

Тараканникова Виктория Викторовна
учитель-логопед
государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 67
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

Использование интерактивных технологий в работе с родителями.

«Какими бы прекрасными ни были наши дошкольные учреждения,
самыми главными мастерами, формирующими разум и мысли
малышей являются мать и отец».
Сухомлинский В.А.

Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений, а мама и папа – образцы для подражания. Семья предопределяет закономерности развития будущего человека. Именно поэтому основной задачей для дошкольных учреждений является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Одним из приоритетных направлений работы учителя-логопеда является работа с родителями. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность коррекционной работы.

В основе принципов взаимодействия с семьей лежит понимание о том, что каждый ребенок – индивидуальность и для родителей он самый лучший и самый любимый. Любой родитель нами приемлем и уважаем. Можно выделить следующие принципы взаимодействия с семьей:

- ✓ В основе работы с семьей должны быть действия, направленные на укрепление и повышение авторитета семьи.
- ✓ Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение их педагогической культуры и активности в воспитании.
- ✓ Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
- ✓ Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Ознакомление родителей с возрастными и психологическими, речевыми особенностями детей, формирование у них практических навыков воспитания – вот задачи познавательных форм работы с родителями. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционных формах. О нетрадиционной форме проведения родительских собраний можно говорить в том случае, если педагог относится к родителям как к партнерам по общению, учитывает их опыт воспитания, потребности в знаниях, использует методы активации.

Одной из форм проведения родительских собраний в нетрадиционной форме являются собрания с использованием интерактивных технологий.

Интерактивные технологии основаны на явлении интеракции (от англ. interaction – взаимодействие, воздействие друг на друга). Формы и методы интерактивной работы можно разделить на:

- ✓ Дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций на практике, анализ ситуаций морального выбора и т.д.
- ✓ Игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые игры.

- ✓ Тренинговые: формы проведения занятий, которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии, воздействии друг на друга. Их реализация позволяет максимально конструктивно организовать межличностное познавательное общение и взаимодействие всех его участников. В ходе интерактивного общения происходит развитие индивидуальности каждого участника и взаимодействие людей друг с другом.

Приоритетные задачи при использовании интерактивных технологий:

- ✓ Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- ✓ Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- ✓ Объединение усилий для развития и воспитания детей.
- ✓ Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.
- ✓ Объединение усилий учителя-логопеда и родителей, направленных на коррекцию речевых проблем детей.

При проведении родительских собраний соединила несколько форм: мастер-класс с элементами деловой игры с использованием интерактивных технологий, а также презентации. При выборе темы всегда ориентируюсь на потребности родителей, актуальность той или иной темы для них. Теоретический материал стараюсь преподнести в доступной для родителей форме: яркие понятные таблицы. Теоретическая часть минимизирована. Основная часть - практическая. Для практической части подбираю актуальные игры и игровые упражнения, которые можно без особых усилий повторить дома. Количество атрибутов минимально, их легко можно заменить на те, которые имеются дома.

Использую интерактивные технологии: работу в парах, хоровод, цепочка, интервью. Это позволяет уменьшить давление стереотипов и шаблонов, вызывает интерес к предлагаемому материалу, ассоциации с собственным опытом, желание активно участвовать в обсуждении.

Демонстрирую положительные результаты коррекционной работы. Родителей оживляют видеозаписи с их детьми. Это видеоролики до начала коррекционной работы и после нее. Как правило, родители изумляются, что их дети так говорили. Общаясь с ребенком ежедневно, они не замечают постепенных изменений в речи детей.

Преимущества использования интерактивных технологий в работе с родителями неоспоримы.

- ✓ Родители более активно стали принимать участие в групповых мероприятиях.
- ✓ Со стороны родителей поступают предложения о проведении мероприятий в нетрадиционной форме.
- ✓ Улучшились взаимодействия между педагогами и родителями.
- ✓ Взаимоотношения родителей и педагогов носят доверительный, партнерский характер.
- ✓ Педагоги стали более активно применять интерактивные технологии в работе с родителями.
- ✓ Положительное отношение родителей к детскому саду, положительная оценка его деятельности.

