

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67 компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета Образовательного
учреждения
от «15» апреля 2025 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
от «17» апреля 2025 протокол № 2

Отчет о самообследовании

ГБДОУ детского сада № 67 компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга за 2024
учебный год

Санкт-Петербург, 2025

Содержание

1. Общие вопросы:	4 - 12
1.1. Общая характеристика образовательной организации.....	4 – 5
1.2. Организационно-правовое обеспечение.....	6 – 7
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	7 – 9
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.....	9 – 11
1.5. Анализ контингента воспитанников.....	11 – 12
2. Содержание образовательной деятельности:	12 – 22
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.....	12 – 18
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	18 – 22
3. Кадровый состав образовательной организации:	22 – 25
4. Анализ качества обучения воспитанников:	25 – 30
4.1. Динамика качества обучения воспитанников за 5 лет.....	26 – 27
4.2. Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год.....	27 – 30
4.3. Результаты внешней экспертизы.....	30
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:	31 - 37
5.1. Общая характеристика.....	31 – 36
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.....	36 – 37
6. Воспитательная система образовательного учреждения:	37 – 47
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:	47 – 49
7.1. Охват воспитанников дополнительным образованием.....	47 – 49
7.2. Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2023-2024 учебный год.....	49
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации:	49 – 51
9. Организация работы образовательной организации в области сохранения здоровья:	52 – 55

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников.....	52 – 55
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников.....	55
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации:	55 – 57
11. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников:	58 – 65
12. Востребованность выпускников:	66 – 67
13. Учебно-методическое обеспечение:	67
14. Библиотечно-информационное обеспечение:	67 – 69
15. Внутренняя система оценки качества образования:	69 – 71
16. Анализ показателей деятельности:	71 – 74

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 67 Кировского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ 67) функционирует с 1982 года. ГБДОУ 67 находится на территории муниципального округа «Ульянка» в Кировском районе Санкт-Петербурга *по адресу:* 198261, Санкт-Петербург, проспект Маршала Жукова, дом 70, корп.3, литера А. Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Вблизи детского сада расположены: средняя общеобразовательная школа № 378, средняя общеобразовательная школа № 283, ГБДОУ детский сад № 60.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, настоящим Уставом.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) и образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами); присмотр и уход за детьми.

В ГБДОУ 67 в 2024 году функционировало 10 групп компенсирующей направленности, из них 9 групп для детей с тяжелым нарушением речи (1 младшая (с 3 до 4 лет), 2 средние (с 4 до 5 лет), 3 старшие (с 5 до 6 лет), 3 подготовительные (с 6 до 7(8) лет) и 1 группа для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (разновозрастная (с 3 до 7(8) лет). Норматив наполняемости компенсирующих групп: для детей с тяжелым нарушением речи - 10 детей, для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития – 5 детей.

Медицинское обслуживание воспитанников ГБДОУ 67 обеспечивает Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 88» в соответствии с Договором от 09.01.2014 года.

ГБДОУ 67 осуществляет образовательную деятельность по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) и Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (со сложными дефектами), утвержденных приказом от 31.08.2023 г. № 105 (с изменениями, утвержденными приказом от 30.08.2024 № 56-од).

Цель Программ — психолого-педагогическая поддержка для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Цель Программ реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Исходя из принципов ФГОС, в Программах учитываются индивидуальные особенности и потребности детей ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи и детей со сложными дефектами), связанными с состоянием его здоровья и определяющие его особые условия получения образования и его индивидуальные потребности. А также учитывается возможность освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы на разных этапах ее реализации.

Адрес: 198261, Санкт-Петербург, проспект Маршала Жукова, дом 70, корп.3, литера А.

Телефон (факс): (812) 759-25-12

Адрес электронной почты: dou67@kirov.spb.ru; dou67.kir@obr.gov.spb.ru

Адрес официального сайта: <http://www.dou67.kirov.spb.ru>

Заведующий ГБДОУ 67: Батусова Кира Всеволодовна

Заместитель заведующего по АХР: Бородина Юлия Сергеевна

Бухгалтерия: учреждение осуществляет бухгалтерское обслуживание по договору с Санкт-Петербургским государственным казенным учреждением «Централизованной бухгалтерией администрации Кировского района Санкт-Петербурга»)

Старший воспитатель: Гусарова Ольга Александровна

Режим работы:

понеделник, вторник, среда, четверг, пятница с 7.00. до 19.00.

Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Организация питания: 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)

Учредитель: Администрация Кировского района Санкт-Петербурга

Адрес: 198095, проспект Стачек, д.18

Телефон: (812) 252-30-17

Адрес официального сайта учредителя:

http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_kirovsk/

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Учредителем ГБДОУ 67 является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга: администрации Кировского района Санкт-Петербурга.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – ОГРН 1027802727732 от 25.03.2013 года. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 15 Санкт-Петербурга серия 78 № 008954267

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации – выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 от 20.12.1999 серия 78 № 008357666 с присвоением ИНН/КПП 7805145393/780501001

Наличие и реквизиты Устава Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 67 Кировского района Санкт-Петербурга: Устав утвержден Регистрационной палатой Мэрии Санкт-Петербурга от 26.07.1995 г. № 21916 (в новой редакции Устав утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.06.2015 № 2723-р)

Наличие локальных актов образовательной организации в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Положение о совете образовательного учреждения, протоколы
- Положение о Педагогическом совете, протоколы
- Положение об общем собрании трудового коллектива, протоколы
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила приема, перевода и отчисления воспитанников
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Положение о защите и обработке персональных данных
- Положение о порядке оформления отношений между ДОУ и родителями
- Положение о совете родителей
- Договор об образовании по образовательной программе ДО
- Положение об официальном сайте ДОУ
- Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в ДОУ
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Положение о порядке привлечения, расходовании и учете добровольных пожертвований физических и юридических лиц
- Программа развития на 2021 – 2025 годы

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Годовой план работы
- иные локальные акты.

К видам локальных актов, регламентирующих деятельность Образовательного учреждения, относятся: правила, положения, инструкции, приказы, распоряжения.

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов

Действующая лицензия: № 78ДО2 № 0001293 от 17.11.2016 рег. № 2349
Срок действия: бессрочно

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Образовательным учреждением. С 01.12.2004 года руководителем детского сада является ***заведующий Батусова Кира Всеволодовна.***

Дни и часы приема заведующего:

вторник с 16.00-18.00, четверг с 10.00 – 12.00

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Совет Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения, общее собрание работников Образовательного учреждения. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с Советом Образовательного учреждения, Педагогическим Советом Образовательного учреждения, общим собранием работников Образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы жизни и деятельности детского сада, разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления

Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В течение 2024 года проводились заседания Совета Образовательного учреждения, где рассматривались самые разные вопросы:

- Участие в работе районных творческих групп и методических объединений
- Участие в организации мероприятий по преемственности детского сада и школы
- Подготовка к приемке ДООУ на готовность к новому 2024-2025 учебному году
- Рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования
- Участие в городских и районных профессиональных конкурсах
- Участие в ежегодных городских Педагогических чтениях
- Организация работы консультационного центра для родителей детей, не посещающих ДООУ
- Организация работы учреждения в условиях пандемии в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией (COVID -19)

Тактическое планирование находится в компетенции Педагогического Совета, Совета родителей ГБДОУ 67. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщение педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала. В отчетном году особое внимание в работе было уделено следующим направлениям:

- «Углубленная работа по ознакомлению дошкольников с родным городом»
- «Создание полноценных специальных условий по внедрению новой адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФАОП ДО»
- «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников»
- «Коррекция психического и физического развития детей»

В жизни детского сада активно участвует Совет родителей. Перед ними стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества. Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада
- установление разных форм сотрудничества
- совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседания Педагогических Советов
- Выставки поделок и рисунков
- Участие в праздниках и досугах, в различных конкурсах

1.4. Право владения, материально-техническая база.

Право владения

- Вид права: оперативное управление
Объект права: ГБДОУ детский сад № 67, назначение: нежилое, этажность: 2, подвал, общая площадь: 1987 кв.м, адрес объекта: г. Санкт-Петербург, проспект Маршала Жукова, д.70, кор.3, лит.А
Серия 78-АЖ № 431947
Дата выдачи: 31.01.2012
- Вид права: постоянное (бессрочное) пользование
Объект права: Земельный участок, назначение: земли населенных пунктов, площадь: 10240 кв.м, адрес объекта: г. Санкт-Петербург, проспект Маршала Жукова, д.70, кор.3, лит.А
Серия 78-АЖ № 486676
Дата выдачи: 31.01.2012

Структура материально-технической базы и медико-социальных условий

- Физкультурно-оздоровительный блок: физкультурный зал, медицинские кабинеты (процедурный кабинет, кабинет физиотерапии, массажный кабинет)
- Воспитательно-образовательный блок: групповые помещения, музыкальный зал
- Коррекционный блок: кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога
- Административный блок: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет зам.зав. по АХР, кабинет специалиста по закупкам

Имеются необходимые для жизнедеятельности детского сада помещения: пищеблок, прачечная.

В группах имеется необходимая мебель, оборудование, пособия, игрушки для осуществления образовательной деятельности и организации режимных моментов, в соответствии с нормативными требованиями для организации разных видов деятельности детей. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, мягким и жестким инвентарем.

В ГБДОУ 67 имеются следующие помещения:

- 10 групповых помещений;
- 7 спальных помещений;
- 7 кабинетов учителей-логопедов
- Кабинет педагога-психолога
- Комната психологической разгрузки
- Физкультурный зал
- Музыкальный зал
- Методический кабинет
- Кабинет заведующего
- Кабинет заместителя заведующего по АХР
- Кабинет специалиста по закупкам и специалиста по кадрам
- Медицинский блок (4 кабинета): медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет физиотерапии, массажный кабинет
- Пищеблок
- Прачечная
- Подсобные помещения

Для организации прогулок, физкультурно-оздоровительной работы на улице, праздников и досугов на воздухе на территории ГБДОУ 67 имеется:

- 3 больших оборудованных участка (на 2 группы каждый)
- 4 участка (на 1 группу каждый)
- Площадка для проведения массовых мероприятий

Наличие современной информационно-технической базы:

2023	2024	Динамика +/-
• 4 компьютера • 5 моноблоков • 12 ноутбуков • 2 детских компьютеров Kidsmart • 1 интерактивная доска с проектором • 1 интерактивный стол • 4 мультимедийных проектора • 1 переносной экран • 2 настенных экрана с пультом управления • 15 многофункциональных устройств • 4 принтера • 2 факса	• 4 компьютера • 5 моноблоков • 12 ноутбуков • 2 детских компьютеров Kidsmart • 1 интерактивная доска с проектором • 1 интерактивный стол • 4 мультимедийных проектора • 1 переносной экран • 2 настенных экрана с пультом управления • 15 многофункциональных устройств • 4 принтера • 2 факса	нет

• 1 музыкальный центр • 10 магнитофонов с МРЗ • 10 телевизоров • 6 DVD-плееров	• 1 музыкальный центр • 10 магнитофонов с МРЗ • 10 телевизоров • 6 DVD-плееров	
---	---	--

Комплексная оценка материально-технического состояния образовательной организации

Общая характеристика образовательного учреждения:

- Количество зданий – 1 (2-х этажное), функционирует с 1982 года
- Укомплектованность: 118 воспитанников
- Водоснабжение – централизованное
- Отопление – централизованное
- Канализация – централизованная
- Освещение – с учетом требований по энергоснабжению (в т.ч. уличное)
- Помещения – в соответствии с санитарными требованиями
- Учреждение обеспечено необходимой мебелью и оборудованием
- Имеется кнопка тревожной сигнализации
- Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией
- Имеются планы эвакуации и знаки эвакуации
- Созданы условия для обеспечения доступа в здание для лиц с ограниченными возможностями здоровья (откидной пандус)

Вывод: Помещение и участок дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения установлено игровое оборудование, частично требующее замены. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В дошкольном учреждении создается и постоянно улучшается материально-техническая база.

