

Тараканникова Виктория Викторовна
учитель-логопед,
Жаркова Елена Николаевна
воспитатель
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 67
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
ПРОЕКТ «ЧТОБЫ ПОМНИЛИ...»
(СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)
ПРОЕКТ МЕСЯЦА

Вспомним всех поименно,
горем вспомним
своим...
Это нужно —
не мертвым!
Это надо —
живым!
(Роберт Рождественский)

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА.

В настоящее время вопросы нравственно-патриотического воспитания дошкольников становятся вновь актуальными и первостепенными, их основой служит преемственность поколений и национальная культура. Сегодня в период нестабильности в обществе возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. В связи с этим, начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых значимое место имеет патриотизм. Быть патриотом – это значит ощущать себя частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в детстве. Очень важно пробудить, а не навязать патриотические чувства ребенку.

Нравственно-патриотическое воспитание начинается у ребенка с восхищения тем, что он видит перед собой, чему изумляется и что вызывает отклик в его душе. Многие впечатления еще не осознаны глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, играют огромную роль в становлении личности патриота. Именно поэтому мы решили подготовить и реализовать проект «Чтобы помнили...», посвященный дню Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Воспоминания близких о Великой Отечественной войне – это одна из первых ступеней нравственно-патриотического воспитания дошкольника. Именно на них мы и решили опереться в проекте.

ЦЕЛЬ: Воспитание патриотических чувств.

ЗАДАЧИ:

- Познакомить детей с праздником «День Победы».

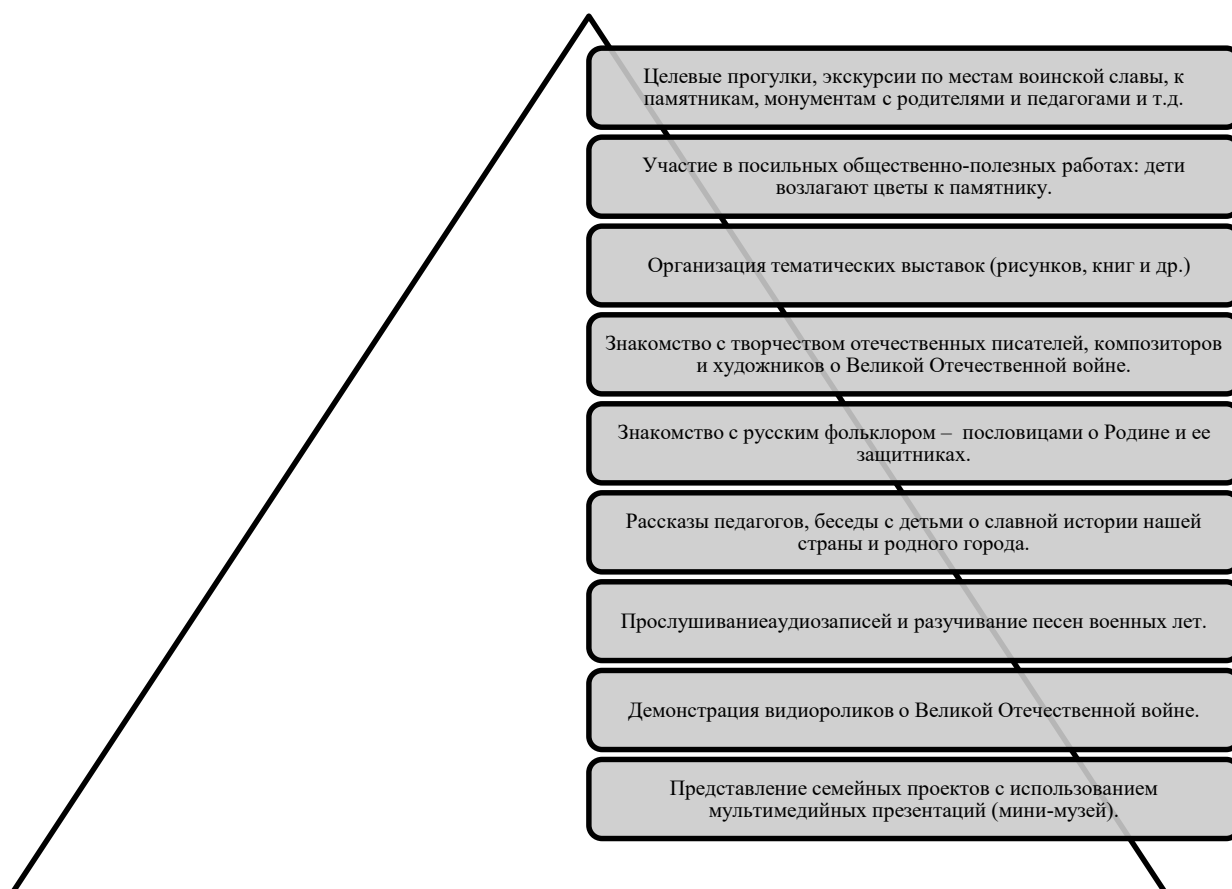
- Способствовать формированию у детей чувства гордости и уважения за отвагу, мужество и боевой подвиг русского народа, боевых командиров, солдат, защищавших Родину и спасших жизни миллионам людей.
- Вызвать искренний, непосредственный интерес к познанию нового о героизме военного и гражданского населения в годы Великой Отечественной войны, при непосредственном участии детей в познавательном процессе.
- Активизировать и обогащать словарный запас детей по теме проекта.
- Воспитывать чувство сопричастности к героическому наследию прошлого, гордости за своих предков.
- Воспитывать чувство гордости за достижения Родины.

