

СОГЛАСОВАНА:
Заместитель Главы Администрации
Кировского района Санкт-Петербурга

С.А. Ларченко
« _____ » _____ 20 _____ г.



ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 2 от 22.12.2020

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.12.2020 № 129

Заведующий ГБДОУ детского сада № 67
Кировского района Санкт-Петербурга
К.В. Батусова



3.	Раздел 3: Анализ потенциала развития ГБДОУ	9 – 28
4.	Анализ актуального уровня развития за последние 5 лет	9 – 14
5.	Качество образовательного процесса	14 – 19
6.	Качество условий образовательного процесса	18 – 26
7.	Управление качеством образовательного процесса	28 – 28
8.	Раздел 4: SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ	29
9.	Раздел 5: Организационный стратегический план развития ГБДОУ	30 – 31
10.	Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга	32 – 36
11.	Ценностные приоритеты развития ГБДОУ	33

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2021 – 2025 ГОДЫ

13.	Раздел 7: Инструментарий развития ГБДОУ	37 – 42
14.	Цель и задачи развития ГБДОУ	37
15.	Проект «Воспитание Маленького гражданина»	37 – 38
16.	Проект «Эффективное функционирование консультационного центра»	38 – 38
17.	Проект «Современная образовательная среда»	39
18.	Проект «Успешный педагог – педагог профессионалы»	38 – 40
19.	План мероприятий по реализации программы развития	41 – 47
20.	Раздел 8: Система управления развитием ГБДОУ	48 – 50
21.	Раздел 9: Результаты развития ГБДОУ	51
22.	Раздел 10: Финансовый план реализации программы развития ГБДОУ	52 – 54

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

	Содержание	2
1.	Раздел 1: Паспорт программы развития	3 – 6
2.	Раздел 2: Введение	7 – 8
3.	Раздел 3: Анализ потенциала развития ГБДОУ	9 – 28
4.	Анализ актуального уровня развития за 2016 -2020 годы	9 – 14
5.	Качество образовательного процесса	14 – 18
6.	Качество условий образовательного процесса	18 – 26
7.	Управление качеством образовательного процесса	26 – 28
8.	Раздел 4: SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ	29
9.	Раздел 5: Оптимальный сценарий развития ГБДОУ	30 – 31
10.	Раздел 6: Концепция развития ГБДОУ	32 – 36
11.	Ценностные приоритеты развития ГБДОУ	33
12.	Концептуальная модель замысла развития ГБДОУ	34 – 36
13.	Раздел 7: Инструментарий развития ГБДОУ	37 - 48
14.	Цель и задачи развития ГБДОУ	37
15.	Проект «Воспитание маленького гражданина»	37 – 38
16.	Проект «Эффективное функционирование консультационного центра»	38 – 39
17.	Проект «Современная образовательная среда»	39
18.	Проект «Успешный педагог – педагог профессионал»	39 – 40
19.	План мероприятий по реализации программы развития	41 – 47
20.	Раздел 8: Система управления развитием ГБДОУ	48 – 50
21.	Раздел 9: Результаты развития ГБДОУ	51
22.	Раздел 10: Финансовый план реализации программы развития ГБДОУ	52 – 54

РАЗДЕЛ 1

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга
Основание для разработки программы	<p>Нормативная база:</p> <ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ.• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)• Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987-р об утверждении модели Санкт-петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»• Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте http://profstandart.rosmintrud.ru/;• Устав ГБДОУ детского сада № 67 Кировского района Санкт-Петербурга.• Правовые акты, регламентирующие режим развития и функционирования дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО. <p>Программы развития систем образования:</p> <ul style="list-style-type: none">• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства

	<p>Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Майский указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204 • Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 (в ред. Постановлений Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2017 N 1148, от 06.06.2018 N 462, от 06.11.2018 N 863) • Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2020-2024 годов • Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг.
Период и этапы реализации Программы	<p>2021 – 2025 годы</p> <p>1 этап: Организационно-подготовительный – 2020 –2021 г.</p> <p>2 этап: Реализация подпрограмм (проектов) – 2021 – 2024 г.</p> <p>3 этап: Стабильное функционирование, подведение итогов, анализ результативности – 2024-2025 г.</p>
Цель программы	<p>Обеспечение современного образовательного пространства, направленного на поддержание имиджа образовательного учреждения, повышение качества образования, способствующего позитивной социализации детей, развитию индивидуальности каждого воспитанника, успешной коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и повышение эффективности использования образовательной среды учреждения, в том числе цифровой, как условие повышения качества дошкольного образования. 2. Совершенствование образовательной деятельности по разработке и внедрению воспитательной программы дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России. 3. Поддержка родителей в воспитании и развитии детей, оказание адресной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям воспитанников, в том числе воспитывающих детей на дому через систему работы консультационного центра в учреждении. 4. Создание условий для профессионального роста и творческого развития педагогов ДООУ в поиске новых форм организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, расширение использования дистанционного и сетевого образования педагогов.
Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы воспитания маленького гражданина; • Эффективное взаимодействие с родителями в рамках консультационного центра; • Создание современной образовательная среда, в том числе

	цифровой; <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для профессионального роста педагога.
Подпрограммы (Проекты) Программы	Проект № 1 «Воспитание маленького гражданина» Проект № 2 «Эффективное функционирование консультационного центра» Проект № 3 «Современная образовательная среда» Проект № 4 «Успешный педагог – педагог профессионал»
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется программа воспитания дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России. 2. Достигнуты положительные результаты в поддержке родителей в воспитании и развитии детей через различные интерактивные формы работы, оказание адресной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям воспитанников, в том числе воспитывающих детей на дому через систему работы консультационного центра в учреждении. 3. Создание комфортного образовательного пространства для получения качественного образования и развития каждому ребенку, в том числе с использованием дистанционных технологий, компьютеризация воспитательно-образовательного процесса, реализация идей интерактивных технологий. 4. Творческое объединение коллектива, формирование профессиональной компетенции педагогов через использования дистанционного и сетевого образования педагогов, самоутверждение и взаимное уважение всех субъектов педагогического процесса.
Разработчики программы	Рабочая группа, состоящая из сотрудников дошкольного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> • Батусова К.В. – заведующий • Гусарова О.А. – старший воспитатель • Давиденко М.В. – учитель-логопед, председатель ПК • Трофимова А.В. – учитель-дефектолог • Тараканникова В.В. – учитель-логопед • Воронецкая Т.А. – учитель-логопед • Торопчина Н.Л. – педагог-психолог • Овчинникова А.В. – воспитатель • Скачкова М.Ф. – воспитатель • Сапрыгина А.Н. – воспитатель
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Батусова Кира Всеволодовна – заведующий ГБДОУ детского сада № 67 Кировского района Санкт-Петербурга, тел. 8(812)759-25-12
Сайт ГБДОУ в Интернете	http://www.kirov.spb.ru/dou/67
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования - Целевые и адресные программы разного уровня - Благотворительные пожертвования физических и юридических лиц.
Система организа-	- Мониторинг эффективности оздоровительной и образовательной

ции контроля за выполнением программы

работы в ГБДОУ;

- мониторинг профессиональной компетенции педагогов (результаты аттестации, прохождение курсов повышения квалификации, участие педагогов ГБДОУ в методической работе района города, в конкурсном движении);
- мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг;
- ежегодный публичный отчет руководителя дошкольной образовательной организации;
- ежегодный отчет о самообследовании дошкольной образовательной организации;
- информация о реализации программы развития на сайте образовательной организации;
- контроль вышестоящих организаций.

РАЗДЕЛ 2

ВВЕДЕНИЕ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ 67) образовано в декабре 1981 года.

Учреждение расположено в 2-х этажном отдельно стоящем здании, расположено на территории Кировского района на углу проспекта Ветеранов и проспекта Маршала Жукова, в муниципальном округе «Ульянка».

Место ведения образовательной деятельности: 198261, Санкт-Петербург, проспект Маршала Жукова, дом 70, корпус 3, литера А.

Телефоны: 759-25-12, 759-22-45, 750-13-30.

Факс: 759-25-12.

Электронный адрес ГБДОУ (e-mail): dou67@kirov.spb.ru

Официальный сайт ГБДОУ: www.kirov.spb.ru/dou/67/

Руководитель (фамилия, имя, отчество полностью) Батусова Кира Всеволодовна

Учредитель

Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга

Сведения о государственной регистрации учреждения (ОГРН, дата присвоения)

ОГРН- 10278027277332; 23.10.2002 года 78 № 001591593;

Лицензия: 78 № 002329 от 28.05.2012 рег. № 980

Выдана (наименование лицензирующего органа) Комитетом по образованию Санкт–Петербурга. Срок окончания действия лицензии: бессрочно

Программа развития ГБДОУ № 67 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с

показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Раздел 3

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ.

АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЗА 2016-2020 ГОДЫ

В ГБДОУ 67 функционирует 10 групп для детей дошкольного возраста с 3-х до 7-ми лет.

Из них:

9 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи;
1 группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом.

В ГБДОУ 67 реализуется «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)» и «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами).

Цель адаптированных программ ГБДОУ 67 — психолого-педагогическая поддержка для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Содержание работы по освоению образовательных областей представлено в следующих программах:

1. В группах для детей с тяжелым нарушением речи:

- примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 протокол № 6/17;
- учебно-методический комплекс: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, стр. 64-144, 163-245, 267-343;
- учебно-методический комплекс: "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014, стр.120-215;
- учебно-методический комплекс: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;
- учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Авдеева, Р.Стеркина, Б.О.Князева, Санкт-Петербург, 2002 г.;
- программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство «Речь», 2011;
- полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.

2. В группах детей со сложными дефектами:

- примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения-

ми) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 протокол № 6/17);

- примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 протокол № 6/17);
- примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 протокол № 6/17);
- примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 протокол № 6/17);
- примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 протокол № 6/17);
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова, СПб: Издательство "СОЮЗ", 2003, стр. 44-312.;
- учебно-методический комплекс: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, стр. 64-144, 163-245, 267-343;
- учебно-методический комплекс: "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014;
- Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. под ред. Н.Ф. Деметьевой, Москва, 1993;
- учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Авдеева, Р.Стеркина, Б.О.Князева, Санкт-Петербург, 2002;
- полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

За последние пять лет наблюдается положительная динамика результативности работы во всех образовательных областях развития детей:

Социально-коммуникативное развитие

- Использование современных форм организации совместной деятельности детей и технологий по развитию коммуникативных навыков, развития детей в игровой деятельности (технологии проектной деятельности, технологий проблемного обучения, развитие ребенка в театрализованной деятельности, информационно-коммуникационных технологий);

- Активное сотрудничество с родителями и ДДЮТТ по организации мероприятий по формированию основ безопасного поведения дошкольников (межгрупповое интерактивное взаимодействие, знакомство с трудом взрослых, мини-тренировки, игровая и театрализованная деятельность и др.)