1.5. Анализ контингента воспитанников

В 2024-2025 году списочный состав воспитанников составил 118 человек в возрасте от 3 до 8 лет. Норматив наполняемости групп – 95 детей (группы с тяжелым нарушением речи – 10 человек, группа детей с тяжелыми множественными нарушениями развития – 5 человек). Функционируют 10 групп (9 групп для детей с тяжелым нарушением речи и 1 группа для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития).

Комплектование ГБДОУ 67 осуществляет постоянно действующая Комиссия по комплектованию Кировского района Санкт-Петербурга на основании заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Кировского района (далее ТПМПК) в компенсирующие группы для детей с тяжелым нарушением речи и в компенсирующую группу для детей со сложными дефектами. Зачисление ребенка в детский сад осуществляется в соответствии с правилами приема детей в ГБДОУ детский сад № 67 на основании направления из комиссии по комплектованию, которая расположена по адресу:

ул. Зины Портновой, д.3

Режим работы:

Вторник с 14.00 до 18.00

Четверг с 10.00 до 13.00

Количество воспитанников

вид группы – количество	2022	2023	2024
Младшие группы 3-4 года – 1	14	14	9
Средние группы 4-5 лет – 2	26	26	25
Старшие группы 5-6 лет – 3	45	41	39
Подготовительные группы 6-7 лет – 3	42	42	39
Разновозрастная группа 3-7 лет – 1	6	6	6
Всего	133	129	118

Вывод: Образовательное учреждение стабильно работает на 10 компенсирующих групп. Наблюдается незначительное превышение норматива контингента воспитанников в связи с высокой потребностью в коррекционной помощи детям дошкольного возраста. В тоже время наблюдается существенное уменьшение контингента воспитанников в связи с демографической ситуацией в России. Комплектование на 2024-2025 учебный год продолжалось до февраля 2025 года.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательные программы. Концепция развития образовательной организации.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи и с тяжелыми множественными нарушениями развития)

(далее – Программы) – это нормативно-управленческие документы образовательного учреждения, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса.

В Образовательном учреждении разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023, рег. № 72149) (далее ФАОП ДО). Рабочая программа воспитания является структурным компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи), адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми множественными нарушениями развития). Рабочая программа воспитания учитывает культурно-исторические особенности региона, культурно-образовательные потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), традиции педагогического коллектива. Содержание воспитательной деятельности включает в себя организационные мероприятия по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико-эстетическое. Рабочая программа воспитания направлена на реализацию всеми участниками образовательных отношений воспитательного потенциала совместной деятельности. К Рабочей программе воспитания прилагается актуализированный календарный план воспитательной работы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – Программа ТНР) разработана в соответствии с ФГОС ДО и с ФАОП ДО, с использованием образовательных программ, образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ГБДОУ.

Программа ТНР разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

- Федеральный Закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Ст. 12 часть 9);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, рег. № 30038);
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми множественными нарушениями развития) (далее – Программа ТМНР) разработана в соответствии с ФГОС ДО и с ФАОП ДО, с использованием образовательных программ, образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ГБДОУ.

Программа ТНР разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Федеральный Закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Ст. 12 часть 9);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, рег. № 30038);
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Программы включают в себя совокупность образовательных областей по основным направлениям развития (физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программы могут корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Цель Программ — психолого-педагогическая поддержка для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программ реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Для достижения целей Программ первостепенное значение имеют следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
 - развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;
- Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в детском саду.

Программы ориентированы на воспитание и обучение детей дошкольного возраста с 3 до 7 (8) лет с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития).

Содержание работы по освоению образовательных областей разработано с учетом следующих программ:

1. В группах для детей с тяжелым нарушением речи:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.
- Учебно-методический комплекс: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014;
- Учебно-методический комплекс: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;

- Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Авдеева, Р.Стеркина, Б.О.Князева, Санкт-Петербург, 2002 г.
- Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство «Речь», 2011
- Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю.А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
- Нилова Т.М, Севастьянова Н.Ю., Шейко Н.Г. Культурно-образовательная программа «Город на ладошке». Методическое пособие для педагогов. Серия: «Воспитание городом». – СПб., 2021.
- Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.

2. В группе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова, СПб: Издательство "СОЮЗ", 2003, стр. 44-312.
- Учебно-методический комплекс: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, стр. 64-144, 163-245, 267-343;
- Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Авдеева, Р.Стеркина, Б.О.Князева, Санкт-Петербург, 2002г.
- Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.

Стратегической основой концепции развития образовательной организации выступает социокультурная модель современного образования: доступность, качество, инновационность, эффективность. В качестве ведущих ценностных приоритетов развития ГБДОУ опирается на ценностные ориентиры по реализации задач Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»,

«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", Программы развития системы образования Кировского района на период 2020-2024 гг.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- «социальный успех» для каждого ребенка
- образовательно-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- сохранение и необходимая коррекция его здоровья; качество педагогического сопровождения.
- выбор ДОО образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.
- создание социокультурной среды сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования.
- совершенствование системы оценки качества образовательной деятельности ДОО в условиях ФГОС.

Вывод: Таким образом, ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность ДОО:

- Любовь, Доверие и Уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей, гостей и помощников ДОО;
- Высокий психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса;
- Высокий уровень самоорганизации коллектива педагогов;
- Атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию воспитанников и педагогов, поиску уникальных идей развития ДОО;
- Педагогический коллектив ощущает себя как коллектив единомышленников, уважающих при этом самобытность друг друга;
- ДОО создает свои собственные уникальные ценности, гордится ими, эффективно противодействует попыткам их разрушить и готово согласовывать их со всеми желающими.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ 67) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом

специфики ГБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана ГБДОУ 67 являются документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16)

Целью разработки учебного плана является предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

Основными задачами учебного плана являются:

- Обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования.
- Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья).
- Регулирование объема образовательной нагрузки при проведении непосредственно образовательной деятельности.
- Обеспечение единства трех компонентов – федерального, регионального и институционального.

Учебный план ГБДОУ 67 регламентирует непосредственно образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (с 3 до 7 (8) лет) содержание образования определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ 67. Продолжительность периодов непрерывной образовательной деятельности в группах меняется в зависимости от периода обучения.

В структуре учебного плана учитывается видовая принадлежность ГБДОУ 67, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Учебный план направлен на всестороннее

развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

С учетом направлений деятельности ГБДОУ 67 и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, настоящий учебный план предусматривает следующий объем непрерывной образовательной нагрузки:

Возрастная группа	Количество недельной образовательной нагрузки	Объем недельной образовательной нагрузки
Вторая младшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет)	10	2 ч. 30 мин.
Средняя группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 5 лет)	10	3 ч. 20 мин.
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет)	14	5 ч. 50 мин.
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 (8) лет)	15	7 ч. 30 мин.
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (с 3 до 7 (8) лет)	2	30 мин.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут; для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут; для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; а для детей от 6 до 7(8) лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно; в старшей группе – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; в подготовительной группе 90 минут, в том числе после дневного сна.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Непрерывная образовательная деятельность, за исключением занятий, требующих специального оборудования, проводится в помещениях своей групповой ячейки и (или) на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек. При использовании музыкального или спортивного зала после каждого посещения должна проводиться влажная уборка с применением дезинфицирующих средств и последующим проветриванием не менее 10 мин.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности в групповой ячейке – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день в старшей группе и не более 30 минут в день в подготовительной группе. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 5 лет организуется не менее 3-х раз в неделю (в спортивном зале – 2 раза, на улице – 1 раз). Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 5 до 7 лет организуется не менее 3-х раз в неделю (в спортивном зале – 2 раза, на улице – 1 раз). В связи с имеющимися в ДООУ условиями, с целью оздоровления детей, а также *в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)*: третий период в группе с 3 до 7(8) лет непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию в дошкольных группах реализуется через организацию игровой деятельности по физическому воспитанию на улице.

Непрерывную образовательную деятельность с детьми, наряду с воспитателями, организуют и узкие специалисты из числа педагогических кадров: учитель-логопед («Коммуникативная»), музыкальный руководитель («Музыкальная»), инструктор по физической культуре («Двигательная»).

В соответствии с годовым календарным учебным графиком в середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы.

Вывод: Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, Адаптированными образовательными программами дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи и с тяжелыми множественными нарушениями развития), с учетом санитарно-эпидемиологической

обстановки в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

3. Кадровый состав образовательной организации

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В 2024 учебном году образовательный процесс осуществляли 37 педагогов, квалифицированные специалисты, среди них 20 воспитателей, 1 старший воспитатель, 9 учителей-логопедов, 1 учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-организатор.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 3,2/1

- воспитанники/все сотрудники – 1,8/1

Соотношение педагогов и учебно-вспомогательного персонала:

- педагог/учебно-вспомогательный персонал – 3,7/1

Анализ педагогического состава

По количеству:

Должность	2022 год	2023 год	2024 год
Воспитатель	20	20	20
Старший воспитатель	1	1	1
Учитель-логопед	9	9	9
Учитель-дефектолог	1	1	1
Педагог-психолог	2	2	2
Музыкальный руководитель	2	2	2
Инструктор по физической культуре	1	1	1
Педагог-организатор	1	1	1
Всего	37	37	37

Характеристика по стажу работы:

Стаж работы	2022 год	2023 год	2024 год
до 5 лет	3	2	3
от 5 до 10 лет	3	6	5
от 10 до 15 лет	1	0	2
от 15 до 20 лет	2	2	3
свыше 20 лет	28	27	24

По уровню образования:

уровень образования	2022 год	2023 год	2024 год
Высшее профессиональное образование	29	28	28
Среднее профессиональное образование	8	9	9
в т.ч. получают высшее профессиональное	1	1	1

В 2024 году продолжает обучение в Вузе 1 воспитатель.

