

Батусова Кира Всеволодовна – заведующий,
Гусарова Ольга Александровна – старший воспитатель,
заместитель заведующего по УВР,
Овчинникова Александра Валерьевна – воспитатель,
Кургузова Лилия Александровна – воспитатель,
Васильева Инна Валентиновна – учитель-логопед
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 67
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

**Реализация системно-деятельностного подхода
в группах старшего дошкольного возраста (5-6 лет).**

**Развитие связной речи детей
в экспериментально-поисковой деятельности детей.**

"Ужасно интересно все то, что неизвестно".

«Единственный путь, ведущий к знанию –
это деятельность»

Б. Шоу

Система дошкольного образования переходит на новый этап: введение
ФГОС дошкольного образования.

В настоящее время в проекте ФГОС заданы ориентиры развития системы
дошкольного образования и вносятся ряд изменений в организацию
воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Особое внимание в контексте ФГОС обращается на личность ребенка, на
неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов,
удовлетворение его потребностей, развитие его способностей, что возможно
только при включении ребенка в активную деятельность.

Активность ребенка признается основой развития – знания не передаются
в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой

педагогом. Важно, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять в жизни.

Еще Конфуций говорил: «Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить».

Научив ребенка-дошкольника самостоятельно добывать знания, мы помогаем ему быть успешным в школе, повышаем его компетентность. А компетентность – это знание в действии.

Реализация системно-деятельностного подхода по теме "Ужасно интересно все то, что неизвестно" повышает познавательную активность ребенка, способствующую открытию и познанию окружающего мира.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Занимательные опыты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Правильно организованная деятельность развивает логическое мышление, умение выбирать нужные знания, сравнивать и анализировать. Опыты имеют большое значение для осознания причинно-следственных связей между предметами и явлениями.

Занятия по экспериментальной и исследовательской деятельности позволяют расширить практические знания детей по каждой лексической теме, конкретизировать эти знания. Дети манипулируют предметами, отвечают на поставленный вопрос, делают самостоятельные выводы, находят решения проблемы, совершают открытия.

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать и я пойму». Из этого следует, что усваивается все крепко и надолго, когда ребенок не только услышит и увидит, но сделает сам. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизвестное. Это огромная возможность для детей думать,

пробовать, экспериментировать, а самое главное дает возможность самовыражения ребенка.

В процессе проведения эксперимента возможно достижение речевых целей, что является главной задачей педагогов в работе с детьми, у которых наблюдается отставание в речевом развитии. Во время занятий по экспериментальной деятельности происходит обогащение, активизация и актуализация словаря дошкольника (предметного, глагольного, признаков, наречий), ассоциативное и практическое связывание слова с характеристиками предметов, дифференциация этих характеристик. **Понятийный словарь**, формируемый в процессе практических действий, очень глубокий и стойкий, поскольку связан с формированием собственного жизненного опыта ребенка, активнее входит в связную речь.

Происходит формирование и закрепление **грамматических** категорий речи: согласование существительных с прилагательными, местоимения, числительными; формирование падежных форм, сложных синтаксических конструкций, использование предлогов. Эти грамматические конструкции ребенок усваивает на практике, в момент манипулирования предметами, что позволяет в дальнейшем быстрее находить языковые закономерности и овладевать ими.

На занятиях-опытах развивается **связная речь**. Ведь при постановке проблемы ее необходимо сформулировать; при объяснении своих действий нужно суметь выбрать подходящие слова, доходчиво передать собственную мысль. Во время таких занятий как раз и происходит формирование **монологической речи**, умение выстраивать и высказывать собственные действия, суждения, умозаключения.

Развивается и **диалогическая речь**: совместное наблюдение за предметами и явлениями, обсуждение совместных действий и логических заключений, споры и обмен мнениями. Наблюдается стойкий эмоциональный подъем. Дети долго вспоминают все происходящее, рассказывают об эксперименте, с нетерпением ждут новые исследования. В этот момент

возникает свободное общение между ребенком и взрослым. Это можно использовать для **автоматизации звуков**, что дает лучшие результаты, чем использование традиционных приемов, так как автоматизация звука в связной речи усложняется дополнительной задачей (постановкой гипотезы, поиском доказательств). Это позволяет уйти от так называемой "кабинетной" речи.

Формирование познавательной мотивации и активности у дошкольника, привитие вкуса к собственным открытиям в познании окружающего мира – является главной **целью** системы работы с детьми.

Исходя из которой, были поставлены следующие **задачи**:

1. Расширять представления об окружающем мире, актуализировать имеющиеся знания.
2. Развивать креативность, подвижность, вариативность и гибкость мышления, умение находить решения поставленных задач.
3. Учить находить причинно-следственные связи и зависимости, существующие в окружающей действительности.
4. Обогащать, активизировать и актуализировать словарь, формировать грамматический строй речи.
5. Развивать связную речь: монологическую и диалогическую.
6. Воспитывать самостоятельность и инициативность, уверенность в собственных силах.

Ожидаемый результат.

1. Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
2. Ребенок может отвечать на поставленный вопрос, делать самостоятельные выводы, находить решение проблемы, совершать открытия.

3. Ребенок способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
4. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
5. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
6. Ребенок адекватно владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Развивающая предметно-пространственная среда.

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
1. Картотека опытов, экспериментов. 2. Картотека логических задач и ситуаций, проблемных вопросов. 3. Картотека подвижных игр по лексическим темам. 4. ЭОР презентации, созданные педагогами. 5. Видеофильмы для детей. 6. Введение сказочных персонажей: Почемучка, Данила-Мастер, Гном-Гномыч, Старичок -Лесовичок, Флорик и др. 7. Игры – викторины.	1. Уголок экспериментирования. 2. Коллекции. 3. Электронные игры- викторины. 4. Игры- путешествия. 5. Игры из серии "Почемучка", "Путаница". 6. Настольно-печатные игры по лексическим темам. Лото. 7. "Чудесный мешочек". 8. "Коробка загадок". 9. Книги, энциклопедии. 10. Рассматривание альбомов "Что было до..." (истории возникновения

8. Работа в уголке природы.	различных предметов).
9. Изготовление макетов, поделок из различных материалов.	
10. Чтение книг, энциклопедий.	

Способы мотивации детей к деятельности.

- Создание игровой проблемной ситуации.
- Сюрпризные моменты.
- Проблемные вопросы.
- Экспериментирование, опыты.
- Обращение к опыту детей.
- Использование сказочных персонажей:
 - *Данила Мастер*, который знакомит детей со свойствами и качествами различных материалов, рассказывает истории возникновения предметов ближайшего окружения в проекте "Наш дом и то, что в нем";
 - *Капитошка* помогает познакомить детей со свойствами и качествами воды в проекте "Волшебница вода";
 - *Флорик* живет в уголке природы и рассказывает о растениях, вовлекает в решение проблемных ситуаций;
 - *Старичок - Лесовичок*, рассказывает детям о природе в лесу, знакомит с правилами поведения в лесу;
 - *Вовка из Тридевятого царства* приходит к детям за помощью решить тот или иной вопрос, спрашивает у детей советы.
- Использование электронных презентаций, созданных педагогами самостоятельно («В гостях у Дедушки Мороза», «На помощь Вовке в Тридевятое царство», «Игры с Даниилом Мастером», «Истории предметов» и другие).

