

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета от «30» августа 2024 № 4

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
_____ О.А.Гусарова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
_____ К.В. Батусова
Приказ от «30» августа 2024 г. № 57

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы № 4 для детей с тяжелым нарушением речи
наименование группы
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:

учитель-логопед Алмаева Олеся Игоревна
фамилия, имя, отчество

Санкт-Петербург, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи «Программы»	3
1.2. Принципы и подходы к формированию «Программы»	3
2. Краткая характеристика группы	4
2.1. Оценка здоровья детей группы	4
2.2. Общая характеристика детей с I и II уровнем речевого развития	4
3. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми	4
4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения Программы	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
1. Педагогические ориентиры	7
2. Воспитательные задачи	7
3. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи	8
3.1. Основное содержание логопедической работы с детьми I уровня речевого развития	8
3.2. Основное содержание логопедической работы с детьми II уровня речевого развития	15
4. Содержание работы с семьями воспитанников	20
5. Система работы учителя-логопеда	23
5.1. Интеграция видов деятельности по образовательным областям	23
5.2. Программно-методическое обеспечение	25
5.3. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий	26
5.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя	27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки	31
3. Учебный план	31
4. Модели планирования подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми	31
4.1. Модель планирования подгрупповой коррекционной работы с детьми.	31
4.2. Модель планирования индивидуальной коррекционной работы с детьми.	32
4.3. Модель планирования подгрупповой координационной работы с детьми	32
4.4. Модель планирования индивидуальной координационной работы с детьми	32
5. Комплексно-тематическое планирование лексических тем	32
6. Учебно-методическое сопровождение	33
7. Календарное планирование воспитательной работы	35

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), утвержденной приказом по ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга от 31.08.2023 №105, с изменениями, утвержденными приказом №56 от 30.08.2024, и в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом от 16.01.2014 г. №24.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- Действующий СанПиН
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.06.2024 №7 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций, и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024-2025 годов»

1.1. Цель и задачи «Программы»

Цель: обеспечение условий для коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы по преодолению речевых нарушений у детей, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с 4 до 5 лет, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- развитие связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

1.2. Принципы и подходы к формированию «Программы»

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость.**

Рабочая программа учителя-логопеда:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- предполагает формирование познавательных интересов, познавательных действий и поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает сотрудничество с семьей;

2. Краткая характеристика группы

2.1. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 9

Группа (возраст)	Группа здоровья					Тяжелое нарушение речи			Другие диагнозы
	I	II	III	IV	V	ОНР I ур.	ОНР II ур.	ОНР III ур.	
Средняя группа (4-5 лет)						3	6		-

2.2. Общая характеристика детей с I и II уровнем речевого развития

I уровень – Активный словарь находится в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. **Пассивный словарь** шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. **Фразовая речь** почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние **звукопроизношения**.

II уровень – Активный словарь расширился не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. У детей начала формироваться **фразовая речь**. Однако в их речи еще проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшилось, расширился их **пассивный словарь**. Они начали различать некоторые грамматические формы. **Звукопроизношение** у детей значительно нарушено. Несформированность звукопроизношения у детей проявляется при произнесении слов и предложений. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

3. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми

Общими ориентирами в достижении результатов программы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

ТНР. ОНР I уровень.

Ребенок:

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, им полненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов с добавлением жестов);
- рассказывает двести и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукословословную структуру двусложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

ТНР. ОНР II уровень

Ребенок:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- усваивает значение новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения и простейшие виды сложных предложений; простые предлоги употребляет адекватно;
- умеет составлять короткие рассказы по серии картин, описательные рассказы по наглядно-графическим схемам, владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- осуществляет слухопроизносительную дифференциацию звуков, владеет простыми формами фонематического анализа;
- осознает слоговое строение слова, правильно передает слоговую структуру слов;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- знает печатные буквы;

4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения Программы

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты речевого развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Перечень диагностических материалов, используемых для обследования речевого

развития дошкольников.

1. Методический комплект Н.В. Нищевой:
 - Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
 - Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
2. Т.Д. Фотекова Тестовая диагностика устной речи. – М.: АРКТМ, 2000
3. А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ИЦ «Владос», 2003
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006
6. Володина В.С. «Альбом по развитию речи». М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
7. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева).
8. Дидактический материал по обследованию речи детей. О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. М.: Аркти, 2001
9. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (0-3 лет; 4-5 лет; 5-7 лет) – СПб.: Паритет, 2007
10. Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи» Вопросы дифференциальной диагностики. СПб. «Детство – Пресс» 2003г.

Регламент мониторинга

Цель: – оценка эффективности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Организация проведения оценки индивидуального развития.

Педагогическая оценка индивидуального развития, требующая вовлечения ребенка в деятельность, осуществляется в 1-ую половину дня. Продолжительность проведения – не более 30 минут, 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Педагогические ориентиры

ТНР. ОНР I уровень

- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные отношения детей к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- расширять понимание речи детьми;
- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения.

ТНР. ОНР II уровень

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля;
- поддерживать положительное, эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

2. Воспитательные задачи

Социально-коммуникативное развитие

- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.
- Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.

Познавательное развитие

- Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.

Речевое развитие

- Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.
- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.
- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.
- Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.

Художественно-эстетическое развитие

- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие

- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

3. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи

3.1. Основное содержание логопедической работы с детьми I уровня речевого развития

Первый квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь (1-я, 2-я, 3-я недели) – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Задачи:

1. Организация детского коллектива и создание благоприятных условий для каждого ребенка группы.
2. Формирование доброжелательных отношений с детьми с помощью общения и совместных игр.
3. Обследование детей и заполнение речевых карт.
4. Установление взаимосвязи и преемственности в работе всех специалистов, согласование целей и задач для осуществления успешного коррекционного процесса.
5. Беседы с родителями, уточнение анамнестических сведений.

Лексика.

Игрушки. Детский сад. Семья. Осень (Идет дождь. Дует ветер. Падают листочки). Фрукты. Овощи. Одежда. Обувь («Оденем куклу на прогулку»). Гигиена («Купание куклы»).

Слуховое и зрительное восприятие, внимание, память.

1. Формирование внимания к неречевым звукам, воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные и речевые реакции.
2. Воспитание чувства ритма, слухового внимания, сосредоточенности, выдержки.
3. Развитие оптико-пространственной функции: воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта. Развитие зрительного внимания (тактильный контакт ребенка с изучаемым предметом обязателен). (Парные картинки; красный и синий цвета, разрезные картинки - 2-3 части и т.д.).
4. Развитие слуховой и зрительной памяти.

Пассивный словарь.