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, учет их индивидуальных особенностей позволил объединить усилия педагогов и родителей для полноценного развития личности ребенка.

Приложение 1. Конспект родительского собрания «На пороге школы...»
(подготовительная группа).

Родительское собрание с использованием интерактивных технологий.

Тема: «На пороге школы...».

Форма: групповое родительское собрание с элементами деловой игры с использованием интерактивных технологий и мультимедийной презентации.

Цель: объединить усилия педагогов и родителей по подготовке детей к школе.

Задачи:

- ✓ дать представление о понятии «готовности к школе»;
- ✓ познакомить родителей доступными играми для подготовки детей к школе дома;
- ✓ дать возможность активно проиграть в эти игры;
- ✓ выработать совместное решение для улучшения подготовки детей к школе.

Оборудование:

- ✓ Интерактивная доска.
- ✓ Презентация по теме собрания.
- ✓ Памятки для родителей «Игры на кухне...».
- ✓ Атрибуты для проведения интерактивных игр.
- ✓ Выставка книг для родителей «На пороге школы...».
- ✓ Набор карточек для игры с родителями «Да – нет».

Участники: учитель-логопед, родители детей подготовительной группы.

Подготовительная работа:

- ✓ Подбор статей, книг, журналов по данной теме родительского собрания.
- ✓ Составление рекомендаций – памяток «Игры на кухне...».
- ✓ Оформление выставки литературы по подготовке детей к школе.
- ✓ Подбор дидактических игр и игровых упражнений для подготовки детей к школе.
- ✓ Составление презентации по теме собрания «На пороге школы...»

Организация пространства:

- ✓ первая часть собрания – стулья для родителей расставлены в полукруг перед интерактивной доской;
- ✓ вторая часть собрания – родители образуют две группы вокруг заранее приготовленных столов.

Ход собрания.

Этап собрания	Содержание	Примечания
1. Вводная часть.	Здравствуйте, дорогие родители! Мы рады всех вас видеть на нашем собрании. Предлагаю вам, для того чтобы вовлечься в работу, поиграть в игру «Какой ваш ребенок?» Передаем друг другу куколку, подбираем 2 – 3 определения, которые характеризуют вашего ребенка.	Мягкая игрушка-куколка.
2. Основная часть.	Тема нашего собрания - «На пороге школы...». Предлагаю вам совершить небольшое путешествие во времени всего лишь на полгода вперед с помощью фрагментов фильма «Дневник мамы первоклассника» по одноименной книге Маши Трауб. Начало обучения в школе – новый этап в жизни ребенка (да и родителей тоже), безусловно требующий определенного уровня готовности к этому новому этапу в жизни и совершенно новому виду деятельности - учебной. Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка, что само по себе тоже важно. Но на самом деле понятие готовности к школе на много шире и многообразнее.	Демонстрация презентации. Слайд 1. Слайд 2.