Характеристика по квалификационным категориям:

Квалификационная категория	2022 год	2023 год	2024 год
Первая квалификационная категория	8	10	10
Высшая квалификационная категория	28	26	25
Соответствие должности	нет	нет	нет
Без квалификационной категории	1	1	2

В 2024 году прошли аттестацию 7 педагогов, из них повторно аттестовались на высшую квалификационную категорию 5 педагогов, впервые аттестовались на первую квалификационную категорию 1 педагог, повторно аттестовались на первую квалификационную категорию 1 педагог. В учреждении 2 педагог без квалификационной категории: молодой специалист, учитель-логопед с 01.03.2024 и малоопытный специалист, учитель-дефектолог с 07.11.2024.

Характеристика по соответствию профстандартам в части квалификации:

К концу 2024 года из 37 педагогических работников образовательной организации 37 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Педагоги ГБДОУ 67 имеют следующие награды и звания:

Название награды	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	Почетная грамота Минобрнауки РФ
Количество сотрудников	1	3	2	4

В ГБДОУ 67 два воспитателя получали в разные годы Премию Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»:

- Скачкова Марина Фёдоровна – в 2012 и в 2021 году
- Овчинникова Александра Валерьевна – в 2014 году

В 2024 году 2023-2024 учебного года в ГБДОУ 67 были реализованы программы наставничества:

Наставник	Студент
<i>Тараканникова Виктория Викторовна</i> – учитель-логопед	студент 2 курса очной формы обучения факультета специального (дефектологического) образования ГАОУ ВО Ленинградской области Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина
<i>Шаткова Инна Валентиновна</i> – учитель-логопед	студент 2 курса очной формы обучения факультета специального (дефектологического) образования ГАОУ ВО Ленинградской области Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина
<i>Торопчина Наталья Леонидовна</i> – педагог-психолог	студент 4 курса заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика» ГАОУ ВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»
Группа наставников	Молодой специалист
<i>Романенко Руслана Валериевна</i> – учитель-логопед	<i>Алмаева Олеся Игоревна</i> – молодой специалист, учитель-логопед

В 2024 году 2024-2025 учебного года в ГБДОУ 67 начали реализацию программы наставничества:

Группа наставников	Молодой специалист
<i>Антонова Наталья Евгеньевна</i> – учитель-логопед	<i>Сафонова Кристина Евгеньевна</i> – молодой специалист, учитель-логопед
<i>Дмитриева Мария Николаевна</i> – учитель-логопед	<i>Алмаева Олеся Игоревна</i> – молодой специалист, учитель-логопед
<i>Романенко Руслана Валериевна</i> – учитель-логопед	<i>Сафонова Кристина Евгеньевна</i> – молодой специалист, учитель-логопед
<i>Антонова Наталья Евгеньевна</i> – учитель-логопед	<i>Девятова Светлана Сергеевна</i> – молодой специалист, учитель-дефектолог

В учреждении ведется систематическая работа по реализации программ наставничества в соответствии с Положением о наставничестве, персонализированными программами наставничества педагогов.

Вывод: ГБДОУ 67 полностью укомплектовано не только педагогическими, но и вспомогательным учебно-воспитательным персоналом, медицинскими работниками и обслуживающим персоналом. Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов. По итогам 2024 года образовательная организация успешно применяет профессиональные стандарты.

4. Анализ качества обучения воспитанников

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуальных особенностей развития детей проводится 2 раза в год - в начале и конце учебного года. Диагностика обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами, работающими с детьми. По результатам педагогической диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка, который позволяет осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождение работы со всеми детьми, в т.ч. с детьми-инофонами, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Углубленная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка проводится специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

4.1. Динамика качества обучения воспитанников за 5 лет

Показатель	2020	2021	2022	2023	2024
Количество выпускников	49	54	50	53	56
Освоение программы	94%	94%	93%	96%	95%
<i>Результативность коррекционной работы учителя-логопеда:</i>					
• С чистой речью	26	35	32	28	27
• Со значительным улучшением	19	13	7	15	16
• С улучшением	нет	нет	3	нет	1
• В массовый детский сад	1	нет	нет	2	нет
• В группу ТМНР	нет	нет	нет	1	нет
• В компенсирующие группы другого детского сада (в связи с изменением диагноза / в связи с переездом)	2/2	3/2	3/3	4/0	5/4
• В массовую школу	36	42	32	39	39
• В речевой класс массовой школы	5	5	9	3	3
• В речевую школу	нет	нет	1	нет	2
• В коррекционную школу	1	нет	нет	1	нет
<i>Результативность коррекционной работы учителя-дефектолога:</i>					
• В массовую школу	нет	нет	нет	нет	нет
• В коррекционную школу	2	2	2	2	3
• В специализир. интернат				1	нет
• На дом	нет	нет	нет	нет	нет
<i>Результативность коррекционной работы педагога-психолога:</i>					
• Учебно-познавательная мотивация	35%	35%	32%	43%	49%
• Позитивное отношение к школе	56%	56%	55%	59%	70%
• Адекватная самооценка	22%	22%	22%	23%	32%
• Завышенная самооценка	19%	19%	15%	17%	22%
• Не адекватно завышенная	56%	56%	63%	57%	41%
• Заниженная самооценка	2%	2%	0%	3%	5%
• Психологическая готовность к обучению в школе					
высокий уровень	32%	32%	47%	48%	7%
выше среднего уровня	-	-	-	-	56%
средний уровень	59%	59%	46%	41%	34%
ниже среднего уровня	9%	9%	4%	7%	3%

низкий уровень	нет	нет	3%	4%	нет
----------------	-----	-----	----	----	-----

Вывод:

Анализируя уровень подготовки воспитанников к обучению в школе за последние 5 лет, наблюдается высокий уровень освоения программы. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровье-сберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Результаты коррекционной работы показывают стабильную динамику выпуска детей с чистой речью. Увеличение количества выпускников со значительным улучшением речевого развития объясняется тяжестью диагноза, в связи, с чем увеличивается выпуск детей в компенсирующие группы с более тяжелым диагнозом, а также выпуск детей в речевые классы и школы. Выпуск воспитанников с тяжелым нарушением речи в массовую школу и в специализированную школу воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития стабильно высокий.

Анализ уровня психологической готовности детей к школе показывает высокий уровень позитивного отношения к школе большинства воспитанников, наблюдается динамика повышения уровня учебно-познавательной мотивации, что объясняется использованием педагогами различных активных форм работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, необходимо продолжать работу по повышению познавательной активности и мотивации к образовательной деятельности воспитанников. Уровень самооценки воспитанников стабильно завышен в силу возрастных особенностей дошкольников.

В целом, уровень психологической готовности к школе воспитанников показывает положительную динамику благодаря слаженной работе психологической службы учреждения.

4.2. Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год

Результаты реализации программы по образовательным областям и видам деятельности

Возрастная группа	Списочный состав на 31.05.2024	Уровень освоения детьми Программы			Перешли на более высокий уровень	Остались на том же уровне
		В	С	Н		
Средняя № 1 (ТНР)	14	32%	54%	14%	59%	41%
Младшая № 9 (ТНР)	15	1%	24%	76%	43%	57%
Средняя № 4 (ТНР)	14	16%	63%	21%	71%	29%

Старшая № 3 (ТНР)	13	43%	41%	16%	73%	27%
Старшая № 7 (ТНР)	14	34%	32%	34%	51%	49%
Старшая № 10 (ТНР)	14	12%	77%	11%	71%	29%
Подготовительная № 2 (ТНР)	16	47%	42%	11%	77%	23%
Подготовительная № 5 (ТНР)	14	50%	42%	8%	67%	33%
Подготовительная № 8 (ТНР)	15	37%	59%	4%	69%	31%
Разновозрастная № 6 (ТМНР)	6	15%	37%	48%	25%	75%
ИТОГО	135	29%	47%	24%	61%	39%

***Результаты усвоения детьми программы по преодолению
тяжелого нарушения речи***

Возрастная группа	Списочный состав	Уровень освоения детьми Программы			Перешли на более высокий уровень	Остались на том же уровне
		В	С	Н		
Младшая № 9 (ТНР)	15	0%	27%	73%	46%	54%
Средняя № 1 (ТНР)	14	21%	57%	22%	53%	47%
Средняя № 4 (ТНР)	14	7%	57%	36%	76%	24%
Старшая № 3 (ТНР)	13	25%	33%	42%	92%	8%
Старшая № 7 (ТНР)	14	0%	86%	14%	79%	21%
Старшая № 10 (ТНР)	14	14%	29%	57%	91%	9%
Подготовительная № 2 (ТНР)	16	66%	34%	0%	97%	3%
Подготовительная № 5 (ТНР)	14	79%	20%	1%	95%	5%
Подготовительная № 8 (ТНР)	15	47%	53%	0%	100%	0%
ИТОГО	135	28%	59%	13%	80%	20%

***Результаты усвоения детьми программы по преодолению тяжелых
множественных нарушений развития***

Возрастная группа	Списочный состав	Уровень освоения детьми Программы			Перешли на более высокий уровень	Остались на том же уровне
		В	С	Н		
Разновозрастная № 6 (дети с тяжелыми множественными нарушениями развития)	6	17%	35%	48%	36%	64%
ИТОГО	6	17%	35%	48%	36%	64%

***Результаты усвоения детьми, имеющими трудности освоения
программы ТНР по ДОП «Развиваемся, играя!»***

Возрастная группа	Списочный состав	Уровень освоения детьми Программы			Перешли на более высокий уровень	Остались на том же уровне
		В	С	Н		

Дети из групп ТНР (занятия с учителем-дефектологом по решению МП Консилиума)	7	31%	67%	2%	67%	33%
ИТОГО	7	31%	67%	2%	67%	33%

Вывод:

В 2024 году в школу выпустили 3 подготовительные группы в количестве 44 детей (в том числе 1 ребенок из старшей группы и 3 детей из группы детей с тяжелыми множественными нарушениями развития). По результатам обследования педагогом-психологом 7 % воспитанников показали высокий уровень и 56% выше среднего уровня психологической готовности к обучению в школе, 34 % воспитанников показали средний уровень психологической готовности к обучению в школе, 3% воспитанников показали ниже среднего уровень психологической готовности к обучению в школе, показали низкий уровень психологической готовности к обучению в школе у воспитанников не выявлен. Учебно-познавательная мотивация сформирована у 49 % воспитанников, не сформирована у 51% (причина: преобладание социального мотива учения, основанного на понимании общественной необходимости, а также оценочного мотива, при котором у детей преобладает ориентация на получение положительной оценки). Позитивное отношение к школе выявлено у 70 % воспитанников, негативное у 30 % (причина: ожидание плохих оценок, ошибок при выполнении заданий, замечаний от учителя по поведению, а также высокий уровень тревожности от ожидания сложностей межличностного взаимодействия). Адекватная самооценка выявлена у 32 % воспитанников, завышенная у 22%, не адекватно завышенная – у 41% детей (причина: адекватная самооценка формируется в начальной школе). Заниженная самооценка выявлена у 5% воспитанников (причина: повышенный уровень тревожности).