1. Закрепление умения понимать трехступенчатые инструкции логопеда (игры «Поручения», «Помощники»).
2. Обучение узнаванию предметов по их назначению (Возьми то, чем чистят зубы).
3. Формирование умения понимать предложения с предлогами (на—под; в—из; к—от; с—без по демонстрации действий).
4. Пополнение пассивного словаря прилагательными (игра «Найди игрушку». Маленький, красный, круглый, резиновый (мяч)).

Активный словарь.

1. Продолжение работы по уточнению, расширению и активизации предметного и глагольного словаря (по лексическим темам I квартала).
2. Включение в активный словарь детей личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, наш, ваш). Продолжение работы по уточнению, расширению и активизации предметного словаря.
3. Расширение словаря наречиями места (там, вот, туда, здесь), времени (сейчас, скоро), количества (много, мало, еще), модальности (надо, не надо, можно, нельзя), температуры (горячо, тепло, холодно), вкуса (кисло, горько, сладко, вкусно), оценки (хорошо, плохо).
4. Формирование грамматического строя речи:
 - обучение употреблению единственного и множественного числа существительных в именительном падеже (рука — руки, щека — щеки);
 - развитие навыка употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (игра «Ласковые имена», «Большой — маленький»).
5. Развитие речи с помощью различных упражнений, например: договаривания слов, словосочетаний в разучиваемых двустихиях, потешках, небольших сказках (игра «Подскажи словечко», игры «добавлялки»).
6. Формирование навыка употребления повествовательных простых предложений из 2—3 слов (Катя сидит. Таня ест суп.)

Фонетико-фонематическая сторона речи.

1. Обучение дифференцированию на слух звучащих игрушек, предметов или музыкальных инструментов. (3—4 штуки).
2. Формирование навыка определять звучание игрушки или предмета.
3. Уточнение произношения гласных звуков [А], [И], [У], [О] и согласных раннего онтогенеза [Б], [Б'], [П], [П'], [М], [М'] в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.
4. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей глубокому длительному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки)
3. Работа над постановкой диафрагмального и речевого дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса.
5. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
6. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек.
7. Отработка слитности произношения 2—3 гласных (упражнение «Резиночки»: [А], [О], [А], [О], [И]).

Работа над слоговой структурой слова.

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая слово) со зрительной опорой и без нее.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги двухсложных слов,

состоящих из открытых слогов.

Мимическая мускулатура, артикуляционная моторика

1. Продолжение работы над выразительностью мимики (упражнения «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились» (нахмурить брови), «Удивились» (поднять брови вверх)).
2. Формирование навыка надувать и втягивать щеки (упражнения «Толстячки - худышки», «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).
3. Выполнение упражнений для губ (Кукла поет «А» (широко открыть рот)).

Мышонок пищит

«И» (губы в улыбку). Волчонок воет «У» (губы трубочкой). Гномик удивляется «О» (губы округлены)). Движения выполняются по подражанию логопеду в игровой форме.

Зрительно-пространственные функции, временные и элементарные математические представления.

1. Освоение геометрических фигур и форм предметов (круг, квадрат, шар, куб, круглый, квадратный) и их различение (обследование моделей фигур путем обведения их пальцем и прослеживания взглядом за движением руки).
2. Обучение детей умению группировать предметы по цвету (такой – не такой, красный —синий); размеру (большой – маленький); форме; цвету и форме. Различение объемных и плоских геометрических фигур.
3. Сравнение и подбор контрастных по величине предметов (высокий – низкий, длинный – короткий, большой – маленький).
4. Выявление отношения группы предметов по количеству (много – мало; больше – меньше; один). Выделение отдельных предметов из группы и составление группы из отдельных предметов. Нахождение одного или группы предметов в окружающей обстановке (один –много).
5. Развитие ориентировки в схеме собственного тела, основных пространственных направлениях и местонахождении предметов (вверху – внизу, вперед – назад, спереди – сзади, справа – слева).
6. Развитие ориентировки во времени (утро – день – ночь).
7. Формирование навыка брать предметы правой (ведущей) рукой и расставлять их в направлении слева направо; развитие ориентировки на плоскости.

Мелкая моторика и конструктивный праксис.

1. Формирование умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер, правильно закрашивать изображения.
2. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам).
3. Составление фигур, узоров из палочек (по образцу).
4. Работа со шнуровкой, кубиками, разрезными картинками.
5. Улучшение координации пальцев рук при помощи специальных упражнений и игр (упражнения «Капли», «Человечки» и др.).
6. Составление разрезных картинок из 2–3 частей с горизонтальным и вертикальным разрезом.

Второй квартал

(декабрь, январь, февраль)

Слуховое и зрительное внимание и память.

1. Развитие внимания к неречевым звукам.
2. Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих игрушек (предметов), а также тихой и громкой речи.
3. Развитие чувства темпа, ритма, слухового внимания, сосредоточенности, выдержки.

4. Воспитание слухового внимания к речи.
5. Воспитание зрительного внимания и памяти.

Лексика.

Дом и его части. Мебель. Посуда. Продукты питания. Зима. Зимние забавы. Новый год. Домашние животные. Детеныши домашних животных. Дикие животные. Детеныши диких животных. Дикие и домашние животные. Домашние птицы и их птенцы. День защитника Отечества.

Пассивный словарь.

1. Расширение объема пассивного глагольного словаря:
 - а) формирование навыка детей понимать слова-названия действий, совершаемых разными объектами (лицами). (Покажи, кто стоит и лает? (собака); Покажи, кто лежит и спит? (кот));
 - б) формирование навыка понимать сюжетные картинки, на которых изображен один объект (лицо), совершающий разные действия. (Покажи, где мама стирает, а где мама подметает?);
 - в) развитие навыка понимать глаголы-антонимы (закрой – открой, сними – надень, завяжи – развяжи и т. п.).
2. Развитие навыка понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке (со зрительной опорой и без нее).

Активный словарь.

1. Обучение употреблению синтаксических конструкций: существительное (личное местоимение)
+ личная форма глагола настоящего времени в единственном (множественном) числе» (Я еду. Мы едем. Саша лепит. Дети лепят).
2. Формирование навыка согласовывать глагол прошедшего времени с существительными мужского и женского рода (Заяц бежал. Лиса бежала).
3. Работа над умением употреблять падежные формы существительных:
 - винительный падеж без предлога с окончанием –у (Вижу лису, белку и т. п.);
 - творительный падеж с окончанием –ом (Стучит молотком, режет ножом)
 - дательный падеж с окончанием –е (траву - козе, молоко - кошке и т. п.);
 - родительный падеж единственного числа с окончанием –ы, (-и) (шарф папы, очки бабушки и т. п.).
4. Отработка навыка произношения слов из трех слогов по теме «Детеныши домашних животных и птиц» (котята, щенята, телята, утята, гусята и т. п.).
5. Формирование навыка правильно согласовывать прилагательные единственного числа в именительном падеже с существительными мужского и женского рода по вопросам какой?, какая? (снег (какой?) белый; зима (какая?) холодная и т. п.).
6. Формирование навыка распространять простое двусоставное предложение прямым дополнением, выраженным существительным в форме винительного, дательного, творительного или родительного падежа. (Я вижу мишку. Дам кость собаке. Аня машет платком. Это халат мамы.).
7. Развитие навыка распространять простое двусоставное предложение определением, выраженным прилагательным. (Бежит лиса. Бежит рыжая лиса.)