Продолжительность проекта - один месяц.

В нем участвуют дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), родители, педагоги группы.

Проектнаправлен на социально-коммуникативное развитие детей.

МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ В ПРОЕКТЕ «ЧТОБЫ ПОМНИЛИ...»



МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ В ХОДЕ ПРОЕКТА «ЧТОБЫ ПОМНИЛИ...»



ЭТАПЫ ПРОЕКТА «ЧТОБЫ ПОМНИЛИ...»

Подготовительный этап:

- перспективное планирование по проекту с учетом всех направлений развития;
- подбор методического материала;
- подбор игр и материалов для продуктивного этапа (картотека пословиц о Родине, подвижных игр по патриотическому воспитанию, подборка книг о Великой Отечественной войне для детей и др.)

Основной этап:

- цикл бесед "Я живу на улице героя" с использованием мультимедийной презентации;
- знакомство с художественными произведениями о Великой Отечественной войне для детей;
- организация буккроссинга для родителей по теме проекта;
- рисование по теме проекта;
- посещение памятных мест, посвященных Великой Отечественной войне, с родителями;
- прослушивание и исполнение песен военных лет;
- просмотр видеофильма "Это нужно не взрослым, это нужно живым...";
- спортивный досуг с родителями "Зарничка".

Итоги проекта:

- выставки рисунков "Рисуют мальчики войну", "Сияет солнце в день Победы";
- презентация семейных проектов "Мы помним ваши имена";
- праздник посвященный дню Победы "День Победы - светлый праздник";
- конкурс чтецов "Что такое день Победы?";
- презентация семейных проектов "В воскресный день у памятника, посвященного Великой Отечественной войне";
- экскурсия к памятнику оборонительный рубеж, возложение цветов к памятнику.

Работу над проектом «Чтобы помнили...» начали с подготовительного этапа. Составили перспективное планирование с учетом всех направлений развития дошкольников:

- социально-коммуникативного;
- познавательного;
- речевого;
- художественно - эстетического;
- физического (Приложение 1).

Подобрали игры и материалы для продуктивного этапа (картотека пословиц о Родине, подвижных игр по патриотическому воспитанию, подборка детской литературы о Великой Отечественной войне и др.) (Приложения 2, 3, 4).