ПРОЕКТЫ

по теме **«Ужасно интересно все то, что неизвестно».**

(Развитие связной речи детей в экспериментально-поисковой деятельности детей)

- «Наш дом и то, что в нем» (октябрь – апрель)
- «Волшебница вода» (октябрь – апрель)
- «Наши помощники» (октябрь – ноябрь)
- «Где живет Дед Мороз?» (ноябрь – декабрь)
- «Что такое подарок» (проект месяца, февраль)
- «Растения, они живые?» (проект недели, апрель)
- «Я помню, я горжусь...» (проект недели, май)
- «Чем дышит город?» (проект недели, май)
- Проекты дня:

«Почему перья гуся не мокнут в воде?», «Почему у утки такие лапки?», «Зачем троллейбус держится за провода?», «Зачем одуванчику семена-парашютики?», «Как кошка языком чистит шерстку?», «Как звери меняют шубку?», «Как пчелы переносят пыльцу?» и другие.

Содержание работы

Месяц, недели	Лексическая тема	Проект	НОД: познавательнo -исследователь. деятельность	Совместная деятельность с воспитателем	Совместная деятельность с логопедом	Самостоятел. деятельность детей
Октябрь 1.	"Осень. Изменен.в природе"	"Волшебница вода" (октябрь - апрель) "Наши помощники (октябрь - ноябрь)"	"Ходит капелька по кругу" (круговорот воды в природе)	"Почему опадают листья?"- выдвижение гипотезы "Почему осенью много луж?"- эксперимент, рассуждение "Как уши помогли услышать осень?" - игры-эксперименты	"Дождик"- речь с движением Игровые упражнения: "Подбери признак" "Подбери действие" "Путаница" - исправь ошибку	Дидактическая игра "Где спряталась вода?" "Путешествие капельки" - рассматривание альбома Подвижная игра "Тучка и капельки"
2.	"Деревья"	"Наш дом и то, что в нем" (октябрь - апрель)	" Царство бумаги" (ознакомление со свойствами и качествами материала - бумага)	"Летние и осенние листья"- сравнение "Одинаковые ли листья с одного дерева?"- проблемный вопрос "Почему дерево не падает?" рассуждения, наблюдения	"Осенний букет"- пальчиковая гимнастика Самомассаж (плодами деревьев) Игровые упражнения: "Скажи какой?" "Назови лист, плод" "Прогулка в лес"- прослушивание аудиозаписи	Дидактические игры : "Чьи детки?" "В лесу", "Про растения" "Путаница: что из чего?" "Бумажная страна" – коллекция

3.	"Грибы. Ягоды"	"Наши помощники"	"Наши помощники - глаза"	"Как грибница впитывает воду?" - <i>опыт</i> "Что будет с грибами, если..." - <i>установление причинно- следственных связей</i>	"Лесная ягодка"- <i>пальчиковая гимнастика</i> <i>Игровые упражнения:</i> "Сосчитай (грибы, ягоды) в корзине"- согласование существительного с числительным "Скажи со словом "грибной"..." "Упал листочек на грибочек - <i>гимнастика для глаз</i>	<i>Дидактические игры</i> "Что в корзинку возьмем?" "В лесу" "Что перепутал художник?" Разрезные картинки "По грибы"-игра путешествие <i>Подвижная игра</i> "Грибник"
4.	"Овощи"	"Наши помощники"	"Наш помощник - язык"	"Определи, отгадай овощи на вкус" - <i>эксперимент</i> "Вершки-корешки: что раньше появляется из семени?"- <i>выдвижение гипотезы, опыт, наблюдения на примере гороха, фасоли.</i>	"Овощи"- <i>пальчиковая гимнастика</i> <i>Психогимнастика</i> <i>Игровые упражнения:</i> "Как собираем урожай?"(глаголы) "Загадай, я отгадаю" (опиши цвет, форму, вкус)	<i>Дидактические игры:</i> "Загадки с грядки" "Про растения" Разрезные картинки <i>Подвижная игра</i> "Огород" Рассматривание альбомов

Ноябрь 1.	"Фрукты. Садовые ягоды"	"Наши помощники" "Волшебни- ца вода"	"Наш помощник - нос"	"Угадай фрукт по запаху"- <i>эксперимент</i> "Где спряталась вода в овощах и фруктах?"– <i>опыт-эксперимент получения сока разными способами</i>	"Апельсин"- <i>пальчиковая гимнастика</i> <i>Игровые упражнения:</i> "Четвертый лишний" "Назови, какой сок, блюдо..." "Скажи наоборот" "Один-много" "Узнай фрукт" (по контур)	<i>Дидактические игры:</i> "Поможем повару сварить обед" "Про растения" Домино "Фрукты" "Чудесный мешочек" Разрезные картинки Трафареты, обводки
2.	"Домашние птицы"	<i>Проект дня:</i> "Почему перья гуся не мокры в воде?"	" Кто такие домашние птицы?"	"Почему перья гуся не мокры в воде?" - <i>проблемный вопрос, рассуждения, эксперимент</i> "Кто быстрее разделит птиц на домашних и диких?"- <i>игра -конкурс</i> "Гусенок пропал"- <i>игра с движениями</i>	"Петушок"- <i>самомассаж</i> <i>Игровые упражнения:</i> "На птичьем дворе" "Кто как кричит?" "Назови птенцов" "Назови ласково" "Один-много" "Курычки клюют зернышки" – <i>ритмическая гимнастика</i>	<i>Дидактические игры:</i> "Животные" "Где чья мама?" "Фотоаппарат" (узнавание объекта по видимой части) "Волшебный зоопарк" Разрезные картинки Трафареты, раскраски

3.	"Перелетные птицы"	Проект дня "Зачем утке такие лапки"	"Кто такие перелетные птицы?"	"Зачем утке такие лапки" - проблемный вопрос, эксперимент "Все когда-то мечтают стать птицей..." - игра-перевоплощение "Кто быстрее распределит карточки на водоплавающих и не водоплавающих птиц?" - игра-конкурс	"Ласточка", "Птичка песенку поет" - логоритмические упражнения Игровые упражнения: "Подбери действие" "Одна птичка - стая птиц" "Полет птицы" - гимнастика для глаз "Подуй на перышко" - упражнения на дыхание	Дидактические игры: "Лото.Птицы" "Животные" Разрезные картинки Рассматривание альбомов, иллюстраций, энциклопедий. Трафареты, обводки, раскраски Подвижная игра "Зимующие-перелетные"
4.	"Одежда"	"Наш дом и то, что в нем" "Наши помощники"	"Как ткани ткут и нитки прядут?" (ознакомление со свойствами и качествами материала - ткань)	"Что было до..." - история возникновения одежды "Что будет, если..." выдвижение гипотезы, предположение, рассуждения "Как нам помогли пальчики?" - проблемный вопрос	"Одежда" - речь с движением Игровые упражнения: "Назови части одежды" "Чья одежда?" (мой, моя, мои) "Какая одежда?" "Подбери признак"	Дидактические игры: "Одежда и профессии" "Наш магазин" "Разные платья" "Можно-нельзя" "Модельер" "Заплатки"

