

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета от «30» августа 2024г. № 4

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
_____ О.А. Гусарова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
_____ К.В. Батусова
Приказ от «30» августа 2024г. №57

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

младшей группы № 1 для детей с тяжелым нарушением речи
наименование группы
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:

учитель-логопед: Антонова Наталия Евгеньевна
фамилия, имя, отчество

Санкт-Петербург

2024 год

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задача «Программы»	3
1.2. Принципы и подходы к формированию «Программы».....	3
2. Краткая характеристика группы	4
2.1. Оценка здоровья детей группы	4
2.2. Общая характеристика детей с I и II уровнем речевого развития.....	4
3. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми	4
4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения «Программы».....	5
II. Содержательный раздел.....	6
1. Описание образовательной деятельности.....	6
1.1. Основное содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми	6
1.2. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи	7
2. Содержание работы с семьями воспитанников.....	18
3. Система работы учителя-логопеда.....	19
3.1. Интеграция видов деятельности учителя-логопеда по образовательным областям.....	20
3.2. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.....	21
3.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.....	21
4. Рабочая программа воспитания.....	22
4.1. Цель и задача «Программы воспитания»	22
4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы при коррекции речевого развития.....	23
4.3. Содержание воспитательной работы.....	23
III. Организационный раздел.....	24
1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	24
2. Модели подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми.....	27
2.1. Модель планирования подгрупповой коррекционной работы с детьми.....	27
2.2. Модель планирования индивидуальной коррекционной работы с детьми.....	27
2.3. Модель планирования подгрупповой координационной работы с детьми.....	27
2.4. Модель планирования индивидуальной координационной работы с детьми	27
3. Комплексно-тематическое планирование лексических тем.....	28
4. Учебно-методическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса.....	29
5. Календарное планирование воспитательной работы.....	30

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), утвержденной приказом по ГБДОУ детский сад № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга от 31.08.2023 №105, с изменениями, утвержденными приказом №56 от 30.08.2024, и в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом от 16.01.2014 г. № 24. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- Действующий СанПиН
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.04.2024 № 7 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций, и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024-2025 годов»

1.1. Цели и задачи Программы:

Цель Программы: обеспечение условий для коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы по преодолению речевых нарушений у детей, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с 4 до 5 лет, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Задачи Программы:

- формирование у детей потребности в речевом общении и способности к усвоению элементарных языковых закономерностей в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря, развития навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость**;

Рабочая программа учителя-логопеда:

- соответствует **принципу** развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается **на принципе гуманизации** (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предполагает формирование познавательных интересов и познавательных действий, и поддержку инициативы детей в различных видах деятельности.

2. Краткая характеристика группы

2.1. Оценка здоровья детей группы №1

Общая численность детей – 10

Группа (возраст)	Группа здоровья				Заключение ТПМПК			
	I	II	III	IV	ОНР I ур.	ОНР II ур.	ОНР III ур.	Другие диагнозы
Младшая группа (3-4 лет)		6	4		8	2		

2.2. Общая характеристика детей с I и II уровнем речевого развития

I уровень – Активный словарь находится в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. **Пассивный словарь** шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. **Фразовая речь** почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние **звукопроизношения**.

II уровень – Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. У детей начала формироваться **фразовая речь**. Однако в их речи еще проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшилось, расширился их **пассивный словарь**. Они начали различать некоторые грамматические формы. **Звукопроизношение** у детей значительно нарушено. Несформированность звукопроизношения у детей проявляется при произнесении слов и предложений. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

3. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми:

ТНР. ОНР I уровень.

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, им полненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов с добавлением жестов);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;

- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

ТНР. ОНР II уровень.

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения «Программы»

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты речевого развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Перечень диагностических материалов, используемых для обследования речевого развития дошкольников.

1. Методический комплект Н.В. Нищевой:
 - Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
 - Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
2. Т.Д. Фотекова Тестовая диагностика устной речи. – М.: АРКТМ, 2000
3. А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ИЦ «Владос», 2003
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006
6. Володина В.С. «Альбом по развитию речи». М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
7. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» (Г.А. Каше, Т.Б. Филочева).
8. Дидактический материал по обследованию речи детей. О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. М.: Аркти, 2001
9. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (0-3 лет; 4-5 лет;) – СПб.: Паритет, 2007
10. Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи» Вопросы дифференциальной диагностики. СПб. «Детство – Пресс» 2003г.

Регламент мониторинга

Цель: – оценка эффективности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Организация проведения оценки индивидуального развития.

Педагогическая оценка индивидуального развития, требующая вовлечения ребенка в деятельность, осуществляется в 1-ую половину дня. Продолжительность проведения – не более 20 минут, 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

1.1. Основное содержание коррекционно- образовательной деятельности с детьми

Образовательная деятельность с детьми с ТНР. ОНР I уровень, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Образовательная деятельность с детьми с ТНР. ОНР II уровень

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

1.2. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи

Основное содержание логопедической работы с детьми I уровня речевого развития

Первый квартал

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Период обследования детей (сентябрь 1-я, 2-я, 3-я недели)

Задачи:

1. Организация детского коллектива и создание благоприятных условий для каждого ребенка группы.
2. Формирование доброжелательных отношений с детьми с помощью общения и совместных игр.

3. Обследование детей и заполнение речевых карт.
4. Установление взаимосвязи и преемственности в работе всех специалистов, согласование целей и задач для осуществления успешного коррекционного процесса.
5. Беседы с родителями, уточнение анамнестических сведений.

Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

1. Формирование внимания к неречевым звукам, воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные и речевые реакции.
2. Воспитание чувства ритма, слухового внимания, сосредоточенности, выдержки.
3. Развитие оптико-пространственной функции: воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта. Развитие зрительного внимания (тактильный контакт ребенка с изучаемым предметом обязателен). Парные картинки; красный и синий цвета, разрезные картинки - 2-3 части и т.д.
4. Развитие слуховой и зрительной памяти.

Лексика.

Детский сад. Наша группа. Игрушки. Моя семья. Наше тело и лицо. Предметы туалета («Купание куклы»). Осень (Идет дождь. Дует ветер. Падают листочки). Овощи. Фрукты. Одежда. Обувь («Оденем куклу на прогулку»).

Развитие импрессивной речи.

1. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Давать ответные двигательные и звуковые реакции.
2. Обучение выполнению поручений с использованием предметов и без них.
3. Совершенствовать понимание названий действий, используя односложные инструкции («Дай», «Принеси»), одноступенчатые инструкции («Дай мишку», «Принеси мячик»), двухступенчатые инструкции («Возьми ложку и накорми куклу»).
4. Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки»).

Развитие экспрессивной речи.

1. Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («Катя поет: а-а-а», «Малыш плачет: уа»).
2. Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова-«му», чайник-«пых-пых», на материале слогов со стечением согласных: лягушка-«ква» и т. п.
3. Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием.
4. Формирование умения называть
 - имена детей (Тата, Вова, Аня);
 - членов семьи (мама, папа, баба, деда, тетя, дядя);
 - выразить просьбы (на, дай);
 - произносить указательные слова (это, тут, там);
 - называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-ого лица единственного числа (возьми, иди, пей, спи, седи, положи).
5. Обучение фразовой речи путем
 - договаривания, начатых учителем-логопедом фраз;
 - формулирования фразы-просьбы («Мама, дай», «Дай кису»);
 - выражения желания («Хочу пить»).
6. Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие
 - вопросительное слово + именительный падеж существительного («Где баба?»);
 - указательное слово + именительный падеж существительного («Вот Тата», «Это мама»).