Основной этап проекта «Чтобы помнили...» решили начать со знакомства с праздником - день Победы. Детям предложили посмотреть видеофильм «Это нужно не мертвым, это надо живым». Видеофильм в доступной для детей форме повествует о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Затем рассказали о родственниках педагогов – дедушках и бабушках, которые защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны или трудились в блокадном Ленинграде, приближая Победу. Рассказы сопровождался показом мультимедийной презентации, в которую включили портреты, награды и грамоты, полученные за мужество и отвагу в боях, за добросовестный труд во имя Победы (Приложение 5). Дети внимательно слушали рассказы, рассматривали награды. После беседы предложили им поинтересоваться у родителей, может быть и в их семьях есть воспоминания о тех, кто воевал, трудился в годы Великой Отечественной войны. Таким образом, удалось создать эвристическую ситуацию, которая предполагает проявление инициативы и творчества ребенка, его самостоятельную деятельность. Победа в Великой Отечественной войне событие, которое для дошкольников будет более близким и понятным, если знакомство с ним будет начато с близких им людей: прадедушек и прабабушек, дедушек, бабушек, которые или участвовали в войне, или пережили ее детьми. На помощь мы призвали родителей, которые с интересом и уважением отнеслись к этой идее. Вместе мы отбирали фотографии, помогали выбрать наиболее доступные для детей факты биографий родных людей. Советовались, как лучше донести до детей те или иные события. Было видно, что в семьях с уважением относятся к памяти своих предков. Собранный материал был оформлен в виде презентации «Мы помним ваши имена» (Приложение 5).

Знакомство с подвигом нашего народа в годы Великой Отечественной войны продолжили через знакомство с детской художественной литературой, посвященной этим событиям. Составили примерный список детской литературы о Великой Отечественной войне. Издания как современные, так и букинистические (Приложение 7). Подбирая детскую литературу о Великой Отечественной войне, столкнулись с тем, что большинство изданий были выпущены очень давно (70 – 80 годы прошлого века), которые трудно найти.

Родителей привлекли к чтению детям книг о Великой Отечественной войне с помощью буккроссинга. Буккроссинг (англ. bookcrossing) – сравнительно новое общественное движение, целью которого является так называемое «освобождение» книг – их передача незнакомым людям. Организовали полку с книгами о Великой Отечественной войне для детей, которые любой из родителей, бабушек, дедушек мог взять домой и прочитать ребенку. О прочитанных книгах ребята рассказывали педагогам и ребятам с опорой на иллюстрации книг. Конечно, кто-то брал книги чаще, кто-то не взял ни одной, но тем не менее, на наш взгляд, это интересный способ работы с семьей, очень актуальный, так родители мало читают детям дома. При опросах о причинах не позволяющих читать детям, наряду с отсутствием времени, указывают на дороговизну детских книг в магазинах, отсутствие книг по данной тематике.

В ходе работы над проектом детей начали знакомить с пословицами и поговорками о Родине и ее защитниках. К.Д.Ушинский подчеркивал, что «...воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Пословицы для нас – своеобразный учебник жизни. Они учат, каким должен быть человек в труде, в любви и дружбе, в отношениях с другими людьми. Они выражают беззаветную любовь к Родине, трудолюбие русского народа, его храбрость, стойкость в борьбе с врагами. Сроки проекта позволяют только прикоснуться к этому кладезю народной мудрости, поэтому в дальнейшем мы продолжим работать в этом направлении, так как оно позволяет не только воспитывать чувство патриотизма, но и позволяет развивать речь детей, обогащает словарный запас, демонстрирует красоту и образность русского языка. В ходе работы была составлена картотека пословиц о Родине и ее защитниках (Приложение 2).

На основном (продуктивном) этапе проекта в аспекте художественно-эстетического развития дети рассматривали репродукции художников, писавших о войне (В. Пластов, К. Васильев), выполняли рисунки к выставкам «Рисуют мальчики войну» и «Сияет солнце в день Победы», коллективную аппликацию «Вечный огонь», оформили открытки к празднику Победы. Предусмотрено было прослушивание аудиозаписей с песнями военных лет и их разучивание («Катюша», «Дороги», «Синий платочек» и др.).

В ходе реализации проекта был проведен спортивный досуг совместно с родителями «Зарничка». Активно используются подвижные игры по патриотическому воспитанию во время прогулок (Приложение 3).

Во время проведения проекта дети познакомились с героями Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы нашего района с помощью рассказов педагогов и мультимедийной презентации «Я живу на улице героя...» (Приложение 7).