Фонетико-фонематическая сторона речи.

1. Закрепление произношения гласных [А], [О],[У], [И].
2. Уточнение произношения гласных звуков [Э],[Ъ] и согласных раннего онтогенеза [Д], [Д'], [Т], [Т'], [Н], [Н'] в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.
4. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Общие речевые навыки.

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного

ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний([О-И-А], [О-И-А-Э] и т. п.), слов, начинающихся с гласных звуков.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стихов, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Работа над слоговой структурой слова.

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Формирование понятия: часть слова – слог.

2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных слов из открытых слогов.

3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом. Мимическая мускулатура. Артикуляционная моторика

1. Работа над выразительностью мимики (упражнения «Снег блестит», «Дует ветер в лицо» - обучение прищуриванию обоих глаз).

2. Артикуляционные упражнения для губ (упражнения «Позовем собачку» (губы трубочкой).«Лошадка фыркает» (вибрация губ)).

3. Артикуляционные упражнения для языка (упражнения «Почистим зубки» (движения языком по верхним и нижним зубам), «Мишка облизывает мед» (облизывание языком верхней и нижней губы), «Киска лакает молоко» (соответствующие движения широким языком), «Орешки для белочки» (кончиком языка поочередно упираться в левую и правую щеки)).

Зрительно-пространственные функции, временные и элементарные математические представления.

1. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов(треугольник, овал, круг, квадрат, шар, куб), их различение и правильное называние.

2. Обучение детей группировке предметов по выбранному общему качественному признаку: размеру (большой, средний, маленький, низкий, длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий); форме (круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб); цвету (желтый, зеленый, синий, красный); количеству (много, мало, ничего, один, два, три, ни одного).Объяснение простейших обобщений.

3. Подбор и сравнение двух групп предметов по контрастным признакам, нахождение признаков сходства между ними.

4. Сравнение двух предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, высоте путем приложения (длиннее, короче, длинный, короткий, такой же, одинаковые по длине, шире, уже, широкий, узкий, одинаковые по ширине; выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте).

5. Соотнесение двух групп предметов по количественному признаку, пользуясь приемами наложения и приложения (словарь: один, много, мало, ни одного, больше, меньше, поровну, одинаково).

6. Воспитание навыка работы правой (ведущей) рукой в направлении слева направо.

7. Определение количества(1–3) путем пересчета, выполнение поручений (Дай три мячика и т. д.).

8. Последовательность выполнения действий по условному знаку (направление, порядок).

Определение массы (веса) предметов сенсорно-чувственным путем(легкий – тяжелый).

10. Дальнейшее развитие ориентировки на плоскости, в схеме собственного тела, направлениях и местонахождении предметов(вверху, внизу, спереди, сзади, вперед, назад, справа, слева, вниз, вверх)

Мелкая моторика и конструктивный праксис

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев)

2. Закрепление умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер, правильно

закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.

3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по лексическим темам).
4. Продолжать работу со шнуровкой, кубиками, разрезными картинками, мозаиками.

Третий квартал (март, апрель, май)

Слуховое и зрительное внимание и память.

1. Развитие внимания к неречевым звукам, узнавания и различения звуковых сигналов, состоящих из 3–4 звуков.
2. Развитие слухового внимания и памяти, сосредоточенности, выдержки. Развитие чувства темпа, ритма.
3. Воспитание слухового внимания к речи, развитие слухоречевой памяти.
4. Воспитание зрительного внимания и памяти.

Лексика.

Профессии. Мамин праздник. Устное народное творчество. Весна. Птицы. Виды транспорта. Городской транспорт. Правила дорожного движения. Рыбы. День Победы. 9 Мая. Цветы. Насекомые. Лето.

Пассивный словарь.

1. Формирование навыка понимать значения слов, называющих пространственные отношения (вперед – назад; вверху – внизу; высоко – низко; далеко – близко). Игры «Внимательный шофер», «Где летит самолет?» и др.
2. Формирование навыка понимать значения однокоренных глаголов, образованных при помощи различных приставок (при-ехал, за-ехал, у-ехал; в-летела, вы-летела, перелетела и др.).
3. Развитие навыка понимать значения наречий (мало, много) и числительного (один). (Покажи вазу, где один цветок (мало цветов, много цветов).)
4. Формирование навыка понимать некоторые падежные формы существительных и конструкции «существительное + существительное», выражающие отношения предметов (Покажи карандаш ложкой, ложку карандашом и т. п.).

Активный словарь.

1. Формирование умения строить словосочетания «числительное (один) + существительное мужского (женского) рода» (один мак, одна роза и т. п.).
2. Формирование навыка употреблять в речи простые предлоги (на, в, под, из, за, около, перед, к и др.). (На машине, в поезде, за деревом, к лому и т. п.)
3. Обучение употреблению в речи союза «и». (Кто сидит на листочке? (жук и муравей).)
4. Отработка навыка составлять предложения из 3–4 слов с простыми предлогами (по демонстрируемым действиям и сюжетным картинкам).
5. Разучивание с детьми потешек, четверостиший и загадок.
6. Обучение пересказу небольших сказок и рассказов по вопросам логопеда (со зрительной опорой и без нее).
7. Работа над развернутой фразой из 3–4 слов. Формирование навыка составлять предложения (с предлогами и без предлогов) по наводящим вопросам логопеда (с использованием сюжетных картинок и серий из двух несложных картинок).

Фонетико-фонематическая сторона речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков.

3. Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза [Г], [Г'], [К], [К'], [Х], [Х'], [В], [В'], [Ф], [Ф'] в звукоподражаниях, в словах и во фразах.

4. Формирование навыка выделения звука из ряда звуков (Покажи ежика, если услышишь, как он фыркает «Ф». Хлопни в ладоши, если услышишь «песенку-ветерок» «В». И т. д.).

5. Формирование навыка различать слова, сходные по звучанию (Покажи, где папа, а где — баба; мыло— Мила, дом—ком, лук—жук, бочка —точка, коза —коса и т. д.).

Общие речевые навыки.

1. Продолжение работы над силой выдоха (напр., упражнение «Слабые и сильные волны»)

2. Отработка слитности произношения 4 гласных: [А], [О], [У], [Ы] и др.

3. Развитие силы голоса (тихо — громче — громко) с использованием звукоподражаний (игра

«Далеко-близко» (автобус: «би-би-би»; поезд: «ту-ту-ту»)).