Формирование фонетико-фонематической стороны речи.

1. Обучение дифференцированию на слух звучащих игрушек, предметов или музыкальных инструментов. (3-4 штуки).
2. Формирование навыка определять звучание игрушки или предмета.
3. Закрепление правильного произношения гласных А, У, О, И и простых звукосочетаний АУ, УА, ИА.
4. Формирование правильного произношения согласных М (М'), П (П), Б (Б') в звукоподражаниях, словах и простых фразах.

Формирование общих речевых навыков.

1. Продолжение работы над спокойным и правильным вдохом через нос (упражнение «Вдохнем осенний воздух», «Понюхаем яблочко» и др.).
2. Воспитание длительного и плавного выдоха (дуть на листики, султанчики, ленточки и т. п. – под счет до трех).
3. Работа над силой выдоха (упражнения «Волшебные шарики», «Мыльные пузыри»).
4. Отработка слитности произношения 2-3 гласных (упражнение «Резиночки»: А О, А О И).
5. Начать работу над силой голоса: громко-тихо.

Развитие мимической и артикуляторной мускулатуры.

1. Продолжение работы над выразительностью мимики (упражнения «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились» (нахмурить брови), «Удивились» (поднять брови вверх)).
2. Формирование навыка надувать и втягивать щеки (упражнения «Толстячки - худышки», «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).
3. Выполнение упражнений для губ (Кукла поет «А» (широко открыть рот). Мышонок пищит «И» (губы в улыбку). Волчонок воет «У» (губы трубочкой). Гномик удивляется «О» (губы округлены)). Движения выполняются по подражанию логопеду в игровой форме.

Развитие зрительно-пространственных функций, временных и элементарных математических представлений.

1. Освоение геометрических фигур и форм предметов (круг, квадрат, шар, куб, круглый, квадратный) и их различение (обследование моделей фигур путем обведения их пальцем и прослеживания взглядом за движением руки).
2. Обучение детей умению группировать предметы по цвету (такой – не такой, красный — синий); размеру (большой – маленький); форме; цвету и форме. Различение объемных и плоских геометрических фигур.
3. Сравнение и подбор контрастных по величине предметов (высокий – низкий, длинный – короткий, большой – маленький).
4. Выявление отношения группы предметов по количеству (много – мало; больше – меньше; один). Выделение отдельных предметов из группы и составление группы из отдельных предметов. Нахождение одного или группы предметов в окружающей обстановке (один – много).
5. Развитие ориентировки в схеме собственного тела, основных пространственных направлениях и местонахождении предметов (вверху – внизу, вперед – назад, спереди – сзади, справа – слева).
6. Развитие ориентировки во времени (день – ночь).
7. Формирование навыка брать предметы правой (ведущей) рукой и расставлять их в направлении слева направо; развитие ориентировки на плоскости.

Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

1. Развитие мелкой моторики с использованием предметов и игрушек:
 - игры «Застегни-расстегни» (молнии, кнопки, пуговицы), «Завяжи-развяжи» (ленты, шнурки);
 - игры «Почини гребешок» (чередовать палочки двух цветов);
 - игра «Поможем на кухне» (с использованием фасоли, гороха, риса).
2. Улучшение координации пальцев рук при помощи специальных упражнений и игр (упражнения «Капли», «Человечки» и др.).
3. Составление разрезных картинок из 2-3 частей с горизонтальным и вертикальным разрезом.

II квартал (декабрь, январь, февраль)

Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

1. Развитие внимания к неречевым звукам.
2. Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих игрушек (предметов), а также тихой и громкой речи.
3. Развитие чувства темпа, ритма, слухового внимания, сосредоточенности, выдержки.
4. Воспитание слухового внимания к речи.
5. Воспитание зрительного внимания и памяти.

Лексика

Дом и его части. Мебель. Посуда. Продукты питания. Новогодний праздник. Зима. Зимние забавы. Домашние животные. Детеныши домашних животных. Домашние птицы. Дикие животные. День Защитника Отечества. Профессии наших пап.

Развитие импрессивной речи.

1. Расширение объема пассивного глагольного словаря:
 - а) формирование навыка детей понимать слова-названия действий, совершаемых разными объектами (лицами). (Покажи, кто стоит и лает? (собака); Покажи, кто лежит и спит? (кот));
 - б) формирование навыка понимать сюжетные картинки, на которых изображен один объект (лицо), совершающий разные действия. (Покажи, где мама стирает, а где мама подметает?);
 - в) развитие навыка понимать глаголы-антонимы (закрой - открой, сними - надень, завяжи - развяжи и т. п.).
2. Развитие навыка понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке (со зрительной опорой и без нее).
3. Развитие понимания предложных конструкций с предлогами В, ИЗ, НА.
4. Обучение детей отгадыванию предметов, игрушек, животных по словесному описанию (большой, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).

Развитие экспрессивной речи.

1. Обучение употреблению синтаксических конструкций "существительное (личное местоимение) + личная форма глагола настоящего времени в единственном (множественном) числе» (Я еду. Саша лепит. Дети лепят).
2. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч).
3. Работа над умением употреблять падежные формы существительных:
– винительный падеж без предлога с окончанием -у (Вижу лису, белку и т. п.)
4. Обучение употреблению предлога У.
5. Формирование двухсловного предложения («Дай мяч», «Катя спит», Аня, иди», «Я пою», «Можно кубик?»).
6. Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам («Кто это?», «Что он делает?», «Что она делает?»).

Формирование фонетико-фонематической стороны речи.

1. Закрепление произношения гласных А, О, У, И.
2. Развитие навыка правильного произношения гласных звуков Э, Ы в слогах, в словах и в простой фразе.
3. Формирование навыка четкого произношения согласных Д (Д'), Т (Т'), Н (Н) в звукоподражаниях, в словах и в простой фразе.

Формирование общих речевых навыков.

1. Воспитание длительного и плавного выдоха (упражнение «Летят снежинки» и т. п.).
2. Развитие силы голоса с использованием звукоподражания (тихо - громче - громко).
3. Работа над модуляцией голоса (низко - высоко; высоко - низко) (упражнения «Мама и птенец», «Большой - маленький» и др.).
4. Отработка слитности произношения 3-4 гласных (упражнение «Ниточки») (О И А, О И А Э и т. п.)

Развитие мимической и артикуляторной мускулатуры.

1. Работа над выразительностью мимики (упражнения «Снег блестит», «Дует ветер в лицо» - обучение прищуриванию обоих глаз).
2. Артикуляционные упражнения для губ (упражнения «Позовем собачку» (губы трубочкой). «Лошадка фыркает» (вибрация губ)).
3. Артикуляционные упражнения для языка (упражнения «Почистим зубки» (движения языком по верхним и нижним зубам), «Мишка облизывает мед» (облизывание языком верхней и нижней губы), «Киска лакает молоко» (соответствующие движения широким языком), «Орешки для белочки» (кончиком языка поочередно упираться в левую и правую щеки).

Развитие зрительно-пространственных функций, временных и элементарных математических представлений.

1. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов (треугольник, овал, круг, квадрат, шар, куб), их различение и правильное называние.
2. Обучение детей группировке предметов по выбранному общему качественному признаку: размеру (большой, средний, маленький, низкий, длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий); форме (круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб); цвету (желтый, зеленый, синий, красный); количеству (много, мало, ничего, один, два, три, ни одного).

3. Подбор и сравнение двух групп предметов по контрастным признакам, нахождение признаков сходства между ними.
4. Сравнение двух предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, высоте путем приложения (длиннее, короче, длинный, короткий, такой же, одинаковые по длине, шире, уже, широкий, узкий, одинаковые по ширине; выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте).
5. Соотнесение двух групп предметов по количественному признаку, пользуясь приемами наложения и приложения (словарь: один, много, мало, ни одного, больше, меньше, поровну, одинаково).
6. Воспитание навыка работы правой (ведущей) рукой в направлении слева направо.
7. Определение количества (1-3) путем пересчета, выполнение поручений (Дай три мячика и т. д.).
8. Последовательность выполнения действий по условному знаку (направление, порядок).
9. Определение массы (веса) предметов сенсорно-чувственным путем (легкий – тяжелый).
10. Дальнейшее развитие ориентировки на плоскости, в схеме собственного тела, направлениях и местонахождении предметов (вверху, внизу, спереди, сзади, вперед, назад, справа, слева, вниз, вверх)

Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

1. Развитие мелкой моторики с использованием предметов и игрушек (игры «Сделай ежика» (с использованием мелких палочек), «Сделай мебель» (из палочек по образцу логопеда), «Стирка» (с использованием разноцветных прищепок), «Игры-застёжки» по лексическим темам (на кнопках, пуговицах, молниях), «Шнуровка» (протягивание шнура, пропуская одно отверстие).
2. Игры с пальчиками «Коза и козленок», «Кошка мышку цап-царап» и др.
3. Составление разрезных картинок (из 3-4 частей с горизонтальным и вертикальным разрезом).
4. Работа с кубиками (4 части)

III квартал (март, апрель, май)

Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

1. Развитие внимания к неречевым звукам, узнавания и различения звуковых сигналов, состоящих из 3–4 звуков.
2. Развитие слухового внимания и памяти, сосредоточенности, выдержки. Развитие чувства темпа, ритма.
3. Воспитание слухового внимания к речи, развитие слухоречевой памяти.
4. Воспитание зрительного внимания и памяти.

Лексика

Мамин праздник. Профессии наших мам. Знакомство с народной культурой (Народные игрушки. Устное народное творчество.) Весна. Птицы. Транспорт. Азбука дорожного движения. Цветы. Насекомые. Скоро лето.

Развитие импрессивной речи

1. Формирование навыка понимать значения слов, называющих пространственные отношения (вперед - назад; вверху - внизу; высоко - низко; далеко - близко). Игры «Внимательный шофер», «Где летит самолет?»
2. Развитие навыка понимать значения наречий (мало, много) и числительного (один). (Покажи вазу, где один цветок (мало цветов, много цветов).
3. Обучение пониманию и выполнению многоступенчатых инструкций («Возьми синюю машину и поставь под синий стульчик»).
4. Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений и сказок («Курочка Ряба»).

Развитие экспрессивной речи

1. Расширение, уточнение и активизация номинативного, глагольного и предикативного словаря.
2. Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.
3. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).
4. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам («Что это?», «Кто это?», «Что он делает?», «Он какой?»).
5. Развитие составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («Мальчик спит», «Мама варит суп»).
6. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках.

7. Проговаривание и заучивание двусложных и простых потешек.

Формирование фонетико-фонематической стороны речи.

1. Обучение правильному произношению согласных звуков Г (Г'), К (К'), Х (Х'), В (В'), Ф (Ф') в звукоподражаниях, в словах и в простых фразах.
2. Формирование навыка выделения звука из ряда звуков (Покажи ежика, если услышишь, как он фыркает «Ф»). Хлопни в ладоши, если услышишь «песенку-ветерок» «В». И т. д.).
3. Формирование навыка различать слова, сходные по звучанию (Покажи, где папа, а где — баба; мыло - Мила, дом - ком, лук - жук, бочка - точка, коза - коса и т. п.).

Формирование общих речевых навыков.

1. Продолжение работы над силой выдоха (упражнение «Слабые и сильные волны» и т. п.).
2. Отработка слитности произношения 4 гласных: А О У Ы и т. п.
3. Развитие силы голоса (тихо - громче - громко) с использованием звукоподражаний (игра «Далеко-близко» (автобус: «би-би-би»; поезд: «ту-ту-ту»)).
4. Воспитание слухового внимания и чувства ритма, с помощью повторения за логопедом ритмического рисунка (отстукивать ладошками, молоточком, погремушкой или деревянными ложками), (игра «Раз, два, три –повтори»).
5. Работа над интонационной выразительностью речи с использованием звукоподражаний, потешек, небольших стихов и т. п.

Развитие мимической и артикуляторной мускулатуры.

1. Закрепление навыков выполнения мимических упражнений (см. I и II кварталы).
2. Ознакомление детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, нёбом (в игровой форме).
3. Ознакомление с основными движениями губ и языка (с использованием сказки о Веселом Язычке).

Развитие зрительно-пространственных функций, временных и элементарных математических представлений.

1. Дальнейшее развитие ориентировки в пространстве и во времени. Различение понятий «утро», «день».
2. Сравнение контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте, толщине, объему в целом, пользуясь приемами наложения, приложения и сопоставления на глаз (большой, средний, маленький, самый большой, самый маленький, еще меньше, еще больше и т. д.).
3. Развитие ориентировки на плоскости.
4. Группировка и воссоздание из элементов плоских и объемных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Счет (до 3) и сравнение предметов (в количестве 3-5: много, мало, столько же, одинаково).
5. Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах 1-3) без счета и названия чисел.
6. Закрепление у детей знания четырех основных цветов, развитие умения дифференцировать их.
7. Закрепление навыка работы правой (ведущей) рукой в направлении слева направо.

Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

1. Игры с крупной мозаикой («Разноцветная поляна», «Сделаем цветок» и др.).
2. Составление предметов из геометрических фигур («Построим дом», «Сделаем машину» и т. п.).
3. Закрепление навыков работы с разрезными картинками (3-4 части): все виды разрезов – прямой, диагональный, фигурный
4. Продолжение работы с кубиками, пирамидами, матрешками
5. Продолжение развития мелкой моторики с помощью специальных упражнений и игр: «Игры-застёжки» на «молниях» и пуговицах, «Шнуровка» (крест-накрест), «Нитяные узоры (выкладывание узоров из шнура, завязывание узелков), «бусы», «прищепки», волчки.
6. Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.
7. Обучение работе с карандашами (обводка, раскрашивание)

Основное содержание логопедической работы с детьми

II уровня речевого развития

I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Период обследования детей (сентябрь 1-я, 2-я, 3-я недели)

Задачи:

1. Организация детского коллектива и создание благоприятных условий для каждого ребенка группы.
2. Формирование доброжелательных отношений с детьми с помощью общения и совместных игр.
3. Обследование детей и заполнение речевых карт.
4. Установление взаимосвязи и преемственности в работе всех специалистов, согласование целей и задач для осуществления успешного коррекционного процесса.
5. Беседы с родителями, уточнение анамнестических сведений.

Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

1. Формирование внимания к неречевым звукам, воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные и речевые реакции.
2. Воспитание чувства ритма, слухового внимания, сосредоточенности, выдержки.
3. Развитие оптико-пространственной функции: воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта. Развитие зрительного внимания (тактильный контакт ребенка с изучаемым предметом обязателен). (Парные картинки; красный и синий цвета, разрезные картинки - 2-3 части и т.д)
4. Развитие слуховой и зрительной памяти.

Лексика

Детский сад. Наша группа. Игрушки. Моя семья. Наше тело и лицо. Предметы туалета. («Купание куклы»). Осень (Идет дождь. Дует ветер. Падают листочки). Овощи. Фрукты. Одежда. Обувь («Оденем куклу на прогулку»).

Развитие импрессивной речи.

1. Закрепление умения понимать трехступенчатые инструкции логопеда (игры «Поручения», «Помощники»).
2. Обучение узнаванию предметов по их назначению. (Возьми то, чем чистят зубы).
3. Формирование умения понимать предложения с предлогами (на-под; в-из; к-от; с -без - по демонстрации действий).
4. Пополнение пассивного словаря прилагательными (игра «Найди игрушку»). Маленький, красный, круглый, резиновый (мяч).

Развитие экспрессивной речи.

1. Продолжение работы по уточнению, расширению и активизации предметного и глагольного словаря (по лексическим темам I квартала).
2. Включение в активный словарь детей личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, наш, ваш). Продолжение работы по уточнению, расширению и активизации предметного словаря
3. Расширение словаря наречиями места (там, вот, туда, здесь), времени (сейчас, скоро), количества (много, мало, еще), модальности (надо, не надо, можно, нельзя), температуры (горячо, тепло, холодно), вкуса (кисло, горько, сладко, вкусно), оценки (хорошо, плохо).
4. Формирование грамматического строя речи:
 - а) обучение употреблению единственного и множественного числа существительных в именительном падеже (рука - руки, щека - щеки);
 - б) развитие навыка употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (игра «Ласковые имена», «Большой - маленький»).
5. Развитие речи с помощью различных упражнений, например: договаривания слов, словосочетаний в разучиваемых двуступенчатых, потешках, небольших сказках (игра «Подскажи словечко», игры-добавлялки).
6. Формирование навыка употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов (Катя сидит. Таня ест суп.)

Формирование фонетико-фонематической стороны речи.

1. Обучение дифференцированию на слух звучащих игрушек, предметов или музыкальных инструментов. (3-4 штуки).
2. Формирование навыка определять звучание игрушки или предмета.
3. Закрепление правильного произношения гласных А, У, О, И и простых звукосочетаний АУ, УА, ИА.
4. Формирование правильного произношения согласных М (М'), П (П), Б (Б') в звукоподражаниях, словах и простых фразах.

Формирование общих речевых навыков.

1. Продолжение работы над спокойным и правильным вдохом через нос (упражнение «Вдохнем осенний воздух», «Понюхаем яблочко» и др.).
2. Воспитание длительного и плавного выдоха (дуть на листики, султанчики, ленточки и т. п. – под счет до трех).
3. Работа над силой выдоха (упражнения «Волшебные шарики», «Мыльные пузыри»).
4. Отработка слитности произношения 2-3 гласных (упражнение «Резиночки»: А О, А О И).
5. Начать работу над силой голоса: громко-тихо.

Развитие мимической и артикуляторной мускулатуры.

1. Продолжение работы над выразительностью мимики (упражнения «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились» (нахмурить брови), «Удивились» (поднять брови вверх)).
2. Формирование навыка надувать и втягивать щеки (упражнения «Толстячки - худышки», «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).
3. Выполнение упражнений для губ (Кукла поет «А» (широко открыть рот). Мышонок пищит «И» (губы в улыбку). Волчонок воет «У» (губы трубочкой). Гномик удивляется «О» (губы округлены)). Движения выполняются по подражанию логопеду в игровой форме.

Развитие зрительно-пространственных функций, временных и элементарных математических представлений.

1. Освоение геометрических фигур и форм предметов (круг, квадрат, шар, куб, круглый, квадратный) и их различение (обследование моделей фигур путем обведения их пальцем и прослеживания взглядом за движением руки).
2. Обучение детей умению группировать предметы по цвету (такой – не такой, красный — синий); размеру (большой – маленький); форме; цвету и форме. Различение объемных и плоских геометрических фигур.
3. Сравнение и подбор контрастных по величине предметов (высокий – низкий, длинный – короткий, большой – маленький).
4. Выявление отношения группы предметов по количеству (много – мало; больше – меньше; один). Выделение отдельных предметов из группы и составление группы из отдельных предметов. Нахождение одного или группы предметов в окружающей обстановке (один – много).
5. Развитие ориентировки в схеме собственного тела, основных пространственных направлениях и местонахождении предметов (вверху – внизу, вперед – назад, спереди – сзади, справа – слева).
6. Развитие ориентировки во времени (утро – день – ночь).
7. Формирование навыка брать предметы правой (ведущей) рукой и расставлять их в направлении слева направо; развитие ориентировки на плоскости.

Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

1. Развитие мелкой моторики с использованием предметов и игрушек:
 - игры «Застегни-расстегни» (молнии, кнопки, пуговицы), «Завяжи-развяжи» (ленты, шнурки);
 - игры «Почини гребешок» (чередовать палочки двух цветов);
 - игра «Поможем на кухне» (с использованием фасоли, гороха, риса).
2. Улучшение координации пальцев рук при помощи специальных упражнений и игр (упражнения «Капли», «Человечки» и др.).
3. Составление разрезных картинок из 2-3 частей с горизонтальным и вертикальным разрезом.

II квартал (декабрь, январь, февраль)

Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

1. Развитие внимания к неречевым звукам.
2. Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих игрушек (предметов), а также тихой и громкой речи.

3. Развитие чувства темпа, ритма, слухового внимания, сосредоточенности, выдержки.
4. Воспитание слухового внимания к речи.
5. Воспитание зрительного внимания и памяти.

Лексика

Дом и его части. Мебель. Посуда. Продукты питания. Новогодний праздник. Зима. Зимние забавы. Домашние животные. Детеныши домашних животных. Домашние птицы. Дикие животные. День Защитника Отечества. Профессии наших пап.

Развитие импрессивной речи.

1. Расширение объема пассивного глагольного словаря:
 - а) формирование навыка детей понимать слова-названия действий, совершаемых разными объектами (лицами). (Покажи, кто стоит и лает? (собака); Покажи, кто лежит и спит? (кот));
 - б) формирование навыка понимать сюжетные картинки, на которых изображен один объект (лицо), совершающий разные действия. (Покажи, где мама стирает, а где мама подметает?);
 - в) развитие навыка понимать глаголы-антонимы (закрой - открой, сними - надень, завяжи - развяжи и т. п.).
2. Развитие навыка понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке (со зрительной опорой и без нее).
3. Развитие понимания предложных конструкций с предлогами В, ИЗ, В.
4. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами ПОД, ЗА, У, ОКОЛО (при демонстрации действий).

Развитие экспрессивной речи.