Декабрь 1.	"Обувь"	"Наш дом и то, что в нем" "Волшебница-вода"	"Мир резины" (ознакомление со свойствами и качествами материала - резина)	"Что было до..."- <i>история возникновения обуви</i> "Эксперты" - <i>игра рассуждение (материалы и назначение обуви)</i> Опыты и игры с водой - <i>свойства и качества воды</i>	"Обувь" - <i>пальчиковая гимнастика</i> Игровые упражнения: "Назови части обуви" "Подбери действие" "Четвертый лишний" "Назови ласково" "Наведи порядок"- <i>игровизор</i> "Где мои вещи?"- <i>игра-драматизация</i>	<i>Дидактические игры:</i> "Наш магазин" "Мой дом" Разрезные картинки "1-2-3...назови" (игра с мячом) "Что узнал Гном-Гномыч о воде?" Игры с водой.
2.	"Зима. Изменения в природе"	"Волшебница-вода"	"Снег - это вода?"	"Нужен ли зимой растениям снег?"- <i>проблемный вопрос, выдвижение гипотезы, рассуждения</i> "Хорошо-плохо" (<i>ТРИЗ</i>)	"Зимушка-зима"- <i>речь с движением</i> Игровые упражнения: "Что перепутал художник?" "Договори слово" "Подбери признак" "Сдуй снежинку с носа" <i>дыхательная гимнастика</i>	<i>Дидактические игры:</i> "Времена года" "Посмотри и назови: где здесь спряталась вода?" Игры с водой Рассматривание иллюстраций, альбомов.

3.	"Зимующие птицы"	Проект дня: "Что помогает птицам летать?"	"Кто такие зимующие птицы?"	"Что помогает птицам летать?" - высказывание гипотезы, эксперимент "Стайка" - подвижная игра "Птицы" - игра в стихах на внимание "Кто обедал в птичьей столовой" - логическая задачка	"Вороны" - речь с движением Игровые упражнения: "Один - много" "Где сидит птичка?" "Что изменилось?" "Кто как поет?" (изменение голоса по высоте) "Узнай птичку по силуэту"	Дидактические игры: "Кормушка" "Почемучка" "Птицы" - путаница "В мире загадок" - электронная игра Подвижная игра: "Летает - не летает"
4.	"Новый год"	"Волшебница вода"	"Лед - это вода?"	"Что быстрее растает: снег или лед?" "Лед легче воды" - опыты "Путешествие по замку Зимы" - путешествие с загадками и играми "В гостях у Дедушки Мороза" (просмотр электронной презентации)	"Новоселье у зимы" - речь с движением Игровые упражнения: "Что принес Дед Мороз?" (по форме мешка) "Скажи со словом 'новогодний'" "Полет снежинки" - гимнастика для глаз "На что похожа льдинка"	Дидактические игры: "Так бывает или нет?" "Путаница" "Тонет - не тонет" Игры с водой Подвижные игры "Два Мороза"

Январь 1.	"Зимние забавы"	"Волшебница вода"	"За что мы любим зиму?"	"Путешествие разноцветных капелек"- эксперимент "Разноцветные льдинки" - опыт "Самая красивая льдинка"- конкурс "Лучший узор из льдинок"- конкурс "Снег, метель, вьюга"- подвижная игра	"Зимний день"- речь с движением Игровые упражнения: "Хорошо-плохо" "Закончи предложение" Скажи со словом "снежный" "Подбери действия"	Рассматривание иллюстрации к сказке "Морозко" Игры с водой Подвижные игры: "Покажи зимний вид спорта" "Снежинка кружится раз..."
2.	"Домашние животные"	Проект дня: "Как кошка языком чистит шерстку?"	"Кто такие домашние животные?"	"Как кошка языком чистит шерстку?"- опыт "Что будет если..."- проблемные ситуации, рассуждения "История про кошку"- спектакль в стихах	"Кошка"- речь с движением Игровые упражнения: "Назови ласково" "У кого - кто?" "Кто как голос подает?" "Кто спрятался в хлеву?"	Дидактические игры: "Животные" Лото. Домино. "Кому какое угощение?" "Фотоаппарат"- угадай по видимой части. "Четвертый лишний" "1-2-3...назови" игра с мячом

3.	"Дикие животные"	Проект дня "Как звери меняют шубку"?	"Кто такие дикие животные?"	"Как звери меняют шубку"? - опыт "Кто как приготовился к зиме?" - игра "Что будет если..." решение проблемных вопросов	"Ежик"- речь с движением Игровые упражнения: "У кого - кто?" (детеныши) "Кто где живет?" "Загадай, я отгадаю" "Кто сидит в клетке"	Дидактические игры: "Животные" Лото. Домино. "Четвертый лишний" "Фотоаппарат"- угадай по видимой части. "1-2-3...назови" игра с мячом
4.	"Дикие и домашние животные"	Проект дня "Почему свинье и корове нельзя в зимний лес?"	Викторина "Самый умный"	"Почему свинье и корове нельзя в зимний лес?"- выдвижение гипотезы, рассуждения "Кто виноват?" сказка с обсуждением проблемной ситуации	Игровые упражнения: "Четвертый лишний" "Охотник и пастух" (дифференциация) "Изобрази – мы отгадаем" "Кому что дадим?" игровизор	Дидактические игры: "Веселые истории" "Чей домик?" "Земля и ее жители" Разрезные картинки Трафареты, обводки, раскраски.

Февраль						
1.	"Посуда. Продукты питания"	"Наш дом и то, что в нем"	"Разнообразие мира стекла" (ознакомление со свойствами и качествами материала - стекло)	"Что было до..."- <i>история возникновения тарелки</i> "Можно ли в решете носить воду?"- <i>выдвижение гипотезы, эксперимент</i> <i>Создание коллажа</i> "Мир стеклянных предметов"	"Посуда"- <i>речь с движением</i> "Мамины помощники"(переб ери крупу) <i>-задание на мелкую моторику</i> <i>Игровые упражнения:</i> "Скажи со словом "хрустальный" "Какая посуда" "Где что лежит?" "Назови части посуды"	<i>Дидактические игры:</i> "Зашифрован.ка ртинки" "Что из чего?" "Загадай,мы отгадаем" "Мой дом" "Чудесный мешочек" "Да-нет-ка"
2.	"Квартира. Мебель"	"Наш дом и то, что в нем"	"Знакомство со свойствами и качествами материала - дерево".	"Что было до..."- <i>история возникновения стула</i> "Сколько ножек может быть у стола?"- <i>проблемный вопрос, рассуждения.</i>	"Мебель"- <i>пальчиковая гимнастика</i> <i>Игровые упражнения:</i> "Части мебели" "Из чего сделано?" "Подбери признак" "Кто больше назовет..." "Ремонтируем мебель"- <i>ритмическое упражнение</i>	<i>Дидактические игры:</i> "Наведи порядок" "Мой дом" "Что из чего?" Разрезные картинки "1-2-3...назови" игра с мячом