4. Воспитание слухового внимания и чувства ритма, с помощью повторения за логопедом ритмического рисунка (отстукивать ладошками, молоточком, погремушкой или деревянными ложками) (игра «Раз, два, три —повтори»)

5. Работа над интонационной выразительностью речи с использованием звукоподражаний, потешек, небольших стихов и т. п.

Работа над слоговой структурой слова.

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных слов из открытых слогов.

2. Формирование умения делить на слоги двухсложные слова с закрытым слогом и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце.

Мимическая мускулатура. Артикуляционная моторика.

1. Закрепление навыков выполнения мимических упражнений (см. I и II кварталы).

2. Ознакомление детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, нёбом (в игровой форме).

3. Ознакомление с основными движениями губ и языка (с использованием сказки о «Веселом Язычке»).

Зрительно-пространственные функции, временные и элементарные математические представления.

1. Дальнейшее развитие ориентировки в пространстве и во времени. Различение понятий

«сегодня», «завтра», «вчера», «утро», «день».

2. Сравнение контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте, толщине, объему в целом, пользуясь приемами наложения, приложения и сопоставления на глаз(большой,средний,маленький,самыйбольшой,самыймаленький,ещеменьше,ещебольшеи т. д.).

3. Развитие ориентировки на плоскости.

4. Группировка и воссоздание из элементов плоских и объемных геометрических фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб).Обучение детей умению выяснять, в какой из групп больше (меньше, поровну) предметов, пользуясь приемом приложения. Счет (до3) и сравнение предметов (в количестве 3–5:много, мало, столько же, одинаково).

5. Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах 1–3) без счета и названия чисел, умению находить карточку, на которой изображено столько же предметов.

6. Закрепление у детей знания четырех основных цветов, развитие умения дифференцировать их.

7. Закрепление навыка работы правой (ведущей) рукой в направлении слева направо.

Мелкая моторика и конструктивный праксис.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев)
2. Закрепление умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по лексическим темам).
4. Продолжать работу со шнуровкой, кубиками, разрезными картинками, мозаиками. Составление фигур, узоров из палочек.

3.2. Основное содержание логопедической работы с детьми II уровня речевого развития

Первый квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь (1-я, 2-я, 3-я недели) – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Слуховое и зрительное восприятие, внимание, память.

1. Формирование внимания к неречевым звукам, воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные и речевые реакции.
2. Воспитание чувства ритма, слухового внимания, сосредоточенности, выдержки.
3. Развитие оптико-пространственной функции: воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта. Развитие зрительного внимания (тактильный контакт ребенка с изучаемым предметом обязателен). (Парные картинки; красный и синий цвета, разрезные картинки - 2-3 части и т.д.).
4. Развитие слуховой и зрительной памяти

Лексика.

Детский сад. Игрушки. Осень. Фрукты. Овощи. Семья. Гигиена. Части тела и лица. Одежда. Обувь.

Фонетико-фонематическая сторона речи.

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [А] [У].
2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау] [уа].
3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [А] [У]

Грамматический строй речи.

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа – названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви.

2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев, мячей).

3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 4. Закрепить в речи простые предлоги: на – с, в – из.

5. Учить совершенствованию навыков употребления словообразовательных моделей: – существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ишк);

– притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин- (мамина кофта, папина газета).

Работа над слоговой структурой слова.

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак–

погремушка, кот –велосипед, дом–черепаша).

2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.

3. Работать над двусложными, а потом над трёхсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны).

Звукопроизношение.

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [Б], [П], [М], [Н], [Д], [Т], [Г], [К], [Х], [В], [Ф] и их мягких вариантов.

2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: ко-ко-ко; ку-ку; гав-гав; га-га-га и т. д. 3. Начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Обучение связной речи.

1. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь.

2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2–3 слов: – *кто это?* – *это кот.* – *Что ты видишь?* – *Я вижу дом.* – *Где книга?*
– *Книга на столе.*

3. Учить детей составлять простые предложения из 2–3 слов (по демонстрации действия на картинке).

4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2–3 предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви.

Зрительно-пространственные функции, временные и элементарные математические представления.

1. Освоение геометрических фигур и форм предметов (круг, квадрат, шар, куб, круглый, квадратный) и их различение (обследование моделей фигур путем обведения их пальцем и прослеживания взглядом за движением руки).

2. Обучение детей умению группировать предметы по цвету (такой – не такой, красный – синий); размеру (большой – маленький); форме; цвету и форме. Различение объемных и плоских геометрических фигур.

3. Сравнение и подбор контрастных по величине предметов (высокий – низкий, длинный – короткий, большой – маленький).

4. Выявление отношения группы предметов по количеству (много – мало; больше – меньше; один). Выделение отдельных предметов из группы и составление группы из отдельных предметов. Нахождение одного или группы предметов в окружающей обстановке (один – много).

5. Развитие ориентировки в схеме собственного тела, основных пространственных направлениях и местонахождении предметов (вверху – внизу, вперед – назад, спереди – сзади, справа – слева).

6. Развитие ориентировки во времени (утро – день – ночь).

7. Формирование навыка брать предметы правой (ведущей) рукой и расставлять их в направлении слева направо; развитие ориентировки на плоскости.

Мелкая моторика и конструктивный праксис.

1. Формирование умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер, правильно закрашивать изображения.

2. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам).

3. Составление фигур, узоров из палочек (по образцу).

4. Работа со шнуровкой, кубиками, разрезными картинками.

5. Улучшение координации пальцев рук при помощи специальных упражнений и игр (упражнения «Капли», «Человечки» и др.).

6. Составление разрезных картинок из 2–3 частей с горизонтальным и вертикальным разрезом

Второй квартал
(декабрь, январь, февраль)

Лексика

Дом и его части. Мебель. Посуда. Продукты питания. Зима. Зимние забавы. Домашние животные. Дикие животные. Детеныши диких и домашних животных. Домашние птицы и их птенцы. День защитника Отечества.

Фонетико-фонематическая сторона речи

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [А],[У].
2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные [О], [И].
3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ОИ], [ИО], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], [ИУ], [УИ].
4. Учить детей выделять начальные ударные звуки [У], [О] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [А], [У],[И],[О].

Грамматический строй речи.

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
2. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, за, по, под)
3. Совершенствование навыка употребления существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных.
5. Учить употреблять существительные с суффиксами –онок, -енок в форме родительного падежа множественного числа: лисят, волчат и т.д.
6. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет-идут...).
7. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется...).
8. Совершенствование навыков употребления звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает).
9. Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
10. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (Девочка видит кошку).

Работа над слоговой структурой слова.