- Организация разнообразной досуговой деятельности во взаимодействии с семьей

- Разработка и проведение коррекционных занятий с педагогом-психологом по развитию эмоциональной отзывчивости и взаимодействию детей со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие

- Активное сотрудничество с социальными партнерами по расширению детского кругозора (организация систематических мероприятий для детей старших и подготовительных групп с библиотекой «Синяя птица», организация спектаклей и интерактивных мероприятий, система культурно-массовых мероприятий)

- Использование педагогами игровых приемов взаимодействия с детьми по повышению познавательной активности.

- Результативное участие педагогов в профессиональном конкурсном движении.

- Активное использование педагогами электронных образовательных ресурсов (лицензионных и созданных самостоятельно, мультимедийных презентаций) для повышения интереса и познавательной активности детей.

- Широкое использование технологий экспериментальной деятельности с детьми.

- Положительная динамика развития детей и успешная подготовка к школьному обучению.

Речевое развитие

- Высокая результативность работы по коррекции речевого развития детей.

Год выпуска	Выпущено с чистой речью	Выпущено со значительным улучшением	Выпущено в речевой класс/ речевую школу/спец. школу
2016	28	13	0/0/0
2017	32	13	5/0/0
2018	31	12	1/0/0
2019	34	11	4/1/0
2020	26	16	5/0/1

- Создание в группах условий для формирования интереса к книге и знакомства с детской художественной литературой (грамотная организация книжных уголков, речевой зоны, зоны театрализованных и сюжетно-ролевых игр с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы)

- Систематические совместные мероприятия с библиотекой «Синяя птица» по знакомству с литературными произведениями и их авторами (викторины, презентации, театрализация)
- Высокий уровень результативности участия воспитанников подготовительных групп в ежегодном конкурсе чтецов «Капли звонкие стихов»
- Высокий уровень овладения детьми старших и подготовительных групп звукобуквенным анализом и синтезом, овладением навыком чтения на этапе подготовки к школьному обучению.

Художественно-эстетическое развитие

- Высокий уровень участия и результативности в творческих конкурсах различного уровня.
- Созданы условия для творческой самореализации дошкольников и поддержания интереса к изобразительной деятельности.
- Организация постоянных выставок детского творчества и совместного творчества детей и родителей.
- Активное привлечение социальных партнеров по знакомству дошкольников с музыкальными инструментами, формированию навыков восприятия музыкальных произведений (музыкальная школа искусств, лицей искусств СПб, детский клуб «Радуга»)

Результативность участия воспитанников в творческих конкурсах

<u>Название конкурса</u>	<u>Уровень проведения Конкурса</u>	<u>Результативность</u>
<u>2016 год</u>		
Новогодний калейдоскоп	районный	Дипломант – 1 Лауреат – 1
Новогодняя сказка	районный	Победитель – 2 Лауреат - 2
Равные права	городской	Победитель – 1 Лауреат – 1
<u>2017 год</u>		
Новогодний сказка	районный	Победитель – 4 Лауреат – 2
Экомир	районный	Победитель III место – 3
Красота божьего мира	Международный (районный этап)	Победитель - 1
<u>2018 год</u>		
Зимняя феерия	районный	Победитель – 1 Лауреат I степени – 2
Новогодняя сказка	районный	Победитель – 5 Лауреат – 2
«Мамочка, тебе!»	районный	Победитель - 2
Цветик-Семицветик	районный	Победитель – 5 Лауреат - 1

<u>2019 год</u>		
Экология глазами детей	городской	Победитель II место – 1
Наш любимый Петербург	городской	Победитель – 2 Лауреат I степени – 1 Лауреат III степени - 1
Красота божьего мира	Международный (районный этап)	Победитель - 1
Новогодняя сказка	районный	Победитель – 6 Лауреат – 6
Мой ребенок – пассажир!	районный	Победитель III место – 1
Дорога и мы	районный	Победитель III место – 1
<u>2020 год</u>		
«Есть память, которой не будет конца...»	районный	Победитель – 8 Лауреат - 3
Экология глазами детей	городской	Победитель – 1
Красота божьего мира	Международный (районный этап)	Победитель - 1
Новогодняя сказка	районный	Победитель – 13 Лауреат – 4
Мой ребенок – пассажир!	районный	Победитель – 1
Дорога и мы	районный	Победитель – 1

Физическое развитие

- Активное использование в работе с детьми технологий здоровьесберегающей деятельности;
- Соблюдение режима смены видов детской деятельности;
- Активное использование различных видов двигательной деятельности детей во всех режимных моментах и в организованной непосредственной образовательной деятельности;
- Созданы условия для активизации двигательной активности детей в группах, на площадках и в физкультурном зале;
- Распространяется опыт работы педагогов ДООУ по формированию здорового образа жизни у детей;
- Систематическое проведение совместных физкультурных досугов детей и родителей.

Несмотря на значительные достижения во всех областях развития воспитанников, **актуальными** остаются следующие **проблемы**:

- Поиск новых форм и приемов работы по формированию взаимоотношений между воспитанниками, коррекции поведения гиперактивных детей, особенностей взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Организация интерактивных форм работы по формированию у педагогов навыков взаимодействия с родителями воспитанников и оказанию консультативной помощи;
- Актуальным остается оснащение групп интерактивным оборудованием;
- Дальнейшее изучение и внедрение в практику работу технологий интерактивного обучения дошкольников и родителей воспитанников;
- Поиск новых форм и приемов повышения познавательной и речевой активности детей;
- Соблюдение режима двигательной активности детей;
- Повышение компетентности педагогов в создании игровых проблемных ситуаций и развития ребенка в экспериментальной деятельности.

Таким образом, учитывая актуальные проблемы образовательной деятельности учреждения необходимо:

- продолжать организовывать обучающие мероприятия по распространению передового опыта и помощи педагогам в формировании взаимоотношений между воспитанниками и поиске приемов взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- продолжать организовывать обучающие мероприятия по формированию у педагогов навыков взаимодействия с родителями и оказанию консультативной помощи;
- планировать приобретение интерактивного оборудования в группы в соответствии с финансированием ГБДОУ;
- продолжать изучение и внедрение в практику работы технологий интерактивного обучения дошкольников и родителей воспитанников;
- поддерживать творческий поиск педагогов в поисках новых форм и приемов повышения познавательной и речевой активности детей, овладения навыками создания игровых проблемных ситуаций через систему обучающих мероприятий разного уровня;
- продолжать обогащение развивающего пространства групп в соответствии с современными требованиями по развитию ребенка в экспериментальной деятельности.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для решения этой задачи в ДОУ постоянно проводятся закаливающие процедуры и мероприятия: (фитотерапия; витаминотерапия; профилактика гриппа и ОРЗ; прогулка на свежем воздухе; оздоровительный бег; сон под музыку) и физкультурно-оздоровительные мероприятия: (физкультурные занятия: традиционные занятия с использованием релаксации; использование нестандартного оборудования, занятия, построенные на дыхательных упражнениях и играх; нетрадиционные занятия; гимнастики: утренняя (2 раза в неделю в музыкальном зале); гимнастика после дневного сна; разминка в постели (бодрящая гимнастика); спортивные развлечения, сон, дни здоровья, прогулка; каникулы)

В 2016-2020 г. укомплектованность медицинским персоналом (медсестры по массажу; диетсестра; инструктор ЛФК; медсестра физиотерапии) позволила успешно выполнить поставленные задачи.

Показатель заболеваемости составил:

2016	2017	2018	2019	2020
13	11,4	12,4	10,6	16,3

Однако отмечались незначительные нарушения в системности проведения оздоровительных мероприятий и незначительные нарушения режима дня по объективным причинам (поздний привод детей в ДОУ).

По результатам заболеваемости 2020 года наблюдается увеличение заболеваемости, что связано с карантином и работой в условиях распространения новой коронавирусной инфекцией (COVID19). На установочном педагогическом совете был дан глубокий анализ физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий, были сделаны выводы о необходимости:

- улучшить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

Сравнительная таблица групп здоровья детей (%)

Годы	Группы здоровья детей				
	Первая	Вторая	Третья	Четвертая	Пятая
2016	нет	62	22	8	8
2017	нет	79	12	3	8
2018	нет	72	20	нет	9
2019	нет	84	7	нет	9
2020	нет	87	8	нет	5

Анализ деятельности воспитателей показал, что воспитатели в совершенстве владеют дыхательной и профилактической гимнастикой, используют в работе различные виды закаливания.

Анализируя состояние здоровья детей, наблюдается увеличение количества детей с ослабленным здоровьем.

При рассмотрении данных проблем по возрастам можно проследить, что по всем показателям низкий уровень имеют дети младшей и средней групп, тогда как в старшей и подготовительной группах в основном — средний и высокий уровень.

Повышение уровня физического развития детей по результатам итоговой диагностики по направлению физкультурно-оздоровительная работа, %

Направление деятельности	Годы				
	2016	2017	2018	2019	2020
Физическое развитие на занятиях физкультуры	73	74	73	75	77

Из данных таблицы видно, что уровень физического развития детей стал значительно выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (упорядочение режима дня, проведение занятий на свежем воздухе и др.), построенной с учетом возрастных особенностей детей.

По результатам уровня развития физических навыков и умений мы видим, что показатели на физкультурных занятиях возросли до 77%. Анализ работы специалистов и воспитателей показал улучшение качества проведения занятий, утренней гимнастики и других физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Взаимодействие с социальными партнерами

Организация	Формы сотрудничества
Библиотека «Синяя птица» Красносельского района	Совместные мероприятия на базе библиотеки для воспитанников старших и подготовительных групп в соответствии с

	перспективным планом - ежемесячно
Центр досуга «Радуга» Кировского района	Совместные досуговые мероприятия на базе ГБДОУ 67
ГОУ ДОУ ЦДЮТТ	- Участие в детских творческих конкурсах; - участие в профессиональных конкурсах для педагогов; - Игровые занятия по изучению правил дорожного движения.
Совет ветеранов МО «Ульянка»	Приглашение ветеранов для участия в досугах и праздниках патриотической направленности.
Педагогический колледж № 8 и № 4	Совместные обучающие мероприятия для педагогов и студентов
АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», Институт специальной педагогики и психологии им. Р.Валенберга	Организация на базе ГБДОУ 67 совместных мероприятий и практики для студентов
СПб АППО	- повышение квалификации педагогов; - участие педагогов в конференциях и семинарах на базе АППО; - участие педагогов в конкурсах профессиональной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Социологическое обследование показало, что из 122 семей по составу:

- Полных семей - 109 (89%);
- Неполных - 13 (11%);
- Благополучных -122 (100%);
- Социально неблагополучных - 0 (0%).