	Самое главное при переходе на качественно новую ступень – психологическая готовность к учебной деятельности. И в первую очередь сформированность желания учиться (мотивационная готовность). Но и это еще не все. Существует огромная пропасть между «хочу учиться» и «надо учиться, работать», без осознания этого «надо» ребенок не сможет успешно учиться, даже если перед школой он умеет хорошо читать, считать, писать и т.д. Фундаментом успешной учебной деятельности являются хорошо развитые познавательные процессы: мышление, память, речь и, что не мало важно, восприятие, внимание, работоспособность. Готовя ребенка к школьному обучению, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать информацию. Можно сделать вывод, важно, чтобы ребенок хотел учиться, мог овладевать знаниями и испытывал удовольствие и радость от учебы. Общаясь с родителями будущих первоклассников, чаще всего слышишь, что самая большая проблема – это отсутствие свободного времени для занятий с детьми. Действительно в наше непростое время трудно не согласиться с этим тезисом, но кто как не родители лучше всего могут помочь своим детям? Дорогие родители, если у Вас так мало времени, то надо беречь каждую минуту для общения со своими любимыми, единственными и неповторимыми детишками. Где же можно выкроить лишнюю минутку пообщаться с детьми как не во время прогулок, по дороге в детский сад или ...на кухне, когда вы что-то готовите. Хочу предложить Вам игры, которые не требуют дополнительного оборудования. Все эти игры направлены на подготовку детей к школьному обучению. 1. Игра в слова. МАК – КОТ – ТОРТ – и т.д. Эта всем известная игра помогает развивать умение выделять звук в начале и конце слова, подбирать слова на заданный звук. Позволяет обогащать словарный запас детей, если взрослый подбирает редкие, незнакомые ребенку слова (афиша, ветеринар и др.). Ученые считают, что для того, чтобы слово вошло в активный словарь его необходимо повторить 80 – 90 раз. Предлагаю Вам поиграть в эту игру. Использую флажок, передаваемый по кругу. 2. Игра «Сколько слогов в слове?» Игра позволяет ребенку овладеть слоговым анализом слов, используя различные способы деления слов на слоги. 1 вариант – «Сколько слогов в слове?» Играем по кругу с помощью приема «Ладушки». 2 вариант – «Подбери слова, в которых 1(2, 3, 4) слога». Можно добавить элемент соревнования. Ввести фишки для подсчета результата. Играем по кругу с передачей эстафетного предмета. 3. «Сколько звуков в слове? Назови и сосчитай». Игра позволяет детям овладеть качественным и количественным звуковым анализом слов. Начинайте всегда с доступного для ребенка	Слайд 3. Слайд 4. Слайд 5. Слайд 6. Флажок. Слайд 7. Слайд 8.
--	--	---

	материала. Никогда не ругайте детей, если что-то не получается с первого раза. Каждый имеет право на ошибку. Лучше поддержите малыша: «Давай вместе назовем звуки, сосчитаем их еще раз». Одно слово разбираем вместе, а затем играем в кругу с мячом, логопед – ведущий. 4. Игра «Летела крова». Игра развивает процессы звукового анализа. «Летела корова, Ляпнула слово. Какое слово ляпнула корова?» На первых этапах лучше выбирать короткие слова (МАК, БЫК и т.д.) Теперь предложенное слово называем по звукам по очереди. М – А – К Первый раз проговариваем все вместе. Делимся на пары. Каждая пара самостоятельно выбирает себе слово. 5. Игра «Волшебный мешочек с буквами». Для этой игры можно использовать любой мешочек или сумочку и объемные буквы, сделанные с ребенком из различных материалов или воспользоваться готовыми. Игра развивает тактильные ощущения и позволяет запомнить образы букв. Ребенок опускает руку в мешочек, ощупывает букву, называет ее, а затем проверяет. Игру можно усложнить. Предлагаем подобрать слово, которое начинается с этой буквы. С этим словом составляет предложение. С родителями играем по кругу. Логопед ведущий. 6. Игра «Буквы на руке». Игра развивает тактильные ощущения и позволяет запомнить образы букв. Взрослый «пишет» букву ребенку на ладонке, а ребенок пытается ее узнать. На этапе запоминания можно «писать» букву и одновременно называть ее. С родителями играем в парах. 7. «Цепочка слов». Игра позволяет развивать слуховую память. При стандартных условиях обучения около 70% учебной информации ориентировано на слуховое восприятие (объяснение учителя, ответы учеников). Взрослый называет в каждый свой ход одно новое слово, а ребенок каждый раз повторяет всю цепочку с самого первого слова. Чем длиннее цепочка, тем лучше память Вашего ребенка. Не беда, если в первый раз он повторил только три слова, ведь у Вас есть еще возможность улучшить ее с помощью регулярных тренировок, а не с помощью медикаментозных препаратов, как ошибочно считают некоторые родители. Например, Лев Толстой имел такое правило, ежедневно заучивать одно стихотворение, таким образом он тренировал свою память. Играем по цепочке сразу со всеми родителями. 8. Игра «Дополни предложение». Игра позволяет развивать связную речь детей, умение составлять распространенные предложения. Взрослый и ребенок по очереди добавляют в предложение по одному слову, чтобы оно получилось «длинным и красивым». Реб. Мальчик. Взр. Мальчик идет.	Слайд 9. Слайд 10. Мешочек с буквами. Слайд 11. Слайд 12. Слайд 13.
--	---	---