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Формирование понятия: часть слова – слог.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трехсложных слов из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом. **Звукопроизношение.**
1. Закрепить в речи чистое произношение гласных звуков, а также согласных [Б], [П], [М], [Н], [Д], [Т], [Г],[К],[Х],[В], [Ф] и их мягких вариантов.
2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизировать.

3. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

Обучение связной речи.

1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2–3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребёнка в диалоге.

2. Закрепить умение строить предложения из 2–3 слов по демонстрации действий и по картинке.

3. Закрепить умение повторять рассказ из 2–3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о диких и домашних животных.

4. Учить детей пересказывать тексты из 2–3 предложений.

Зрительно-пространственные функции, временные и элементарные математические представления.

1. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов(треугольник, овал, круг, квадрат, шар, куб), их различение и правильное называние.

2. Обучение детей группировке предметов по выбранному общему качественному признаку: размеру (большой, средний, маленький, низкий, длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий); форме (круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб); цвету (желтый, зеленый, синий, красный); количеству (много, мало, ничего, один, два, три, ни одного).Объяснение простейших обобщений.

3. Подбор и сравнение двух групп предметов по контрастным признакам, нахождение признаков сходства между ними.

4. Сравнение двух предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, высоте путем приложения (длиннее, короче, длинный, короткий, такой же, одинаковые по длине, шире, уже, широкий, узкий, одинаковые по ширине; выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте).

5. Соотнесение двух групп предметов по количественному признаку, пользуясь приемами наложения и приложения (словарь: один, много, мало, ни одного, больше, меньше, поровну, одинаково).

6. Воспитание навыка работы правой (ведущей) рукой в направлении слева направо.

7. Определение количества(1–3) путем пересчета, выполнение поручений (Дай три мячика и т. д.).

8. Последовательность выполнения действий по условному знаку (направление, порядок).

Определение массы (веса) предметов сенсорно-чувственным путем(легкий – тяжелый).

9. Дальнейшее развитие ориентировки на плоскости, в схеме собственного тела, направлениях и местонахождении предметов(вверху, внизу, спереди, сзади, вперед, назад, справа, слева, вниз, вверх)

Мелкая моторика и конструктивный праксис

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев)

2. Закрепление умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.

3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по лексическим темам).

4. Продолжать работу со шнуровкой, кубиками, разрезными картинками, мозаиками.

Третий квартал.(март,апрель,май)

Слуховое и зрительное внимание и память.

1. Развитие внимания к неречевым звукам, узнавания и различения звуковых сигналов, состоящих из 3–4 звуков.
2. Развитие слухового внимания и памяти, сосредоточенности, выдержки. Развитие чувства темпа, ритма.
3. Воспитание слухового внимания к речи, развитие слухоречевой памяти.
4. Воспитание зрительного внимания и памяти.

Лексика.

Профессии. Мамин праздник. Устное народное творчество. Весна. Птицы. Виды транспорта. Городской транспорт. Правила дорожного движения. Рыбы. День Победы. 9 Мая. Цветы. Насекомые. Лето.

Фонетико-фонематическая сторона речи

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными [А], [У], [О], [И].
2. Упражнять детей в выделении звуков [Т], [П], [Н], [М], [К] из ряда звуков.
3. Учить выделять конечные, а затем и начальные согласные [Т], [П], [Н], [М], [К] из ряда звуков.
4. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: ап, оп, уп, ип, ат, от, ут, ит, ак, ок, ук, ик и т. д., а затем и прямых слогов: та, то, ту, ти и т. д.
5. Дать детям представления о гласном и согласном звуках, их различиях.
6. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.

Грамматический строй речи.

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: на, с, в, из, по.
 2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
 3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать.
 4. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами –онок, –ёнок, –ат, –ят).
 5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел- сидела).
 6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными.
 7. Формирование умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
 8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам: какой?, какая?, какое?
- Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (Мальчик и девочка пьют сок).
10. Совершенствовать умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Работа над слоговой структурой слова.

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трехсложных слов из открытых слогов.
2. Формирование умения делить на слоги двухсложные слова с закрытым слогом и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце.

Звукопроизношение.

1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию

правильной артикуляции всех групп звуков.

2. По возможности завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи.

Обучение связной речи.

1. Закрепить умение составлять предложение из трёх слов.

2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2–3 предложений.

3. Учить детей составлять рассказы из трёх предложений о предмете и по картинке.

Сначала предметной, а потом сюжетной.

4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

Зрительно-пространственные функции, временные и элементарные математические представления.

1. Дальнейшее развитие ориентировки в пространстве и во времени. Различение понятий

«сегодня», «завтра», «вчера», «утро», «день».

2. Сравнение контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте, толщине, объёму в целом, пользуясь приемами наложения, приложения и сопоставления на глаз (большой, средний, маленький, самый большой, самый маленький, еще меньше, еще больше).

3. шеи т. д.).

4. Развитие ориентировки на плоскости.

5. Группировка и воссоздание из элементов плоских и объемных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб). Обучение детей умению выяснять, в какой из групп больше (меньше, поровну) предметов, пользуясь приемом приложения. Счет (до 3) и сравнение предметов (в количестве 3–5: много, мало, столько же, одинаково).

6. Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах 1–3) без счета и названия чисел, умению находить карточку, на которой изображено столько же предметов.

7. Закрепление у детей знания четырех основных цветов, развитие умения дифференцировать их.

8. Закрепление навыка работы правой (ведущей) рукой в направлении слева направо.

Мелкая моторика и конструктивный праксис.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев)

2. Закрепление умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.

3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по лексическим темам).

4. Продолжать работу со шнуровкой, кубиками, разрезными картинками, мозаиками. Составление фигур, узоров из палочек.

4. Содержание работы с семьями воспитанников

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))

Цель: Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Месяц	Формы работы	Тема
-------	--------------	------

сентябрь	1. Оформление информационного уголка «Советы логопеда» 2. Анкетирование родителей	«Развиваем речь ребенка. С чего начать?» «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».
октябрь	1. Родительское собрание Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток и соблюдении безопасной дистанции в 1,5 метра. 2. Беседа 3. Информационный буклет 4. Фотоконкурс с участием родителей	Итоги обследования детей. Ознакомление родителей с задачами и содержанием коррекционной работы. Итоги диагностики детей. Итоги диагностики детей. «Нормы речевого развития» «Активный отдых – залог здоровья»
ноябрь	1. Уголок логопеда 2. Игровой тренинг (по предварительной записи) Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток. 3. Проведение индивидуальных консультаций (по предварительной записи) Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток.	«Рекомендации по правильному проведению Артикуляционной гимнастики. Комплексы артикуляционных упражнений» «Пальчики ловкие, ручки-умелые» (развитие мелкой моторики) По вопросам родителей «Играя, развиваем речь»
декабрь	1. Семинар-практикум (в дистанционной форме). 2. Оформление материала в родительский уголок 3. Новогодний праздник 4. Проведение мастер-класса Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток и соблюдении безопасной дистанции в 1,5 метра.	«Фонематический слух - основа правильной речи!» «Развитие слухового внимания.» «Вместе готовимся к Новому году». Разучивание стихотворений, изготовление костюмов и атрибутов. «Артикуляционная гимнастика»