3.	"День Защитника Отечества"	"Наш дом и то, что в нем"	"Знакомство со свойствами и качествами материала - металл"	"Как прочесть военное донесение, написанное молочными чернилами?"- <i>опыт</i>	"Солдаты"- <i>физминутка</i> <i>Игровые</i> <i>упражнения:</i> "Один-много" "Четвертый лишний" "Кто что делает?" "Кому что нужно?" "Кто больше назовет..." "Стреляем из пушки"- <i>Ритмическое</i> <i>упражнение</i>	<i>Дидактические</i> <i>игры:</i> "Что из чего" "Чудесный мешочек" Рассматривание иллюстраций: карта нашей Родины, Герб и Флаг страны, военная техника, защитники
4.	"Семья"	"Наш дом и то, что в нем"	"Многообразие мира пластмассы" (ознакомление со свойствами и качествами материала - пластмассы)	"Тонет- не тонет?" - <i>рассуждения, опыты</i> "Что будет если..." "Что из чего?" "Можно - нельзя" <i>проблемные вопросы и</i> <i>ситуации на</i> <i>закрепление свойств и</i> <i>качеств различных</i> <i>материалов</i>	"Братишка"- <i>речь с</i> <i>движением</i> <i>Игровые</i> <i>упражнения:</i> "Назови ласково" "Один-много" "Закончи предложение" "Скажи со словом "семейный" "Чьи вещи?" "Кто кому приходится?"	<i>Дидактические</i> <i>игры:</i> "Что из чего?" "Чудесный мешочек" "Да-нет-ка" "Загадай, мы отгадаем" "Мои первые истории"

Март						
1.	"Мамин праздник. Профессии наших мам"	"Волшебница вода"	"Пар - это вода? "	"Как увидеть испарение воды?"- <i>эксперимент</i> "Солевые кристаллы"- <i>изготовление, наблюдение</i> "Что такое подарок?" - <i>проблемный вопрос</i> "Праздничный букет" - <i>коллективная работа конструирование из "гофро-трубочек"</i>	"Дружная семейка" <i>речь с движением</i> Игровые упражнения: "Назови признак" "Назови действие" "Назови женские профессии" "Кому что нужно?" "Кто где работает?" "Найди ошибку" Изготовление гофро-трубочек	Дидактические игры: "Где спряталась вода?" "Что узнал Гном-Гномыч о воде?" Игры с водой "Наши мамы" "Наведи порядок" "Мои первые предложения"
2.	"Транспорт"	"Волшебница вода"	"Какой бывает транспорт?"	"Почему жидкости перевозят в цистернах, а твердые грузы в прицепах?"- <i>проблемный вопрос, рассуждения</i> "Почему трамвай и троллейбус держаться за провода?"- <i>выдвижение гипотезы, рассуждения</i>	"Шофер"- <i>речь с движением</i> "Проследи путь самолета"- <i>гимнастика для глаз</i> Игровые упражнения: "Назови машину" "Чего не хватает" "Назови какой, какая, какое?" "Подбери действие"	Дидактические игры: "Едет, плавает, летает" "Путешествия"- электронная игра "Я поеду" Рассматривание альбомов, энциклопедий. Разрезные картинки

3.	"Весна. Изменения в природе"	Проект дня: "Как поймать солнечного зайчика"	"Что такое Солнце?"	"Как поймать солнечного зайчика"- опыт, эксперимент	"Веснянка" речь с движением Игровые упражнения: "Подбери признак" "Когда это бывает?" "Скажи со словом "весенний" «Скажи по- разному»(на интонацию)	Дидактические игры: "Времена года" "Когда это бывает?" "Что перепутал художник?" Рассматривание иллюстраций, энциклопедий о солнце и солнечной системе
4.	"Возвращение пернатых"	Проект дня: "Из чего птицы строят гнезда?"	"Почему они вернулись?" (установление причинно- следственных связей)	"Из чего птицы строят гнезда?"- выдвижение гипотезы "Кто быстрее разделит птиц на зимующих и перелетных"- игра- конкурс "Кто больше назовет птенцов?" - игра конкурс	"Птичек стая"- пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: "Узнай птицу по описанию" "Расхвали птичку" "Кто как поет" "Где сидит птичка?" "Улетают - не улетают" «Скажи по- разному»(на интонацию)	Дидактические игры: "Четвертый лишний", "Зимующие- перелетные" "Лото.Птицы" "Животные" Рассматривание альбомов,ил- люстраций, энциклопедий. Трафареты, обводки, раскраски

Апрель 1.	"Подводный мир рек и озер"	"Волшебница вода"	"Рыбы - кто они такие?"	"Очистка грязной воды"- выдвижение гипотезы, опыт "Кто больше назовет жителей воды?" игра-конкурс "Что будет если..." - решение проблемных ситуаций	"Рыбки"- пальчиковая гимнастика "Рыбка плавает в пруду" гимнастика для глаз Игровые упражнения: "Скажи со словом "рыбный" "Договори предложение" "Назови рыбку" "1-2-5"	Дидактические игры: "Что сначала, что потом?" "Чешуйки" "Фотоаппарат" Лото. Домино. Рассматривание альбомов, энциклопедий. Трафареты, обводки, раскраски.
2.	"День Космонавтики"	"Наш дом и то, что в нем"	"Почему все падает на землю? Магнитные силы. Знакомство с магнитом"	"Притягивается - не притягивается"- выдвижение гипотезы, опыты "Гости из космоса"- коллаж	"Большая желтая луна"- речь с движением "Ракета отправляется в полет" гимнастика для глаз Игровые упражнения: "Какой космонавт" "Составь предложение" "На что похожи облака..."	Дидактические игры: "Медвежонок в космосе" "Мы - фокусники" опыты с магнитом "Земля и Солнечная система"- энциклопедия

3.	"Комнатные растения"	Проект недели: "Растения – они живые?"	"Растения-они живые?"	"Может ли растение дышать?" "Нужен ли корешкам воздух?" "Как растения ищут свет?"- проблемные вопросы, выдвижение гипотезы, наблюдения	"Цветы" - пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: "Назови ласково" (части растений) "Узнай по описанию" "Один-много" "Закончи предложение" "Ах, как пахнет..."- дыхательная гимнастика	Дидактические игры: "Сложи картинку" "Узнай и назови" "Что сначала, что потом" Рассматривание иллюстраций.
4.	"Садовые цветы".	"Волшебница вода"	"Разнообразие мира цветов"	«Чем садовые цветы отличаются от полевых цветов?» – проблемный вопрос "Как по стебельку поднимается вода?"- выдвижение гипотезы, наблюдения, эксперимент "История одного цветника"- сказка	Игровые упражнения: "Цветы"(темп речи) "Назови ласково" "Какой цветок?" - словарь признаков Скажи со словом "цветочный"... "Считаем цветы" "Красивый цветок..." – упражнение на речевое дыхание	Дидактические игры: "Про растения" "Цветы" "Что сначала, что потом" Разрезные картинки Рассматривание альбомов Трафареты, обводки, раскраски.