	Реб. Веселый мальчик идет. Взр. Веселый мальчик идет по дороге. Продолжаем по аналогии. Играем одновременно со всеми родителями. Для остановки игры использую слово «точка». 9. «Рифмовочки». Игра развивает «языковое чутье». Взрослый называет ряд слогов, а ребенок рифмует их сначала со словами, а затем с предложением. ША – ША – ША – Маша, ША – ША – ША – наша Маша хороша. Предлагаю назвать родителям свои варианты. 10. «Четвертый лишний». Развивает логическое мышление, умение доказывать свой ответ, составлять сложноподчиненные предложения. 1 вариант – лишнее слово на основе обобщающих понятий КАБАН, ЛОСЬ, <u>КОРОВА</u>, ВОЛК. 2 вариант – лишнее слово на основе общего звука в начале слова ЛАПА, ЛОДКА, <u>РАКЕТА</u>, ЛАК. 3 вариант – лишнее слово на основании количества звуков (слогов) в слове. МАК, МОХ, <u>МУХА</u>, КОТ. Взрослым предлагается придумать свои примеры к любому из вариантов. 11. Совместное составление загадок-описаний. Этот вид работы позволяет обогащать словарный запас, развивать связную речь детей. 3 – 4 родителям по желанию предлагается загадать загадки, а остальные отгадывают. 12. Отгадывание загадок с помощью вопросов. Взрослый загадывает какое-то слово (можно его записать или зарисовать), но не называет его. Для облегчения игры, можно указать к какому обобщающему понятию оно относится. Ребенок задает вопросы, позволяющие угадать, что за слово загадал взрослый. Взрослый загадал слово МОРКОВЬ. Подсказал ребенку – это овощ. Ребенок задает вопросы: - Он растет в земле или на кусте? Взр. В земле. - Он круглый? Взр. Нет. - Он оранжевого цвета? Взр. Да. - Его любят грызть зайцы? Взр. Да. - Это морковь. Логопед загадывает загадку, а родители задают вопросы.	Слайд 14. Слайд 15. Слайд 16. Слайд 17.
3. Заключительная часть (рефлексия).	Игра «Да – нет». Разделитесь на две подгруппы. Каждой подгруппе предлагается свой набор карточек с тезисами о подготовке детей к школе. Прочитайте предложенные там тезисы. Решите, согласны ли вы с ними. Поделитесь с другими родителями теми тезисами, с которыми вы согласны. Обсуждение спорных тезисов.	Слайд 18. Карточки для игры (Приложение 1).

	Презентация памяток «Игры на кухне ...» Уважаемые родители! Для того, чтобы вы могли использовать игры и игровые упражнения дома всем желающим предлагаю памятку «Игры на кухне...». Она поможет вспомнить все игры, в которые мы проиграли, дома. Демонстрация видеоролика «Здравствуй, школа!» СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!	Памятки для родителей «Игры на кухне...» Слайд 19. Слайд 20.
--	--	---

Приложение 2. Карточки для игры с родителями «ДА – НЕТ».