Изучая удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса, можно сказать, что образовательная деятельность учреждения соответствует запросам и требованиям родителей. Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей по оцениванию деятельности детского сада в апреле 2019 г. свидетельствует о том, что 96 % дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

Актуальным в работе с семьей остается следующее:

- *популяризация в среде родителей достижение педагогической науки, повышение педагогической компетентности родителей;*
- *установление отношений взаимопонимания и сотрудничества между родителями и педагогами;*
- *уточнение социального заказа (мониторинг образовательных интересов и вопросов родителей) и совместный поиск путей их решения (с использованием активных методов обучения);*
- *использование в работе с семьей интерактивных и дистанционных форм работы для повышения заинтересованности родителей в совместном сотрудничестве с дошкольным учреждением.*

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) воспитателей в ДОУ был проведен проблемный анализ их работы, который выявил следующее:

- все педагоги в своей работе используют лично ориентированный подход к детям, демократический стиль отношений;
- 15% педагогов испытывают затруднения при внедрении новых технологий;
- 10% педагогов испытывают трудности при составлении рабочих программ, а также при планировании своей работы в контексте системно-деятельностного подхода;
- анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что их основная часть (80%) удовлетворены нынешним состоянием ДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями.

Динамика внедрения современных технологий педагогами ГБДОУ 67

Наименование технологии	2016	2017	2018	2019	2020
Проектная деятельность	70% педагогов	75% педагогов	80% педагогов	85% педагогов	90% педагогов
Экспериментальная деятельность	80% педагогов	80% педагогов	85% педагогов	85% педагогов	87% педагогов
Системно-деятельностный подход	70% педагогов	70% педагогов	75% педагогов	80% педагогов	85% педагогов
Информационно-коммуникационные технологии	50% педагогов	50% педагогов	55% педагогов	57% педагогов	60% педагогов
Технологии проблемного обучения	65% педагогов	70% педагогов	70% педагогов	73% педагогов	75% педагогов
Интерактивные технологии в работе с детьми	50% педагогов	60% педагогов	60% педагогов	65% педагогов	65% педагогов
Интерактивные технологии в работе с родителями	30% педагогов	30% педагогов	35% педагогов	40% педагогов	50% педагогов

Таким образом, актуальным в вопросах внедрения современных технологий остается:

- Дальнейшее освоение и внедрение в практику работы информационно-коммуникационных технологий;
- Изучение передового опыта и внедрение в практику работы интерактивных технологий, особенно в работе с родителями, в том числе дистанционных форм работы;
- Помощь в освоении и внедрении в практику работы технологии проблемного обучения, интерактивных технологий в работе с детьми и родителями педагогам, испытывающим затруднения;
- Необходимость дальнейшего приобретения интерактивного оборудования и обучение педагогов работе с ним;
- Необходимость обновления программно-методического обеспечения ДОУ.

Независимая оценка качества образовательной деятельности за 2019 год

1. Итоговая оценка в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»:

- 330 место в Российской Федерации среди 38 239 организаций
- 80 место в муниципальный округ Ульяновка среди 715 организаций

2. Значения по критериям оценки: (100%)

- Открытость и доступность информации об организации – 99,2%
- Комфортность условий предоставления услуг – 98%
- Доступность услуг для инвалидов – 74%
- Доброжелательность, вежливость работников организаций – 99,2%
- Удовлетворенность условиями оказания услуг – 97,8%

Оценка проведена:

Общественным советом по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Санкт-Петербурга

КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика ДОУ:

Год ввода в эксплуатацию:	1982 год.
Количество групп:	10
Количество детей:	136
Режим питания детей:	4-х разовый
Режим работы	5-дневный, 12 часовой

Анализ материально-технического оснащения

Помещение и участок дошкольной образовательной организации соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории организации установлено новое игровое оборудование. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности, учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации;
- системой оповещения о пожаре;
- система тревожной сигнализации;
- домофон;
- внутренняя связь между администрацией и группами.

Основными помещениями ГБДОУ 67 являются: помещения для 10 групп, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, прививочная, изолятор, массажный кабинет, кабинет физиотерапии, физкультурный зал для занятий ЛФК), пищеблок, прачечная, отдельные помещения: физкультурный и музыкальный залы, кабинет педагога-психолога и 7 кабинетов учителя-логопеда.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ (% обеспеченности): детский сад оборудован для своего полноценного функционирования на 85%

(причем большая часть МТБ ДОУ требует постоянного косметического ремонта или обновления).

Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска коридоров первого и второго этажей, помещений групп, ремонт музыкального зала, раздевалок, крыши здания).

В учреждении проходит большая инновационная работа, проводятся мероприятия по внедрению новшеств в организацию, содержание и методику обучения воспитанников: проводится планомерная работа по изучению и внедрению новых программ и технологий; разработана и внедрена гибкая система планирования образовательного процесса, ежегодно разрабатываются рабочие программы педагогов, маршруты индивидуального сопровождения, карты индивидуального развития.

В группах создано развивающее пространство и условия для полноценного развития детей: имеется хорошо оборудованный физкультурный зал, музыкальный зал. имеется хорошо оснащенный блок психологической помощи детям, куда входит кабинет психолога и игровая комната. Все группы хорошо оснащены учебными, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами.

В ДОУ используются информационные технологии в раннем обучении: Программа IBM «Kismart». Педагоги используют лицензионные электронные образовательные ресурсы, создают самостоятельно игры и презентации на компьютере, мультимедийные презентации для использования в образовательной работе с детьми.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья группы со сложными дефектами развития созданы благоприятные условия пребывания. В группе имеется сухой бассейн, горка-корректор, вертикализатор, развивающие игры и пособия, фитбольные мячи, складной массажный стол, интерактивный стол. Лестница при входе в учреждение оборудована пандусом для подъема колясок.

В ДОУ организована система медицинского обслуживания. Работает массажный, физиотерапевтический кабинет. Работают высоко квалифицированные специалисты: врач-невролог, врач-физиотерапевт, врач-педиатр, медицинские сестры по массажу, мед. сестра по физиотерапии.

Основным отличием ДОУ № 67 является творческое объединение коллектива, элегантный педагогический стиль и оптимистичный тон, что способствует созданию оптимальных условий для самовыражения, самоутверждения и самоуважения всех субъектов педагогического процесса.

В ГБДОУ создан психолого-медико-педагогический информационный консультативный пункт для жителей микрорайона, заинтересованных проблемами детей дошкольного возраста.

Динамика улучшения материально-технической базы ГБДОУ 67

<i>Положительные изменения</i>	<i>Вид помещения</i>
2016	
Косметический ремонт	6, 9 группа, кладовая 3 гр., кабинет психолога
Замена линолеума	1,4, 6, 7, 9 группа
Приобретение мебели	1, 3, 6, 8, 9 группы, кабинет психолога
Приобретение игрушек	Все группы
Приобретение методических пособий	Все группы
2017	
Косметический ремонт	5 группа, кабинет учителя-логопеда 7 гр., массажный кабинет, 2-х лестниц и коридора 1 этажа
Замена линолеума	5 группа

Облицовка кафелем и замена кафеля	коридор 1 этажа, 2 лестницы
Приобретение мебели	4, 5, 6, 9, 10 группы, кабинет заведующего
Приобретение электрической сковороды	пищеблок
Приобретение массажных столов	массажный кабинет
Приобретение презентационного интерактивного оборудования	музыкальный зал
Приобретение моноблоков, МФУ	бухгалтерия, кабинет заведующего, кабинет специалиста по закупкам
Приобретение игрушек	Все группы
Приобретение методических пособий	Все группы
2018	
Косметический ремонт	10 группа, 2-х лестниц
Облицовка кафелем и замена кафеля	2 лестницы
Частичная замена асфальтового покрытия, выкладка плиткой дорожки	со стороны центрального входа в детский сад, дорожка к калитке
Замена трубопровода и сантехники	2, 4 группы
Приобретение мебели	1, 2, 5, 6, 7, 10 группы; музыкальный зал
Приобретение кресла-коляски	6 группа
Приобретение ноутбука	кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет специалиста по закупкам
Приобретение облучателя УГН-1	медицинский кабинет
Приобретение телевизора	6 группа
Приобретение МФУ	5 и 6 группы
Приобретение интерактивного стола	6 группа
Приобретение игрушек	Все группы
Приобретение методических пособий	Все группы
2019	
Косметический ремонт	санузел 1 группы, медицинский кабинет, кабинет физиотерапии
Приобретение и установка оборудования по безопасности	металлодетектор, новая АППС
Приобретение материалов и оборудования для доступности учреждения для инвалидов и маломобильных граждан	информационно-тактильные вывески, навигационно-тактильная мнемосхема
Приобретение кресла-колясок	6 группа – 2 шт.
Приобретение моющих пылесосов	2, 3, 4, 5, 6, 9 группы
Приобретение МФУ	3, 4, 8, 9, кабинет психолога
Приобретение ноутбуков	2, 3, 4, 7, 9, 10 группы
Приобретение телевизоров	2, 5 группы
Приобретение игрушек	Все группы
Приобретение методических пособий	Все группы
2020	
Косметический ремонт	Санузел для сотрудников
Приобретение ультрафиолетового бактерицидного рециркулятора	все группы, все кабинеты, музыкальный зал, спортивный зал
Приобретение бесконтактного термометра	медицинский кабинет
Приобретение расходных материалов для сотрудников и посетителей по санитарно-эпидемиологической безопасности	маски, перчатки, гель для рук с антисептическим эффектом с дозатором
Приобретение игрушек	Все группы
Приобретение методических пособий	Все группы

Вывод:

За последние годы оснащение материально-технической базы ГБДОУ 67 значительно улучшилось. В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции

(COVID-19) в **2020 году** в дошкольное учреждение приоритетным было приобретение оборудования и материалов, связанных с охраной безопасности жизнедеятельности. Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно - развивающей среды ДОО остается одной из главных.

В группах необходимо продолжать расширять и обновлять игровое и дидактическое оборудование, актуальным остается приобретение интерактивного оборудования.

Необходимо продолжать проводить текущий косметический ремонт в учреждении, ремонт и замену асфальтового покрытия на территории учреждения.