Май 1.	"День Победы"	Проект недели "Я помню, я горжусь..."	"Герои войны нашего города"	Проблемные вопросы, рассуждения: "Дорога жизни"- почему ее так называли?", "125 грамм хлеба - это много или мало?", "Главное войско, есть ли такое?" Рассказы о войне В.Н. Семенцовой «Лист фикуса» - чтение, обсуждение	"Солдаты"- физминутка Игровые упражнения: "Один-много" "Кто что делает?" "Назови слово" "Четвертый лишний" "Мир строит, а война разрушает" – (работа над дикцией)	Рассматривание альбомов, книг, иллюстраций, энциклопедий.
2.	"Полевые цветы"	Проект дня "Зачем одуванчику парашютики?"	"Многообразие полевых цветов"	"Зачем одуванчику парашютики?"- выдвижение гипотезы, исследование "Знатоки цветов"- викторина	"Васильки" - речь с движением Игровые упражнения: "Считаем цветочки" "Собери предложение" "Четвертый лишний" "Юные художники"- описательный рассказ	Дидактические игры: "Про растения" "Цветы" "Что сначала, что потом" Разрезные картинки Рассматривание альбомов, энциклопедий. Трафареты, обводки, раскраски.

3.	"Насекомые"	Проект дня: "Как пчелы переносят пыльцу?"	"Кто такие насекомые?"	"Как пчелы переносят пыльцу? - выдвижение гипотезы, эксперимент "Пауки- это насекомые?" - проблемный вопрос, выдвижение гипотезы, сравнение	"Насекомые" – пальчиковая гимнастика "Стрекоза и кузнечик" - речь с движением "Мохнатый шмель", "Веселый кузнечик" - гимнастика для глаз Игровые упражнения: "Сложи предложение" "Подбери слова"	Дидактические игры: "Животные" "Насекомые" "1-2-3...назови" игра с мячом "Фотоаппарат"- угадай по видимой части. Рассматривание энциклопедий. Трафареты, обводки, раскраски.
4.	"Город, в котором мы живем"	Проект недели: "Чем дышит город?"	"Что мы знаем о своем городе?"	"Чем дышит город?" - значение работы различных служб города; значение растений для города; значение заводов для города- выдвижение гипотез, рассуждения, исследование	"Мой город" - речь с движением Игровые упражнения: "Один-много" "Подбери признак" "Вопрос-ответ" "Скажи со словом" "городской"	Дидактические игры: "Путешествие по Петербургу" "Знаешь ли ты свой город?" "Мой любимый город" Рассматривание альбомов, иллюстраций.

**Виды деятельности по познавательно-исследовательскому
проекту «Наш дом и то, что в нем»**

<i>Познавательно-исследовательская</i> - игры-эксперименты, из которых дети узнают о свойствах и качествах материалов: бумага, ткань, дерево, стекло, пластмасса и т.д. - беседы об истории возникновения различных предметов: бумаги, одежды, иголки, посуды, мебели, ручки. - создание альбома «Что было до...» - создание альбома «Знакомство с материалами» - создание книги «Истории обыкновенных предметов». Провести опыты-эксперименты: -какой мячик лучше прыгает пластмассовый или резиновый; -что дальше летает при метании: мешочек с песком или снежок из ваты; - в какой одежде приятней заниматься физкультурой хлопковой или синтетике.		
<i>Двигательная</i> Подвижные игры: «1-2-3...назови»(что сделано из бумаги, дерева, пластмассы и т.д.) игра с мячом. «Дотронься до...» «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем...» «Найди и промолчи»	<i>Игровая</i> С/р игры «Ателье», «Магазин», «Семья», «Поликлиника». -игры в конструкторы из дерева и пластмассы, поощрение творчества. -игры детей в лото, домино-закрепление полученных знаний о предметах ближайшего окружения: «Наведи порядок», «Что из чего», «Рукотворный мир», «Мой дом» и т.д.	<i>Коммуникативная</i> Дидактические игры: «Каждому предмету свое время», «Зашифрованные картинки», «Какие предметы делают жизнь удобной», «Из чего лучше сделать», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний» и т.д.
<i>Конструктивная</i> - Конструирование из разных материалов: бумага, картон, природный материал. - Конструирование из конструктора разного вида: деревянный, пластмассовый, металлический, магнитный, мягкий	<i>Изобразительная</i> - Аппликации из различных видов бумаги, из мятой бумаги по лексическим темам; -Аппликации из кусочков ткани; -Создание коллажа «Мир предметов из стекла».	<i>Музыкальная</i> Экспериментирование: «Шумовые музыкальные инструменты» «Музыкальные инструменты из бросового материала» «Что из чего?»

<i>Восприятие художественной литературы</i> - Э.Звоницкий «Как люди научились писать» - П. Утевская «История фарфоровой чашки». - К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла». - Е.Пермяк «Пропавшие нитки. Иголкины братья». - А. Гайдар «Голубая чашка» Энциклопедия для дошкольников.	<i>Трудовая</i> Приобщение детей к труду, умение выполнять поручения, организация дежурства в группе. -Формировать первичные представления об орудиях труда, материалах, из чего они изготовлены. -Расширять знания детей о профессиях, о труде взрослых.
---	---

**Виды деятельности по познавательно-исследовательскому
проекту «Волшебница-вода»**

<i>Познавательно-исследовательская</i> - "Ходит капелька по кругу" (круговорот воды в природе), "Снег - это вода?", "Лед - это вода?", "Пар - это вода?" – <i>непосредственно-образовательная деятельность</i> - "Почему осенью много луж?", "Почему жидкости перевозят в цистернах, а твердые грузы в прицепах?"- <i>проблемные вопросы, рассуждения, беседы с детьми</i> - "Путешествие капельки" -<i>рассматривание альбома</i> - "Где спряталась вода в овощах и фруктах?", "Как увидеть испарение воды?" - <i>эксперименты</i> - "Путешествие разноцветных капелек" – <i>опыт-эксперимент получения сока разными способами</i> - <i>Опыты и игры с водой</i>: "Что быстрее растает: снег или лед?", "Лед легче воды", "Разноцветные льдинки" (<i>свойства и качества воды</i>), "Очистка грязной воды", - "Нужен ли зимой растениям снег?", "Что будет, если..." - <i>проблемный вопрос, выдвижение гипотезы, рассуждения</i> - "Хорошо-плохо" (<i>ТРИЗ</i>) - "Солевые кристаллы"- <i>изготовление, наблюдение</i>		
<i>Двигательная</i> - <i>Подвижные игры</i> "Тучка и капельки", "Снег, метель, вьюга" - "Новоселье у зимы", "Зимний день", "Снежинка кружится раз..." «Дождик», «Тучки», «Лужи», «Пруд», «Снежинки»- <i>речь с движением</i>	<i>Игровая</i> <i>Дидактическая игра</i> "Посмотри и назови: где здесь спряталась вода?", "Времена года", "Так бывает или нет?" "Путаница", "Тонет - не тонет" Разрезные картинки "1-2-3...назови" (игра с мячом) "Что узнал Гном-Гномыч о воде?" - <i>игры с водой.</i>	<i>Коммуникативная</i> - "Зимушка-зима" -<i>речь с движением</i> - <i>Игровые упражнения</i>: "Что перепутал художник?" "Договори слово" "Подбери признак" "Путешествие по замку Зимы"- <i>путешествие с загадками и играми</i> "Кто больше назовет жителей воды?" <i>игра-конкурс</i>
<i>Конструктивная</i> - Снежные фигуры, постройки (снеговик, сказочные персонажи, ледяная горка, крепость и другие)	<i>Изобразительная</i> "Самая красивая льдинка"- <i>конкурс</i> "Лучший узор из льдинок"- <i>конкурс</i>	<i>Музыкальная</i> - <i>Звуковые загадки</i> «Звуки воды», «Песенка воды» - Водяной оркестр