Родители с детьми посетили памятные места, посвященные Великой Отечественной войне. На основе этих материалов оформлена презентация «В воскресный день у памятника, посвященного Великой отечественной войне» (Приложение 6). Дети охотно делились впечатлениями с ребятами группы, советовали, куда можно сходить с родителями в выходной день.

Итогом проекта стал праздник, посвященный дню Победы в Великой Отечественной войне «День Победы – светлый праздник» (Приложение 8). В сценарий праздника включены презентации детьми семейных проектов «Мы помним ваши имена». На праздник присутствовали близкие детей.

Был проведен конкурс чтецов «Что такое день Победы?». Все участники получили памятные дипломы.

К празднику оформлены выставки рисунков «Рисуют мальчики войну», «Сияет солнце в день Победы».

В группе представлены распечатанные материалы презентации «Мы помним ваши имена» в виде мини-музея. Дети группы проводили экскурсии для детей других групп.

По окончании праздника все участники проекта приняли участие в экскурсии к оборонительному рубежу, и в возложении цветов к памятнику.

По окончании проекта стало понятно, что нам удалось протянуть нить памяти от прадедушек и прабабушек к их правнукам о славной Победе в Великой Отечественной войне о тех близких людях, которые внесли свой вклад в дело Победы, и положить начало формированию патриотических чувств у детей.

Приложение 1.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОЕКТУ.

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первая неделя	- Рассказ педагогов о своих дедушках и бабушках, которые принимали участие в Великой Отечественной войне, «Мы будем помнить ваши имена...» с использованием мультимедийной презентации. - Просмотр видеофильма «Это нужно не	- Сбор материалов о родственниках, которые принимали участие в Великой Отечественной войне, трудились в тылу для Победы.	- Чтение художественной литературы и заучивание стихов о Великой Отечественной войне. - Знакомство с русскими народными пословицами и поговорками о Родине и ее защитниках.	- Выставка репродукций картин художников, писавших о Великой Отечественной войне (В. Пластов, К. Васильев). - Прослушивание и разучивание песен военных лет («День Победы», «Катюша», «Дороги», «Синий платочек», «Песня о	- Использование подвижных игр по патриотическому воспитанию во время прогулок.

	мертвым, это надо живым...»			мире» и др.)	
Вторая неделя	-Знакомство детей с орденами и медалями Великой Отечественной войны. -Тематическое занятие в библиотеке «Город воинской славы». -Тематическая беседа «Я живу на улице героя...» с использованием мультимедийной презентации	-Сбор материалов о памятниках, посвященных Великой Отечественной войне (посещение с родителями, фотоматериалы).	-Чтение художественной литературы и заучивание стихов о Великой Отечественной войне. -Составление рассказов из личного опыта «Памятники, посвященные Великой отечественной войны». -Знакомство с русскими народными пословицами и поговорками о Родине и ее защитниках.	-Выставка рисунков «Рисуют мальчики войну...». - Прослушивание и разучивание песен военных лет («День Победы», «Катюша», «Дороги», «Синий платочек», «Песня о мире» и др.)	-Спортивный досуг совместно с родителями «Зарничка».
Третья неделя	-Знакомство с историями ближайших родственников бабушек, дедушек (прабабушек, прадедушек) участников или очевидцев Великой Отечественной войны. Оформление альбома (презентации).	- Создание и презентация семейных проектов о своих родственниках участниках или очевидцах Великой Отечественной войны «Мы помним ваши имена...» с использованием мультимедийных презентаций (форма мини-музей).	-Чтение художественной литературы и заучивание стихов о Великой Отечественной войне. -Составление рассказов по воспоминаниям близких «Мы будем помнить ваши имена...» -Знакомство с русскими народными пословицами	-Коллективная аппликация «Вечный огонь». - Прослушивание и разучивание песен военных лет («День Победы», «Катюша», «Дороги», «Синий платочек», «Песня о мире» и др.)	- Использование подвижных игр по патриотическому воспитанию во время прогулок.

