

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета от «30» августа 2024 № 4

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
_____ О.А. Гусарова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____ К.В. Батусова
Приказ от «30» августа 2024 г. №57

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной группы № 7 для детей с тяжелым нарушением речи
наименование группы
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:
учитель-логопед Дмитриева Мария Николаевна
фамилия, имя, отчество

Санкт-Петербург, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задача Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
2. Краткая характеристика группы	4
2.1. Оценка здоровья детей группы	4
2.2. Характеристика группы по результатам обследования речевого развития детей	4
3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми	5
4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения Программы	6
 II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	 7
1. Описание образовательной деятельности	7
1.1. Основное содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми	
1.2. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи	8
2. Содержание работы по преемственности со школой	18
3. Содержание работы с семьей	18
4. Система работы учителя логопеда	20
4.1. Интеграция видов деятельности учителя-логопеда по образовательным областям	20
4.2. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми	22
4.3. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий	23
4.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя	24
5. Рабочая программа воспитания	25
5.1. Цель и задача Программы воспитания	25
5.2. Целевые ориентиры воспитательной работы при коррекции речевого развития	25
5.3. Содержание воспитательной работы	26
 III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	 27
1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки	30
3. Учебный план	30
4. Модели подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми	30
4.1. Модель планирования подгрупповой коррекционной работы с детьми	30
4.2. Модель планирования индивидуальной коррекционной работы с детьми	31
4.3. Модель планирования подгрупповой координационной работы с детьми	31
4.4. Модель планирования индивидуальной координационной работы с детьми	31
5. Комплексно-тематическое планирование лексических тем	32
6. Учебно-методическое сопровождение	33
7. Календарное планирование воспитательной работы	34

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), утвержденной приказом по ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга от 31.08.2023 №105, с изменениями, утвержденными приказом №56 от 30.08.2024, и в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом от 16.01.2014 г. №24.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- Действующий СанПиН
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.06.2024 № 7 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций, и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024-2025 годов»

1.1.Цель и задачи Программы

Цель: обеспечение условий для коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы по преодолению речевых нарушений у детей, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с 6 до 7(8) лет, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- развитие связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

1.2.Принципы и подходы к формированию «Программы»

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость.**

Рабочая программа учителя-логопеда:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- предполагает формирование познавательных интересов, познавательных действий и поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает сотрудничество с семьей;

2. Краткая характеристика группы

2.1. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 13

Группа (возраст)	Группа здоровья				Тяжелое нарушение речи					
	II	III	IV	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Ст. форма дизартрии	Другое
Подготовительная к школе (6-7 лет)	10	3	-	-	-	1	12	-	13	-

2.2. Характеристика группы по результатам обследования речевого развития детей

В результате мониторинга речевого развития выявлено: 13 детей с ОНР – 3 уровня и 1 ребенок с ОНР – 2 уровня.

У ребенка со вторым уровнем развития речи улучшилось понимание речи, расширился **пассивный словарь**. Ребенок затрудняется в понимании формы числа и рода прилагательных, значения предлогов различает только в хорошо знакомых ситуациях.

Расширился **активный словарь** не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт некоторых прилагательных и наречий. Появились некоторые предлоги и союзы, начал пользоваться местоимениями.

Грамматический строй речи Существительные употребляются в основном в именительном падеже. Предлоги в речи заменяются или опускаются. Союзами и частицами не пользуется. Отмечаются попытки найти нужную грамматическую форму слова. Способами словообразования пользуется не активно.

Фразовая речь. Пользуется простой двухсловной фразой. В речи проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, грубое нарушение структуры слова, аграмматизмы.

Звукопроизношение значительно нарушено. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Легко обнаруживается неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Воспроизведение слов различной **слоговой структуры**: верно передает звуковой состав односложных, двусложных слов без стечения согласных, испытывает затруднения при воспроизведении звукового состава трехсложных слов, со стечением согласных. В речи наблюдаются пропуски звуков, а также перестановка слогов и звуков в слове.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов.