<i>Восприятие художественной литературы</i> - Экологические сказки «Как речку обидели», «Путешествие капельки», «История с Жалейкиным». - А.С. Пушкин «Туча» - А. Клыков «В воде осенью» - И. Бунин «Первый снег» - В. Бианки «Первый снег» - В. Архангельский «Летят пушистые снежинки», «Январский снег» - С. Иванов «Каким бывает снег» - М. Гумилевская «Снежные узоры на окнах» - И. Соколов-Микитов «Зима вьюжная» - Ф. Тютчев «Вешние воды» - В. Корабельников «Голубые потоки весны» - М. Пришвин «Весна света и воды», «Наводнение» - Русские народные сказки: «Морозко», «Снегурочка»	<i>Трудовая</i> - Подготовка и уборка рабочего места для опытно-экспериментальной деятельности - Украшение разноцветными льдинками участка для прогулки
---	--

**Виды деятельности по познавательно-исследовательскому
проекту «Наши помощники»**

<i>Познавательно-исследовательская</i> - «Наши помощники уши», «Наши помощники – глаза», «Наши помощники – язык», «Наши помощники – нос », «Наши помощники – пальчики» – непосредственно-образовательная деятельность - "Как уши помогли услышать осень?", "Определи, отгадай овощи на вкус", "Угадай фрукт по запаху" – <i>игры-эксперименты</i> - "Вершки-корешки: что раньше появляется из семени?"- <i>выдвижение гипотезы, опыт, наблюдения на примере гороха, фасоли.</i> - "Как нам помогли пальчики?", «Где у человека третий глаз?», «Почему глаза так называются?», «Почему не мерзнут глаза?», «Где спрятались уши у кузнечика?», «Кто самый зоркий?», «Почему мы видим мир цветным?» - <i>проблемный вопрос</i>		
<i>Двигательная</i> - <i>Пальчиковая гимнастика по лексическим темам</i> - <i>Гимнастика для глаз по лексическим темам</i> - <i>Комплексы самомассажа, в том числе с природным материалом</i> - <i>Малоподвижная игра «Что могут руки»</i>	<i>Игровая</i> - <i>Пальчиковая игра «1, 2, 3, 4, 5 – будем пальчики считать»</i> - <i>«Что перепутал художник», «Найди и закрой два одинаковых предмета», «Найди отличия» - игры на зрительное внимание</i> - <i>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Больница», «Фруктовое кафе»</i>	<i>Коммуникативная</i> - <i>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Больница», «Фруктовое кафе»</i> - <i>Игры «Тактильные дощечки», «Чудесный мешочек»</i> - <i>Игры «Что услышали твои ушки?», «Расскажи, что увидел?», «Что умеют наши пальчики?»</i>
<i>Конструктивная</i> - <i>«Оригами» - по разным лексическим темам</i>	<i>Изобразительная</i> - <i>Серия работ «Рисунки, спрятанные в пальчиках», «Печатаем пальчиками»</i> - <i>Лепка</i> - <i>Аппликация и рисование ладошками</i>	<i>Музыкальная</i> - <i>Музыкально-дидактические игры на слуховое восприятие</i> - <i>Самостоятельные игры на музыкальных инструментах</i> - <i>Игры «Угадай, какой инструмент звучит», «Угадай мелодию», «Узнай по голосу»</i>

Восприятие художественной литературы - С. Волков «Азбука здоровья» - М. Павлова «Лесная аптека» - Г.К. Зайцев «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» под ред. В.В. Колбанова - Г.А. Владимирова «Павлик идет к врачу», «Любопытный мишутка попадает в больницу» - В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок» - К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит» - Г.В. Трафимова «Что «написано в глазах?» - Потешки, поговорки, песенки, загадки, чистоговорки	Трудовая - Развитие навыков самообслуживания - Трудовые поручения, дежурства
--	---

**Виды деятельности по информационно-занимательному
проекту «Где живет Дед Мороз?»**

<i>Двигательная</i> - <i>Подвижные игры</i> "Два Мороза", «Я Мороза не боюсь», «Мороз – красный нос!», «Снег, метель, вьюга» - "Новоселье у зимы", «Зимушка-зима», «На елке»- <i>речь с движением</i> - <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Праздник», «Елочка», «Подарки»	<i>Познавательно-исследовательская</i> - "В гостях у Дедушки Мороза" (<i>просмотр электронной презентации</i>) - «Где живет Дед Мороз?» - рассматривание альбома - «Кто приходит в Новый год к детям других стран?» - <i>непосредственно-образовательная деятельность</i> -<i>Решение проблемных ситуаций:</i> «Что будет, если...?» («Зимой ходить без майки», «В мороз гулять без варежек?» и т.п.)	<i>Коммуникативная</i> - <i>Игровые упражнения:</i> "Что принес Дед Мороз?" (по форме мешка) "Скажи со словом "новогодний" - <i>Этюд «Украсим елку»</i> - <i>Составление письма Деду Морозу</i> - <i>Разучивание стихов для Дедушки Мороза</i> - <i>Проблемный вопрос, рассуждение:</i> «Чего боится Дед Мороз?», «Что любит (не любит) Дед Мороз?», «Когда Дед Мороз сердится?», «Зачем Деду Морозу посох?»
<i>Игровая</i> - <i>Пальчиковые игры:</i> «У Зимы в лесу изба» - <i>Игра-драматизация</i> «Новый год в лесу», «Морозко», «День рождения Деда Мороза» - <i>Игра-путешествие</i> «В гости к Деду Морозу»	<i>Конструктивная</i> - <i>Конструирование из бумаги</i> (гирлянды, новогодние игрушки, карнавальные маски и др.) - <i>Снежные фигуры, постройки</i> (снеговик, сказочные персонажи, ледяная горка, крепость и другие) - <i>Объемное конструирование из ваты:</i> Внучка, Снегурочка «Новогодняя елочка» - <i>из "гофро-трубочек"</i>	<i>Изобразительная</i> - <i>Лепка:</i> Дед Мороз, Снеговик, Снежинки (<i>пластилинография</i>). Новогодние игрушки– <i>тесто</i>пластика - <i>Аппликация:</i> Снеговик (<i>обрывание бумаги</i>). Украшаем валенки, варежки, мешок Деда Мороза. -<i>Рисование:</i> Зимние пейзажи, «Сказка на стекле». Дед Мороз, Снегурочка – <i>рисунки, спрятанные в пальчиках</i>