			и поговорками о Родине и ее защитниках.		
Четвертая неделя	-Праздник, посвященный Дню Победы «День Победы – светлый праздник». -Встреча с участниками или очевидцами Великой Отечественной войны. -Экскурсия к памятнику оборонительный рубеж. Возложение цветов к памятнику.	- Создание и презентация семейных проектов «В воскресный день у памятника, посвященного Великой Отечественной войне».	-Конкурс чтецов «Ко Дню Победы». -Знакомство с русскими народными пословицами и поговорками о Родине и ее защитниках.	-Выставка детских рисунков «Сияет солнце в день Победы». - Изготовление поздравительных открыток ко Дню Победы. - Прослушивание и разучивание песен по теме проекта («День Победы», «Катюша», «Дороги», «Синий платочек», «Песня о мире» и др.)	- Использование подвижных игр по патриотическому воспитанию во время прогулок.

Приложение 2.

КАРТотека пословиц и поговорок о Родине.

Без корня трава не растёт, без Родины человек не живёт.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Велика святая русская земля, а везде солнышко.

Всяк кулик своё болото хвалит.

Всякому мила своя сторона.

Где кто родится, там и пригодится.

Глупа та птица, которой гнездо свое не мило.

Для родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.

Дома и стены помогают.

Дым Отечества светлее чужого огня.

Если народ един, он непобедим.

За край родной не страшно и в бой.

За морем теплее, а у нас светлее.
К нам с пушками, а от нас с клюшками.
Кто за Родину дерется, тому сила двойная дается.
Кто Родиной торгуется, того кара не минует.
Народы нашей страны дружбой сильны.
На чужбине родная земля во сне снится.
На чужой стороне Родина милей вдвойне.
Нет в мире краше Родины нашей.
Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит.
Родина - мать, умей за неё постоять.
Родная сторона — мать, чужая — мачеха.
Родной куст и зайцу дорог.
Родных нет, а по родимой стороне сердце ноет.
Человек без Родины - что соловей без песни. Родной край – сердцу рай.
Нет в мире краше Родины нашей.
Человек без Родины, что соловей без песни.
Одна у человека мать, одна у него и родина.
У народа один дом – Родина.
Нет сына без отчизны.
Родина – всем матерям мать.
Родина – мать, чужбина – мачеха.
Береги Родину, как зеницу ока.
Будь не только сыном своего отца – будь и сыном своего народа.
Своё молоко – ребёнку, свою жизнь – Родине.
Родная земля и в горсти мила.
Всякому мила своя сторона.
В своём доме и стены помогают.
За морем теплее, а у нас светлее.
И пылинка родной земли – золото.
Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.
Дым отечества светлее чужого огня.
На чужой стороне Родина милей вдвойне.
Живёшь на стороне, а своё село всё на уме.
Куда бы малина ни заманила, а родное село назад привело.
На чужбине и калач не в радость, а на родине и чёрный хлеб в сладость.
На чужой стороне и весна не красна.
Расставшись с другом, плачут семь лет, расставшись с Родиной – всю жизнь.
Жить – Родине служить.
Кто за Родину горой, тот истинный герой.
Если дружба велика, будет Родина крепка.
Если народ един, он непобедим.
Народы нашей страны дружбой сильны.
Народное братство дороже всякого богатства.
Родину-мать учись защищать.

Герой – за Родину горой.
Главное в жизни – служить отчизне.
В бою за отчизну и смерть красна.
С родной земли умри, но не сходи.
Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.
Напоролись враги на русские штыки.
Если по-русски скроен, и один в поле воин.
Русский солдат не знает преград.
Слава русского штыка не померкнет никогда.
Знает весь свет – твёрже русских нет.
Сыновья русских матерей славятся удалью богатырей.
Москва – Родины украшение, врагам устрашение.

Приложение 3.

КАРТОТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.

«Защита укрепления».

Игра проводится в зале или на площадке. Для ее проведения требуется волейбольный мяч и три гимнастических палки, связанные вверху в виде треножника. Игроки становятся по кругу на расстоянии вытянутых рук. Перед их ногами на полу чертится круг, в центре которого ставится укрепление (треножник). Для защиты укрепления выбирается водящий, который становится в центре круга. Волейбольный мяч находится у игроков, стоящих по кругу. По сигналу игроки передают друг другу мяч, чтобы выбрать удобный момент для попадания в треножник. Водящий старается закрыть его, отбивая мяч руками и ногами. Игрок, который попал в укрепление, меняется с водящим местами. Игра продолжается 5 – 7 минут. Отмечаются лучшие водящие, дольше всего охранявшие укрепление. Во время игры нельзя заходить за черту круга. Если водящий сам уронит укрепление. На его место становится игрок, у которого в данный момент мяч.