У детей с третьим уровнем развития речи сформирована развернутая фразовая речь в виде простых, иногда развернутых предложений, но наблюдаются элементы недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование **грамматического строя** языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети допускают ошибки при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики, подменяют операцию словообразования словоизменением. Наблюдается неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам. Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностям

является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух, нарушению произношения сонорных звуков. Недостаточность **фонематического восприятия, анализа и синтеза** проявляется в том, что детям трудно воспроизвести по памяти слоговые ряды из трех – четырех слогов, дети ошибаются в определении места звука в слове. Возникают сложности в придумывании слов с заданным звуком. Не могут определить количество звуков в словах.

3. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми

Общими ориентирами в достижении результатов программы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

ТНР. ОНР II уровень

Ребенок:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- усваивает значение новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения и простейшие виды сложных предложений; простые предлоги употребляет адекватно;
- умеет составлять короткие рассказы по серии картин, описательные рассказы по наглядно-графическим схемам, владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- осуществляет слухопроизносительную дифференциацию звуков, владеет простыми формами фонематического анализа;
- осознает слоговое строение слова, правильно передает слоговую структуру слов;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- знает печатные буквы;

ТНР. ОНР III уровень

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значение новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений);
- владеет навыками словообразования и словоизменения;
- умеет строить в самостоятельной речи простые распространенные и сложные предложения, владеет навыками объединения их в рассказ;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов, с соблюдением цельности и связанности высказывания, владеет элементарными навыками пересказа, умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слухопроизносительную дифференциацию звуков, владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слог», «слово», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов, воспроизводит слова различной слоговой структуры;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы;
- правильно произносит звуки;

4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения Программы

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты речевого развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Перечень диагностических материалов, используемых для обследования речевого развития дошкольников.

1. Методический комплект Н.В. Нищевой:
 - Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
 - Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
2. Т.Д. Фотекова Тестовая диагностика устной речи. – М.: АРКТМ, 2000
3. А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ИЦ «Владос», 2003
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006
6. Володина В.С. «Альбом по развитию речи». М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
7. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева).
8. Дидактический материал по обследованию речи детей. О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. М.: Аркти, 2001
9. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (0-3 лет; 4-5 лет; 5-7 лет) – СПб.: Паритет, 2007
10. Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи» Вопросы дифференциальной диагностики. СПб. «Детство – Пресс» 2003г.

Регламент мониторинга

Цель: – оценка эффективности образовательного процесса, лежащего в основе

планирования педагогического проектирования.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Организация проведения оценки индивидуального развития.

Педагогическая оценка индивидуального развития, требующая вовлечения ребенка в деятельность, осуществляется в 1-ую половину дня. Продолжительность проведения – не более 30 минут, 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование
- звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми

Образовательная деятельность с детьми с ТНР. ОНР II уровень

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов.

Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Образовательная деятельность с детьми с ТНР. ОНР III уровень

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка.

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

7. Развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;

8. Осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций;

9. Совершенствование навыков связной речи детей;

10. Коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов;

1.2. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи ОНР-II уровня

Квартал сентябрь, октябрь, ноябрь	Сентябрь (1-я, 2-я, 3-я недели) – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт. Общие речевые навыки • Формирование четких, координированных движений органов речевого аппарата. • Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, не поднимая плечи, спокойному и плавному выдоху, не надувая щеки, без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. • Работа над постановкой диафрагмального дыхания. • Формирование мягкой атаки голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
---	--

Звукопроизношение

- Уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].
- Развитие артикуляционного аппарата для дальнейшей постановки звуков.
- Формирование правильной артикуляции нарушенных и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Слоговая структура слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

- Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением:
 - односложных слов со стечением согласных в начале слова (*стол*) и в конце слова (*мост*)
 - двухсложных слов без стечения согласных (*муха, домик*).
 - трехсложных слов без стечения согласных (*малина, василек*).
- Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова).

Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений

- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
- Ознакомление с гласными звуками: [а], [у], [и], [о], [э], [ы] и их буквенными образами.
- Формирование умения у детей определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.
- Формирование умения у детей подбирать слова на гласные звуки.
- Развитие умения анализировать звуко сочетания (ау, уа, иа).
- Обучение детей выделять начальный ударный и безударный гласный звук в словах.