Показатели качества освоения реализуемой программы детьми на стабильном среднем (норма) уровне – 47 % воспитанников, на высоком уровне (выше нормы) – 29 %

Динамика преодоления воспитанниками тяжелого нарушения речи стабильно высокая – 61% воспитанников перешли на более высокий уровень. Положительная динамика выполнения образовательной программы по всем направлениям развития ребенка. Выпускники ДООУ поступают в ОУ различного вида.

Динамика преодоления воспитанниками тяжелого множественного нарушения развития стабильна, перешли на более высокий уровень 36% воспитанников.

В 2023-2024 учебном году дети из групп ТНР, имеющие трудности усвоения образовательной программы, по решению МП Консилиума и с согласия родителей занимались по дополнительной образовательной программе «Развиваемся, играя!». Были достигнуты положительные результаты динамики в развитии воспитанников – 67% детей перешли на более высокий уровень.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в усвоении адаптированных образовательных программ.

4.3. Результаты внешней экспертизы

Независимая оценка качества образовательной деятельности за 2019 год

1. Итоговая оценка в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»:

- 330 место в Российской Федерации среди 38 239 организаций
- 80 место в муниципальный округ Ульяновка среди 715 организаций

2. Значения по критериям оценки: (100%)

- Открытость и доступность информации об организации – 99,2%
- Комфортность условий предоставления услуг – 98%
- Доступность услуг для инвалидов – 74%
- Доброжелательность, вежливость работников организаций – 99,2%
- Удовлетворенность условиями оказания услуг – 97,8%

Оценка проведена:

Общественным советом по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Санкт-Петербурга

Независимая оценка качества осуществления образовательной деятельности 2022 год

Итоговая оценка в группе «дошкольные организации, осуществляющие образовательную деятельность»:

- 213 место в Санкт-Петербурге
- 24 место в Кировском районе Санкт-Петербурга

Рейтинг: 93,8 %

Оценка проведена:

Экспертами Общества с ограниченной ответственностью «АС-Холдинг»

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДООУ педагогический коллектив повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов.

В ДООУ создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов. Каждый педагог имеет план-программу профессионального развития на период 2023 – 2025 годы.

В 2024 сотрудники детского сада постоянно повышали свою квалификацию. В 2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

- 3 человека – дополнительная профессиональная программа «Безопасная эксплуатация электроустановок. Нормы и правила работы в электроустановках потребителя электрической энергии» (периодическое обучение II, III, IV, V группы по электробезопасности);
- 1 человек – дополнительная профессиональная программа «Организация безопасной эксплуатации оборудования домовых систем газоснабжения и газопотребления»;
- 1 человек – курсы повышения квалификации «Управление государственными и муниципальными закупками для членов комиссии (44-ФЗ)»;
- 2 человека - дополнительная профессиональная программа «Устройство и безопасная эксплуатация тепловых энергоустановок и сетей»;
- 1 человек - дополнительная профессиональная программа «Правовые и организационные меры по противодействию коррупции в деятельности государственных и муниципальных служащих»;
- 1 человек – программа повышения квалификации «Мобилизационная подготовка в организациях»;
- 1 человек – программа повышения квалификации «Воинский учет и бронирование граждан, пребывающих в запасе»;
- 18 человек – курсы повышения квалификации «Современные практики, образовательные технологии и методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с ТНР, ЗПР, РАС, УО) в логике ФГОС и ФАОП дошкольного образования»
- 1 человек – курсы повышения квалификации «Логопедический массаж в структуре коррекции речевых нарушений: практические аспекты»
- 1 человек – курсы повышения квалификации «Мгновенная» мануальная постановка и автоматизация звуков»

- 1 человек – курсы повышения квалификации «Организация коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС»
- 1 человек – курсы повышения квалификации «Современные технологии дошкольного образования в деятельности воспитателя согласно ФГОС ДО и ФОП ДО»
- 1 человек – курсы повышения квалификации «Особенности организации образовательной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»
- 1 человек – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Скорочтение для дошкольников»

В 2024 учебном году педагоги прошли аттестацию:

- 5 педагогов на высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога на первую квалификационную категорию.

Педагоги посещали методические объединения и семинары по разным образовательным областям при ИМЦ.

Педагоги ГБДОУ участвовали в деятельности следующих профессиональных сетевых сообществ:

- Городское методическое объединение для заместителей заведующих ДОО по УВР, старших воспитателей и педагогов ДОУ «Организация работы консультативных центров в ДОУ»
- Городское сообщество экспертов при Комитете по образованию Санкт-Петербурга;
- Методическое объединение инструкторов по физической культуре Кировского района;
- Методическое объединение педагогов-психологов Кировского района;
- Методическое объединение учителей-логопедов Кировского района;
- Методическое объединение учителей-дефектологов Кировского района;
- Методическое объединение воспитателей компенсирующих групп Кировского района;

Творческие группы Кировского района: «Методическое сопровождение XIV Логопедического марафона», «Методическое сопровождение участника городского конкурса педагогических достижений «Педагог-психолог года», Сетевой проект «Готовимся к конкурсу вместе».

В 2024 году педагоги ГБДОУ 67 продолжали активно участвовать в методической работе учреждения, в районе, городе и мероприятиях более высокого уровня.

Педагогическую ценность представляли проведенные педагогические советы, консультации и семинары-практикумы. Наиболее интересно прошли открытые мероприятия к педсовету «Организация работы по формированию представлений о родном городе», проведенные педагогами 1, 2, 5 и 7 группы. К итоговому педсовету педагоги успешно подготовили творческие отчеты по

работе творческих групп за 2023-2024 учебный год. Были представлены интересные находки и методические разработки по следующим направлениям работы творческих групп:

- *«Волшебный мир театра»*
- *«Проблемный ребенок в группе: особенности взаимодействия с детьми и родителями»*
- *«Здоровьесберегающая технология: образовательная кинезиология»*
- *«Художественная мастерская» (эффективные практики работы с детьми и родителями)*
- *«Игровые технологии как средство повышения эффективности развития фонематических процессов у дошкольников»*
- *«Использование информационных моделей (схемы, знаки-символы, карты, таблицы) в развитии речи дошкольников»*

Успешно прошел интерактивный проект «Рождество Христово!», ежегодно проводимый под руководством заведующего Батусовой К.В. и представлен на ПДС Кировского района «Духовно-нравственные ценности как основа патриотического воспитания» и на РМО музыкальных руководителей в январе 2024 года.

Творческий подход проявили учителя-логопеды Дмитриева М.Н. и Шаткова И.В. при подготовке к выступлению на XIV Педагогических чтениях работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

В марте 2024 года педагоги-психологи Торопчина Н.Л. и Шулькевич Р.М. оригинально провели тренинг для педагогов «Сказка о девочке, которая искала свое счастье» на РМО педагогов-психологов по теме «Профилактика профессионального выгорания педагогов образовательных учреждений».

Представленный опыт работы воспитателя Барышниковой В.Н. и учителя-логопеда Дмитриевой М.Н. в марте 2024 года на районной педагогической мастерской «Эффективные практики формирования предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста» пользовался большим вниманием и заинтересовал участников мероприятия.

В мае 2024 года воспитатели Кургузова Л.А. и Овчинникова А.В. представили оригинальный опыт работы «Использование квест-технологии при знакомстве дошкольников с Санкт-Петербургом» на районном семинар-практикуме для педагогов ДООУ "Специфика работы с детьми с ОВЗ".

Педагоги активно участвовали в проведении мероприятий РМО коррекционных групп. В апреле 2024 года на базе учреждения педагоги группы ТМНР представили актуальный опыт работы на РМО учителей-дефектологов по теме «Взаимодействие специалистов в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью». В октябре 2024 года на базе учреждения успешно проведено МО воспитателей компенсирующих групп Кировского района по теме *«Здоровьесберегающая технология: образовательная кинезиология»*.

В ноябре 2024 года старший воспитатель Гусарова О.А. представила опыт работы по активизации методической работы с педагогами на районном совещании старших воспитателей по теме «Практики реализации содержания ФАОП ДО»

Педагоги успешно участвовали в районных конференциях, мастер-классах, конкурсах детских работ, а также в мероприятиях городского и всероссийского уровня.

В 2024 году педагоги ДООУ участвовали в конкурсном движении:

- **Городской конкурс научно-методических статей** в рамках XIV Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга:
Дипломанты: учитель-логопед Дмитриева М.Н., учитель-логопед Шаткова И.В.
участники: воспитатель Скачкова М.Ф., учитель-логопед Воронцовская Т.А., старший воспитатель Гусарова О.А.
- **Конкурс педагогических достижений Кировского района** Санкт-Петербурга, номинация «Гармония. Благополучие. Поддержка»
Участник: педагог-психолог Шулькевич Р.М.
- **Районный конкурс методических разработок** «Детский сад – территория детства»
участники: воспитатель Скачкова М.Ф., учитель-логопед Воронцовская Т.А., воспитатель Кургузова Л.А., учитель-логопед Шаткова И.В.

Многие педагоги стали авторами статей и методических разработок на образовательных порталах в сети интернет, региональных и районных сборниках и периодических печатных изданиях.

Наличие публикаций методического характера в 2024 году

- **Статья «Кто, кто в теремочке живет?»** (развитие лексико-грамматического строя речи с помощью стимульных символов) - «ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество». Выпуск № 1, 2024. Учимся вместе: новые форматы для новых результатов. Материалы XIV Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга. – СПб.: ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга, 2024 – 209с. – учитель-логопед Дмитриева М.Н., учитель-логопед Шаткова И.В.
- **Знакомство с геометрическими фигурами через игровые формы работы** (перспективные планы работы с детьми ОНР) - Журнал «Экстернат.РФ» № 1, 2024, – Учредитель и издатель журнала: Автономная некоммерческая образовательная организация Центр

дополнительного профессионального образования АНЭКС – воспитатель Мельникова Л.Г.