«Снайперы».

Воспитатель делит группу детей на 4 – 5 отрядов. У одной из сторон площадки проводится черта, а на расстоянии 3 метров от нее 4 – 5 мишеней по количеству отрядов. Дети по одному из каждого отряда, выходят на линию и бросают мешочек с песком, стараясь попасть в цель. Попадшему игроку засчитывается очко. Когда все бросили мешочки по одному разу, подсчитывается количество очков в каждом отряде. Отряд, получивший наибольшее количество очков считается победившим.

«Военный эшелон».

Играющие делятся на две команды и выстраиваются в колонны за линией старта. Перед каждой колонной на расстоянии один метр от линии старта

устанавливается стойка, в свою очередь, от этой стойки на расстоянии 10 – 15 метров устанавливается еще одна стойка. У вторых стоек стоят капитаны команд, надев обруч на себя и держа его руками. По сигналу капитаны бегут к своим командам, оббежав первую стойку, цепляют к себе игрока. Стоящего первым в колонне и уже вдвоем бегут ко второй стойке, оббежав ее, направляются к своей команде и цепляют следующего игрока. Таким образом, эшелон движется до тех пор, пока не прикрепит последний вагон. Побеждает тот эшелон, который первым пересечет линию старта.

«Переправа».

Игроки делятся на команды. Команды выстраиваются в колонны у линии старта. На расстоянии 10 – 15 метров проводится еще одна черта, за которой стоит капитан команды, надев на себя обруч, и держит его руками. По сигналу капитаны бегут к своей команде, на линии старта берут к себе в обруч стоящего первым в колонне игрока и «переправляют» за черту. Оставив за чертой игрока, капитан снова бежит к своей команде и забирает следующего игрока. Побеждает та команда, капитан которой первым переправит всех игроков своей команды.

«Перестрелка».

Играющие делятся на две команды и свободно перемещаются по площадке. Руководитель подбрасывает мяч между двумя игроками из разных команд на середине линии. Каждый из них пытается отбросить мяч игрокам своей команды. Получив мяч, игрок старается попасть им в противника, не заходя за среднюю черту. Противник увертывается от мяча и в свою очередь пытается осалить мячом игрока противоположной команды. Таким образом, игроки одной команды пытаются пересалить всех игроков другой команды.

«Пехотинцы».

Играющие делятся на две команды и занимают позицию на противоположных сторонах зала, в исходном положении лежа на животе, руки вытянуты вперед, за линией старта. По сигналу обе команды начинают передвижение попластунски на противоположную сторону зала. Команда, первая закончившая передвижение, считается победившей.

«Партизаны».

В середине площадки проводятся две параллельные линии на расстоянии 4 – 5 метров одна от другой – это «болото». Через него и необходимо перебраться партизанам. Воспитатель делит детей на отряды и ставит по одному ребенку из каждого отряда на линию (берег). Перед каждым ребенком по направлению к противоположному берегу выставляются два кирпичика. Ребенку предлагается перебраться на противоположный берег, шагая по кирпичикам и переставляя

их. Выигрывает та команда, игроки которой быстрее переправятся на противоположный берег.

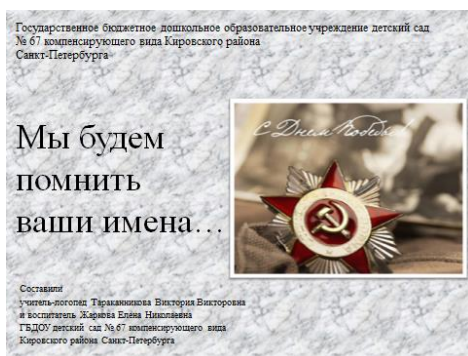
Приложение 4.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ.