<i>Музыкальная</i>	<i>Восприятие художественной литературы</i>	<i>Трудовая</i>
- Хороводные игры «У тебя Дед Мороз...», «Зимушка-зима», «Заморожу», «В просторном светлом зале...» и другие - Пение новогодних песенок	- «С новым годом!» (стихи для малышей) <i>под ред. Т. Рашиной</i> - «Новогодние чудеса» - стихи, загадки, сказки про Новый год - И. Бунин «Первый снег» - В. Бианки «Первый снег» - В. Архангельский «Летят пушистые снежинки», «Январский снег» - С. Иванов «Каким бывает снег» - М. Гумилевская «Снежные узоры на окнах» - И. Соколов-Микитов «Зима вьюжная» - Русские народные сказки: «Морозко», «Снегурочка»	- «Расчистим дорожки на участке для малышей», «Постройка снежной горки для малышей», «Построим замок Деда Мороза» - <i>трудовые поручения</i> - Изготовление поделок, новогодних подарков для малышей, для Деда Мороза

**Виды деятельности по познавательно-творческому
проекту «Что такое подарок?»**

<i>Двигательная</i> - <i>Подвижные игры:</i> «Каравай», «Маме надо отдохнуть», «1, 2, 3 – подарок назови» (<i>игра с мячом</i>) - <i>Речь с движением:</i> «Маму я свою люблю» - <i>Игры эстафеты:</i> «Собери букет», «Наряди маму», «Накрой праздничный стол», «Собери картинку»	<i>Игровая</i> - <i>Сюжетно-ролевые игры</i> «Семья», «Идем в гости», «день рождения» - <i>Театрализованные:</i> «У слоненка день рождения», «День рождения ослика Иа», «Карлсон в гостях у Малыша»	<i>Коммуникативная</i> - «Как подарить подарок?», «Этот праздничный пирог», «Букет поздравлений», «Как ходить в гости и принимать гостей» - <i>этюды</i> - <i>Истории с продолжением по картинкам</i> - Игра «Подарок» - <i>Игра-тренинг</i> «Торт» - <i>Творческие рассказы</i> «Как я маме помогаю»
<i>Познавательно-исследовательская</i> - "Знакомство с техникой конструирования из "гофро-трубочек" – <i>непосредственно-образовательная деятельность</i> - "Что такое подарок?", «Что же маме подарить?», «Для чего нужен подарок?», «Когда дарят подарки?», «Где можно взять подарки?», «Что лучше: дарить или получать подарки?» - <i>проблемный вопрос</i> - «Что можно подарить, если нет денег?», «Как подарить подарок?», «Ты получил подарок...» - <i>проблемная ситуация</i>		
<i>Музыкальная</i> - Хороводные и игры «С днем рождения!» - <i>Слушание и пение</i> песенок про день рождения и друзей	<i>Конструктивная</i> - "Букет из алых роз...", «Новогодняя елочка», «Праздничный торт» - <i>коллективные работы по конструированию из "гофро-трубочек"</i>	<i>Изобразительная</i> - <i>Лепка:</i> Ваза для цветов (<i>пластилинография</i>). Угощение ко дню рождения, Праздничный букет – <i>тесто</i> пластика - <i>Аппликация:</i> Поздравительные открытки. - <i>Рисование:</i> Портреты мам, пап, лучшего друга. Подарок, о котором я мечтаю.

<i>Восприятие художественной литературы</i> - С. Михалков «А что у вас?» - Е. Благинина «Посидим в тишине» - Н. Саконская «Разговор о маме» - З. Воскресенская «Секрет» - Б. Емельянов «Мамины руки» - А. Линдгрен «Малыш и Карлсон» - Э. Успенский «Приключения крокодила Гены и Чебурашки», «Трое из Простоквашино»	<i>Трудовая</i> - Изготовление поделок, новогодних подарков для малышей, для Деда Мороза - Изготовление подарков, открыток для родных и близких - Помогите другу, помогите маме – поручения - Подготовка и уборка рабочего места для конструктивной и изобразительной деятельности
---	---

Виды деятельности по проекту недели «Растения, они живые?»

Двигательная - Подвижные игры: «1, 2, 3 – назови...» (игра с мячом) - Пальчиковая гимнастика: «Цветок» - Игры эстафеты: «Собери дерево», «Собери картинку» - "Ах, как пахнет..." - дыхательная гимнастика	Игровая - Дидактические игры: "Сложи картинку" "Узнай и назови" "Что сначала, что потом" «Цветы из мозаики» - Пазлы «Цветы»	Коммуникативная - «Угадай по описанию» - этюды - Проблемные вопросы: "Может ли растение дышать?" "Нужен ли корешкам воздух?" "Как растения ищут свет?" - Творческие рассказы «Мой любимый цветок» - Игровые упражнения: "Назови ласково" (части растений) "Закончи предложение"
Познавательно-исследовательская - "Растения- они живые?" – непосредственно-образовательная деятельность - "Может ли растение дышать?" "Нужен ли корешкам воздух?" "Как растения ищут свет?" - проблемные ситуации-эксперименты	Восприятие художественной литературы - Т.П. Князева, Д.В. Князева «Миллион цветов для красоты нашего дома» - Т.Д. Нуржидина «Энциклопедия для малышей: Чудо – всюду. Мир животных и растений» - Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?»	Изобразительная - Лепка: Цветочная клумба (пластилинография). Праздничный букет – тестопластика - Аппликация: Подснежники в корзинке (коллективная работа) - Рисование: Мой любимый цветок.
Музыкальная - Музыкальный этюд «Первый подснежник»	Конструктивная - "Букет из алых роз...", - коллективная работа по конструированию из "гофро-трубочек" - «Тюльпан» - конструирование из бумаги «оригами»	Трудовая - «Выращивание лука» - Посадка семян цветов - Уход за растениями – трудовые поручения

Виды деятельности по проекту недели «Я помню, я горжусь...»