1. Обучение употреблению синтаксических конструкций "существительное (личное местоимение) + личная форма глагола настоящего времени в единственном (множественном) числе» (Я еду. Мы едем. Саша лепит. Дети лепят).
2. Формирование навыка согласовывать глагол прошедшего времени с существительными мужского и женского рода (Заяц бежал. Лиса бежала).
3. Работа над умением употреблять падежные формы существительных:
 - винительный падеж без предлога с окончанием -у (Вижу лису, белку и т. п.);
 - творительный падеж с окончанием -ом (Стучит молотком, режет ножом)
 - дательный падеж с окончанием -е (траву - козе, молоко - кошке и т. п.);
 - родительный падеж единственного числа с окончанием -ы, (-и) (ложка папы, чашка бабушки и т. п.).
4. Отработка навыка произношения слов из трех слогов по теме «Детеныши домашних животных и птиц» (котята, щенята, телята, утята, гусята и т. п.).
5. Формирование навыка правильно согласовывать прилагательные единственного числа в именительном падеже с существительными мужского и женского рода по вопросам какой? какая? (снег (какой?) белый; зима (какая?) холодная и т. п.).
6. Формирование навыка распространять простое двусоставное предложение прямым дополнением, выраженным существительным в форме винительного, дательного, творительного или родительного падежа. (Я вижу мишку. Дам кость собаке. Аня машет платком. Это халат мамы.).
7. Развитие навыка распространять простое двусоставное предложение определением, выраженным прилагательным. (Это петух. Это большой петух. Бежит лиса. Бежит рыжая лиса. И т. п.)

Формирование фонетико-фонематической стороны речи.

1. Закрепление произношения гласных А, О, У, И.
2. Развитие навыка правильного произношения гласных звуков Э, Ы в слогах, в словах и в простой фразе.
3. Формирование навыка четкого произношения согласных Д (Д'), Т (Т'), Н (Н) в звукоподражаниях, в словах и в простой фразе.

Формирование общих речевых навыков.

1. Воспитание длительного и плавного выдоха (упражнение «Летят снежинки» и т. п.).
2. Развитие силы голоса с использованием звукоподражания (тихо - громче - громко).
3. Работа над модуляцией голоса (низко - высоко; высоко - низко) (упражнения «Мама и птенец», «Большой - маленький» и др.).
4. Отработка слитности произношения 3-4 гласных (упражнение «Ниточки») (О И А, О И А Э и т. п.)

Развитие мимической и артикуляторной мускулатуры.

1. Работа над выразительностью мимики (упражнения «Снег блестит», «Дует ветер в лицо» - обучение прищуриванию обоих глаз).
2. Артикуляционные упражнения для губ (упражнения «Позовем собачку» (губы трубочкой). «Лошадка фыркает» (вибрация губ)).
3. Артикуляционные упражнения для языка (упражнения «Почистим зубки» (движения языком по верхним и нижним зубам), «Мишка облизывает мед» (облизывание языком верхней и нижней губы), «Киска лакает молоко» (соответствующие движения широким языком), «Орешки для белочки» (кончиком языка поочередно упираться в левую и правую щеки)).

Развитие зрительно-пространственных функций, временных и элементарных математических представлений.

1. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов (треугольник, овал, круг, квадрат, шар, куб), их различение и правильное называние.
2. Обучение детей группировке предметов по выбранному общему качественному признаку: размеру (большой, средний, маленький, низкий, длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий); форме (круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб); цвету (желтый, зеленый, синий, красный); количеству (много, мало, ничего, один, два, три, ни одного). Объяснение простейших обобщений.
3. Подбор и сравнение двух групп предметов по контрастным признакам, нахождение признаков сходства между ними.
4. Сравнение двух предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, высоте путем приложения (длиннее, короче, длинный, короткий, такой же, одинаковые по длине, шире, уже, широкий, узкий, одинаковые по ширине; выше, ниже, высокий, низкий, одинаковые по высоте).
5. Соотнесение двух групп предметов по количественному признаку, пользуясь приемами наложения и приложения (словарь: один, много, мало, ни одного, больше, меньше, поровну, одинаково).
6. Воспитание навыка работы правой (ведущей) рукой в направлении слева направо.
7. Определение количества (1-3) путем пересчета, выполнение поручений (Дай три мячика и т. д.).
8. Последовательность выполнения действий по условному знаку (направление, порядок).
9. Определение массы (веса) предметов сенсорно-чувственным путем (легкий – тяжелый).
10. Дальнейшее развитие ориентировки на плоскости, в схеме собственного тела, направлениях и местонахождении предметов (вверху, внизу, спереди, сзади, вперед, назад, справа, слева, вниз, вверх)

Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

1. Развитие мелкой моторики с использованием предметов и игрушек (игры «Сделай ежика» (с использованием мелких палочек), «Сделай мебель» (из палочек по образцу логопеда), «Стирка» (с использованием разноцветных прищепок), «Игры-застёжки» по лексическим темам (на кнопках, пуговицах, молниях), «Шнуровка» (протягивание шнура, пропуская одно отверстие).
2. Игры с пальчиками «Коза и козленок», «Кошка мышку цап-царап» и др.
3. Составление разрезных картинок (из 3-4 частей с горизонтальным и вертикальным разрезом).
4. Работа с кубиками (4 части).

III квартал (март, апрель, май,)

Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

1. Развитие внимания к неречевым звукам, узнавания и различения звуковых сигналов, состоящих из 3–4 звуков.
2. Развитие слухового внимания и памяти, сосредоточенности, выдержки. Развитие чувства темпа, ритма.
3. Воспитание слухового внимания к речи, развитие слухоречевой памяти.
4. Воспитание зрительного внимания и памяти.

Лексика

Мамин праздник. Профессии наших мам. Знакомство с народной культурой (Народные игрушки. Устное народное творчество.) Весна. Птицы. Транспорт. Азбука дорожного движения. Цветы. Насекомые. Скоро лето.

Развитие импрессивной речи.

1. Формирование навыка понимать значения слов, называющих пространственные отношения (вперед - назад: вверху - внизу; высоко -- низко; далеко - близко). Игры «Внимательный шофер», «Где летит самолет?» и др.

2. Формирование навыка понимать значения однокоренных глаголов, образованных при помощи различных приставок (при-ехал, за-ехал, у-ехал; в-летела, вы-летела, перелетела и др.).
3. Развитие навыка понимать значения наречий (мало, много) и числительного (один). (Покажи вазу, где один цветок (мало цветов, много цветов).)
4. Формирование навыка понимать некоторые падежные формы существительных и конструкции «существительное + существительное», выражающие отношения предметов (Покажи карандаш ложкой, ложку карандашом и т. п.).

Развитие экспрессивной речи.

1. Формирование умения строить словосочетания «числительное (один) + существительное мужского (женского) рода» (один мак, одна роза и т. п.).
2. Формирование навыка употреблять в речи простые предлоги (на, в, под, из, за, около, перед, к и др.). (На машине, в поезде, за деревом, к лому и т. п.)
3. Обучение употреблению в речи союза И (Кто сидит на листочке? (жук и муравей)).
4. Отработка навыка составлять предложения из 3-4 слов с простыми предлогами (по демонстрируемому действию и сюжетным картинкам).
5. Разучивание с детьми потешек, четверостиший и загадок.
6. Обучение пересказу небольших сказок и рассказов по вопросам логопеда (со зрительной опорой и без нее).
7. Работа над развернутой фразой из 3-4 слов. Формирование навыка составлять предложения (с предлогами и без предлогов) по наводящим вопросам логопеда (с использованием сюжетных картинок и серий из двух несложных картинок).

Формирование фонетико-фонематической стороны речи.