январь	1. Родительское собрание. Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток и соблюдении безопасной дистанции в 1,5 метра. 2. Проведение индивидуальных консультаций (по предварительной записи) Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток.	«Итоги работы за полугодие». «Играя пополняем и активизируем словарный запас»
февраль	1.Проведение индивидуальных консультаций (по предварительной записи) Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток. 2.Подборка материалов в родительский уголок 3. Выставка рисунков 4. Проведение педагогического тренинга с родителями. Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток и соблюдении безопасной дистанции в 1,5 метра.	По вопросам родителей. «Осуществление контроля за качеством детской речи» «Развитие внимания и памяти» «Мой папа» «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».
март	1.Праздник Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток. 2.Консультация (дистанционно по желанию) Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток.	«Мамин день» «Играем и развиваем грамматический строй речи»»
апрель	1.Консультация (дистанционно по желанию) Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток. 2.Домашняя игротека (игры-диалоги) (раздаточный	«С детьми играем - речь развиваем» (развитие связной речи)

	материал для родителей) 3.Проведение круглого стола . Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток	«В свободную минуту» «Эффективные практики семейного воспитания».
май	1. Родительское собрание Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток и соблюдении безопасной дистанции в 1,5 метра. 1. Подборка материала в родительский уголок.	Итоговое родительское собрание «Чему мы научились». «Рекомендации на лето»

А также ведение странички в группе «Радуга» ВКонтакте (рекомендации, консультации, дидактические игры и упражнения, фотоматериалы).

5. Система работы учителя-логопеда

Коррекционная работа с детьми с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в сентябре проводится диагностика речевого развития детей, после которой составляется план работы на первое полугодие.

В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы анализируется и утверждается на групповых медико-психолого-педагогических консилиумах, которые проводятся три раза в год (октябрь, январь, май).

Коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально. Количество подгрупп и детей в подгруппах утверждается на медико-психолого-педагогических совещаниях, а также корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии детей.

Формы работы с детьми:

индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка);

подгрупповая работа (непрерывная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

Подгрупповая работа с детьми – 1 раз (длительностью 20 мин.)

5.1. Интеграция видов деятельности по образовательным областям

Образовательная область	Направления работы	Вид деятельности
-------------------------	--------------------	------------------

Речевое развитие	- Развитие словаря. -Формирование и совершенствование грамматического строя речи. -Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. -Развитие связной речи. -Формирование коммуникативных навыков. -Обучение элементам грамоты.	Дидактические речевые игры, упражнения. Настольные игры.
Социально-коммуникативное развитие	- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. - Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми. - Формирование готовности к совместной деятельности. - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении. - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Дидактические игры. Настольные игры. Игры и игровые упражнения для повышения речевой активности.
Познавательное развитие	- Сенсорное развитие - Развитие психических функций. - Формирование целостной картины мира	Игры и упражнения направленные на развитие слухового и зрительного внимания и памяти (вкладыши, разрезные картинки, кубики, пазлы)
Художественно-эстетическое развитие	- Развитие восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	- Пальчиковый театр, бибабо -Игры – драматизации -Фонетическая ритмика -Логоритмика -Упражнения на развитие ритма, высоты голоса, модуляции
Физическое развитие	- Приобретение опыта в двигательной деятельности. - Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	-Речь с движением. -Физ. минутки. -Дыхательная гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. -Гимнастика для глаз (комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения. -Самомассаж. -Кинезологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия. -Упражнения на развитие точности движения пальцев. -Пальчиковые игры. -Графические диктанты. -Игры на развитие тактильной чувствительности. -Артикуляционная гимнастика.

5.2. Программно-методическое обеспечение

Реализация образовательных областей Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.
- Учебно-методический комплекс: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.
- Учебно-методический комплекс: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Авдеева, Р. Стеркина, Б.О. Князева, Санкт-Петербург, 2002 г.
- Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство «Речь», 2011
- Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.
-

Направления развития ребенка	Педагогические технологии, методические разработки
Развитие общих речевых навыков.	● Г.А. Османова, Л. А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» ● Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Под ред. Л.И. Беляковой – М.: Книголюб, 2004
Развитие артикуляторной и мимической мускулатуры.	● Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», М.,2007 ● О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Артикуляционная гимнастика» ● Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников» Ярославль: «Академия развития», 1998
Развитие психических функций.	
Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса.	● Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» С-Пб, Детство – Пресс, 2008 ● В.В. Цвинтарный «Играем с пальчиками - развиваем речь» ● Н.В. Курдвановская, Л. С. Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова» М., 2007
Формирование фонетико-фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза	● З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. «Детство – Пресс» 2001г ● И.Н. Шевченко «Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи у дошкольников», С-Пб, Детство – Пресс, 2010 ● Н.В. Дурова «Фонематика», М., Мозаика – Синтез, (ка научить детей слышать и правильно произносить звуки).
Звукопроизношение	● Г.Г. Голубева «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» СПб. «Союз» 2000г. ● А.И.Богомоллова «Нарушение произношения у детей» Москва «Просвещение» 1979г.

Формирование словарного запаса.	- Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» СПб. «Союз» 2001г. - О.Ю. Филимонова «Развитие словаря дошкольника в играх», Детство – Пресс, С-П. 2007
Развитие грамматической стороны речи.	- Н.С. Жукова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва, «Просвещение» 1990г. - Т.Б. Филичева «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» М.: Айрис-пресс, 2008 - Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г. - Т.В. Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» С-П, Детство – Пресс, 2003
Развитие связной речи.	- Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб, Издательство «Союз» 2001г - В.П. Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ, 2002 - Н.В. Нищева «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» - Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в подготовительной группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	

А также в зависимости от задач, стоящих перед педагогом, можно использовать любой другой дидактический материал.

5.3. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

учителя-логопеды	формы работы	воспитатели	формы работы
1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Устранение недостатков слоговой структуры слова. 5. Отработка новых	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций	1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда

лексико-грамматических категорий			
медицинский персонал	педагог-психолог	музыкальный руководитель	
Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута	Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса...	