Педагогические кадры

Состав кадров:	
всего специалистов (в том числе совместителей)	37
постоянные (основные) работники	37
совместители	нет
По должностям:	
старший воспитатель	1
педагог-организатор	1
воспитатель	20
учитель-логопед	9
педагог-психолог	2
учитель-дефектолог	1
музыкальный руководитель	2
В том числе имеют образование:	
высшее профессиональное	29 /
среднее профессиональное	8 /
имеют квалификационные категории:	
высшую	28
первую	7
имеют почетные звания:	
«Почетная грамота Министерства Образования РФ»	8
Имеют ведомственные знаки отличия	
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	4
Медаль «К 300-летию Санкт-Петербурга»	2
Премия «Лучший воспитатель ГДОУ СПб»	2

Повышение квалификации педагогов

<i>Вид повышения квалификации</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
По должности, в т.ч. по ФГОС ДО и профстандартам	3	17	6	12	4
Переподготовка		1		8	1
Компьютерная	5	6	3	7	2

Таким образом, педагоги учреждения постоянно повышают квалификацию в соответствии с перспективным планом повышения квалификации и личными планами профессионального роста; 2 воспитателя получают заочно высшее профессиональное образование; 100% педагогов прошли обучение и переподготовку в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС ДО, 100% педагогов обучались на курсах компьютерной грамотности.

Педагогический коллектив принимает активное участие в методической работе района, города. С 2016 по 2020 годы:

- 2 педагога являлись участниками городских методических объединений
- 25 педагогов являлись активными участниками районных методических объединений и творческих групп различной тематики;
- 50% педагогов участвовали в профессиональных конкурсах различного уровня;
- 50% педагогов распространяли свой опыт в журналах и сборниках различного уровня;
- Под руководством педагогов ГБДОУ 67 проводилась педагогическая практика студентов ЛГУ им. А.С. Пушкина и института специальной педагогики и психологии им. Рауля Валленберга, ГБПОУ педагогического колледжа им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах

<u>Название конкурса</u>	<u>Уровень проведения Конкурса</u>	<u>Результативность</u>
<u>2016 год</u>		
I Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	региональный этап	Победитель II место - 1
Конкурс педагогических достижений	районный	Лауреат – 2
Лучший проект 2016	районный	Победитель – 5 Лауреат – 3
Профессиональное мастерство педагога. Территория без границ.	районный	Победитель - 1
<u>2017 год</u>		
II Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	региональный этап	Лауреат - 1
Конкурс педагогических достижений	районный	Победитель – 1
Педагогические чтения: конкурс научно-методических статей	городской	Победитель – 1
Лучший проект 2017	районный	Победитель – 2 Лауреат – 1
<u>2018 год</u>		
Конкурс педагогических до-	районный	Победитель – 1

стижений		
Лучший проект 2018	районный	Победитель – 3
Конкурс методических разработок "Детский сад - территория детства"	районный	Лауреат – 3
Педагогические чтения: конкурс научно-методических статей	городской	Лауреат – 3 Дипломант - 3
<u>2019 год</u>		
Фестиваль-конкурс районных команд педагогов-психологов	городской	Победитель – 1 (в составе команды)
Конкурс педагогических достижений	городской	Дипломант – 1
Лучший проект 2019	районный	Победитель – 2 Лауреат - 1
Педагогические чтения: конкурс научно-методических статей	городской	Победитель – 3
<u>2020 год</u>		
Фестиваль-конкурс районных команд педагогов-психологов	городской	Победитель – 1 (в составе команды)
Фестиваль-конкурс педагогов-психологов «Держай! Твори! Пробуй!»	районный	Лауреат II степени - 1
Конкурс педагогических достижений	районный	Победитель – 1
Лучший проект 2020	районный	Лауреат - 3

Публикации педагогов за 2016 – 2020 годы

1. «ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество». Выпуск № 4, 2016 – СПб: ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический Центр» Кировского района СПб, 2016 – старший воспитатель Гусарова О.А. – Интерактивные педагогические технологии;
2. «ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество». Выпуск № 4, 2016 – СПб: ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический Центр» Кировского района СПб, 2016 – воспитатель Овчарова Н.О. – Интерактивные технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста;
3. «ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество». Выпуск № 4, 2016 – СПб: ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический Центр» Кировского района СПб, 2016 – воспитатель Скачкова М.Ф. – Использование интерактивных технологий в гендерном воспитании детей старшего дошкольного возраста;

4. Журнал «Дошкольная педагогика», № 4 (119), апрель, 2016 – учитель-логопед Тараканникова В.В., воспитатель Жаркова Е.Н. – Проект месяца «Чтобы помнили...» для детей старшего дошкольного возраста;
5. Журнал «Дошкольная педагогика», № 5 (120), май, 2016 – учитель-логопед Тараканникова В.В. – Дидактическое многофункциональное пособие «Говорушка» (логопедическая рукавичка);
6. Журнал «Дошкольная педагогика», № 6 (121), август, 2016 – учитель-логопед Тараканникова В.В. – Проект недели «В гостях у Веселого Язычка»;
7. Журнал «Дошкольное воспитание», № 10, 2016 – воспитатели Овчинникова А.В., Кургузова Л.А. – проект для детей 6-8 лет «Помнят правнуки!»;
8. «Учимся вместе: новый формат современной школы». Выпуск 4. Материалы городских педагогических чтений. – СПб: Издательство «Речь», 2017 – старший воспитатель Гусарова О.А. – Образовательный кластер как эффективная форма повышения профессиональных компетенций педагогов;
9. Сборник методических материалов: Материалы по итогам методических объединений учителей-логопедов и учителей-дефектологов Санкт-Петербурга. Выпуск 3 – СПб., 2017 – учитель-логопед Антонова Н.Е., учитель-логопед Шаткова И.В.;
10. «ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество». Выпуск №2, 2017 – СПб: ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический Центр» Кировского района СПб, 2017 – воспитатели Михайлова Р.М., Голуб О.И., учитель-дефектолог Трофимова А.В. – Технологии работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ;
11. Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов», № 05(46), июль 2017 – воспитатели Скачкова М.Ф., Федулова О.В.;
12. Журнал «Дошкольная педагогика», № 10 (135), декабрь, 2017 – воспитатели Овчарова Н.О., Скачкова М.Ф., старший воспитатель Гусарова О.А. – Перспективный план межгруппового интерактивного взаимодействия по ОБЖ детей старшей и подготовительной групп. Направление «Ребенок дома»;
13. «Учимся вместе: новый формат современной школы». Выпуск 5. Материалы городских педагогических чтений. – СПб: Издательство «Речь», 2018 – воспитатели Овчарова Н.О., Скачкова М.Ф., старший воспитатель Гусарова О.А. – Мне посчастливилось родиться на Руси... Приобщение детей к истокам народной культуры в творческом познавательно-исследовательском проекте «Веселье и труд рядом живут»;
14. «Учимся вместе: новый формат современной школы». Выпуск 5. Материалы городских педагогических чтений. – СПб: Издательство «Речь», 2018 – воспитатели Овчарова Н.О., Скачкова М.Ф., старший воспитатель Гусарова О.А. – Межгрупповое взаимодействие в ДОУ – интерактивная форма работы с дошкольниками;
15. «ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество». Выпуск №2, 2018 – СПб: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический Центр» Кировского района СПб, 2018 – инструктор по физической культуре Жаркова Е.Н. в составе авторского коллектива – Игры-эстафеты для дошкольников;

16. Журнал «Дошкольная педагогика», № 10 (145), декабрь, 2018 – учитель-логопед Тараканникова В.В. – Как хорошо уметь читать;

17. Журнал «Дошкольная педагогика», № 3 (148), март, 2019 – учитель-логопед Тараканникова В.В. – Игры и игровые упражнения для автоматизации звука на уровне слога;

18. Журнал «Дошкольная педагогика», № 7 (152), сентябрь, 2019 – учитель-логопед Тараканникова В.В., учитель-дефектолог Трофимова А.В. – Проект «Мы рядом, мы вместе!»;

19. «ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество». Выпуск №2, 2019 – СПб: ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический Центр» Кировского района СПб, 2019 – инструктор по физической культуре Жаркова Е.Н. в составе авторского коллектива – Организация спортивно-массовых мероприятий в ДОУ;

20. «ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество». Выпуск №3, 2019 «Качественное образование – основа будущего» – СПб: Информационно-методический Центр Кировского района Санкт-Петербурга, 2019 – старший воспитатель Гусарова О.А., учитель-логопед Тараканникова В.В. – Современные подходы в информационно-просветительской работе с семьей;

21. «ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество». Выпуск №1, 2020. Учимся вместе: новый формат современной школы. Материалы городских педагогических чтений. – СПб: Информационно-методический Центр Кировского района Санкт-Петербурга, 2020 – воспитатель Скачкова М.Ф., учитель-логопед Воронцовская Т.А., старший воспитатель Гусарова О.А. – Что посеешь, то и пожнешь. (речевое и коммуникативное развитие детей в театрализованной деятельности);

22. «ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество». Выпуск №4, 2020 СПб, Информационно-методический Центр Кировского района Санкт-Петербурга, 2020 – музыкальный руководитель Безперстова Е.А. в составе коллектива авторов – Примерные конспекты непрерывно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста с использованием игрового массажа;

23. «ПОИСК: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество». Выпуск №4, 2020 СПб, Информационно-методический Центр Кировского района Санкт-Петербурга, 2020 – инструктор по физической культуре Жаркова Е.Н. в составе коллектива авторов – Нестандартный инвентарь в образовательном пространстве спортивного зала ДОУ.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив ДОУ № 67:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- стабилен — 4 из 37 педагогов работают в ДОУ со дня его открытия, 76% педагогов работают 5 и более лет в нашем учреждении;
- работоспособный, т.е. опытный (26 педагогов имеют стаж выше 15 лет) и одновременно перспективный (10 педагогов, стаж которых до 15 лет).

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов методическая служба ДОУ выявила, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и интерактивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Управление Образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Образовательной организацией.

Формами самоуправления Образовательной организации являются: Совет Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения, Попечительский Совет Образовательного учреждения.