«ДА»	«НЕТ»
Ребенок не обязан быть таким, каким предписывают книги или рисует Ваше воображение.	Любая проблема ребенка разрешится сама собой и ребенок «перерастет».
У каждого ребенка свой путь развития.	Самое главное научить ребенка читать, писать и считать до поступления в школу.
Сравнивать своего ребенка с другими детьми – это бесполезное и неблагоприятное занятие.	«Престижная школа» - это, безусловно, хорошо.
Если Вы прислушиваетесь к рекомендациям бабушки, тетушки, соседки по подъезду, женщины из очереди в поликлинике, они могут быть полезными, но в любом случае, ответственность вы берете на себя.	Родитель должен чаще наказывать своего ребенка, чтобы не испытывать от его поведения дискомфорта.
Родители любят своего ребенка, не потому что он такой или сякой, а просто потому, что он ваш ребенок.	Учитель всегда прав.
Можно без всяких угрызений совести провести денек без супа, зато всей семьей сходить на каток, в театр или на выставку.	Детский сад или школа снимают с родителей ответственность и проблемы, связанные с воспитанием детей.
Если ребенок не оправдывает ваши ожидания, - он не виноват, это вы придумали себе, каким он должен быть.	Учитель – главная фигура, от него зависит успех и эффективность в учебе.
Если ребенок не оправдывает ваши ожидания, - вы не виноваты, у каждого ребенка свой путь развития.	Поощрять надо только те желания и инициативу детей, которые связаны с обучением в школе.
Если вы раздражены – возьмите тайм – аут, придите в себя, только потом продолжите общение с ребенком.	Деятельность детей нуждается в постоянном контроле со стороны родителей.
Если ваш ребенок не захочет учить четыре языка и играть на скрипке, - это не повод его ругать.	Строгий учитель лучше, чем не строгий.
От успешности первых школьных лет во многом зависит дальнейшее обучение.	Ребенок подобен глине, из него можно лепить все, что угодно.
Если при выборе школы или класса, адекватно оценить своего ребенка, то он сможет реализоваться в полном объеме.	Наказание - не лучшая форма воспитания, но она нужна.
Без мотивации невозможна учеба.	При выборе школы следует придерживаться принципа «престижности» школы, а не

	«комфортности».
Проявляйте недовольство не ребенком, а его поступками.	Не стоит рассказывать учителю об особенностях своего ребенка и способах эффективного взаимодействия с ним.
Любой, даже самый маленький успех ребенка заслуживает похвалы.	Правила взаимоотношений можно изменить в зависимости от ситуации.
В начале обучения каждому родителю стоит набраться терпения и самообладания.	Родители должны общаться с учителем с позиции «просителя».

Приложение 3. Раздаточный материал для родителей «Игры на кухне...».

«Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться».

Венгер Л.А., Венгер А.Л.

«Речь – это не дар свыше, это результат большого труда родителей, а также труда самого ребенка».

Кольцова М.М.

Дорогие родители!

Если у Вас так мало времени для общения со своими любимыми, неповторимыми, ненаглядными детьми, предлагаю беречь каждую минуту. Где же можно выкроить минутку для пообщаться со своим ребенком как не во время прогулок, по дороге в детский сад или ... на кухне, когда Вы что-то готовите. Предлагаю Вам ряд игр для подготовки детей к школьному обучению, которые не требуют дополнительного оборудования, подойдут те предметы, которые есть в любом доме.

1. Игра в слова.

МАК – КОТ – ТОРТ – и т.д. Каждое новое слово начинается с последнего звука предыдущего.

Эта всем известная игра помогает развивать умение выделять звук в начале и конце слова, подбирать слова на заданный звук. Позволяет обогащать словарный запас детей, если взрослый подбирает редкие, незнакомые ребенку слова (афиша, ветеринар и др.). Ученые считают, что для того, чтобы слово вошло в активный словарь его необходимо повторить 80 – 90 раз.

2. Игра «Сколько слогов в слове?»

Игра позволяет ребенку овладеть слоговым анализом слов, используя различные способы деления слов на слоги.

1 вариант – «Сколько слогов в слове?» взрослый называет слово, а ребенок любым из знакомых ему способов определяет количество слогов. Можно называть слова по очереди и по очереди определять количество слогов.