5.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1.Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
<i>Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом</i>	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Развитие сенсорно-перцептивной сферы детей	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
13. Формирование связной речи	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда	Обогащение предметного пространства развивающей среды	
		Содержание	Срок
Развитие общих речевых навыков.	-Игры, игрушки на развитие дыхания. -Дидактические игры: «Осенние листочки», «Узнай овощ», «Ветерок», «Снежинка», «Пчелка», свистульки, мыльные пузырьки, свечка, и т.д. -Картотека речевых игр.		
Развитие артикуляторной и мимической мускулатуры; мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса.	-зеркало -набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики -«Артикуляционная гимнастика Тру-ля-ля» -В.С.Волошина «Артикуляционная гимнастика для девочек», «Артикуляционная гимнастика для мальчиков» -игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, «Мыльные пузыри».	Изготовление картинного материала по общей и специальной артикуляционной гимнастике.	10
Развитие психических функций.	-демонстрационный материал «Величина» (длинный-короткий, толстый-тонкий, высокий-низкий, широкий-узкий) С.В.Вохринцевой -парные картинки -разнообразный счетный материал -магнитные геометрические фигуры -геометрическое лото -рамки-вкладыши Монтессори -разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам -кубики с картинками -деревянные пирамидки и пластиковые пирамидки разных цветов -занимательные игрушки для развития тактильных ощущений -звучащие игрушки (погремушки, пищалки, колокольчики, бубен, звучащие мячики) -звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями-горохом, фасолью, камушками и т. п.) -кубики	Изготовление разрезных картинок по лексическим темам: Мамин праздник, День победы, Рыбы, Насекомые.	11
		Изготовление д/и на развитие зрительного восприятия: «Чья тень?»	03
Формирование фонетико-фонематических процессов и навыков языкового	Игры и игровые упражнения: «Эхо», «Звуковой лабиринт», «Лото», «Посмотри назови», «Игры – ходилки», «Хлопушки», «Эхо» «Слушай, запоминай, повторяй», «Повтори, как, я», «Телефон»,	Изготовление звуков-символов согласных.	12

анализа и синтеза, звукопроизношения.	«Волшебник», «Волшебные картинки», «Добавь словечко», «Живое – неживое», «Какое слово не подходит?», «Исправь ошибку», «Великан и гномик», «Кто больше?», «Логопедические кубики», «Назови лишнее слово», «Назови, сколько?», «Помоги Незнайке», «С чем корзинка?», «Добавишь звук, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Отгадай слово», «Чей улов больше?», «Разложи картинки», «Лото», «Домино», «Игры с парными карточками» <i>Оборудование и материалы:</i> Картотеки для автоматизации звуков Карточки с артикуляционными профилями, картотека артикуляционной гимнастики в картинках, настольные игры, слоговые таблицы, разрезные картинки, слоговое лото, мяч, длинные и короткие полоски, красные, синие, зеленые кружки, счетные палочки,	Пополнение картотеки игр на развитие слухового внимания.	01
Формирование лексико-грамматической стороны речи и развитие связной речи.	Игры и игровые упражнения: «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Продолжи словесный ряд», «Незнайка», «Назови одним словом», «Чудесный мешочек», «Что общего?», «Закончи предложение», «Добавь словечко», «Отгадай загадку, найди отгадку», «Разложи и расскажи», «Помоги волшебнику», «Исправь ошибку» «Великан и гномик», «Кто больше?», «Кто что делает?», «Логопедические кубики», «Назови лишнее слово», «Назови, сколько?», «Один – много», «Опиши предмет», «Посчитай», «С чем корзинка?», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Живое – неживое», «Летит – плавает – ползает», «Назови нужное слово», «Скажи наоборот» «Собери предложение», «Скажи со словом...», <i>Оборудование и материалы:</i> Предметные картинки по лексическим	Изготовление д/и для развития грамматического строя речи “Угостим гостей чаем”.	02
		Подбор дидактического материала на тему “День Защитника Отечества”.	04

	темам, сюжетные картинки, образные игрушки, настольно-печатные игры; карточки с изображением геометрических фигур и их частей; серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием; картинки –карточки – загадки; картинки с изображением природных явлений, растительного и животного мира, сюжетные картинки, карточки - четвертый лишний, счетные палочки, картинки «нелепицы», магнитная доска.	Создание картотеки игр на развитие связной речи.	05
--	---	--	----

При организации коррекционного воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня

Коррекция речевых нарушений организуется в форме игровых подгрупповых занятий – 1 раз в неделю, время проведения - 20 мин, индивидуальных занятий – 2-3 раза в неделю, по необходимости - ежедневно, время проведения - 15 мин.

2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
4 – 5 лет	не более 20 минут	не более 40 минут

3. Учебный план

Реализация вида образовательной деятельности	Образовательная нагрузка (количество в неделю)
Образовательная область «Речевое развитие»	
<u>Коммуникативная</u> Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	1
Объем недельной образовательной нагрузки	20 минут

4. Модели планирования подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми

4.1. Модель планирования подгрупповой коррекционной работы с детьми.

Период, тема	Развитие словаря, грамматического строя речи, связной речи.	Развитие фонетической стороны речи и общих речевых навыков.	Развитие неречевых психических функций.	Развитие фонематического слуха.	Развитие общей и мелкой моторики.

4.2. Модель планирования индивидуальной коррекционной работы с детьми.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Задачи и содержание работы	Дни недели, дата				
			Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.

4.3. Модель планирования подгрупповой координационной работы с детьми

Содержание логопедических пятиминуток по заданию учителя-логопеда

Тема: _____

Дата: _____

Направление работы	Игры, упражнения
Общая и специальная артикуляционная гимнастика.	
Развитие общих речевых навыков (голос, дыхание, ритм, темп, паузация)	
Развитие общей и мелкой моторики.	
Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.	
Игры на развитие фонематических представлений, языкового анализа и синтеза.	
Игры на развитие лексики, связной речи.	
Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи.	

4.4. Модель планирования индивидуальной координационной работы с детьми

по заданию учителя-логопеда

_____ неделя _____
_____ уч.год

Дата	Фамилия, имя ребенка	Содержание работы
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

5. Комплексно-тематическое планирование лексических тем

Период			Интегрированная тема периода	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь 23.09-27.09		4	Здравствуй, детский сад!	Детский сад. Наша группа.	Праздник «Здравствуй детский сад».
Октябрь	30.09-04.10	1		Игрушки.	
	07.10-11.10	2	Я и моя семья.	Моя семья.	Выставка рисунков: «Моя семья».
	14.10-18.10	3		Наше тело и лицо. Гигиена.	Тематическое мероприятие: «День здоровья» (на улице)
	21.10-25.10	4	Осень.	Осень.	Праздник: «Здравствуй, осень!»
	28.10-01.11	5		Овощи	Выставка поделок из