1. «Сегодня праздник», Москва «Детская литература», 1987.
2. «Стихи о Советской Армии», Москва «Детская литература», 1988.
3. Алексеев С. «Орлович-Воронович», Москва «Детская литература», 1983.
4. Баруздин С. «шел по улице солдат», Москва «Детская литература», 1987.
5. Богданов Н. «Хорошая пословица», Москва «Детская литература», 1984.
6. Букин Н. «Яшка-артиллерист», Мурманское книжное издательство, 1976.
7. Гайдар А. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», Москва «Детская литература», 1975.
8. Георгиевская С. «Галина мама», Москва «Детская литература», 1972.
9. Герман Ю. «Вот как это было», Москва «Детская литература», 1985.
10. Кассиль Л. «Главное войско», Москва «Детская литература», 1987.
11. Митяев А. «Землянка», Москва «Детская литература», 1986.
12. Митяев А. «Письмо с фронта», изд-во «Белый город», 2007.
13. Митяев А. «Рассказы о Великой отечественной войне», Москва «ДРОФА-ПЛЮС», 2005.
14. Паустовский К. «Волшебное колечко», Москва «Детская литература», 1976
15. Паустовский К. «Похождения жука-носорога», Москва «Детская литература», 1981.
16. Пентегов Д. «Паровоз «Овечка»», изд-во ФОМА», 2012.
17. Семенцова В. Н. «Лист фикуса. Рассказы о войне», изд-во «Паритет», 2005.
18. Туричин И. «Крайний случай», изд-во «Белорусский экзархат», 2010.
19. Ходза Н. «Дорога жизни», изд-во «ДЕТГИЗ», 2012.
20. Черкашин Г. «Кукла», изд-во «Речь», 2014.

Приложение 5.

ПРЕЗЕНТАЦИИ СЕМЕЙНЫХ ПРОЕКТОВ «МЫ ПОМНИМ ВАШИ ИМЕНА»



Слайд 1.



Слайд 3.



Слайд 5.



Слайд 7.



Слайд 2.



Слайд 4.



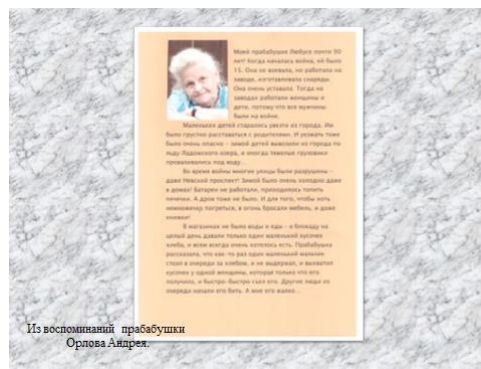
Слайд 6.



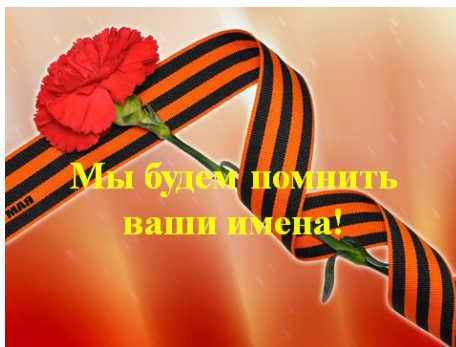
Слайд 8.



Слайд 9.



Слайд 10.



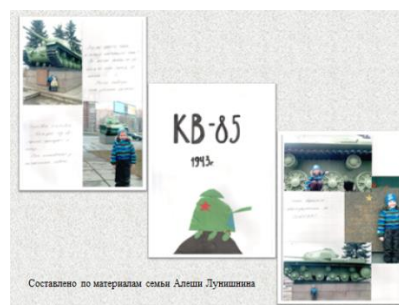
Слайд 11.

Приложение 6.

ПОСЕЩЕНИЕ ПАМЯТНЫХ МЕСТ, ПОСВЯЩЕННЫХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ, ДЕТЬМИ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ



Слайд 1.



Слайд 2.



Слайд 3.



Слайд 4.

Приложение 7.

СЕРИЯ БЕСЕД «Я ЖИВУ НА УЛИЦЕ ГЕРОЯ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ



Слайд 1.



Слайд 2.



Слайд 3.



Слайд 4.



Слайд 5.



Слайд 6.



Слайд 7.



Слайд 8.



Слайд 9.



Слайд 10.



Слайд 11.