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с Советом Образовательного учреждения, Педагогическим Советом Образовательного учреждения, Общим собранием Образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы жизни и деятельности детского сада, разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

В течение последних 3-х лет проводились заседания Совета Образовательного учреждения, где рассматривались самые разные вопросы:

- Участие в работе районных творческих групп и методических объединений
- Участие в организации мероприятий для слушателей курсов Академии постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга
- Подготовка к приемке ДОУ на готовность к новому учебному году
- Участие в городских и районных профессиональных конкурсах
- Участие в конференциях различного уровня
- Организация работы консультативного пункта для родителей детей, не посещающих ДОУ

Тактическое планирование находится в компетенции Педагогического Совета, Родительского комитета ГБДОУ. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала. Особое внимание в работе было уделено следующим направлениям:

- «Реализация системно-деятельностного подхода в работе с дошкольниками»;
- «Интерактивные формы работы с дошкольниками без использования компьютера»;
- «Межгрупповое интерактивное взаимодействие как эффективная форма социально-коммуникативного развития дошкольников»;
- «Коррекция психического и физического развития детей»;
- «Развитие детей в театрализованной деятельности»;

- «Поиск новых форм интерактивного взаимодействия с родителями дошкольников»;
- «Духовно-нравственное воспитание дошкольников».

В жизни детского сада активно участвует родительский комитет и Попечительский Совет. Перед ними стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества. Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества
- совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседания Педагогических Советов
- Выставки поделок и рисунков
- Участие в праздниках и досугах
- Участие в различных конкурсах.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ГБДОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания ГБДОУ осуществляется в виде субсидий из бюджета Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

Краткие итоги работы ДОУ за последние годы, анализ реализации предыдущей Программы развития

Программа развития ДОУ на 2016-2020 годы реализована в полном объеме.

Выполнение основной цели - «Обеспечение современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей, способствующего развитию индивидуальности каждого воспитанника, успешной коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» - позволило создать современную инфраструктуру образовательной среды и кадрового обеспечения образовательного процесса.

Итогами реализации Программы развития стало:

- повышение эффективности педагогической работы, сохранение уровня здоровья детей, сокращение периода адаптации у воспитанников;
- активизация взаимодействия семьи и детского сада;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала педагогов, повышение их удовлетворенности психологическим климатом в коллективе.

Направления и ключевые проекты Программы развития

Проект «Современная предметно-развивающая среда»

Цель проекта: создание современной предметно-развивающей среды.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие ожидаемые **результаты:**

1. Создана современная развивающая предметно-пространственная среда, отражающая личностно-ориентированный подход к ребёнку, отвечающая требованиям ФГОС ДО.
2. Предметно-развивающая среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми, способствующими организации и проведению всех видов детской деятельности.

3. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с принципами доступности и безопасности, с учетом потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Развивающая среда оснащена интерактивным техническим оборудованием, позволяющим внедрять современные информационно-коммуникационные технологии на 40% (выполнено на 80% в соответствии с полученным финансированием).

Проект «Эффективные педагогические технологии развития детей»

Цель проекта: введение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий, обеспечивающих прогрессивное изменение в образовательном процессе конкретных субъектов: обучающихся, воспитанников и педагогов.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие ожидаемые **результаты:**

1. В учреждении внедряются эффективные образовательные технологии по коррекции речевого развития детей; применяется системно-деятельностный подход; используются интерактивные технологии, в том числе без использования компьютера; активно используется технология проектной деятельности, что отражено в системе комплексно-тематического планирования.

2. Отмечается положительная динамика развития воспитанников благодаря внедрению эффективных педагогических технологий по приоритетным направлениям работы учреждения.

3. Методические разработки педагогов по использованию эффективных педагогических технологий распространяются на разных уровнях.

Проект «Взаимодействие с семьей»

Цель: повышение качества взаимодействия ГБДОУ с семьей.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие ожидаемые **результаты:**

1. В учреждении налажено эффективное взаимодействие ГБДОУ и родителей по вопросам развития воспитанников.

2. В учреждении разработаны и активно используются интерактивные формы работы с родителями.

3. Большинство родителей положительно относятся и удовлетворены работой ГБДОУ.

Проект «Профессиональное мастерство педагога»

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогов.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие ожидаемые **результаты:**

1. Своевременно выполняется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

2. 100% педагогов ГБДОУ соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.

3. Значительно увеличилось (до 50 %) педагогов, участвующих в распространении опыта работы на методических мероприятиях различного уровня и в конкурсном движении.

4. До 60% педагогов применяют информационно-коммуникационные технологии.

5. Детский сад имеет высокий рейтинг среди дошкольных учреждений района благодаря достижениям педагогов и воспитанников.

Раздел 4

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ		Оценка перспектив развития ГБДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Высокий уровень квалификации и творческого потенциала педагогов</p> <p>Разработанная нормативно-правовая база.</p> <p>Высокий уровень материально-технического обеспечения.</p> <p>Высокий уровень оказания коррекционной помощи детям и образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.</p> <p>Недостаточная оснащенность групп интерактивным оборудованием</p> <p>Недостаточный уровень овладения современными ИКТ и интерактивными технологиями</p>	<p>Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ.</p> <p>Широкий выбор интерактивного оборудования для детей дошкольного возраста.</p> <p>Разнообразие бюджетных и хозрасчетных курсов повышения квалификации педагогов.</p>	<p>Высокий возрастной ценз педагогов может привести к потере квалифицированных педагогических кадров (средний возраст - 49 лет).</p> <p>Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения.</p> <p>Недостаточное количество бюджетного финансирования и бюджетных мест по обучению кадров.</p> <p>Большое количество дистанционных курсов в связи с пандемией.</p>

Противоречия в развитии ДОУ № 67 Кировского района

Несмотря на видимые успехи ДОУ в настоящее время стоит перед необходимостью разрешения ряда противоречий. К ним относятся следующие:

1. Между высоким профессиональным уровнем большинства педагогов и недостаточной, по мнению самих педагогов, результативностью их деятельности.
2. Между большим процентом многолетнего стажа работы и опыта педагогов, и необходимостью внедрения современных информационно-коммуникационных технологий, использования дистанционных форм обучения, высоких требований к современному педагогу.
3. Между целью педагогической деятельности и трудностью мотивации ряда воспитанников, к процессу обучения, связанных с ограниченными возможностями их здоровья.
4. Между педагогическими целями специалистов начальной школы и ДОУ (проблема преемственности).

Все вышеупомянутые противоречия носят «глобальный характер» и характерны в той или иной степени для большинства ДОУ Санкт-Петербурга.

Раздел 5

ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ГБДОУ.

Краткое описание сценария развития ГБДОУ

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности ДОУ позволяет предложить ключевые идеи оптимального сценария динамичного обновления и опережающего развития детского сада.

Ключевая идея сценария: разработка и внедрение проекта социального партнерства, ориентировка на развитие внутреннего потенциала образовательного учреждения, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Цели социального партнерства:

- создание единого информационного пространства, доступного для всех участников социального взаимодействия;
- организация взаимодействия с семьей, в том числе внедрение дистанционных форм сотрудничества;
- инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;
- обмен опытом работы через формы сетевого взаимодействия;
- поддержка новых образовательных инициатив.

Возможности:

- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Использование возможностей сотрудничества со школой для формирования у учащихся положительного образа воспитателя детского сада. Развитие обучения стремления стать членом педагогического сообщества.
- Создание оптимальных условий и специфической среды для распространения инноваций на разных уровнях (районном, городском и т.д.).
- Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.
- Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ.

Ограничения:

- Снижение уровня бюджетного финансирования инновационной деятельности.

Риски:

- Потеря инновационного потенциала вследствие высокого возрастного ценза кадров.

Последствия позитивные:

- Привлечение молодых педагогических кадров.
- Создание профессиональных педагогических сообществ, механизмов саморазвития педагога, распространение и внедрение инновационных педагогических практик.
- Повышение педагогических компетенций родителей.

Последствия негативные:

- Вероятность увеличения уровня профессионального выгорания педагогов.
- Социальный антогонизм.
- Снижение интереса к инновационной деятельности и профессиональных сообществ в виду высокой загруженности педагогов.

- Снижение социальной активности родителей в условиях современного ритма жизни.

Действия по реализации сценария:

В качестве направлений (функций):

- Моделирование и апробация инновационных педагогических моделей обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.
- Формирование новых культурно-образовательных норм, культурной среды, ее творцов и носителей путем создания профессиональных сообществ.
- Создание социально-технологического механизма саморазвития педагога и саморазвития образовательной среды учреждения и района.
- Отработка эффективных, динамичных и результативных форм взаимодействия с социальными партнерами.
- Создание оптимальных условий и специфической среды для распространения инноваций на разных уровнях (районном, городском и т.д.)

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

В настоящее время инновационная деятельность педагога направлена на преобразование существующих форм и методов обучения и воспитания, создание новых целей и средств ее реализации, именно поэтому она является одним из видов продуктивной, творческой деятельности людей. Однако анализ подготовки педагога к инновационной деятельности показывает, что она не отвечает требованиям, предъявляемым к инновационной деятельности, поскольку не моделирует структуры такой деятельности, не формирует готовности к восприятию, разработке или использованию новейших образовательных программ, технологий, не влияет на его профессиональную позицию. Поэтому становление готовности педагога к инновационной деятельности является переломным моментом в данном процессе, важнейшим уровнем его профессионального развития.

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения является актуальным, перспективным, реалистичным и, не смотря на имеющиеся риски, прогноз реализации сценария положительный.

РАЗДЕЛ 6

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБДОУ.

В основе Концепции развития ДОУ как личностно-ориентированной, регионально-специфической модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения, позволяющих скорректировать проблемы развития уже в начале дошкольного возраста;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной, профилактической и развивающей работе;
- вариативного подхода к программам развития детей с учетом их личностных особенностей, зоны ближайшего развития, выявленных в ходе диагностики;
- внедрения региональной специфики в процесс воспитательно-образовательной работы, что позволяет повысить эффективность работы по социально-нравственному и эстетическому развитию.

Вопрос о необходимости поиска путей своевременной дифференцированной диагностики развития детей дошкольного возраста является весьма острым и актуальным. Этот процесс должен быть комплексным и осуществляться с участием специалистов разного профиля: педагогов, инструктора ЛФК, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, врача, руководителя физического воспитания. Системный анализ личностных особенностей ребенка дает возможность сформулировать наиболее полно отвечающий потенциалу ребенка образовательный маршрут, скорректировать на ранних стадиях нарушения личностного развития.

Комплексный подход необходим также в развивающей, профилактической и коррекционной работе. Система работы определяется нами следующим образом:

- комплексное обследование;
- индивидуальная развивающая, профилактическая, коррекционная работа;
- анализ и уточнение индивидуального образовательного маршрута;
- создание условий для реализации и индивидуализации региональной специфики воспитательно-образовательного процесса.

