

Тараканникова В. В. – учитель-логопед,
Гаричева Т.Е., Жаркова Е. Н. – воспитатели
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 67 компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга

Проект «Страшила Мудрый»
(социально-личностное направление, образовательная область «Труд»)
Проблема.

В процессе общения с детьми и родителями нашей группы выяснилось, что во многих семьях дети испытывают дефицит эмоциональных контактов с родителями. Зачастую взаимоотношения носят поверхностный характер. Именно эта проблема натолкнула нас на создание проекта «Страшила Мудрый».

- Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет), педагоги группы, родители.
- Длительность проекта – два месяца (февраль – март).
- Вид проекта: исследовательски-творческий, групповой, средней продолжительности.
- Итог проекта:
 - альбом наблюдений за прорастанием овса,
 - фотовыставка «Сажаем всей семьей»,
 - выставка рисунков «Наш Страшила»,
 - альбом рассказов «Как мы выращивали овес дома»,
 - видеоматериалы творческого рассказа из коллективного опыта «Как мы делали Страшилу Мудрого».

Педагогический замысел.

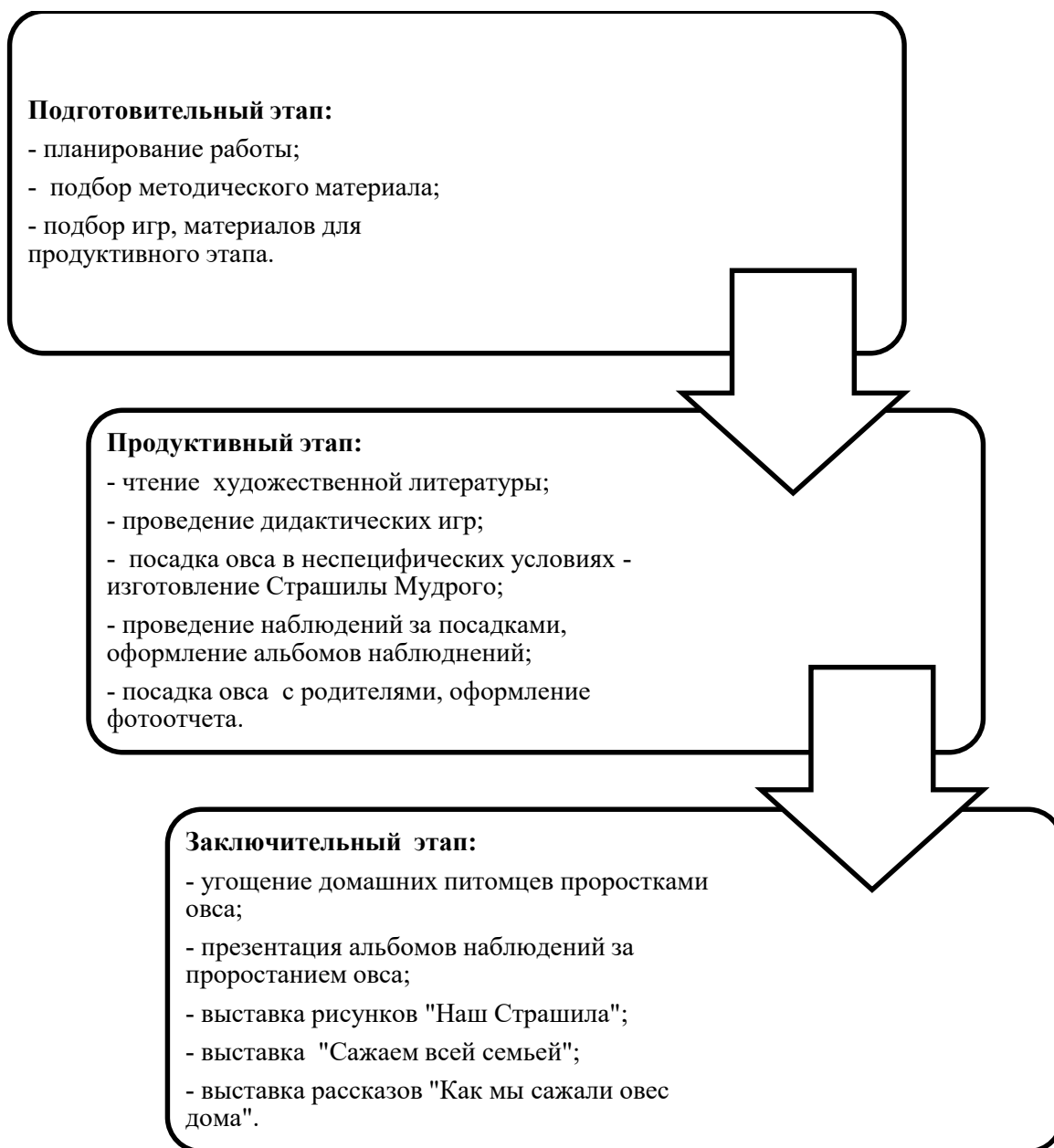
Цель: сплотить детско-родительские взаимоотношения через совместную трудовую деятельность, установить положительный эмоциональный фон во время трудовой деятельности.