- **Статья «Тревожные дети»** - Журнал «Экстернат.РФ» № 6, 2024, – Учредитель и издатель журнала: Автономная некоммерческая образовательная организация Центр дополнительного профессионального образования АНЭКС – педагог-психолог Торопчина Н.Л.
- Конспект логопедического занятия с детьми подготовительной группы **«Путешествие муравьишки»** - Журнал «Экстернат.РФ» № 7, 2024, – Учредитель и издатель журнала: Автономная некоммерческая образовательная организация Центр дополнительного профессионального образования АНЭКС – учитель-логопед Романенко Р.В.
- **Статья «Советы родителям от музыкального руководителя»** – Журнал «Экстернат.РФ» № 7, 2024, – Учредитель и издатель журнала: Автономная некоммерческая образовательная организация Центр дополнительного профессионального образования АНЭКС – музыкальный руководитель Наквас О.Н.
- **Игра-квест «Загадки Санкт-Петербурга»** (конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной группе) – Журнал «Экстернат.РФ» № 12, 2024, – Учредитель и издатель журнала: Автономная некоммерческая образовательная организация Центр дополнительного профессионального образования АНЭКС – воспитатель Ковшова Т.Г.
- **Статья «Использование метода моделирования сказки для развития речи и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ЗПР»** – Журнал «Экстернат.РФ» № 20, 2024, – Учредитель и издатель журнала: Автономная некоммерческая образовательная организация Центр дополнительного профессионального образования АНЭКС – учитель-дефектолог Дмитриева М.Н.
- **Статья «Специфика работы воспитателя в разновозрастной группе детского сада»** (из опыта работы) – Журнал «Инновационные ресурсы образования», Учредитель и издатель журнала: АНОО «Институт развития образования», Выпуск № 4/2024 часть 2 – воспитатель Голуб О.И.
- **Конспект квест-игры по финансовой грамотности для детей подготовительной группы по мотивам сказки «Гуси-лебеди»** – Журнал «Инновационные ресурсы образования», Учредитель и издатель журнала: Автономная некоммерческая образовательная организация «Институт развития образования», Выпуск № 2/2025 часть 2 – воспитатель Гурлянд С.М.
- **Статья «Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи»** – Всероссийский

журнал «Воспитатель детского сада», 2024 – воспитатель Береславская А.А.

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно распространяют педагогический и инновационный опыт работы, постоянно проходят курсы повышения квалификации.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Активность педагогических работников в методической деятельности района, города в статусе выступающих

Мероприятия	Количество педагогов		
	2022	2023	2024
Районные творческие группы	5	3	3
РМО педагогов-психологов	2	2	2
Городские семинары	4	2	4
Городской Логопедический марафон	1	1	1
Педагогические чтения работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга	3	3	2
Городская аттестационная комиссия	1	1	1
Конкурс Педагогических достижений (район)			1
Конкурс Педагогических достижений (город)			
Фестиваль-конкурс районных команд педагогов-психологов (город)	1		
Члены жюри профессиональных конкурсов района	2	2	2
Открытые мероприятия для педагогов района	21	26	27

Результативность участия педагогов ДОУ в профессиональном конкурсном движении

Название конкурса (уровень его проведения)	Количество победителей и призеров		
	2022	2023	2024
Городской фестиваль-конкурс районных команд педагогов-психологов	1 лауреат		
Городской конкурс научно-методических статей в рамках Педагогических чтений	4 лауреата	2 победителя 1 лауреат	2 дипломанта

работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга Конкурс на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» Районный конкурс «Лучший проект 2022» Районный конкурс методических разработок среди педагогов образовательных учреждений «Методическая разработка мероприятия по профориентации» Районный конкурс методических разработок «Детский сад – территория детства» Конкурс методических разработок, ГБДОУ детский сад № 67 Кировского района Санкт-Петербурга	2 победителя 3 лауреата	3 победителя 3 дипломанта 4 победителя 9 лауреатов 5 дипломантов	2 дипломанта
---	---	--	----------------------------

Вывод: Педагоги активно участвуют в профессионально ориентированных мероприятиях, показывая стабильно высокий уровень профессионализма. Немного снизилась активность педагогов в участии в конкурсах разного уровня.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения компенсирующего вида. Одной теме

уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

В группе для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития планирование ведется индивидуально на каждого ребенка один раз в квартал.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Непрерывная образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Модель воспитательно-образовательного процесса

Младший дошкольный возраст

Линии развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные Подвижные игры Физкультминутки Динамические перемены Логоритмические упражнения Релаксационные упражнения Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Массаж Формирование навыков самообслуживания Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни Индивидуальная работа по развитию движений	Гимнастика пробуждения Корригирующая гимнастика после сна Выполнение правил личной гигиены Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке Формирование навыков самообслуживания Физкультурные досуги, игры, развлечения Индивидуальная работа по развитию движений Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)

Познавательное развитие	Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы Заучивание стихов Конструктивная деятельность Оформление выставок Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Конструктивная деятельность Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Чтение художественной литературы Заучивание стихов Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций Упражнения на развитие всех сторон речи Логоритмические упражнения Создание речевой развивающей среды Поощрение речевой активности детей Ситуативные разговоры с детьми Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Речевое творчество Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, подвижные игры имитационного	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками Индивидуальная работа с детьми

	характера Сюжетно-ролевые игры Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов Чтение, рассматривание, обсуждение книг Общение младших и старших детей (совместные игры) Индивидуальная работа с детьми Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	Эстетика быта
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные занятия Игры музыкальные, хороводные Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Праздники, музыкальные досуги Выставки произведений декоративно-прикладного искусства Выставки детского творчества Слушание народной, классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Пение, упражнения на развитие голосового аппарата Беседы по содержанию песен Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений Использование музыки в повседневной жизни детей Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Рассматривание народной игрушки Игра в народные игрушки-забавы Слушание музыки Самостоятельное музицирование Музыкальные досуги Художественное творчество Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

Направление	1-ая половина дня	2-ая половина дня
-------------	-------------------	-------------------

развития ребенка		
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные Физкультурные досуги Физкультурные праздники Подвижные игры Физкультминутки Динамические перемены Логоритмические упражнения Релаксационные упражнения Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Массаж, самомассаж Формирование навыков самообслуживания Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни ОБЖ-беседы Просмотр видеоматериалов Индивидуальная работа по развитию движений Выполнение правил личной гигиены	Выполнение правил личной гигиены Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке Гимнастика пробуждения Гимнастика после сна Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)
Познавательное развитие	Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения	Непрерывная образовательная деятельность Игры по мотивам

	Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Просмотр и обсуждение видеоматериалов Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций Проектная деятельность Конструктивная деятельность Оформление выставок Викторины Индивидуальная работа	художественных произведений Самостоятельное чтение коротких стихотворений Работа в книжном уголке, уголке театра Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Конструктивная деятельность Речевое творчество Индивидуальная работа
Речевое развитие	Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Заучивание стихов Речевое творчество Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций Упражнения на развитие всех сторон речи Поощрение речевой активности детей Ситуативные разговоры с детьми Индивидуальная работа	Непрерывная образовательная деятельность Игры по мотивам художественных произведений Самостоятельное чтение коротких стихотворений Работа в книжном уголке, уголке театра Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Речевое творчество Индивидуальная работа

Социально-коммуникативное развитие	Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера Сюжетно-ролевые игры Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов Чтение, рассматривание, обсуждение книг Общение младших и старших детей (совместные игры) Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми Проектная деятельность Индивидуальная работа с детьми Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Этика быта, трудовые поручения Дежурство Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов Индивидуальная работа	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками Тематические досуги Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Эстетика быта Общение младших и старших детей (совместные игры) Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные занятия Игры музыкальные, хороводные Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства Рассматривание тематических	Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Рассматривание тематических альбомов о

	альбомов о различных видах искусства. Праздники, музыкальные досуги Выставки произведений декоративно-прикладного искусства Выставки детского творчества Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Пение, упражнения на развитие голосового аппарата Беседы по содержанию песен Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений Совместное составление хороводов, танцев Использование музыки в повседневной жизни детей Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек Индивидуальная работа	различных видах искусства, о музыкальных инструментах Рассматривание народной игрушки Самостоятельное музицирование Художественное творчество Театрализованные игры Музыкальные досуги Индивидуальная работа
--	--	---

Организация коррекционной работы

Коррекционная работа с детьми с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в сентябре учителем-логопедом ДОО проводится диагностика речевого развития детей, после которой составляется план работы на первое полугодие.

В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога)

анализируется и утверждается на групповых медико-психолого-педагогических совещаниях, которые проводятся три раза в год (октябрь, январь, май).

Коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально. Количество подгрупп и детей в подгруппах утверждается на медико-психолого-педагогических совещаниях, а также корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии детей.

Формы работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); подгрупповая работа (непрерывная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

Подгрупповая работа с детьми – 4 раза в неделю.

В младшей группе подгрупповая работа с детьми проводится в форме совместной игровой деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми по образовательной области «Коммуникация» проводится по подгруппам, начиная со средней группы.

Количество в неделю:

1 – средняя группа (длительностью 20 мин.)

2 – старшая группа (длительностью 25 мин.)

3 – подготовительная группа (длительностью 30 мин.)

Учитель-дефектолог на группе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития проводит работу индивидуально с каждым ребенком.

Основа коррекционной работы педагога-психолога – опора на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Направления работы:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

- Проведение коррекционно-развивающих тренингов с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Охват воспитанников дополнительным образованием

Дополнительных образовательных услуг в ДООУ не оказывалось.

Сотрудничество с социальными партнерами

Велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

В 2024 году в ГБДОУ 67 осуществлялось взаимодействие с следующими организациями:

- **ГУЗ детская поликлиника № 57**

Обеспечение медицинского контроля здоровья воспитанников.

- **ЦПМСС Кировского района**

Диагностическая поддержка, повышение квалификации специалистов, методическая помощь педагогам и родителям воспитанников, обмен опытом. В период пандемии проводилась дистанционная работа.

- **ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Кировского района**

Повышение эффективности деятельности детского сада в сфере профилактики и снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма; организация и проведение игровых занятий по ПДД, массовых мероприятий, способствующих усвоению воспитанниками детского сада правил безопасного поведения на дорогах; оказание методической помощи педагогам детского сада.

Участие в творческих конкурсах «Семейный вернисаж», «Калейдоскоп профессий», «Мой ребенок – пассажир!», «Чудеса под Новый год» и многие другие

- **Детская библиотека № 8 «Синяя птица» Красносельского района**

Организация обучающих и досуговых мероприятий для разных возрастных категорий воспитанников, пропаганда библиотеки как социального института среди воспитанников, их родителей и сотрудников детского сада.

Программа для детей старшего возраста «Детские писатели – детям»
Программа для детей подготовительных групп «Петербург во все глаза»

- **ГБОУ СОШ № 283 Кировского района Санкт-Петербурга**

Мероприятия по преемственности в работе детского сада и школы в рамках реализации ФГОС в соответствии с утвержденным планом.

- **Музыкальные школы, Лицей искусств Санкт-Петербург**

Выявление музыкально-художественных способностей детей через совместные концерты и мероприятия.

Проведение «Музыкальной гостиной» - выступление выпускников детского сада, учащихся музыкальных школ, творческих коллективов.