Для повышения эффективности воспитательно-образовательной работы важно учитывать специфические климатические особенности региона, к которому относится Санкт-Петербург (северо-западный регион): время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Климатические условия Северо-Западного региона имеют особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Социокультурные особенности Санкт-Петербурга также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в детском саду: город-герой, город-музей, культурная столица России. В учреждении реализуется работа по ознакомлению с родным городом во взаимодействии с детской библиотекой Красносельского района «Синяя птица», реализуются проекты по патриотическому воспитанию, что позволяет повысить эффективность работы по социально-нравственному и эстетическому развитию.

ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Стратегической основой концепции Программы выступает социокультурная модель современного образования: доступность, качество, инновационность, эффективность. В качестве ведущих ценностных приоритетов развития ГБДОУ опирается на ценностные ориентиры по реализации задач Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642; стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; майского указа Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204; государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утвержденной постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 (в ред. Постановлений Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2017 N 1148, от 06.06.2018 N 462, от 06.11.2018 N 863); программы развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2020-2024 годов.

В настоящее время развитие системы образования – это реализация 4 основных направлений национального проекта «Образование»: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Решением ключевых задач развития дошкольного образования является реализация федеральных проектов, обозначенных в национальном проекте «Образование»:

- «Поддержка семей, имеющих детей» - направлен на создание условий для повышения компетентности родителей;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Патриотическое воспитание».

Приоритетом политики Санкт-Петербурга в области образования является содействие развитию человеческого капитала через: повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Санкт-Петербурга, посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития; развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) в образовательных организациях; развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач; оптимизацию системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности; удовлетворение потребностей экономики Санкт-Петербурга в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики посредством развития систем профессионального образования и повышения квалификации; поддержку развития Санкт-Петербурга как крупнейшего российского и международного научно-образовательного центра; обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ГБДОУ

- *Социально-педагогическая миссия ГБДОУ* - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- *Цель деятельности ГБДОУ* – воспитание и образование творческой, свободной личности, способной жить в гармонии с миром и с собой, окружающими, способной позитивно воздействовать на мир и своевременно адаптироваться к изменениям, происходящим в мире.

- *Базовая и вспомогательная функции ГБДОУ*

Базовой функцией ГБДОУ является обеспечение высокой результативности коррекции физического и психического развития ребенка в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования у дошкольников ключевых компетенций развития.

Вспомогательные функции ГБДОУ: осуществление просветительской деятельности для населения микрорайона, консультирование родителей по вопросам воспитания и образования дошкольников, распространение и обмен опытом педагогов через систему методических мероприятий, диагностико-коррекционная деятельность по выявлению проблем развития ребенка на ранних стадиях, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

- *Организационная культура развития ГБДОУ*

В своем развитии ДОУ основывается на следующих ценностях:

«Глобальные» ценности:

- обеспечение прав и свобод личности;
- выполнение конвенции о правах ребенка;
- общечеловеческие ценности;
- патриотизм;
- ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями разных культур;
- жизнь в согласии с собой и другими, со всеми живыми существами и природой в целом;
- сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;
- семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность ДОУ:

- любовь, доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей, гостей и помощников ДОУ;
- высокий психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса;
- высокий уровень самоорганизации коллектива педагогов;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию воспитанников и педагогов, поиску уникальных идей развития ДОУ;
- педагогический коллектив ощущает себя как коллектив единомышленников, уважающих при этом самобытность друг друга;
- ДОУ создает свои собственные уникальные ценности, гордится ими, эффективно противодействует попыткам их разрушить и готово согласовывать их со всеми желающими.

- *Модель выпускника ГБДОУ*

Успешность дошкольника-выпускника определяется готовностью к новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

- начальные ключевые компетенции;
- Предпосылки к учебной деятельности.
- Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетенций характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетенции многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетенциям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Модель выпускника ГБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности: это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни. Данные компетенции представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

- *Образовательная программа ГБДОУ*

В ГБДОУ разработаны и реализуется Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ГБДОУ 67 для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи и для детей со сложными дефектами развития) с 3-х до 7-ми лет.

Цель Программ — психолого-педагогическая поддержка для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Программы учитывают международные принципы, заложенные в Конституции, законодательстве РФ и Конвенции ООН о правах ребенка:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких

условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период – подготовка к следующему этапу развития;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация программ в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программы строятся на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из принципов ФГОС, в Программах учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, детей со сложными дефектами развития, связанными с состоянием его здоровья и определяющие его особые условия получения образования и его индивидуальные потребности. А также учитывается возможность освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы на разных этапах ее реализации.

РАЗДЕЛ 7

ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ГБДОУ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Цель:

Обеспечение современного образовательного пространства, направленного на поддержание имиджа образовательного учреждения, повышение качества образования, способствующего позитивной социализации детей, развитию индивидуальности каждого воспитанника, успешной коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Развитие и повышение эффективности использования образовательной среды учреждения, в том числе цифровой, как условие повышения качества дошкольного образования.
2. Совершенствование образовательной деятельности по разработке и внедрению воспитательной программы дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.
3. Поддержка родителей в воспитании и развитии детей, оказание адресной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям воспитанников, в том числе воспитывающих детей на дому через систему работы консультативного центра в учреждении.
4. Создание условий для профессионального роста и творческого развития педагогов ДОУ в поиске новых форм организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, расширение использования дистанционного и сетевого образования педагогов.

Исходя из поставленных задач, в своём развитии детский сад ориентируется на следующие **приоритетные направления:**

- Создание системы воспитания маленького гражданина;
- Эффективное взаимодействие с родителями в рамках консультационного центра;
- Создание современной образовательной среды, в том числе цифровой;
- Создание условий для профессионального роста педагога.

Выполнение Программы развития предполагает разработку и реализацию образовательных проектов по перечисленным направлениям.

Проект «Воспитание маленького гражданина»

Цель проекта: разработка и внедрение программы воспитания.

Задачи:

- Разработка системы ценностных ориентиров духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания личности гражданина России;
- Поиск новых форм и методов воспитательной работы с детьми;

- Привлечение родителей к проблемам воспитания личности маленького гражданина;

Направления деятельности:

1. Разработка содержания воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей;
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Разработка системы традиционных событий, праздников и мероприятий, а также материально-технические ресурсы по всем направлениям воспитания и методические материалы средства воспитания.
4. Разработка модели воспитательного процесса в программе воспитания.
5. Разработка и подбор консультативного материала для педагогов к реализации программы воспитания и составлению рабочих программ.

Ожидаемые результаты:

1. Создана программа воспитания, отвечающая требованиям ФГОС ДО и изменениям от 31.07.2020 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. У дошкольников сформированы начальные компоненты базовой системы ценностей – как основы морального, нравственного поведения в течение всей жизни.
3. У дошкольника сформированы личностные качества, соответствующие целевым ориентирам ФГОС ДО, а также соответствующим развитым личностным качествам результатов реализации программы воспитания.
4. В учреждении разработана система воспитательных ценностей, модель воспитательного процесса, формы и методы реализации программы воспитания, педагоги успешно реализуют программу воспитания.

Проект «Эффективное функционирование консультационного центра»

Цель: повышение качества взаимодействия ГБДОУ с семьей.

Задачи:

- Повышение уровня грамотности родителей в вопросах воспитания и образования детей.
- Совершенствование работу консультационного центра для оказания помощи родителям детей, не посещающих ГБДОУ.

Направления деятельности:

1. Разработка форм популяризации и информирования о деятельности консультационного центра
2. Проведение анализа обращения родителей в консультационный центр для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных потребностей семей, перспектив развития направлений деятельности.
3. Разработка различных форм консультирования (в том числе дистанционных), обучающих мероприятий с родителями.
4. Формирование передового педагогического опыта работы консультационного центра в целях дальнейшего обмена и распространения на разном уровне.

Ожидаемые результаты:

1. Эффективное взаимодействие ГБДОУ и родителей детей, не посещающих ГБДОУ по вопросам развития дошкольников.
2. Повышение социальной активности и компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.

3. Популяризация деятельности консультативного центра и удовлетворенность родителей работой ГБДОУ.
4. Стабильное и эффективное функционирование консультативного центра.

Проект «Современная образовательная среда»

Цель проекта: создание современной образовательной среды.

Задачи:

- Обновление и пополнение игрового и учебного оборудования в соответствии с требованиями к современной, цифровой образовательной среде;
- Оформление развивающего пространства групп и функциональных помещений ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Приобретение интерактивного оборудования в группы и кабинеты специалистов;

Направления деятельности:

1. Организация образовательной среды через основные виды детской деятельности: игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная.
2. Совершенствование образовательной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.
3. Пополнение образовательной среды информационными ресурсами.
4. Повышение компетентности педагогов в области использования информационных технологий.
5. Использование единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.
6. Проведение планового тематического контроля по организации образовательной среды в группах и кабинетах ГБДОУ.

Ожидаемые результаты:

1. Создана современная цифровая образовательная среда, отражающая личностно-ориентированный подход к ребёнку, отвечающей требованиям стандарта дошкольного образования.
2. Образовательная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми, способствующими организации и проведению всех видов детской деятельности.
3. Образовательная среда оснащена интерактивным техническим оборудованием, позволяющим внедрять современные информационно-коммуникационные технологии, при наиболее благоприятных условиях финансирования до 70%.
4. В учреждении используются лицензионные электронные образовательные ресурсы и созданные педагогами самостоятельно через электронный банк данных.
5. Педагогами владеют современными информационными технологиями, в том числе дистанционными.
6. Качественное и своевременное взаимодействие с родителями через использование единого информационного пространства.

Проект «Успешный педагог – педагог профессионал»

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогов.

Задачи:

- Формирование профессиональных качеств педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагогов;
- Формирование профессиональной компетентности педагогов через систему повышения квалификации;
- Оказание помощи в формировании и распространении передового педагогического опыта педагогов ГБДОУ.

Направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня профессиональных качеств педагога и их соответствие требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта через самоанализ педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и города.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.
4. Активное участие в методической работе разного уровня.
5. Стимулирование участия педагогов в профессиональном конкурсном движении.
6. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
7. Наставничество молодых и малоопытных специалистов.