Приложение 8.

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ ПОБЕДЫ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ – СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК».

Дети входят под марш «Прощание славянки», садятся на места.

Ведущий: «Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы отметить светлый и радостный праздник – День Победы. Много лет назад закончилась Великая Отечественная война. Наш народ победил фашистских захватчиков».

Демонстрация видеофильма «Это нужно не мертвым, это надо живым».

Ребенок читает стихотворение Т. Белозерова.

День Победы, День Победы!

Отмечает вся страна.

Надевают наши дела

Боевые ордена.

Их с утра зовет дорога

На торжественный парад,

И задумчиво и строго

В след им бабушки глядят.

Дети исполняют песню «Этот день Победы» (музыка Т. Попатенко, слова В. Викторова)

Ребенок читает стихотворение Н. Томилиной.

День Победы 9 Мая –

Праздник мира в стране и весны.

В этот день мы солдат вспоминаем.

Не вернувшихся в семьи с войны.

В этот праздник мы чествуем дедов,

Защитавших родную страну,

Подаривших народам Победу

И вернувшим нам мир и весну.

Ведущий: «Ребята расскажут о своих прадедушках и прабабушках, дедушках и бабушках, которые защищали нашу Родину от врагов на фронте и трудились в тылу, чтобы приблизить Победу». Рассказ сопровождается мультимедийной презентацией с фотографиями, вырезками из газет, сохранившимися в семейных архивах (см. приложение ...).

Ребенок читает стихотворение Е. Хоринской.

Впереди морские дали...

И ребята клятву дали:
Верно Родине служить,
Крепкой дружбою дружить.
В море вышли моряки,
И отважны, и крепки,
И по морю повели
В путь далёкий корабли.
Зорко смелый капитан
Смотрит в утренний туман.
Море злится и штормит,
А корабль вперёд летит...
Мы скомандовать готовы:
— Полный ход! Отдать швартовы!

Мальчики исполняют танец «Яблочко».

Игра «Передай пакет». Дети становятся в круг. Ведущий отправляет одновременно в правую сторону красный пакет для командира, а в левую синий. Какой пакет быстрее вернется к ведущему?

Ребенок читает фрагмент стихотворения А.Усачева

Что такое день Победы?
Это праздничный салют,
Фейерверг взлетает в небо,
Рассыпаясь там и тут.

Дети исполняют танец «Салют» (музыка А.Моцарта).

Ребенок читает стихотворение Р.Пивоварова

Письмо я старался
Писать без помарок.
«Пожалуйста, сделайте деду подарок...»
Был долго в пути музыкальный привет,
Но вот подошел и обнял меня дед.
Пришла к нему в праздник 9 Мая
Любимая песня его фронтовая.

Дети и взрослые исполняют песню «Катюша» (музыка М.Блантера, слова М.Исаковского).

Ребенок читает стихотворение Н.Найденова

Пусть будет небо голубым,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть пушки грозные молчат
И пулеметы не строчат,
Чтоб жили люди, города...
Мир нужен на земле всегда!

Дети исполняют «Песню о мире» (музыка А.Филиппенко, слова Т.Волгина).

ЛИТЕРАТУРА

1. Великой Победе посвящается: праздники в детском саду. Сост. Ю.Е. Антонов, «ТЦ СФЕРА», 2011.
2. Воронова, Е. А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов на Дону: Феникс, 2008.
3. Дошкольникам о защитниках отечества : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Сфера, 2006.
4. Жиренко, О. Е. Я - гражданин России!: классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы / О. Е. Жиренко, Е. В. Лапина, Т. В. Кисилёва. - Москва: Вако, 2008.
5. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», «ТЦ СФЕРА», 2009.
6. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
7. Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва: Линка-Пресс, 2003.
8. Поваров, К. С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми и молодёжью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания / К. С. Поваров. - Москва : ИЭОПГКО, 2007.
9. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. С любовью к России : методические рекомендации. - Москва : Воспитание дошкольника, 2007.
11. Фисенко М.А. «Физкультура», Волгоград, изд-во «Корифей», 2007.
12. Фисенко М.А. «Физкультура», Волгоград, изд-во «Корифей», 2009.