- **ГАОУ ВО ЛО Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина**

Оказание методической и практической помощи в организации педагогической практики студентов.

- **С родителями воспитанников**

В 2024 году педагоги использовали разные формы взаимодействия с родителями. В совместной работе с родителями использовали детско-взрослые сообщества и проектную деятельность. Большинство проектов были связаны с углубленной работе педагогов по формированию финансовой грамоты воспитанников. Уже вошли в добрую традицию проведение мероприятий «Встречи с интересными людьми» по знакомству с профессиями родителей в группах № 2, № 10, направленные на формирование ранней профориентации воспитанников. Вместе с родителями дети съездили на экскурсию в пожарную часть и в суд, где родители воспитанников провели познавательную и практико-ориентированную интерактивную игру с детьми. Родители активно привлекались к участию в праздниках, досугах, конкурсах. Особенно удачно прошли такие мероприятия с родителями, как: «День матери» в старшей группе № 5; досуг «День отца», «День бабушек и дедушек» и викторина-конкурс «Чудесные превращения» в старшей группе № 2, досуг «Рисование волшебными красками» в подготовительной группе № 10 и другие. Родителям запомнились познавательные и творческие мастер-классы в рамках ежегодной «Недели мастер-классов», такие как: совместный мастер-класс детей и родителей «Домашний театр» и «в игры играем, звуки закрепляем» в старшей группе № 8; мастер-класс «Рисование на футболках» в средней группе № 9; учителя-логопеды 4 и 7 группы провели оригинальный мастер-класс «Обучение родителей артикуляционной гимнастике», мастер-класс «Семейные традиции» в старшей группе № 2; мастер-класс по изготовлению елочной игрушки в 4 и 6 группах; мастер-класс «Гимнастика мозга для

будущих гениев» в старшей группе № 5. Педагоги успешно и творчески проводили открытые обучающие занятия и мастер-классы по работе с детьми, индивидуальные и подгрупповые консультации, использовали дистанционные формы взаимодействия в родительских чатах и группы Вконтакте.

7.2. Участие воспитанников в творческих конкурсах в 2024 году

Участники (количество)	Название конкурса (уровень его проведения)	Количество победителей и призеров
1. 1 человек	Районный конкурс рисунков «Калейдоскоп профессий»	1 место – 1 человек
2. 16 человек	Районный хореографический конкурс «День танца»	Лауреат – 8 человек
3. 2 человека	Районный открытый творческий конкурс «Талисман БДД»	нет
4. 2 человека	Районный конкурс «Взгляд детей и молодежи на арктический регион»	нет
5. 1 семья	Районный конкурс творческих работ изобразительного и декоративно-прикладного искусства « Семейный вернисаж »	нет
6. 5 человек	Районный Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труду и Обороне»	2 место – 5 человек
7. 9 человек	Конкурс ГБДОУ детского сада № 67 Кировского района Санкт-Петербурга для воспитанников подготовительных групп «Капли звонкие стихов»	Победитель 1 место – 2 человека Победитель 2 место – 3 человека Победитель 3 место – 4 человека
8. 3 человека	Районный фотоконкурс «Мой ребенок пассажир!»	нет
9. 10 человек	Районный конкурс-выставка детского творчества «Чудеса под Новый год» для детей с ограниченными возможностями здоровья	Победитель – 4 человека Лауреат – 7 человек
10. 14 человек	Межрайонный конкурс-выставка «Новогодняя сказка»	Победитель – 3 человека Лауреат – 2 человека

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути, и начинается оно еще в дошкольном детстве.

Профориентационные мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой является допрофессиональное самоопределение дошкольников. Ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Поэтому система планирования реализации задач ранней профориентации основывается на разнообразных формах и методах работы педагогов с детьми и родителями.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию; в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с родителями.

Для ознакомления детей с трудом взрослых в учреждении используются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Важной формой работы по ознакомлению с трудом взрослых являются экскурсии, где дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия. Внутри учреждения с детьми проводятся экскурсии по детскому саду, на пищеблок, в прачечную, в бухгалтерию, в

методический кабинет, медицинский, кабинет заведующего. Дети старших и подготовительных групп в течение года систематически посещают библиотеку. Для знакомства с другими профессиями используются виртуальные экскурсии для получения визуальных сведений о местах недоступных для реального посещения.

Через организацию сюжетно-ролевых игр формируются первичные представления о мире профессий и проявляется интерес к профессионально-трудовой деятельности. Сюжетно-ролевые игры позволяют удовлетворить основные потребности ребенка: познание окружающего мира, активные движения, общение, стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых.

ИКТ технологии: дают более подробно углубиться в мир профессий и детально разобрать значимость того или иного вида деятельности. Педагоги самостоятельно создают электронные образовательные ресурсы по ознакомлению с трудом взрослых («Спасатели», «Пожарные», «Профессия – космонавт», серия презентаций «Мой папа военный», «Моя мама - доктор» и другие).

В учреждении постоянно используется метод проектной деятельности, который объединяет всех участников образовательного процесса. Наиболее интересно проходили такие проекты, как «Город мастеров», «Труд для малышей», «Землю украсит солнце, а человека труд», «Как трудились на Руси» и др.

В рамках реализации рабочей программы воспитания в детском саду организованы детско-родительские сообщества «Малышкины книжки», «Юные инспекторы дорожного движения», «Спасатели МЧС», «Юные волонтеры», в рамках которых чрез интеграцию осуществляется знакомство с трудом взрослых.

Традиционно проходят «Встречи с интересными людьми», на которые приходят родители воспитанников и проводят в игровой форме рассказ о своей профессии. В группах оформляются стенды или коллажи «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы». Знакомство ребенка с трудом родителей – это фактор огромного воспитывающего значения.

Ежегодно дети занимают призовые места в районном конкурсе рисунков «Калейдоскоп профессий».

Вывод: Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это одно из важных направлений деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Базой для реализации адаптированной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурные кабинеты, массажный кабинет и изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, физкультурная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей, особенно в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) (организация пропускного режима, приобретение индивидуальных средств защиты, приобретение рециркуляторов, соблюдение мер в соответствии с действующим СанПин).

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры;

свето-воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

В течение 2024 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- Занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования (массажные дорожки, полосы препятствий, оборудование ТИСА)
- Физкультурные занятия нетрадиционной формы
- Логоритмические упражнения на музыкальных занятиях
- Проведение бодрящей гимнастики после сна и использование технологии «обширного умывания»
- Проведение динамических перемен между специально организованной деятельностью с целью снятия утомления и повышения двигательной активности.

В детском саду разработан комплекс специальных мероприятий в период подъема заболеваемости, так как в октябре, ноябре и марте наблюдается рост простудных заболеваний во всех возрастных группах, а также в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).

Оценка эффективности оздоровления осуществляется по следующим показателям:

- Группы здоровья

- Заболеваемость:

- Общая заболеваемость (уровень и структура)
- Число дней пропущенных одним ребенком по болезни
- Количество часто болеющих детей в ДОУ
- Уменьшение кратности и длительности заболеваний часто болеющими детьми: ребенок перенес на 2 и более заболеваний меньше, чем до оздоровления (улучшение)

Сравнительный анализ по группам здоровья

группа здоровья	2022	2023	2024
I группа	нет	нет	нет
II группа	75%	76%	73%
III группа	18%	18%	21%
IV группа	нет	нет	1%
V группа	7%	6%	5%

Анализ заболеваемости детей в ДОУ №67

Возрастная группа	Списочный состав на 31.12.	2022 год	2023 год	2024 год
Младшая/средняя/младшая № 1 (ТНР)	14/14/9	20%	28,7%	20,8%
Средняя/младшая/средняя № 9 (ТНР)	13/13/13	21%	19,6%	15,5%
Средняя № 4 (ТНР)	15/13/12	19,3%	14,5%	13%
Старшая/подготовительная/старшая № 2 (ТНР)	14/15/13	17%	15,8%	9,8%
Подготовительная/старшая/подготовительная № 3 (ТНР)	15/13/13	16,6%	10,6%	10,4%
Старшая/подготовительная/старшая № 5 (ТНР)	15/15/13	14,9%	11,9%	13,1%
Подготовительная/старшая/подготовительная № 7 (ТНР)	15/14/12	18,6%	14,7%	11,3%
Старшая/подготовительная/старшая № 8 (ТНР)	14/15/13	16,8%	13%	11,9%
Подготовительная/старшая/подготовительная № 10 (ТНР)	15/15/14	25,1%	10,8%	13,8%
Разновозрастная № 6 (ТМНР)	6/6/6	12,9%	17,8%	8,7%
ИТОГО	138/133/118	18,2%	15,7%	12,8%

Данные по группам здоровья показывают, что нет детей с первой группой здоровья, основной группой является вторая и увеличилось количество детей с 3 группой здоровья, 4 и 5 группу здоровья имеют дети разновозрастной группы с тяжелыми множественными нарушениями развития и 1 ребенок в группах с тяжелыми нарушениями речи. В 2024 году существенно понизился уровень заболеваемости воспитанников.

Вывод:

Преобладающими заболеваниями являются острые респираторные заболевания, болезни органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, заболевания желудочно-кишечного тракта, заболевания нервной системы.

В ДОУ созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

В 2024 году продолжилось постепенное снижение уровня заболеваемости воспитанников, что связано с уменьшением заболеваемости взрослого

населения и в связи с постепенным снижением заболеваемости новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), переходящим в сезонную заболеваемость по типу ОРВИ и гриппа, а также профилактическими мероприятиями и соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников

Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников осуществляется в соответствии с парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Авдеева, Р.Стеркина, Б.О.Князева.

Результативность деятельности по направлению физкультурно-оздоровительная работа, культура здоровья и безопасный образ жизни воспитанников %

Направление деятельности	Годы		
	2022	2023	2024
Физическое развитие на занятиях физкультуры (динамика повышения уровня физического развития)	75	75	76
Занятия АФК (охват воспитанников/динамика)	103/45	95/47	98/55
Культура здоровья	78%	76%	77%
Навыки личной гигиены	87%	91%	90%
Безопасный образ жизни	85%	86%	86%

Вывод:

Мониторинг показателей результативности деятельности по направлению физкультурно-оздоровительная работа, культура здоровья и безопасный образ жизни воспитанников можно отметить стабильно положительную динамику. Этому способствует создание эмоционального благополучного климата в детском саду, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (о рациональном питании, о значении двигательной активности, о правилах и видах закаливания, об активном отдыхе). В 2024 году наблюдается незначительное снижение показателей в связи с более низким уровнем и задержкой физического и психического развития воспитанников младшего дошкольного возраста.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

- Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых,

методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;

- Нарращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
- Обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками ДОО требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
- Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании.

- Нормативно-правовое обеспечение.
- Научно-методическое сопровождение.
- Разработка методических рекомендаций.