Ожидаемые результаты:

1. Своевременное выполнение перспективного плана повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
2. Педагоги ГБДОУ соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартам педагогов.
3. Рост числа педагогов участвующих в распространении опыта работы на методических мероприятиях различного уровня, через печатные издания, образовательные порталы интернет-сайтов и активное участие педагогов в конкурсном движении.
4. Рост числа педагогов, применяющих информационно-коммуникационные технологии.
5. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

План мероприятий по реализации программы развития ГБДОУ 67

Цель: Создание организационной основы для реализации программы.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>I. Развитие нормативно-правовой базы.</i>			
1	Реализовать программу развития ГБДОУ на 2021 – 2025 гг.	2021-2025	Все педагоги
2	Осуществлять подбор нормативно-правовых документов по вопросам организации воспитательно-образовательной работы в ГБДОУ № 67.	2021-2025	Заведующий Ст. воспитатель
3	Разработать новые локальные акты по воспитательно-образовательной деятельности ГБДОУ № 67.	2021-2025	Заведующий Ст. воспитатель
4	Разработать локальные акты методической работы ГБДОУ № 67.	2021	Старший воспитатель
5	Составление планов работы методической службы ГБДОУ, осуществление контроля за определёнными разделами программы, наполняемостью развивающей среды, реализацией методик.	2021-2025	Ст. воспитатель
6	Изучение материалов по развитию воспитательно-образовательной работы.	ежегодно	Все педагоги
7	Продолжить проведение анализа воспитательно-образовательной работы.	ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель
<i>II. Работа с руководящими и педагогическими кадрами.</i>			
№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Осуществлять комплексный анализ уровня подготовки и переподготовки педагогических кадров.	ежегодно	Ст. воспитатель
2.	Повышать квалификацию педагогических работников через систему курсов АППО, ИМЦ, регионального центра информатизации образования КО СПб и других учреждений, семинаров, районных семинаров, прохождения аттестации.	ежегодно	Все педагоги
3.	Принимать участие в работе МО, творческих групп и объединений района по актуальным вопросам развития образования.	ежегодно	Ст. воспитатель
4.	Пропагандировать и распространять передовой педагогический опыт.	ежегодно	Ст. воспитатель
5.	Создавать условия для непрерывного восходящего развития творческого потенциала педагогов через обновленную систему повышения квалификации педагогов.	ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель
6.	В работе педагогических советов, обсуждать актуальные вопросы развития системы воспитательно-образовательной работы.	ежегодно	Ст. воспитатель
7.	Участвовать в районных и городских профессиональных конкурсах педагогического мастерства и инновационных продуктов.	ежегодно	Все педагоги
8.	Продолжить развивать систему открытых занятий, «круглых столов», постепенно внедряя в них обобщение инновационного опыта по результатам	ежегодно	Ст. воспитатель

	работы педагогов и специалистов, в том числе используя дистанционные формы работы.		
9.	Регулярно проводить деловые игры, педагогические мастерские, выставки по проблемам содержания и технологий обучения, направленных на повышение уровня физического, психического и духовно-нравственного здоровья, развития и воспитания детей, в том числе и в дистанционном формате.	ежегодно	Все педагоги
10.	Использовать современные педагогические технологии.	ежегодно	Все педагоги
11.	Обобщать и распространять опыт работы лучших педагогов и специалистов.	ежегодно	Педсовет
12.	Сбор информации по динамике развития профессионального роста педагогов	начало учебного года (ежегодно)	Заведующий Ст. воспитатель
13.	Проводить награждение педагогов за высокие показатели в работе, за достижение конкретных результатов.	ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель
14.	Участвовать в районных и городских конкурсах, конференциях.	ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель
III. Научное обеспечение.			
№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Использовать в работе Концепцию развития образования	ежегодно	Все педагоги
2.	Изучить приоритетные направления развития образования и стратегию развития образования.	2021	Все педагоги
3.	Изучить научно-методические сборники материалов по приоритетным направлениям деятельности образования	ежегодно	Все педагоги
4.	Стимулировать педагогов к распространению педагогического опыта через различные печатные издания	2021-2025	Заведующий Ст. воспитатель
IV. Программно – методическое и информационное обеспечение.			
1.	Апробация, внедрение педагогических технологий.	ежегодно	Ст. воспитатель
2.	Знакомиться с новыми педагогическими технологиями и пособиями по воспитательно-образовательной работе.	ежегодно	Все педагоги
3.	Использовать интерактивные технологии	ежегодно	Все педагоги
4.	Организовать работу по внедрению новых технологий воспитательно-образовательной работы в ДОУ (в том числе дистанционных).	ежегодно	Ст. воспитатель
5.	Пропагандировать всероссийский, региональный опыт работы лучших педагогов.	ежегодно	Ст. воспитатель, методисты ИМЦ
6.	Проводить семинары, консультации с педагогами и специалистами по различным видам деятельности и воспитательно-образовательной работе.	ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель
7.	Проводить социальный мониторинг по качеству реализации оздоровительной и образовательной работы с детьми в ГБДОУ № 67.	ежегодно	Творческая группа под руководством ст. воспитателя

V. Взаимодействие ГБДОУ № 67 и социума.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Сотрудничество с ИМЦ Кировского района, АППО СПб: <ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации педагогов; • участие и выступление на семинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.п.; • активное участие педагогов в творческих группах, методических объединениях; • получение необходимой консультативной и методической помощи. 	Ежегодно	Ст. воспитатель
2.	Сотрудничество с Детской библиотекой № 4 «Синяя птица»: <ul style="list-style-type: none"> • проект «Петербург во все глаза» • проект «Детские писатели – детям» 	Ежегодно	Педагоги
3.	Сотрудничество со школами 283, 378 Кировского района: <ul style="list-style-type: none"> • совместные мероприятия по преемственности школы и детского сада • открытые мероприятия (взаимопосещения) 	Ежегодно	Ст. воспитатель
4.	Консультационный центр: оказание помощи родителям детей, не посещающих ГБДОУ	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель
5.	Продолжить практику проведения родительских собраний по вопросам образования и развития в интерактивной форме и в дистанционном формате.	Ежегодно	Все педагоги
6.	Развивать формы семейного досуга: <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные досуги; • реализация мероприятий творческих проектов 	Ежегодно	Все педагоги
7.	С отделом образования Кировского района: <ul style="list-style-type: none"> • совещания, конференции; • подготовка отчетной документации; • финансово-хозяйственные вопросы; • взаимодействие по вопросам развития образовательной организации и сохранения контингента воспитанников • и другое 	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель
8.	Проводить мероприятия по пропаганде и возрождению культуры, расширению детского кругозора: <ul style="list-style-type: none"> • концерты, спектакли на праздниках; • выставки детских работ и семейного творчества; • «Музыкальная гостиная». 	Ежегодно	Все педагоги

VI. Организация деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Определить функции рабочей группы программы, периодичность его работы, формы работы с участниками программы	2021	Заведующий Ст. воспитатель

	Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников ГБДОУ по реализации программы развития»	2021	Заведующий Ст. воспитатель
2.	Сбор информации по динамике развития профессионального роста педагогов и специалистов.	в течение года	Ст. воспитатель
3.	Составление перспективных планов работы, утверждение.	май-август	Администрация. Специалисты, педагоги.
4.	Педсовет с целью ознакомления сотрудников ГБДОУ с задачами развития детского сада на 2021-2025 годы.	до 01.09. ежегодно	Администрация, педагоги и специалисты ГБДОУ
6.	Подготовка педагогов к проведению оценки достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования .	2 раза в год	Педагог- психолог, ст. воспитатель
7.	Выставки-конкурсы рисунков, поделок.	ежегодно	Все педагоги
8	Приобретение интерактивного оборудования.	2021-2025	Заведующий Ст. воспитатель
9	Обновить и разнообразить содержание предметно-развивающей среды на всех группах и в кабинетах специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2021-2025	Заведующий Ст. воспитатель
10.	Обеспечить необходимыми материалами физкультурный и музыкальный залы, игровую комнату психологической разгрузки.	2021-2025	Заведующий Ст. воспитатель
12.	Выполнять ремонтные работы помещений ГБДОУ.	ежегодно	Заведующий Зам. зав. по АХП

Проект «Воспитание маленького гражданина»

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Формирование стратегической команды по разработке и реализации проекта, распределение обязанностей между членами команды.	2021	Заведующий Ст. воспитатель
2.	Мониторинг уровня профессионального мастерства и готовности к разработке и внедрению программы воспитания: - самоанализ педагогов; - анкетирование педагогов; - наблюдение и анализ педагогической деятельности педагогов.	2021	Ст. воспитатель
3.	Разработка плана методических мероприятий по разработке программы воспитания	2021	Ст. воспитатель
4.	Внедрение плана методических мероприятий по разработке и внедрению программы воспитания	2021	Ст. воспитатель

5.	Организация обучающих мероприятий по внедрению программы воспитания	2021 - 2023	Ст. воспитатель
6.	Пополнение консультативной базы методического кабинета в помощь педагогам по реализации программы воспитания и составлению рабочих программ.	2021 - 2025	Ст. воспитатель
7.	Обобщение педагогического опыта эффективного применения программы воспитания	2021-2025	Ст. воспитатель педагога
8.	Обмен опытом эффективного применения программы воспитания через систему районных МО и творческих групп	2021-2025	Ст. воспитатель педагога
9.	Анализ эффективности внедрения программы воспитания, выявление проблем	X – XII 2025	Заведующий Ст. воспитатель

Проект «Эффективное функционирование консультационного центра»

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Мониторинг актуального состояния работы с семьями воспитанников, не посещающих ГБДОУ и ожиданий родителей от консультационной помощи дошкольного учреждения.	2021	Заведующий Ст. воспитатель
2.	Определение оптимальных форм взаимодействия с родителями и составление перспективного плана работы консультационного центра.	2021	Ст. воспитатель педагога
3.	Разработка и внедрение в работу различных форм консультирования и обучающих мероприятий (в том числе дистанционных).	2021-2025	Ст. воспитатель педагога
4.	Организация системы консультирования родителей детей, не посещающих ГБДОУ педагогами в консультационном центре	2021-2025	Ст. воспитатель, педагога
5.	Разработка форм популяризации и организация информирования родителей детей, не посещающих ГБДОУ о деятельности консультационного центра ГБДОУ	2021-2025	Заведующий Ст. воспитатель педагога
6.	Обмен опытом по вопросам эффективной работы с родителями детей, не посещающих ГБДОУ	2021-2025	Заведующий Ст. воспитатель педагога
7.	Мониторинг актуального состояния работы консультационного центра.	X – XII 2025	Заведующий Ст. воспитатель
8.	Подведение итогов проекта и анализ проведенной работы	X – XII 2025	Заведующий Ст. воспитатель

Проект «Современная образовательная среда»