2 вариант – «Подбери слова, в которых 1(2, 3, 4) слога». Можно добавить элемент соревнования. Ввести фишки для подсчета результата. Взрослый и ребенок договариваются, слова с каким количеством слогов они будут подбирать. Можно называть слова по очереди, а можно добавить элемент соревнования. Ввести фишки для подсчета результата каждого участника игры. Не забудьте, что Вы играете с ребенком.

3. «Сколько звуков в слове? Назови и сосчитай».

Игра позволяет детям овладеть качественным и количественным звуковым анализом слов. Начинайте всегда с доступных для ребенка слов, постепенно увеличивайте количество звуков в словах. Никогда не ругайте детей, если что-то не получается с первого раза. Каждый имеет право на ошибку. Лучше поддержите малыша: «Давай вместе назовем звуки, сосчитаем их еще раз».

4. Игра «Летела корова».

Игра развивает процессы звукового анализа.

«Летела корова,

Ляпнула слово.

Какое слово ляпнула корова?»

Эта игра напоминает игру в ладушки. Взрослый и ребенок, хлопая друг друга по ладошкам, называют слова игры. Затем называется слово, которое «ляпнула корова». На первых этапах лучше выбирать короткие слова (МАК, БЫК и т.д.). Теперь предложенное слово называем по звукам по очереди. М – А – К, не забываем на каждый звук хлопнуть по ладошкам.

5. Игра «Волшебный мешочек с буквами».

Для этой игры можно использовать любой мешочек или сумочку и объемные буквы, сделанные с ребенком из различных материалов или воспользоваться готовыми. Игра развивает тактильные ощущения и позволяет запомнить образы букв. Ребенок опускает руку в мешочек, ощупывает букву, называет ее, а затем проверяет. Игру можно усложнить. Предлагаем подобрать слово, которое начинается с этой буквы. С этим словом ребенку предлагаем составить предложение.

6. Игра «Буквы на руке».

Игра развивает тактильные ощущения и позволяет запомнить образы букв. Взрослый «пишет» букву ребенку на ладошке, а ребенок пытается ее узнать. На этапе запоминания можно «писать» букву и одновременно называть ее.

7. «Цепочка слов».

Игра позволяет развивать слуховую память. При стандартных условиях обучения около 70% учебной информации ориентировано на слуховое восприятие (объяснение учителя, ответы учеников). Взрослый называет в каждый свой ход одно новое слово, а ребенок каждый раз повторяет всю цепочку с самого первого слова. Чем длиннее цепочка, тем лучше память Вашего ребенка. Не беда, если в первый раз он повторил только три слова, ведь у Вас есть еще возможность улучшить ее с помощью регулярных тренировок, а не с помощью медикаментозных препаратов, как ошибочно считают некоторые родители. Например, Лев Толстой имел такое правило, ежедневно заучивать одно стихотворение, таким образом, он тренировал свою память.

8. Игра «Дополни предложение».

Игра позволяет развивать связную речь детей, умение составлять распространенные предложения. Взрослый и ребенок по очереди добавляют в предложение по одному слову, чтобы оно получилось «длинным и красивым».

Реб. Мальчик.

Взр. Мальчик идет.

Реб. Веселый мальчик идет.

Взр. Веселый мальчик идет по дороге.

Продолжаем по аналогии.

Для остановки игры используем слово «точка».

9. «Рифмовочки».

Игра развивает «языковое чутье». Взрослый называет ряд слогов, а ребенок рифмует их сначала со словами, а затем с предложением.

ША – ША – ША – Маша,

ША – ША – ША – наша Маша хороша.

10. «Четвертый лишний».

Развивает логическое мышление, умение доказывать свой ответ, составлять сложноподчиненные предложения.

1 вариант – лишнее слово на основе обобщающих понятий.

КАБАН, ЛОСЬ, КОРОВА, ВОЛК.

2 вариант – лишнее слово на основе общего звука в начале слова.