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно-распорядительная документация, которая представляет собой правовые акты ДОО, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и воспитанников в период их пребывания в ДОО.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ДОО, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса.

В ДОО назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций
- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- разработано методическое пособие для руководителей, педагогов и обслуживающего персонала ДОО "Безопасность в дошкольных учреждениях"
- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОО ежемесячно проводятся

тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДООУ на случай угрозы террористического акта.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

В 2024 году в ДООУ осуществлялась охрана ООО «Охранный предприятие «Лотия» (договор от 07.11.2023 № 67/2024-25/охрана), имеющим соответствующие разрешительные документы. Организация оборудована АППС, имеется тревожная кнопка, телефоны, установлены камеры видеонаблюдения по всему периметру здания и внутри учреждения в коридорах 1 и 2 этажа, имеются средства пожаротушения. В ДООУ разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Со всеми работниками учреждения систематически проводятся:

- инструктажи по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте, противопожарной и антитеррористической безопасности,
- тренировки по эвакуации детей при пожаре и ЧС.

В ДООУ делается особый упор на соблюдение требований безопасности. Со стороны методической службы ДООУ проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасности:

- семинары
- вопросы рассматриваются на педагогических советах;
- создана соответствующая развивающая среда;
- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам безопасности;
- проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала ДООУ;
- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности.

Вывод:

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства в ДООУ соответствует нормативно-правовым документам и позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДООУ.
- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.
- Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

11. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников

Медицинское обслуживание детей обеспечивается СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 88. ДПО №57», расположенной по адресу: пр. Ветеранов, д.89, тел.: 8(812)702-49-21 и прикрепленными медицинскими кадрами: врачом-педиатром и медсестрой, которые ведут контроль состояния здоровья детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм питания. ГБДОУ предоставляет 2 медицинских кабинета: кабинет для приема и осмотра и процедурный кабинет. ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Специалистами поликлиники проводится осмотр детей; диспансеризация детей к школе; вакцинация; консультации для сотрудников ДОУ и родителей обучающихся.

В ДОУ имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. В штате учреждения имеются медсестры по массажу, по физиотерапии, диетсестра, инструктор ЛФК и врачи (невролог и физиотерапевт, работающие по совместительству). В учреждении функционирует кабинет физиотерапии и кабинет массажа оборудованный в соответствии с нормативными документами. Диетсестра организует режим и обеспечение качества питания в ДОУ.

Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и спортивные мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Вывод: Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение действующего СанПиНа и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний, в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16), Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 21.06.2023 № 9 "О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024-2025 годов" от 17.06.2024 № 7.

Организация питания

Учреждение оборудовано стандартным пищеблоком. Заключены контракты с АО «Комбинат питания «Кировский» на комплексное обеспечение продуктами питания, контракты № П1 – П6/67 от 15.01.2024 года и № П8/67 от 29.12.2023 года; контракт с ООО «ВКУС» № П7/67 от 27.02.2024.

Объекты физической культуры и спорта

Для отдыха, досуга, культурных мероприятий, организации физической культуры и спорта учреждение имеет музыкальный зал площадью 71,4 кв. м, спортивный зал площадью 65,7 кв. м.

Методический кабинет

Методический кабинет (22,3 кв. м) предназначен для обеспечения творческой работы педагогов, самообразования и самосовершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения педагогического опыта работы, накопленного в ДООУ.

Его содержание и оформление – это не только информационное поле дошкольного учреждения, но и современные технические средства, единый стиль оформления, продуманность выставок и материалов из опыта работы педагогов, комфортность для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Рабочее место старшего воспитателя оборудовано сенсорным моноблоком, принтером. В кабинете имеется два ноутбука, сенсорный моноблок, веб-камера, дистанционный перстень-мышь, переносной проектор, переносные колонки, стойка для видеосъемки для свободного пользования всеми педагогами ДООУ.

В соответствии ФГОС методическое, дидактическое, библиотечно-информационное обеспечение разложено в соответствии с образовательными областями по ФГОС.

Групповые помещения (578 кв. м)

Для осуществления педагогического процесса все групповые комнаты освещены необходимой мебелью и оборудованием для пребывания детей в ДООУ. Оборудование является безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. В соответствии с требованиями действующего СанПиН мебель и оборудование соответствуют

росту и возрасту детей каждой возрастной группы. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ отвечает интересам и потребностям детей, откорректировано с учетом их возрастных особенностей и современных требований.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является создание предметно-развивающей среды, которая будет соответствовать нормативно-правовому статусу учреждения и реализуемым образовательным программам.

В организации развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ 67 учтены следующие принципы ее построения:

- Полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов детской деятельности;
- Деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постоянное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;
- Динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов, потребностей детей;
- Обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку, что выражается в достаточном количестве материалов, целесообразности их размещения, соответствии их требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материалов;
- Развивающий характер среды, что выражается в наличии игрушек и материалов, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности и области знаний дошкольника, периодическая сменяемость их, внесение нового, неизвестного для стимулирования физической и интеллектуальной активности, творчества детей и развития сенсомоторных способностей.

Оборудование помещений детского сада отвечает требованиям безопасности, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых, театрализованных игр;
- центр экспериментирования;
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком и водой (во 2 младшей и средней группах);
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

Помещения детского сада	Предназначение помещений детского сада	Оснащение и предметно-пространственной среды
Кабинет педагога-психолога	- коррекционные занятия с детьми и взрослыми; - психогимнастика; - тренинги; - индивидуальная работа; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка; - формирование положительных личностных качеств; - развитие деятельности и поведения детей	- Мебель для практической деятельности (столы, стулья для педагога и детей, шкафы для методической литературы, пособий) - методическая литература и пособия; - стимульный материал для психолого-педагогического обследования; - материалы для арт-терапии; - технические средства: аудио-техника, интерактивная доска, проектор, ноутбук) - диагностические тесты и материалы; - развивающие игры, игрушки и пособия; - столы для индивидуальных занятий с детьми; - документация педагога-психолога - детский компьютер - Мягкое ковровое покрытие, индивидуальные коврики и подушки для детей - Оборудование для игр с песком и водой
Спортивный зал	- утренняя гимнастика; - коррекционная	- гимнастические скамейки со зрительными ориентирами; - гимнастическая лестница;

	физкультура; - занятия ЛФК; - праздники и досуги; - индивидуальная работа; - релаксация; - укрепление здоровья детей; - приобщение к ЗОЖ; - развитие творческих способностей детей	- маты; - разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для спортивных игр и развлечений; - большие гимнастические мячи для коррекционных занятий; - фортепиано; - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; - атрибуты для подвижных игр и сюжетных упражнений; - физкультурно-оздоровительное оборудование (Тисса) - демонстрационный материал - интерактивное оборудование для презентаций (проектор, экран).
Музыкальный зал	- музыкальные занятия; - праздники и досуги; - индивидуальная работа; - релаксация; - развитие творческих способностей детей; - тематические мероприятия - Музыкальная гостиная - Родительские собрания и открытые мероприятия для родителей	- зеркальная стена для зрительного контроля; - шкафы для пособий, костюмов, атрибутов, игрушек; - атрибуты для подвижных игр; - фортепиано; - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; - детские музыкальные инструменты; - атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр; - различные виды театров; - Ширмы для кукольных спектаклей; - детские и взрослые костюмы; - стулья для детей и банкетки и стулья для взрослых; - демонстрационный материал; - атрибуты для танцев; - интерактивное оборудование для презентаций (проектор, экран).
Методический кабинет	- консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, выставки методической литературы; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за воспитательно-образовательной и	- библиотека методической и справочной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - детская художественная литература; - методические материалы и рекомендации; - дидактические, наглядные материалы. - проектор, ноутбук, колонки, переносной экран - моноблок - многофункциональное устройство; - шкафы для методической литературы, художественной детской литературы,

	коррекционной работой.	пособий, консультативного материала; шкаф для постоянно действующей выставки методической литературы к педсоветам и новинки методической литературы
Кабинеты учителей-дефектологов и учителей-логопедов	- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов и речи детей; - коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи; - развитие мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей	- столы для занятий с детьми; - индивидуальные зеркала для детей; - зеркало большое для индивидуальной работы; - шкафы для методической литературы, игрушек, пособий, картотек; - наглядный материал по лексическим темам; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры и пособия; - диагностический материал; - речевой материал; - модели, макеты, муляжи, наглядный материал; - детский компьютер (2 – в кабинетах уч.-логопеда) - технические средства (аудиотехника, компьютер, ноутбук) - игровые пособия для развития мелкой моторики; - тренажеры для развития речевого дыхания; - картотеки по звукопроизношению, грамматическому строю речи, слоговой структуре слов, артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики и др.; - интерактивный стол (в зоне работы с детьми учителя-дефектолога)
Медицинский кабинет (в т.ч. процедурный)	-осмотр детей; - консультации врача-невролога, врача-педиатра, врача-физиотерапевта и мед. сестры; - профилактика, оздоровительная работ с детьми; - консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами	- прививочные столики; - холодильник для вакцин; - шкаф для медикаментов; - методический материал для профилактико-просветительской работы; - весы; - ростомер; - аптечка;
Физиотерапевтический кабинет	- аппаратное лечение и коррекция; - послеоперационная реабилитация;	- аппарат для УВЧ-терапии - аппарат Поток-1 - облучатель ОКН - облучатель ПТ кварц

	- компьютерная профилактика и лечение болезней; - консультации врача	- Амплипульс - Облучатель ультрафиолетовый КТН-1 - Лампа «Солюкс» - Облучатель УГН-1
Массажный кабинет	- массаж - консультативная работа с родителями и педагогами	- массажные столы - приспособления для проведения массажа (тренажеры для массажа) - аптечка - мебель (стол, стулья для взрослых и детей, шкаф для документации и специальной литературы)
Групповые помещения	- коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа; - центры для решения коррекционно-развивающих задач	- детская мебель для практической деятельности; - книжный уголок; - игровая мебель; - игры и пособия для экспериментирования; - карты, глобус, макеты; - игры и игрушки для всех видов игр; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал для конструктивной деятельности; - плоскостные ориентиры и пособия; - логопедический уголок; - магнитофон, телевизор, видеоплеер, аудиозаписи, видеотека;
Спальное помещение	- дневной сон - гимнастика после сна	- спальная мебель; - Оборудование для проведения корригирующей гимнастики (массажные дорожки, мячи, коврики)
Раздевальная комната	- Самообслуживание (подготовка к прогулки, возвращение с прогулки) - информационно-просветительская работа с родителями - выставка детского творчества	- Детская мебель (шкафчики для одежды, скамейки, диванчики, стулья) - стенды (информационные и выставочные) - подставки для поделок
Оборудованные участки на улице	- прогулки, игровая деятельность,	- крупное игровое оборудование (беседки, лестницы для лазания,

	физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; - развитие познавательной, трудовой деятельности.	качалки-пружинки, сюжетные постройки – паровоз, корабль, пожарная машина и т.п., скамейки, столы) - разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр; - спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; - инвентарь для трудовой деятельности; - оборудование для игр с песком и водой; - предметы-заместители, игрушки-двигатели и т.п.
--	---	---

В течение 2024 учебного года проделана большая работа по оснащению образовательного процесса за счет самостоятельно изготовленных педагогами методических пособий, различных картотек игр и упражнений, атрибутов, декораций и костюмов для сюжетно-ролевых и театрализованных игр.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в учреждении имеется:

- Ультрафиолетовый бактерицидный рециркулятор – 26 шт.
- Термометр бесконтактный – 1 шт.
- Маски медицинские, перчатки, гели для рук с антисептическим эффектом с дозатором.