Задачи:

- Помочь детям приобрести целостный чувственный опыт партнерского доверительного взаимодействия друг с другом и взрослыми через совместную трудовую деятельность.
- Систематизировать знания о процессе посадки овса, о необходимых условиях его произрастания и ухода за всходами витаминного корма для домашних питомцев.
- Трансформировать полученные знания, умения и навыки во время совместной трудовой деятельности с педагогами в совместную трудовую деятельность с родителями в домашних условиях.
- Сплотить детско-родительские отношения в едином желании вырастить витаминный корм для домашних питомцев.
- Способствовать креативному подходу при выборе оформления посадок овса.
- Развивать речь как средство общения. Поощрять попытки детей делиться с педагогами и сверстниками разнообразными впечатлениями. Формировать умение решать различные вопросы с помощью речи.
- Установить положительный эмоциональный контакт между детьми и родителями в процессе совместной трудовой деятельности.
- Вырастить витаминный корм для домашних питомцев.
- Вызвать чувство гордости за плоды совместного труда у детей и взрослых.

Этапы проведения проекта.

(Таблица 1).



Чтение художественной литературы.

- А. Волков «Волшебник Изумрудного города».
- А. Кольцов «Урожай».
- В. Бианки «Месяц полных кладовых».
- В. Дашкевич «От зерна до каравая».
- К. Ушинский «Хлеб».

Мероприятия, проведенные в ходе проекта.

(Таблица 2).



Дидактические игры:

- «Вершки и корешки».
- «Откуда хлеб пришел?»
- Лото «Где что растет?»
- «Отгадай, что за растение?»
- «Про растения».

(Фото 1).

Беседы, которые были проведены в ходе проекта.

«Наши домашние питомцы».

- Закрепить знания детей об условиях обитания домашних питомцев, об уходе за ними.
- Выявить различия в питании разных домашних питомцев (кошка, собака – хищники; хомяк, морская свинка – травоядные).

- Воспитывать интерес и любовь к домашним питомцам, желание заботиться о них.

«Путешествие колоска».

- Познакомить детей со злаковыми культурами.
- Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен).
- Познакомить с современными технологиями изготовления хлеба и сравнить их с тем, как хлеб выпекали раньше.
- Воспитывать интерес детей к труду человека в природе (выращивание злаковых культур).

Логопедическая работа в рамках проекта «Страшила».

Формирование лексико-грамматического строя речи:

- активизировать и обогатить лексический запас по данной теме;
- упражнять детей в изменении глаголов по лицам и временам.

Развитие связной речи детей:

- Составить рассказа из личного опыта с опорой на алгоритм действий «Как мы сделали Страшилу Мудрого».
- Составить рассказа из личного опыта «Сажем всей семьей».

В ходе проекта был составлен творческий рассказ из коллективного опыта «Как мы делали Страшилу Мудрого». Этот рассказ был снят на видеокамеру. Каждый из участников проекта рассказал, что он сделал для создания Страшилы Мудрого.

Этот материал оказался очень интересен для педагогов, которые познакомились с проектом на педагогическом совете. Он был представлен в виде мультимедийной презентации.

Этапы создания Страшилы Мудрого.

Рассказывают дети.