1. Обучение правильному произношению согласных звуков Г (Г'), К (К'), Х (Х'), В (В'), Ф (Ф') в звукоподражаниях, в словах и во фразах.
2. Формирование навыка выделения звука из ряда звуков (Покажи ежика, если услышишь, как он фыркает «Ф». Хлопни в ладоши, если услышишь «песенку-ветерок» «В». И т. д.).
3. Формирование навыка различать слова, сходные по звучанию (Покажи, где папа, а где — баба; мыло - Мила, дом - ком, лук - жук, бочка - точка, коза - коса и т. п.).

Формирование общих речевых навыков.

1. Продолжение работы над силой выдоха (упражнение «Слабые и сильные волны» и т. п.).
2. Отработка слитности произношения 4 гласных: А О У Ы и т. п.
3. Развитие силы голоса (тихо - громче - громко) с использованием звукоподражаний (игра «Далеко-близко» (автобус: «би-би-би»; поезд: «ту-ту-ту»).
4. Воспитание слухового внимания и чувства ритма, с помощью повторения за логопедом ритмического рисунка (отстукивать ладошками, молоточком, погремушкой или деревянными ложками) (игра «Раз, два, три –повтори»)
5. Работа над интонационной выразительностью речи с использованием звукоподражаний, потешек, небольших стихов и т. п.

Развитие мимической и артикуляторной мускулатуры.

1. Закрепление навыков выполнения мимических упражнений (см. I и II кварталы).
2. Ознакомление детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, нёбом (в игровой форме).
3. Ознакомление с основными движениями губ и языка (с использованием сказки о Веселом Язычке).

Развитие зрительно-пространственных функций, временных и элементарных математических представлений.

1. Дальнейшее развитие ориентировки в пространстве и во времени. Различение понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «утро», «день».
2. Сравнение контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте, толщине, объему в целом, пользуясь приемами наложения, приложения и сопоставления на глаз (большой, средний, маленький, самый большой, самый маленький, еще меньше, еще больше и т. д.).
3. Развитие ориентировки на плоскости.
4. Группировка и воссоздание из элементов плоских и объемных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб). Обучение детей умению выяснять, в какой из групп больше (меньше, поровну) предметов, пользуясь приемом приложения. Счет (до 3) и сравнение предметов (в количестве 3-5: много, мало, столько же, одинаково).

5. Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах 1-3) без счета и названия чисел, умению находить карточку, на которой изображено столько же предметов.
6. Закрепление у детей знания четырех основных цветов, развитие умения дифференцировать их.
7. Закрепление навыка работы правой (ведущей) рукой в направлении слева направо.

Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

1. Игры с крупной мозаикой («Разноцветная поляна», «Сделаем цветок» и др.).
2. Составление предметов из геометрических фигур («Построим дом», «Сделаем машину» и т. п.).
3. Закрепление навыков работы с разрезными картинками (3-4 части): все виды разрезов – прямой, диагональный, фигурный
4. Продолжение работы с кубиками, пирамидами, матрешками
5. Продолжение развития мелкой моторики с помощью специальных упражнений и игр: «Игры-застёжки» на «молниях» и пуговицах, «Шнуровка» (крест-накрест), «Нитяные узоры» (выкладывание узоров из шнура, завязывание узелков), «бусы», «прищепки», волчки.
6. Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.
7. Обучение работе с карандашами (обводка, раскрашивание)

2. Содержание работы с семьями воспитанников

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) соблюдать профилактические меры)

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Месяц	Формы работы	Тема
сентябрь	1. Оформление информационного стенда "Советы логопеда" 2. Анкетирование родителей 3. Индивидуальные консультации по результатам диагностики детей (по предварительной записи).	«Развиваем речь ребенка. С чего начать?» «Индивидуальные особенности вашего ребенка» «Как говорит ваш ребенок?»
октябрь	1. Родительское собрание 2. Информационный буклет.	Итоги обследования детей, ознакомление родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год. «Нормы речевого развития»
ноябрь	1. Индивидуальные консультации (по предварительной записи). 2. Игровой тренинг	«Приемы активизации речи ребенка». «Артикуляционная гимнастика – это весело, полезно и интересно»
декабрь	1. Оформление материала в родительский уголок 2. Мастер-класс.	Развитие общеречевых навыков «Роль игры в речевом развитии детей»: презентация игр и упражнений для развития речи
январь	1. Подборка материала в родительский уголок 2. Родительское собрание.	«Формирование слоговой структуры слова» Итоги коррекционной работы за полугодие

февраль	1. Консультация. 2. Индивидуальные беседы с родителями (по предварительной записи.)	«От слова к фразе» (формирование фразовой речи) «Вопросы и ответы» (о речевом развитии ребенка)
март	1. Круглый стол. 2. Индивидуальные консультации (по предварительной записи).	«Логопедические игры на кухне» (обогащение словаря, формирование грамматического строя речи) «Такие простые игры»
апрель	1. Семинар-практикум 2. Подборка материала в родительский уголок	«Пальчики ловкие, ручки - умелые» (развитие мелкой моторики). «Слышим и правильно произносим звуки» (развитие фонематического слуха)
май	1. Индивидуальные беседы (по предварительной записи). 2. Родительское собрание. Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и соблюдении безопасной дистанции в 1,5 метра	«Летние разговоры» (речевое развитие ребенка в летний период) «Итоги работы за 2024-2025 учебный год»
А также ведение странички в группе «Теремок» ВКонтакте (рекомендации, консультации, дидактические игры и упражнения, фотоматериалы)		

3. Система работы учителя-логопеда

Коррекционная работа с детьми с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в сентябре проводится диагностика речевого развития детей, после которой составляется план работы на первое полугодие.

В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы анализируется и утверждается на групповых медико-психолого-педагогических консилиумах, которые проводятся три раза в год (октябрь, январь, май).

Коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально. Количество подгрупп и детей в подгруппах утверждается на медико-психолого-педагогических совещаниях, а также корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии детей.

Формы работы с детьми:

индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка);

подгрупповая работа, совместная игровая деятельность педагога с детьми.

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

Подгрупповая работа с детьми – 2 раза в неделю (длительностью 15 мин.)

3.1. Интеграция видов деятельности по образовательным областям.

Образовательная область		Вид деятельности
Речевое развитие	Направления работы	
		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие словаря. -Формирование и совершенствование грамматического строя речи. -Развитие фонетико-фонематической системы языка. -Развитие связной речи. -Формирование коммуникативных навыков.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. - Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми. - Формирование готовности к совместной деятельности. - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении. - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<p>Дидактические игры.</p> <p>Настольные игры.</p> <p>Игры и игровые упражнения для повышения речевой активности.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие. - Развитие психических функций. - Формирование целостной картины мира. 	<p>Игры и упражнения, направленные на развитие слухового и зрительного внимания, памяти (вкладыши, разрезные картинки, кубики, пазлы, музыкальные инструменты и игрушки).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковый театр, бибабо. -Игры - драматизации. -Фонетическая ритмика. -Логоритмика. -Упражнения на развитие ритма, высоты голоса, модуляции.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение опыта в двигательной деятельности. - Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Речь с движением. -Физминутки. -Дыхательная гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. -Гимнастика для глаз (комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения) -Самомассаж. -Упражнения на развитие точности движения пальцев. -Пальчиковые игры. -Работа с карандашом. -Игры на развитие тактильной чувствительности. -Подвижные игры. -Логоритмические упражнения. -Игры на развитие зрительно-моторной координации. -Артикуляционная гимнастика.