Произведены ремонтные работы:

- Косметический ремонт помещений и санузла старшей/подготовительной группы № 7
- Ремонт крылец 10 группы и прачечной
- Электромонтажные работы, подключение электроплит пищеблока
- Ремонт системы отопления
- Ремонт системы вентиляции

Вывод:

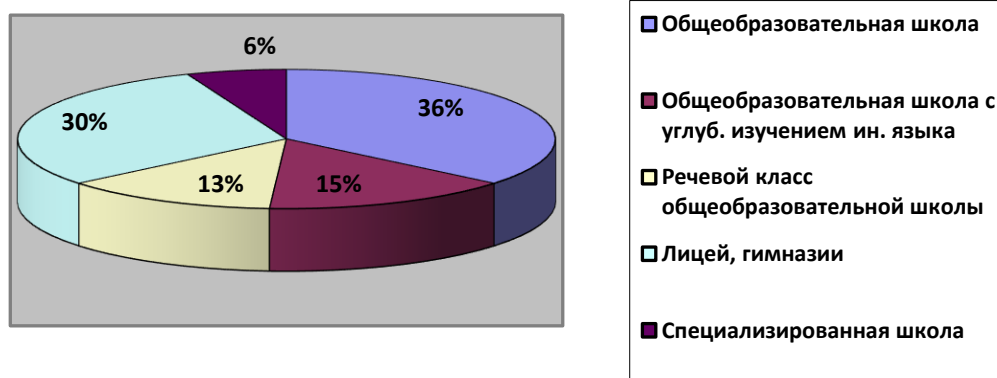
Благодаря продуманному материально-техническому оснащению, в группах созданы благоприятные условия для развития каждого ребенка.

Созданная образовательная среда помогает каждому ребенку в освоении образовательного материала, развивает пытливость, интерес к познанию, способствует к коррекции, развитию индивидуальных и творческих способностей.

Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее пополнение и оснащение развивающей среды, плановый косметический ремонт отдельных групп, частичный ремонт крылец детского сада, постепенная перепланировка прогулочных участков с заменой игрового оборудования для осуществления образовательной деятельности и безопасности пребывания воспитанников.

12. Востребованность выпускников

Основная часть выпускников 2023-2024 учебного года пошли учиться в первый класс общеобразовательных школ Санкт-Петербурга (39 детей), в речевой класс общеобразовательной школы (3 ребенка) и в коррекционную школу (5 детей)



Выпускники ДООУ 67 подготовительных групп с тяжелым нарушением речи были приняты в следующие общеобразовательные школы Санкт-Петербурга Кировского района: Лицей № 378 – 12 детей, Лицей № 244 – 2 детей, ОУ № 283 – 7 детей, ОУ № 223 (с угл. изучением немецкого языка) – 1 ребенок, ОУ № 392 (с угл. изучением французского языка) – 3 детей в т.ч. 1 в речевой класс, ОУ № 506 (с угл. изучением иностранных языков) – 1 ребенок; ОУ № 254 (с угл. изучением английского языка) – 3 ребенка; ОУ № 223 – 1 ребенок; в речевой класс ОУ № 277 – 2 детей в т.ч. 1 в речевой класс; в ОУ № 481 (с угл. изучением немецкого языка) – 1 ребенок; коррекционную ОУ № 565 – 1 ребенок.

Выпускники ДООУ 67 подготовительных групп с тяжелым нарушением речи были приняты в следующие общеобразовательные школы Санкт-Петербурга Красносельского района: ОУ № 391 – 1 человек, гимназию № 399 – 1 человек; в ОУ № 131 – 1 человек; ОУ № 203 – 1 ребенок; ОУ № 398 Красносельского района – 3 человек в т.ч. 2 в речевой класс; в МОУ Новогореловская школа – 1 человек; в ОУ № 353 Московского района – 1 ребенок.

Выпускники ДООУ 67 группы детей с тяжелыми множественными нарушениями развития для продолжения коррекционного обучения были приняты в ОУ № 616 «Динамика» Адмиралтейского района – 1 ребенок, ОУ № 509 Красносельского района – 1 ребенок и в ОУ № 565 Кировского района – 1 ребенок.

Вывод:

В 2023/24 учебном году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы Санкт-Петербурга различного вида.

Наблюдается высокий процент выпуска детей в общеобразовательные школы (81%), в том числе 15% в школы с углубленным изучением иностранного языка, 30% в лицеи и гимназии; 13% в речевые классы общеобразовательных школ, что для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) является высоким показателем профессионального мастерства педагогов.

Благодаря высокопрофессиональной работе педагогов группы детей с тяжелыми множественными нарушениями развития 100% выпускников поступили в школу (3 детей), что подтверждает высокий уровень работы по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми множественными нарушениями развития).

13. Учебно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются *учебно-методическим комплектом* материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов.

В ДООУ имеются лицензионные электронные образовательные ресурсы по всем образовательным областям, а также все педагоги самостоятельно создают ЭОР в разных направлениях образовательной деятельности:

Образовательная область	Наименование лицензионных ЭОР
Познание (формирование элементарных математических представлений)	Серия DVD дисков: «Математика для малышей» Серия «Скоро в школу»: «Веселая математика» «Развиваем внимание» «Занимательная логика»
Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей) Социализация	Серия DVD дисков: «Твои веселые зверята» МПЗ диск: «По дорогам сказки» «Добро пожаловать в экологию» «Звуки природы для малышей» Серия «Скоро в школу»: «Веселая математика» «Развиваем внимание» «Занимательная логика»
Коммуникация (развитие всех компонентов устной речи детей)	Серия DVD дисков: Екатерина Железнова «Веселая логоритмика» (развивалочки от 3 до 7) «Баба-Яга учится читать»
Художественное творчество	Серия DVD дисков: «Учусь рисовать»
Безопасность Социализация	Серия DVD дисков: «Сказочное путешествие в страну Гигиены» «Дорожная безопасность»
Физическая культура Здоровье Социализация	Серия DVD дисков: «Пальчиковые игры и физминутки» Екатерина Железнова «Аэробика для малышей» (от 3 до 7 лет)

В ДООУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт (<http://www.dou67.kirov.spb.ru>). На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

В методическом кабинете в большом разнообразии представлена подписка на периодические издания для всех категорий образовательных кадров:

- Журнал «Дошкольная педагогика»;
- Журнал «Дошкольное воспитание»;
- Журнал «Ребенок в детском саду»;

- Комплект журналов «Образцовый детский сад» («Справочник руководителя ДУ», «Справочник старшего воспитателя ДУ», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога детский сад», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Управление ОУ», «Нормативные документы ОУ»);
- Журнал «ОБРУЧ» с приложением;
- Журнал «Логопед»;
- Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов».

Вывод:

Библиотечно-информационный фонд ДОУ хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, периодическими изданиями и электронно-образовательными ресурсами.

15. Внутренняя система оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в ГБДОУ детский сад № 67 Кировского района Санкт-Петербурга.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс *внутренней системы оценки качества образования* регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах ГБДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ГБДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях

для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

В результате ежегодной оценки деятельности учреждения, проводимого через анкетирование родителей получены следующие результаты:

	2022	2023	2024
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99%	98%	99%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации, из общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	98%	98%	98%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	90%	91%	95%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	97%	97%	98%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	98%	98%	100%

В апреле 2024 года при проведении опроса родителей (участвовало 86 родителей) было выявлено:

- 90 % родителей считают, что интенсивность образовательной нагрузки обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, 10% затруднились ответить;
- 98% родителей считают комфортным пребывание ребенка в учреждении, что обеспечивает эмоциональное благополучие и положительную психологическую атмосферу детям, 2% сомневаются;
- 95% родителей считают, что педагоги создают все условия для всестороннего развития детей и качественную подготовку их к школе, 5% считают, что эти запросы удовлетворены не полностью;
- 98 % родителей считают, что педагоги заинтересованы в сотрудничестве с семьей и существенно помогают родителям в вопросах воспитания и образования, 2% родителей затруднились ответить;
- 98 % родителей считают, что педагоги уважительно относятся к ребенку, 2% сомневаются в этом;

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения за год:

- Высокую - 78 (91%);
- Хорошую - 8 (9%).

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ. Высокий процент родителей оценивают положительно деятельность образовательного учреждения.

16. Анализ показателей деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	133 человек	129 человек	118 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	133 человек	129 человек	118 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Нет	Нет	Нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Нет	Нет	Нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет	Нет	Нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет	нет	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	133 человек	129 человек	118 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	133 человек /100%	129 человек /100%	118 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	133 человек /100%	129 человек /100%	118 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет	нет	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	133 человек /100%	129 человек /100%	118 человек /100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	133 человек	129 человек	118 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	133 человек	129 человек	118 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	133 человек	129 человек	118 человек

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,2 дней	16,8 дней	12,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	37 человек	37 человек	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек /78%	28 человек /76%	28 человек /76%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек /76%	27 человек /73%	27 человек /73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 /21%	9 /24%	9 /24%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 /21%	9 /24%	9 /24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	36 человек /97%	36 человек /97%	35 человек /95%
1.8.1	Высшая	28 человек /76%	26 человек /70%	25 человек /68%
1.8.2	Первая	8 человек /21%	10 человек /27%	10 человек /27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	3/8%	2/5%	3/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	13/35%	14/38%	12/32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5%	2/5%	3/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/35%	12/32%	17/46%
1.12	Численность/удельный вес численности	38/100%	38/100%	38/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%	38/100%	38/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/3,6	1/3,5	1/3,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога дополнительного образования	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1070 кв.м. /7,86 кв.м.	1070 кв.м. /7,86 кв.м.	1070 кв.м. /7,86 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	290 кв.м.	290 кв.м.	290 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений.

Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте дошкольного учреждения в сети Интернет:

www.dou67.kirov.spb.ru

17.04.2025

Заведующий:

Батусова Кира Всеволодовна

Приказ от 17.04.2025 № 23-од