ЛАПА, ЛОДКА, РАКЕТА, ЛАК.

3 вариант – лишнее слово на основании количества звуков (слогов) в слове.

МАК, МОХ, МУХА, КОТ.

Взрослый предлагает ребенку придумать свои примеры к любому из вариантов. Это очень оживляет игровую ситуацию.

11. Совместное составление загадок-описаний.

Этот вид работы позволяет обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.

Загадываемое слово не называется. Можно дать подсказку, назвав к какому обобщающему понятию относится загаданное слово. Затем называются основные параметры цвет, размер, другие качественные характеристики. Например: «Это фрукт. Он желтый, овальный, кислый на вкус, его кладут в чай, с ним пекут пироги. Что это?» Загадки загадывают и отгадывают по очереди взрослый и ребенок.

12. Отгадывание загадок с помощью вопросов.

Взрослый загадывает какое-то слово (можно его записать или зарисовать), но не называет его. Для облегчения игры, можно указать к какому обобщающему понятию оно относится. Ребенок задает вопросы, позволяющие угадать, что за слово загадал взрослый.

Взрослый загадал слово МОРКОВЬ. Подсказал ребенку – это овощ. Ребенок задает вопросы:

- Он растет в земле или на кусте?

Взр. В земле.

- Он круглый?

Взр. Нет.

- Он оранжевого цвета?

Взр. Да.

- Его любят грызть зайцы?

Взр. Да.

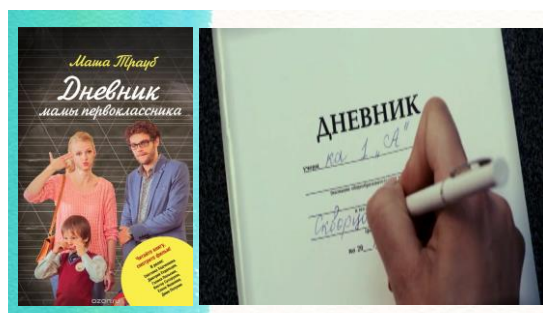
- Это морковь.

Желаем успехов!

Приложение 4. Презентация «На пороге школы...»



Слайд 1.



Слайд 2.



Слайд 3.

«Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Венгер Л.А., Венгер А.Л.

Слайд 4.

Игры и игровые упражнения для подготовки детей к школе

Слайд 5.

Игра в слова

МАК – КОТ – ТОРТ – и т.д.

Слайд 6.

Игра «Сколько слогов в слове?»

1 вариант – «Сколько слогов в слове?»
2 вариант – «Подбери слова, в которых 1(2, 3, 4) слога»

Слайд 7.

«Сколько звуков в слове? Назови и сосчитай»

Страна Мам

Слайд 8.

Игра «Летела крова»

Летела корова,
Ляпнула слово.
Какое слово
Ляпнула корова?

Слайд 9.

Игра «Волшебный мешочек с буквами»

Слайд 10.

Игра «Буквы на руке»

Слайд 11.

Игра «Цепочка слов»

Слайд 12.



Слайд 13.



Слайд 14.



Слайд 15.



Слайд 16.



Слайд 17.



Слайд 18.



Слайд 19.



Слайд 20.

Литература.

1. Верховкина М.Е., Атарова А.Н. «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах», «КАРО», СПб, 2014.
2. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. «Работа в ДОО с семьей», «ТЦ СФЕРА», МОСКВА, 2005.
3. Кыласова Л.Е. «Родительские собрания», «Учитель», Волгоград, 2013.
4. Метенова Н.М. «Родительское собрание», Ярославль, 2009.
5. Нечаев М.П. Романова Г.А. «Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования», УЦ «Перспектива», Москва, 2014.
6. Рунова М.А., Гронец И.Ю., Мартынец В.В., Чуксина С.Н., Янушко К.Ю. «Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО», «Справочник старшего воспитателя» № 12 (декабрь 2015).
7. Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду», МОСКВА, «ВАКО», 2008.