3.2. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

учителя-логопеды	формы работы	воспитатели	формы работы
<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5. Отработка новых лексико-грамматических категорий</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций</p>	<p>1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек;</p> <p>знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда</p>
медицинский персонал	педагог-психолог	музыкальный руководитель	
<p>Участствует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса...</p>	

3.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка.	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей, благодаря использованию наблюдений, просмотру спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни.
13. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

4. Рабочая программа воспитания

4.1. Цель и задача «Программы воспитания»:

Цель «Программы воспитания»: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задача «Программа воспитания»: создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых

национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы при коррекции речевого развития:

Социально-коммуникативное развитие:

- развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты;
- воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям;
- поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.

Познавательное развитие:

- формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.

Речевое развитие:

- развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы;
- формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения;
- воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность;
- способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.

Художественно-эстетическое развитие:

- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие:

- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни

4.3. Содержание воспитательной работы

Программа воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, через объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Образовательная область	Содержание Программы воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организация детско-взрослого сообщества «Малышкины книжки»

Цель: формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

Задачи:

1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
2. Обучать правильному обращению с книгой.
3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.
4. Прививать любовь к книге.
5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Направления речевого развития	Оборудование, игры и пособия	Обогащение предметного пространства развивающей среды	
		Содержание	Срок
Развитие словаря	-Демонстрационный материал С. В. Вохринцевой «Поиграй и сосчитай» - «Осень», «Зима», «Елка», «Весна», «Корзина», «Лето», «Ромашка», «Водоем» - демонстрационный материал Т.Ю.Бардышевой «Логопедические занятия в детском саду (младшая группа) -предметные картинки по изучаемым лексическим темам - настольно-печатные игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам -небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам	Изготовление д/и «Что для чего нужно» (развитие глагольного словаря, формирование фразовой речи, развитие мелкой моторики)	январь
		Оформление материала «Ритмические ряды» (по временам года)	февраль
		Изготовление д/и с фонариком «Секретная картина» (закрепление обобщающих понятий)	апрель
Формирование грамматического строя речи	-картотека словесных игр -занимательный и познавательный дидактический материал		

<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа <i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i></p>	<p>-настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</p> <p>-зеркало</p> <p>-набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики</p> <p>-«Артикуляционная гимнастика Тру-ля-ля»</p> <p>-В.С.Волошина «Артикуляционная гимнастика для девочек», «Артикуляционная гимнастика для мальчиков»</p> <p>-игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, «Мыльные пузыри»)</p> <p>-игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях</p> <p>-предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях</p> <p>-игры для уточнения произношения в звукоподражаниях</p> <p>-раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (флажки, разноцветные фишки и т. п.)</p>	<p>Изготовление дыхательных тренажеров «Футбол», «Ракета».</p> <p>Изготовление д/и «Заплатки» (Звукоподражания – закрытые слоги)</p> <p>Изготовление д/и «У тебя, у меня» (со словами 1 и 2 типа слоговой структуры)</p>	<p>декабрь</p> <p>ноябрь</p> <p>март</p>
<p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p>	<p>Н.А.Шишкина «Мои первые слова» (речевой материал)</p> <p>-Новикова -Иванцова Т.П. «От слова к фразе». Методическое пособие.</p> <p>-сюжетные картинки и серии сюжетных картинок</p> <p>-наборы игрушек для инсценировок сказок</p>	<p>Оформление пособия Ирины Клементьевой «Запуск речи»</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>
<p>Развитие психических функций</p>	<p>-демонстрационный материал «Величина» (длинный-короткий, толстый-тонкий, высокий-низкий, широкий-узкий)</p> <p>С.В.Вохринцевой</p> <p>-парные картинки</p> <p>-разнообразный счетный материал</p> <p>-магнитные геометрические фигуры</p> <p>-геометрическое лото</p> <p>-рамки-вкладыши Монтессори</p> <p>-разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам</p> <p>-кубики с картинками</p>		

<p>Развитие мелкой и общей моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> -деревянные пирамидки и пластиковые пирамидки разных цветов -занимательные игрушки для развития тактильных ощущений -звучащие игрушки (погремушки, пищалки, колокольчики, бубен, звучащие мячики) -звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями- горохом, фасолью, камушками и т. п.) -кубики -белая магнитная доска с комплектом фломастеров -«волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками -картотека «речь с движением» -мячи средние и малые -массажные мячики -ленты широкие и узкие разных цветов -султанчики -флажки разных цветов -мишень с набором мячиков на «липучках» -сачок «Рыбка» -подносы с тонким слоем манки -игрушки-шнуровки -игрушки-застежки -пальчиковые бассейны с различными наполнителями -яркие прищепки различной конфигурации -средняя и крупная мозаика -развивающие игры из ковровина -крупные бусины -пластмассовые мелкие игрушки, цветные камешки 	<p>Изготовление д/и «Ладощка-змейка» (нейрогимнастика)</p>	<p>май</p>
---	--	--	------------

2. Модели подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы детьми

2.1. Модель планирования подгрупповой коррекционной работы с детьми

Тема	Развитие импрессивной речи, формирование экспрессивной речи	Развитие фонетической стороны речи и общих речевых навыков.	Развитие неречевых психических функций.	Развитие общей и мелкой моторики.
------	---	---	---	-----------------------------------

2.2. Модель планирования индивидуальной коррекционной работы с детьми

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Задачи и содержание работы	Дни недели, дата					
			Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	

2.3. Модель планирования подгрупповой координационной работы с детьми

Содержание логопедических пятиминуток по заданию учителя-логопеда

_____месяц

Тема: _____

Направление работы	Игры, упражнения
Развитие речи, формирование активного и пассивного словаря	
Развитие зрительного восприятия	
Развитие слухового восприятия	
Развитие общей и мелкой моторики	

2.4. Модель планирования индивидуальной координационной работы с детьми

по заданию учителя-логопеда

_____ неделя _____

Дата	Фамилия, имя ребенка	Игры, упражнения
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