Коммуникативная - <i>Игровые упражнения:</i> "Один-много" "Кто что делает?" "Назови слово" "Четвертый лишний" "Мир строит, а война разрушает" – (работа над дикцией) - <i>Проблемные вопросы:</i> "Дорога жизни"- почему ее так называли?", «Что ты знаешь о блокаде?», "Главное войско, есть ли такое?" - <i>Творческие рассказы</i> «Моя улица», «Улицы нашего микрорайона» (ул. Стойкости, ул. Солдата Корзуна, пр. Маршала Жукова и др.) - <i>Конкурс рассказов:</i> Семейные истории о военном прошлом предков.		
Двигательная - <i>Подвижные игры:</i> «Самолеты», «Едем, плаваем, летаем», «1, 2, 3 – назови...» (игра с мячом) - "Солдаты" - физминутка - <i>Игры эстафеты:</i> «Передай поручение», «Кто быстрее до границы» - <i>Пешеходная экскурсия:</i> «Возложение цветов к рубежу обороны»		
Конструктивная - «Красные гвоздики» - конструирование из бумаги «оригами»	Игровая - <i>Дидактические игры:</i> "Сложи картинку" - <i>Игра-викторина</i> «Я помню, я горжусь...» - <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Моряки», «Солдаты»	Трудовая - Изготовление открыток для ветеранов – <i>ручной труд</i>
Познавательно-исследовательская - "Герои войны нашего города", « Почему так названы» (улицы микрорайона) – <i>непосредственно-образовательная деятельность</i> - "125 грамм хлеба - это много или мало? " - <i>проблемная ситуация-эксперимент</i>		
Изобразительная - <i>Лепка:</i> Георгиевская ленточка, Вечный огонь (<i>пластилинография</i>) - <i>Аппликация:</i> Изготовление открыток для ветеранов - <i>Рисование:</i> Мир во всем мире, Праздничный салют		

<i>Музыкальная</i> - Музыкально-ритмическая композиция «Моряки», «Синий платочек» - <i>Слушание</i> военных песен, маршей, песен о мире - <i>Пение песен о войне и мире</i> - <i>Утренник</i>, посвященный «Дню Победы» с приглашением ветеранов	<i>Восприятие художественной литературы</i> - Рассказы о войне <i>В.Н. Семенцовой</i> «Лист фикуса» - <i>Н. Ходза</i> «Дорога жизни» - <i>А. Митяев</i> «Почему армия всем родная» - <i>Л. Кассиль</i> «Главное войско» - <i>Е. Благинина</i> «Почему ты шинель бережешь?» - Стихи о войне и мире
---	--

Виды деятельности по проекту недели «Чем дышит город?»

<i>Познавательно-исследовательская</i> - "Что мы знаем о своем городе?", «Сказочные жители города» – непосредственно-образовательная деятельность - "Чем дышит город?"- значение работы различных служб города; значение растений для города; значение заводов для города- выдвижение гипотез, рассуждения, исследование		
<i>Коммуникативная</i> - «Угадай по описанию» - этюды-загадки - Проблемные вопросы: "Нужны ли городу сады и парки?", "Нужен ли городу чистый воздух?" - Творческие рассказы «Любимое место в городе», «Как я гулял с мамой по городу» - Игровые упражнения: "Подбери признак", "Вопрос - ответ", "Скажи со словом "городской"		
<i>Изобразительная</i> - Лепка: Городской зоопарк - Аппликация: Коллаж обрывом бумаги «Мой город», Украсим клумбу цветами (коллективная работа), открытка «С днем рождения город!» -Рисование: День рождения Санкт-Петербурга, Разводные мосты.		
<i>Двигательная</i> - Подвижные игры: «Кораблик и туча», «По болоту Петр шел», «1, 2, 3 – назови...» (игра с мячом)	<i>Игровая</i> - Дидактические игры: "Путешествие по Петербургу" "Знаешь ли ты свой город?" "Мой любимый город"	<i>Конструктивная</i> - «Мой дом», «Моя улица» - изготовление макетов

- <i>Пальчиковая гимнастика: «Я знаю 5... в городе» (музеи, улицы, театры, памятники и другое)</i> - <i>"Мой город"- речь с движением</i>	- <i>Игра-викторина «Знаешь ли ты символы Санкт-Петербурга?»</i>	<i>Трудовая</i> - <i>Подготовка и уборка рабочего места для конструктивной и изобразительной деятельности</i>
<i>Музыкальная</i> - <i>Музыкально-ритмическая композиция «Санкт-Петербург»</i> - <i>Слушание и пение песен о родном городе</i> <i>Музыкальные хороводные игры: «Кораблик и туча», «По болоту Петр шел»</i>	<i>Восприятие художественной литературы</i> - <i>С. Скаченков «Город мой над Невой»</i> - <i>М. Борисова «Мы гуляем по Летнему саду»</i> - <i>В.К. Дмитриев «Санкт-Петербург для малышей»</i> - <i>Альбом-раскраска «Символы Санкт-Петербурга»</i> - <i>З.А. Серова «Петербургский задачник для малышей»</i> - <i>Е.А. Никонова «Первые прогулки по Петербургу»</i> - <i>Н.А. Гурьева «Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга», «детям о музеях»</i> - <i>В. Пянкевич, А. Смирнова «Как найти счастье на улице»</i>	

Формы работы с родителями

Месяц	Мероприятие
октябрь	"Осенние фантазии"- выставка совместных работ родителей с детьми из природного материала.
ноябрь	"Чудесные превращения разноцветных лоскутков"- "домашнее ателье", поделки из ткани, совместное творчество родителей и детей.
декабрь	"Подарки для Дедушки Мороза" - мастерская по изготовлению новогодних подарков, совместная деятельность родителей, детей и педагогов группы.
январь	"Помоги пернатым друзьям" - совместная деятельность родителей и детей по изготовлению кормушек для птиц из бросового материала.
февраль	"Папа - гордость моя" - семейный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.
март	"Приходите, заходите на румяные блины" - досуг, конкурс
апрель	"Мое путешествие в мир весны" - фотовыставка. Создание и презентация книги «Истории обыкновенных предметов»
май	"Специальный корреспондент на улицах города" - презентация видеороликов, созданных родителями вместе с детьми.

Таким образом, системно-деятельностный подход предполагает сотрудничество всех участников образовательного процесса, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента дальнейшей подготовки ребенка к учебной деятельности, формированию у детей функции контроля и самоконтроля.

Список используемой литературы:

1. Проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
2. Асмолов А.Г. Системно – деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.
4. «Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников) ТЦ «Сфера», Москва, 2002г.
5. Дыбина О.В.«Что было до...» (игры-путешествия в прошлое предметов) ТЦ «Сфера», Москва, 2004 г.
6. Дыбина О.В.«Из чего сделаны предметы» (игры-занятия для дошкольников) ТЦ «Сфера», Москва, 2010 г.
7. Алябьева Е.А. "Итоговые дни по лексическим темам" ТЦ "Сфера", Москва, 2008 г.
8. Бондаренко Т.М. "Комплексные занятия в старшей группе детского сада"
9. ТЦ "Учитель Воронеж, 2007 г.
10. Граб Л.М. "Творческое рассказывание. Обучение рассказыванию детей 5-7 лет" Издательство: "Учитель" Волгоград, 2009
11. Арефьева Л.Н. "Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет", ТЦ "Сфера" Москва, 2005 г.
12. Рыжова Н.А. «Волшебница вода», Москва LINKA-PRESS, 1998г.