрприза.
- Волшебный мешочек с буквами.
- Физкультурные палки и обручи.
- Листы со словами из трех букв, в которых пропущены гласные.

План проведения игры-путешествия с использованием мультимедийной презентации «В гостях у Пишичитая».

Этапы занятия.	Содержание.	Слайды.
1.Создание мотивирующей ситуации.	Ребята, сегодня пришло видеописьмо. Давайте посмотрим его. Обращение Пишичитая: « Злая и вредная Опечатка решила всем навредить. Она стерла с карты Страны гласных все гласные, а как же можно читать и писать без гласных. Попробуйте. Получилось? Нет. Помогите мне найти гласные и восстановить карту Страны гласных». Пишичитай: «Для того чтобы вернуть гласные надо выполнить задания. Если задание верно выполнено , гласная возвращается на нашу карту». В ходе игры дети выполняют задания Пишичитая, получают гласные буквы и прикрепляют их на карту Страны гласных.	Слайд 1. Песенка Пишичитая. Слайд 2. Обращение Пишичитая с просьбой о помощи. Слайд 3. Слова с пропущенными буквами. М...К, К...Т, Л...СЬ Слайд 4. Карта Страны гласных без гласных.

2. Игра «Верись – не верись».	Ответы на вопросы. Вопросы для детей. - Верись ли ты, что звуки мы слышим и произносим? - Верись ли ты, что буквы мы пишем и видим? - Верись ли ты, что гласные звуки встречают преграды? - Верись ли ты, что буква О обозначает один звук О? - Верись ли ты, что в слове ЛУК нет гласного звука? - Верись ли ты, что гласные звуки не встречают преграды? - Верись ли ты, что есть слово, которое начинается с гласного звука Ы? Вопросы для присутствующих родителей и педагогов. - Верите ли Вы, что в русском языке 6 гласных звуков? - Верите ли Вы, что в русском языке 10 гласных букв? - Верите ли Вы, что в слове ЁЛКА два гласных звука О и А? - Верите ли Вы, что в слове ЮЛА два гласных звука Ю и А? Молодцы. Прикрепите букву А на карту.	
3. Игра «Живые звуки».	Замените в слове БЫК гласную Ы на О. Какое слово получилось? Далее по аналогии. БЫК – БОК – БАК – БУК; ДЫМ – ДОМ; ЭХО – УХО... Молодцы. Справились еще с одним заданием. Вот и эта буква О. Прикрепите ее на карту.	
4. Игра «Волшебный мешочек с гласными буквами».	Узнавание гласных букв на ощупь и подбор слов, которые будут писаться с этой буквы. Молодцы. Вот ее то и спрятала Опечатка. Прикрепите букву У.	
5. Динамическая пауза.	Игра «Буква волнуется...» под музыку.	Слайд 5. Звучит веселая музыка.

	Буква волнуется – раз, Буква волнуется – два, Буква волнуется – три, На месте буква, О – замри.	
6. Игра «Путаница».	Отбор слов с заданным звуком в заданной позиции. - Найдите цветы, в названии которых звук [А] был бы в начале, слова (АСТРА). - Звук [А] был бы на втором месте (МАК). - Найдите цветы, в названии которых звук [О] был бы на втором месте (РОЗЫ). - Картинку с изображением животного, в названии которого звук [О] находится на втором месте (КОТ). - Найдите картинку с изображением домашней птицы, в названии которой звук [У] был бы в начале, слова (УТКА). - Звук [У] был бы на втором месте (ГУСЬ). - Картинку с изображением дерева, в названии которого звук [У] на втором месте (ДУБ). - Картинку с изображением насекомого, в названии которого звук [У] на втором месте (ЖУК). - Картинку с изображением домашней птицы, в названии которой звук [И] на первом месте (ИНДЮК). - Найдите картинку с изображением цветов, в названии которых звук [И] был бы в начале слова (ИРИС). Молодцы и с этим заданием вы справились. Вот и последняя буква с нашей карты – Ы. Прикрепите ее к карте.	Слайд 6. Изображения АСТРА, МАК, ИРИСЫ, РОЗЫ, КОТ, УТКА, ГУСЬ, ДУБ, ЖУК, ИНДЮК, ЕЛКА, КАКТУС, УТКА.
7. Игра «Вылечи слова».	Ребята, Опечатка забрала гласные буквы, но часть их мы уже нашли и сможем вылечить слова. Вылечить их можно, если вместо точек вставить гласную букву, так чтобы получилось слово.	

	М...К, С...К, К...СТ, Т...РТ, Л...СЬ, С...ЛЬ и т.п. Часть слов предлагаем взрослым «Помощь зала». С этим занятием вы справились. Вот и буква И.	
8.Выкладывание гласных букв из физкультурных палок и обручей.	Что же это сделала Опечатка. Все буквы разобрала на палочки и кружочки. Припомните, какие гласные буквы можно собрать из этих частей. Соберите. Вот и буква Э. Прикрепите ее на нашу карту.	
9. Подведение итогов игры. Сюрпризный момент.	Пишичитай: «Все буквы вы собрали на карте Страны гласных букв. Не удалось Опечатке навредить вам. Снова все гласные с вами. А Оечатку мы запрем на замок в ее замке, чтобы больше не вредничала. Посмотрите внимательно, что появилось в группе нового?» Вот и сюрприз Пишичитая. На что похожи эти булочки? На гласные буквы.	Слайд 7. Карта Страны гласных со всеми буквами. Слайд 8. Благодарность Пишичитая. Информация о сюрпризе.

Приложение 3.

Картотека стихов о гласных буквах.

- ❖ А – начало алфавита,
Тем она и знаменита.
А узнать ее легко:
Ноги ставит широко.
- ❖ Эхо раздалось в лесу -
Это я зову грозу.
Я кричу ей: - Э – ге - геееей!!!
Эхо повторяет: - Э - эй!
- ❖ Буква «Э» - как ни взгляни -
Увидишь клещи и клешни.
- ❖ «Ы»... Какая ты толстушка!
Твой животик как подушка.
Чтоб легко тебе ходить,
Палочку пришлось добыть.
- ❖ В русском языке, увы,
Не бывает слов на «Ы».
- ❖ Буква «У» напоминает ушки
У зайчонка на макушке.
У улитки рожки тоже
Так на букву «У» похожи.

- ❖ На одной ноге не прытко
Под дождем ползет улитка.
Не намокнет под дождем -
У неё с собою дом.
- ❖ Около дома овечка стоит,
В окна она одиноко глядит.
В доме ее заперся домовый
И не пускает овечку домой.
- ❖ Буква «О» - луна и солнце,
В доме круглое оконце.
И часы, и колесо,
И это, кажется, не всё.
- ❖ Иголки есть у ёлки,
И у ежа иголки.
И у дикобраза - торчат все иглы разом.
А людям без иголок,
Нельзя нашить футболок!
- ❖ «И» похожа на гармошку,
На испуганную кошку.
«И» - меж двух прямых дорог
Одна легла наискосок.
- ❖ Всем известна буква «А» -
Буква очень славная.
Да к тому же буква «А»
В алфавите главная.
Буква «А» всему глава,
У нее солидный вид,
Потому что буква «А»
Начинает Алфавит!
- ❖ Астры, аисты, аптеки
С буквой «А» дружны навеки!

Литература:

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. М.: Просвещения, 2010.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г. и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2009.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
4. Пармонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998.

5. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 1999.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2008.