4. Комплексно-тематическое планирование в младшей группе №1

Период	Неделя	Интегрированная тема	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь	4	Здравствуй, детский сад!	Детский сад. Наша группа.	Праздник «Здравствуй, детский сад»
Октябрь	1		Я и моя семья.	Игрушки.
	2	Моя семья.		Фотоколлаж «Моя дружная семья»
	3	Наше тело и лицо.		Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)
	4	Предметы туалета.		С/р игра «Мойдодыр в гостях у ребят»
	5	Осень.	Осень.	Праздник «Здравствуй, осень»
Ноябрь	1	Осень.	Овощи.	Игра-драматизация «Репка»
	2		Фрукты.	Д/и «Дары осени»
	3		Одежда.	Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы»
	4		Обувь.	Коллективная работа «Ваза с цветами» ко Дню матери
Декабрь	1	Дом.	Дом и его части.	Д/и «Дом для клоуна Бома»
	2		Мебель.	С/р игра «В мебельном магазине» (конструирование)
	3		Посуда. Продукты питания.	Игра «Накрываем на стол»
	4	Зима.	Новогодний праздник.	Праздник «Новый год»
Январь	2	Знакомство с животным миром.	Зима.	Выставка детского творчества
	3		Зимние забавы.	Фотовыставка «Зимние забавы»
	4		Домашние животные.	Коллективная работа в нетрадиционной технике «Мои любимые животные»
Февраль	5	День Защитника Отечества.	Детеныши домашних животных.	Игра-драматизация «Мама и малыши»
	1		Домашние птицы.	Изготовление макета «Птичий двор»
	2		Дикие животные.	Макет «Кто живет в лесу?»
	3		День Защитника Отечества.	С/р игра «Летчики»
Март	4	8 Марта.	Профессии наших пап.	С/р игра «Мастерилка»
	1		Мамин праздник.	Праздник «Мамочка любимая»
	2		Профессии наших мам.	Д/и «Кем работают наши мамы»
	3		Знакомство с народной культурой.	Народные игрушки. Устное народное творчество.
Апрель	4	Мой город.	Сказка «Теремок».	Инсценировка детьми сказки «Теремок»
	1		Весна.	«Луковые истории» (посадка лука)
	2		Птицы.	С/р игра «Птички-невелички»
	3	Мой город.	Транспорт.	Игра «Доскажи словечко»
	4		Городской транспорт.	С/р игра «Как медвежонок в город попал»
5	Азбука дорожного движения.	С/р игра «На улице нашей большое движенье»		
Май	1	Скоро лето.	Цветы.	Коллективная работа «Цветочная поляна»
	2		Насекомые.	Коллаж «Бабочки на лугу»
	3		Скоро лето.	Загадки -добавлялки
	4		Летняя прогулка.	Праздник «День защиты детей»

4. Учебно-методическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса

Реализация образовательных областей Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.
- Учебно-методический комплекс: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.
- Учебно-методический комплекс: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Авдеева, Р. Стеркина, Б.О. Князева, Санкт-Петербург, 2002 г.
- Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство «Речь», 2011
- Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.

Направления развития ребенка	Педагогические технологии, методические разработки
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие общих речевых навыков. ✓ Развитие артикуляторной и мимической мускулатуры. ✓ Развитие психических функций. ✓ Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса. ✓ Формирование фонетико-фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза 	<ul style="list-style-type: none"> • Г.А. Османова, Л. А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» • Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Под ред. Л.И. Беляковой – М.: Книголюб, 2004 • Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», М.,2007 • О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Артикуляционная гимнастика» • Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников» Ярославль: «Академия развития», 1998 • Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб, Детство – Пресс, 2008 • В.В. Цвинтарный «Играем с пальчиками – развиваем речь» • Н.В. Курдвановская, Л. С. Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова» М., 2007 • З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. «Детство – Пресс» 2001г • И.Н. Шевченко «Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи у дошкольников», СПб, Детство – Пресс, 2010 • Н.В. Дурова «Фонематика», М., Мозаика – Синтез, (ка научить детей слышать и правильно произносить звуки).

✓ Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> Г.Г. Голубева «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» СПб. «Союз» 2000г. А.И.Богомолова «Нарушение произношения у детей» Москва «Просвещение»1979г.
✓ Формирование словарного запаса.	<ul style="list-style-type: none"> Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» СПб. «Союз» 2001г. О.Ю. Филимонова «Развитие словаря дошкольника в играх», Детство – Пресс, С-П. 2007 Н.С. Жукова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва, «Просвещение» 1990г.
✓ Развитие грамматической стороны речи.	<ul style="list-style-type: none"> Т.Б. Филичева «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» М.: Айрис-пресс, 2008 Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г. Т.В. Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» С-П, Детство – Пресс, 2003
✓ Развитие связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб, Издательство «Союз» 2001г; В.П. Глухов «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». М.: АРКТИ, 2002 Н.В. Нищева «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» СПб, Издательство Детство-Пресс, 2021г.

А также в зависимости от задач, стоящих перед педагогом, можно использовать любой другой дидактический материал.

5. Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Праздник «Здравствуй, детский сад!» в рамках «Дня открытых дверей» на улице.
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослого сообщества «Малышкины книжки»
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций	Проект «Дружба-это здорово!»
Этико-эстетическое	День добрых дел	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ГБДОУ
Физическое и оздоровительное	День семьи	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».
		Родительское собрание.

Октябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья» (на улице)
Социальное		Беседа с детьми «Как я помогаю бабушке и дедушке» - мероприятие к празднику «День пожилого человека»
Познавательное		Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. Фотоколлаж «Моя семья»
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Активный отдых – залог здоровья»

Ноябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Социальное	Традиции детского сада	Праздник «Здравствуй, осень!»
Познавательное	Подгрупповая работа	Проведение игр по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни «Надо, надо умываться», «Дорожки здоровья»
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация «Любимые сказки».
Познавательное	День Государственного герба Российской Федерации	Проведение образовательных мероприятий по ознакомлению детей с государственными символами
Трудовое		Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила?»
Социальное		Выставка рисунков " Мама".

Декабрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».

Социальное		Флешмоб «День добрых дел», посвященный международному дню инвалидов.
Патриотическое	Подгрупповая работа	Презентация, чтение художественной литературы по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
Познавательное	Детско-взрослые сообщества	Проведение практического занятия: «Книжкина больница».
Социальное	День Семьи	Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика – это весело, полезно и интересно»
Трудовое	Копилка культурных коммуникаций	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».
Трудовое	Взаимодействие с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.

Январь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Беседа и чтение художественной литературы по теме: «День снятия Блокады»
Физическое и оздоровительное	Традиции детского сада	Проведение праздника «Зимние забавы»
Патриотическое	Подгрупповая работа	Проведение игр «Круг пожеланий», «Комплименты» по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.
Эстетико-эстетическое	Детско-взрослые сообщества	Выставка творческих работ детей по теме «Мои любимые сказки».

Февраль

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День защитника Отечества».
Познавательное	Подгрупповая работа	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Символы России».

Этико-эстетическое	Детско-взрослые сообщества	Выставка детских книг «Моя любимая книжка».
Этико-эстетическое	День добрых дел	Акция ко дню спонтанного проявления доброты 17 февраля.
Социальное	Взаимодействие с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».

Март

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Этико-эстетическое	Традиции детского сада	Проведение праздника «8 Марта».
Этико-эстетическое		Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».
Познавательное	Совместная деятельность с детьми	Проведение образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру. Акция «Добрые крышечки».

Апрель

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Познавательное	Подгрупповая работа	Проведение игры «Путешествие в страну профессий».
Познавательное	Детско-взрослые сообщества	Акция «Дарим свои книжки-малышки».
Трудовое	День Семьи	«Веселый субботник»
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Интерактивное мероприятие на тему: «Эффективные практики семейного воспитания».

Май

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Социальное	Традиции детского сада	Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Окно Победы»
Патриотическое	Подгрупповая работа	Проведение беседы-презентации ко Дню Победы.
Этико-эстетическое	Детско-взрослые сообщества	Фотовыставка «Малышкины книжки»
Социальное	Час активного творчества	Выставка рисунков детей «Чудо цветы»
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Спортивный праздник на улице «Солнце, воздух, спорт и мы».

Июнь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Социальное	Традиции детского сада	Праздник на улице «День защиты детей»
Познавательное	День русского языка	Совместные игры, развлечения по освоению родного языка
Социальное	Час активного творчества	Итоговая выставка творческих работ детей.
Физическое и оздоровительное	Традиции детского сада	Спортивный досуг «Зеленый огонек»