Создавался Страшила Мудрый по алгоритму действий (Фото 2).

Этапы создания Страшилы Мудрого.	Творческий рассказ из коллективного опыта. Рассказывают дети.
«С чего все началось?» (замысел).	Максим: «Однажды нам рассказали воспитатели, что зимой домашним питомцам нужны витамины. И мы решили посеять овес, но не просто в ящик, а вырастить на голове у Страшилы Мудрого. Это было смешно и интересно».
Выбор материалов. Изготовление мешочка для головы.	Маша: «Работали мы дружно. У нас были кусочек ткани, овес, опилки, бинт, бутылка с водой. Я взяла кусочек ткани, иголку с толстой ниткой и начала шить».
Укладываем овес на дно мешочка.	Глеб: «В этот мешочек я насыпал две горсти овса».
Закрываем зерно опилками.	Артемий: «Я много, много опилок положил на овес».
Закрепляем шнур в центре мешочка. Закрепляем голову на бутылке с водой.	Тимоша: «Мы засунули кончик бинта в опилки, а другой опустили в бутылку. Затянули на горлышке веревочку. Получилась круглая голова».
Изготавливаем и прикрепляем к голове глаза, нос, губы.	Олеся: «Я сделала Страшиле глазки, ротик и носик».
Делаем рубашку для Страшилы.	Елена Николаевна: «Я сделала для Страшилы рубашечку и шляпу с бубенчиками».
Поливаем голову Страшилы. Наблюдаем за прорастанием волос на его	Саша: «Я поливал голову Страшилы из лейки, и мы наблюдали каждый день, как растут у него волосы».

голове.	
Итог проекта.	Все дети: «Вот, что у нас получилось!» (Фото 3)

Ребятам очень понравился результат их работы (фото 4). Страшила получился забавным, с чудесными зелеными волосами. Всем захотелось нарисовать портрет Страшилы Мудрого. Получилась целая выставка рисунков «Наш Страшила Мудрый». Вот один из них (фото 5).

На протяжении проекта дети наблюдали за прорастанием овса. Свои наблюдения они традиционно зарисовывали (фото 6). Многие из детей уже совершенно свободно обращаются с фотоаппаратом, фотокамерой в мобильном телефоне или планшете, поэтому мы решили сделать фотоальбом наблюдений детей за прорастанием овса (фото 7).

В ходе работы над проектом была оформлена выставка творческих работ детей и родителей «Сажаем всей семьей». Дети смогли перенести опыт, полученный в ходе создания Страшилы Мудрого, на изготовление поделок с родителями. Результаты работы получились очень интересными. Родители с детьми проявили большую фантазию при выборе форм посадки овса. Не встретилось ни одной похожей работы. Все, кто принял участие в создании творческих работ с родителями, описали свои посадки в рассказах «Как мы сажали овес дома», «Шуша», «Ежик» и других. Некоторые сделали схематические зарисовки, чтобы легче было рассказать о своих посадках товарищам. Максим утверждает, что Овсовичков – это фамилия его поделки (фото 8, 9).

Вырастив овес, ребята поспешили угостить им своих домашних питомцев: попугайчиков, кролика, кота.

Данный проект позволил сплотить коллектив группы: детей, педагогов, родителей. Удалось улучшить взаимодействие между детьми и родителями в ходе выполнения совместных семейных мини проектов. Детям и родителям было очень приятно, что их труд по достоинству оценили другие участники проекта. Дети гордились результатами совместного труда. Надеемся, что

участие в проекте позволило родителям иначе взглянуть на совместный труд со своими детьми. Возможно, кто-то из них пересмотрит стиль взаимоотношений с детьми в семье и увидит в них полноценных партнеров.

Литература.

1. Брыкина Е.К. «Творчество детей в работе с различными материалами», Москва, Педагогическое общество России, 2002.
2. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «Мозаика-Синтез», 2012.
3. Каменева Л.А., Матвеева А.К. «Как знакомить дошкольников с природой», Москва, «Просвещение», 1983.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи», Москва, «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
5. Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию», Москва, «Просвещение», 1982.
6. Попова М.Н. «Навстречу друг другу», Санкт-Петербург, 2001.