					овощей: «Что нам осень подарила?»
Ноябрь	04.11-08.11	1		Фрукты	
	11.11-15.11	2		Одежда	
	18.11-22.11	3		Обувь	
	25.11-29.11	4	Дом.	Дом и его части.	
Декабрь	02.12-06.12	1		Мебель.	
	09.12-13.12	2		Посуда.	
	16.12-20.12	3	Зима.	Продукты питания.	
	23.12-27.12	4		Зима.	
Январь	09.01-10.01	2		Новогодний праздник.	Праздник «Новый год».
	13.01-17.01	3		Зимние забавы.	Проведение праздника: «Зимние забавы».
	20.01-24.01	4	Знакомство с животным миром.	Домашние животные.	
	27.01-31.01	5		Детеныши домашних животных.	
Февраль	03.02-07.02	1		Домашние птицы.	
	10.02-14.02	2		Дикие животные.	
	17.02-21.02	3	День защитника Отечества.	Детеныши диких животных.	
	24.02-28.02	4		День защитника Отечества.	Тематическое мероприятие: «День защитника Отечества».
Март	03.03-07.03	1	8 марта.	Профессии наших пап.	
	10.03-14.03	2		Мамин праздник.	Праздник: «8 Марта»
	17.03-21.03	3	Знакомство с народной культурой.	Профессии наших мам.	
	24.03-28.03	4		Народные игрушки. Устное народное творчество.	
Апрель	31.03-04.04	1	Весна.	Весна.	
	07.04-11.04	2		Птицы.	
	14.04-18.04	3	Мой город.	Виды транспорта.	
	21.04-25.04	4		Городской транспорт.	
Май	28.04-02.05	5	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения.	Выставка детского творчества: «Правила дорожного движения»
	05.05-09.05	1	Рыбы.	Рыбки в аквариуме.	
	12.05-16.05	2	Скоро лето.	День Победы.	Акция: «Георгиевская ленточка»
	19.05-23.05	3		Цветы.	
	26.05-30.05	4		Насекомые.	
				Скоро лето.	

6. Учебно-методическое сопровождение

Содержание работы по освоению образовательных областей представлено в следующих программах:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.
- Учебно-методический комплекс: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014;
- Учебно-методический комплекс: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.

Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;

- Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Авдеева, Р.Стеркина, Б.О.Князева, Санкт-Петербург, 2002 г.
- Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство «Речь», 2011
- Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю.А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
- Нилова Т.М, Севастьянова Н.Ю., Шейко Н.Г. Культурно-образовательная программа «Город на ладошке». Методическое пособие для педагогов. Серия: «Воспитание городом». – СПб., 2021.
- Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.

«Речевое развитие»	• Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г. • Учебно-методический комплекс: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014; • Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю.А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019	Туманова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М., Пр., 1991; Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., Пр., 1988; Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки». М., Пр., 1985; Фокина Э.Д., Базулько М.В. «Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи». СПб ГУПМ, 1995; Глухов С.И. «Формирование связной речи». М., АРКТИ, 2002; Ушакова Д.С. «Занятия по развитию речи в д/с». М., Пр., 1993; Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль, 1997; Коноваленко В.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». Гном – Пресс, 1998; Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». Акцидент, 1997; Уликова Н.А. «Словом душа растет». СПб, 1994; Колесникова Е.В. «Развиваем ЗКР у детей 3-4- лет». М., 1997; О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду». М., Пр., 1993; Э.П. Короткова Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Пр., 1982; О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. – М., 1998 Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. /под ред. О.С. Ушаковой/ - М., 2002; И.Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников» (обучение рассказыванию по картине), СПб., ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009;
--------------------	---	---

7. Календарное планирование воспитательной работы

Сентябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Праздник «Здравствуй, детский сад!» в рамках «Дня открытых дверей» на улице.
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообщества: «Юные инспекторы дорожного движения» .
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций	Создание макета «Дружба – это здорово!»
Этико-эстетическое	День добрых дел	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ГБДОУ
Физическое и оздоровительное	День семьи	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».
		Родительские собрания.

Октябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья» (на улице)
Социальное		Тематическое мероприятие «День пожилого человека»
Познавательное		Выставка рисунков: «Моя семья»
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Активный отдых – залог здоровья»
Познавательное		Виртуальная экскурсия: <u>Музей железных дорог России</u> .

Ноябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Социальное	Традиции детского сада	Праздник Вот и осень к нам пришла!
Познавательное		Проведение серии дидактических по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. «Правила гигиены», «К нам пришел Незнайка»
Социальное	Подгрупповая работа	Игра-драматизация «Любимые сказки».
Познавательное	Детско-взрослые сообщества	Конкурс по ПДД «Безопасность глазами детей»
Трудовое		Выставка поделок из овощей «Осенние фантазии»

Социальное		Выставка рисунков " Мама".
------------	--	----------------------------

Декабрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».
Социальное		Флешмоб «День добрых дел, посвященный международному дню инвалидов.
Патриотическое	Подгрупповая работа	Проведение дидактических игр по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. «Хорошо или плохо?», «Найдем волшебные слова»
Физическое и оздоровительное	Детско-взрослые сообщества	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».
Социальное	День Семьи	Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика»
Трудовое	Копилка культурных коммуникаций	Смотр новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».
Трудовое	Взаимодействие с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.

Январь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Беседа и чтение книг по теме: «День снятия Блокады»
Физическое и оздоровительное	Традиции детского сада	Проведение праздника «Зимние забавы»
Патриотическое	Подгрупповая работа	Проведение серии дидактических игр по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям: «Секрет», «Приветствие», «Прощание».
Трудовое	Детско-взрослые сообщества	Выставка «Дидактические игры по ПДД».

Февраль

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Праздник «День защитника Отечества».
Познавательное	Подгрупповая работа	Беседа «Символы России».

Познавательное	Детско-взрослые сообщества	Викторина «Азбука безопасности».
Этико-эстетическое	День добрых дел	Акция «Покорми птиц».
Социальное	Взаимодействие с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».

Март

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Этико-эстетическое	Традиции детского сада	Проведение праздника «Мамин день».
Этико-эстетическое		Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».
Познавательное	Подгрупповая работа	Акция «Добрые крышечки».

Апрель

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Познавательное	Подгрупповая работа	Проведение игры «Путешествие в страну профессий».
Познавательное	Детско-взрослые сообщества	Квест-игра «Тайна дорожного знака».
Трудовое	День Семьи	«Веселый субботник»
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Круглый стол на тему: «Эффективные практики семейного воспитания».

Май

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Социальное	Традиции детского сада	Акция «Георгиевская ленточка»
Патриотическое	Подгрупповая работа	Проведение беседы-презентации ко Дню Победы.
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Совместный с родителями «Праздник безопасности»
Социальное	Час активного творчества	Праздник «День защиты детей»
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Спортивный праздник на улице «Солнце, воздух, спорт и мы»

Июнь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Социальное	Традиции детского сада	Праздник на улице «День защиты детей»
Социальное	Час активного творчества	Итоговая выставка творческих работ

		детей.
Физическое и оздоровительное	Традиции детского сада	Спортивный досуг «Зеленый огонек».