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Формирование стратегической команды по разработке и реализации проекта, распределение обязанностей между членами команды.	2021	Заведующий Ст. воспитатель
2.	Мониторинг соответствия образовательной среды требованиям ФГОС ДО	2021	Ст. воспитатель
3.	Составление перспективного плана обогащения и обновления предметно-развивающей среды	ежегодно	Все педагоги
4.	Приобретение современного игрового и интерактивного оборудования	ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель
5.	Оснащение интерактивным оборудованием ГБДОУ.	2021-2025	Заведующий Зам. зав. по АХР
6.	Обновление оборудования в физкультурном и музыкальном зале	ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель
7.	Выполнение косметического ремонта помещений ГБДОУ	ежегодно	Заведующий Зам. зав. по АХР
8.	Продолжение ремонта асфальтового покрытия на территории ГБДОУ	2021-2025	Заведующий Зам. зав. по АХР
9.	Анализ результатов выполнения поставленных задач	X – XII 2025	Заведующий Ст. воспитатель
10.	Мониторинг соответствия образовательной среды требованиям ФГОС ДО	X – XII 2025	Заведующий Ст. воспитатель

Проект «Успешный педагог – педагог профессионал»

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Изучение и выявление уровня профессиональных качеств педагога и их соответствие требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта через самоанализ педагогов.	2021	Заведующий Ст. воспитатель
2.	Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессиональной компетенции педагогов ГБДОУ.	2021	Ст. воспитатель
3.	Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетенции педагогов ГБДОУ	2021	Ст. воспитатель
4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров,	2021-2025	Ст. воспитатель педагоги

	творческих групп, конференций района и города.		
5.	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации и аттестации педагогическими работниками.	2021 - 2025	Ст. воспитатель педагога
6.	Стимулирование участия педагогов в методической работе разного уровня и профессиональном конкурсном движении.	2021 - 2025	Заведующий Ст. воспитатель
7.	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.	2021-2025	Заведующий Ст. воспитатель
8.	Регулярное ознакомление педагогов ГБДОУ с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения	2021-2025	Заведующий Ст. воспитатель
9.	Организация системы наставничество молодых и малоопытных специалистов.	2021-2025	Заведующий Ст. воспитатель педагога
10.	Подведение итогов проекта и анализ проведенной работы	X – XII 2025	Заведующий Ст. воспитатель

РАЗДЕЛ 8

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГБДОУ

Управление Программой развития, контроль и корректировка в ходе ее реализации

Прохождение экспертизы предложенного проекта со стороны экспертов (внешних специалистов, компетентных в разрабатываемой проблеме).

Результаты анализа оформляются в виде рецензии на программу или аналитической записки, содержащей заключение о целесообразности, актуальности и новизне, а также реальности предлагаемого к реализации проекта.

Рассмотрение Программы развития на педагогическом совете Образовательного учреждения;

Прохождение экспертизы и согласование Программы развития с отделом образования Кировского района.

Подведения промежуточных итогов реализации Программы развития на заседаниях рабочей группы педагогов и специалистов Образовательного учреждения по разработке Программы развития, на заседаниях Педагогического совета Образовательного учреждения;

Промежуточный контроль по реализации Программы развития на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия.

В конце каждого этапа подводится итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ, внесены коррективы в план реализации стратегии, при анализе результатов Программы развития учитываются результаты анкетирования родителей.

Результаты контроля представляются на педагогическом совете Образовательного учреждения, совете учреждения и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте как часть публичного доклада, в ежегодном отчете о самообследовании учреждения.

Управление реализацией программы развития детского сада осуществляется через систему контроля внутри образовательной организации, проведение ежегодных мониторингов эффективности деятельности и мониторингов качества оказываемых образовательных

В основе деятельности системы управления ГБДОУ лежат следующие принципы:

- Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства ценностей и целей, стоящих перед ними;
- Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;
- Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;
- Непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов;
- Принцип «ответственного участия», означающий готовность принять конкретное участие в процессе принятия решений;

- Принцип создания условий для максимально возможного удовлетворения их уникальных интересов и желаний в ходе развития дошкольной образовательной системы.

Для обеспечения осуществления этих принципов, качественного улучшения возможностей научно-исследовательской деятельности педагогов разработана новая система управления ГБДОУ. Принятие решений осуществляется администрацией в ходе непрерывно идущего процесса согласования ценностей и целей всеми основными структурными звеньями ГБДОУ.

На практике процесс разработки содержания педагогической деятельности и согласования интересов основных субъектов педагогического процесса происходит следующим образом:

1. содержание педагогической деятельности разрабатывается и планируется с учетом существующих нормативных документов;
2. процесс принятия оперативных решений, кадровые вопросы, контроль за их исполнением и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией;
3. основные решения в жизни ГБДОУ принимает педагогический совет, а с учетом того, что в него входят представители родителей, здесь же происходит «стратегическое» согласование интересов и целей деятельности основных субъектов педагогического процесса.

Управление реализацией программы развития детского сада осуществляется через систему контроля внутри ГБДОУ, проведение ежегодных мониторингов эффективности деятельности.

Направления контроля	Темы контроля	Ответственные
1. Управление качеством воспитательно-образовательной работы	Система методического контроля; Мониторинг освоения образовательной программы воспитанниками; Мониторинг образовательной работы ГБДОУ; мониторинг профессиональной компетенции педагогов (результаты аттестации, прохождение курсов повышения квалификации, участие педагогов ГБДОУ в методической работе района города, в конкурсном движении); мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг; - ежегодный публичный отчет руководителя дошкольной образовательной организации; - информация о реализации программы развития на сайте образовательной организации; - контроль вышестоящих организаций	Ст. воспитатель Психолого-медико-педагогический консилиум
2. Состояние здоровья воспитанников ГБДОУ	Тестирование и анкетирование воспитанников, родителей, педагогов; Мониторинг эффективности оздоровительной работы ГБДОУ; Медицинское обследование воспитанников;	м/с и врач детской поликлиники Врачи-специалисты, врач ГБДОУ

<p>3. Развитие информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Формирование информационной педагогической компетентности в сфере использования педагогами информационно-коммуникационных технологий. Автоматизация сбора данных и статистических отчетов; Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс; Предоставление участникам образовательного процесса доступа к глобальным информационным ресурсам; Создание информационной базы данных педагогов, специалистов и медперсонала ГБДОУ и использование ее в воспитательно-образовательной работе.</p>	<p>Региональный центр информационных технологий КО Информационный центр ИМЦ Кировского района Ст. воспитатель Администрация Ст. воспитатель и специалисты ГБДОУ</p>
--	---	---

РАЗДЕЛ 9

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ГБДОУ:

1. Реализуется программа воспитания дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.
2. Достигнуты положительные результаты в поддержке родителей в воспитании и развитии детей через различные интерактивные формы работы, оказание адресной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям воспитанников, в том числе воспитывающих детей на дому через систему работы консультационного центра в учреждении.
3. Создание комфортного образовательного пространства для получения качественного образования и развития каждому ребенку, в том числе с использованием дистанционных технологий, компьютеризация воспитательно-образовательного процесса, реализация идей интерактивных технологий.
4. Творческое объединение коллектива, формирование профессиональной компетенции педагогов через использования дистанционного и сетевого образования педагогов, самоутверждение и взаимное уважение всех субъектов педагогического процесса.

РАЗДЕЛ 10

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии при условии привлечения финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств по направлениям:

№ п/п	Направление финансирования	Сумма, руб.
2021 год		
1. Реализация государственного задания		51 815 598,00
2. Оснащение материально-технической базы и предметно-развивающей среды		
2.1.	Приобретение детской игровой мебели	50 000,00
2.2.	Приобретение мягкого инвентаря	50 000,00
2.3.	Приобретение игрового оборудования	30 000,00
3. Ремонтные работы		
3.1.	Замена асфальтового покрытия	500 000,00
3.2.	Ремонт пищеблока	300 000,00
4. Повышение профессиональной компетентности кадров		
4.1.	Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров	30 000,00
2022 год		
1. Реализация государственного задания		60 681 900,00
2. Оснащение материально-технической базы и предметно-развивающей среды		
2.1.	Приобретение детской игровой мебели	50 000,00
2.2.	Приобретение мягкого инвентаря	100 000,00
2.3.	Приобретение детской ростовой мебели	70 000,00
2.4.	Приобретение интерактивного оборудования	100 000,00
2.5.	Приобретение игрового оборудования	50 000,00
3. Ремонтные работы		
3.1.	Ремонт санузла медицинского кабинета	200 000,00
3.2.	Косметический ремонт групп	600 000,00
3.3.	Замена линолеума в группах	300 000,00

4. Повышение профессиональной компетентности кадров		
4.1.	Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров	30 000,00
2023 год		
1. Реализация государственного задания		63 089 600,00
2. Оснащение материально-технической базы и предметно-развивающей среды		
2.1.	Приобретение технологического оборудования	200 000,00
2.2.	Приобретение мягкого инвентаря	50 000,00
2.3.	Приобретение интерактивного оборудования	100 000,00
2.4.	Приобретение игрового оборудования	50 000,00
3. Ремонтные работы		
3.1.	Ремонт системы отопления	800 000,00
3.2.	Замена асфальтового покрытия	500 000,00
3.3.	Косметический ремонт групп	500 000,00
4. Повышение профессиональной компетентности кадров		
4.1.	Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров	50 000,00
2024 год		
1. Реализация государственного задания		64 000 000,00
2. Оснащение материально-технической базы и предметно-развивающей среды		
2.1.	Приобретение детской игровой мебели	50 000,00
2.2.	Приобретение мягкого инвентаря	100 000,00
2.3.	Приобретение детской ростовой мебели	50 000,00
2.4.	Приобретение предметов и материалов для оформления интерьера	50 000,00
2.5.	Приобретение спортивного инвентаря	50 000,00
2.6.	Приобретение интерактивного оборудования	100 000,00
3. Ремонтные работы		
3.1.	Косметический ремонт групповых помещений	800 000,00
3.2.	Ремонт санузлов группы № 7	200 000,00
4. Повышение профессиональной компетентности кадров		
4.1.	Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров	35 000,00

2025 год		
1. Реализация государственного задания		69 000 000,00
2. Оснащение материально-технической базы и предметно-развивающей среды		
2.1.	Приобретение детской игровой мебели	50 000,00
2.2.	Приобретение мягкого инвентаря	100 000,00
2.3.	Приобретение предметов и материалов для оформления интерьера	50 000,00
2.4.	Приобретение интерактивного оборудования	100 000,00
3. Ремонтные работы		
3.1.	Косметический ремонт групп	700 000,00
4. Повышение профессиональной компетентности кадров		
4.1.	Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров	40 000,00