Лексика

- Расширение и уточнение словарного запаса в процессе изучения лексических тем: «*Детский сад*», «*Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины*», «*Осень. Изменения в природе. Деревья осенью*», «*Лес. Грибы и лесные ягоды*», «*Осенние дары: Овощи. Фрукты*», «*Откуда хлеб пришел? Сельскохозяйственные работы*», «*Перелетные птицы*», «*Человек, части тела*», «*Одежда. Обувь. Головные уборы*», «*Мебель. Посуда*».
- Формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря.
- Развитие умения подбирать антонимы (*кислый-сладкий*).

Грамматический строй речи

(на материале лексических тем)

- Формирование умения употреблять падежные окончания имен существительных единственного числа.
- Формирование умения преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число.
- Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Развитие умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
- Развитие умения согласовывать существительные с притяжательными

	местоимениями мой, моя, моё, мои. • Развитие умения согласовывать числительные два и пять с существительными. • Обучение навыкам образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Осенние дары: Овощи. Фрукты» и т.п. • Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов места «в, на». Связная речь • Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. • Обучение детей составлению простых распространенных предложений. • Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Осенние дары: Овощи. Фрукты», «Посуда», «Мебель». • Развитие у детей навыков диалогической речи (с использованием литературных произведений). Ручная моторика • Развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, обводки, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам), шнуровка и мелкая мозаика). • Развитие умения работать карандашом по клеткам в тетради.
<u>II квартал</u> декабрь, январь, февраль	Общие речевые навыки • Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. • Закрепление мягкой атаки голоса. Звукопроизношение • Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). • Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков в различных фонетических условиях. Слоговая структура слова <i>(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</i> • Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость) • Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана). Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений • Формирование умения выделять гласные звуки в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки). • Формирование умения выделять гласные звуки в трехзвуковых словах (мак, дом, мышь, кит). • Ознакомление со звуками: [н], [м], [п], [т], [к], [х] и их буквенными изображениями. • Формирование умения у детей подбирать слова на изученные согласные звуки.

	• Развитие умения анализировать обратные и прямые слоги типа: он, ум, ап, ма, мы. • Обучение навыкам различения гласных и согласных звуков. • Обучение детей выделять первый и последний согласный звук в словах. Лексика • Уточнение и расширение значения слов (с опорой на лексические темы: «Зима. Изменения в природе», «Зимующие птицы» «Зимние забавы и развлечения», «В преддверии Нового года», «Домашние животные (звери и птицы)». «Дикие животные наших лесов», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Подводный мир», «День защитника Отечества. Профессии наших пап», «Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения». • Формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закрепленных ранее, до более конкретных, дифференцированных (обувь, одежда – летняя, зимняя). • Продолжение формирования навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря. • Совершенствование умения подбирать антонимы. Грамматический строй речи (на материале лексических тем) • Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного числа. • Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. • Упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. • Упражнение в согласовании числительных два и пять с существительными. • Формирование умения образовывать названия детенышей животных. • Обучение способам образования относительных прилагательных (по образцам). • Формирование умения образовывать глаголы движения с приставками. • Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов места «над, под» и движения «по». Связная речь • Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов. • Обучение составлению рассказа по картине, серии картин. • Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). Ручная моторика • Продолжение развития пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, обводки, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам), шнуровка и мелкая мозаика). • Развитие конструктивного праксиса. • Продолжение развития умения работать карандашом по клеткам в тетради.
III квартал март, апрель, май	Май (2-я, 3-я недели) – итоговое обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт. Общие речевые навыки • Продолжение работы над речевым дыханием.

- Развитие навыков интонационной выразительности речи.

Звукопроизношение

- Продолжение работы по постановке нарушенных и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа)
- Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Слоговая структура слова

- Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
- Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).

Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений

- Ознакомление со звуками [х`], [т`], [к`], [г]-[г`], [в]-[в`], [ф]-[ф`], [б]-[б`], [д]-[д`], [с]-[с`], [з]-[з`], [ц] и их буквенными изображениями.
- Формирование умения дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные звуки в изолированном положении, в слогах, словах.
- Развитие умения дифференцировать на слух парные согласные [г]-[к], [в]-[ф], [з]-[с] в словах (зайка-сайка и т.д.)
- Развитие умения у детей подбирать слова на заданные звуки.
- Обучение детей анализу трехзвуковых слов с гласными [а], [у], [и], [о], [э], [ы], составление схемы слова (ива, уха, осы, эхо, кот, кит и др.)
- Формирование умения определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец).
- Обучение детей делению слов на слоги (части).

Лексика

- Расширение и активизация словарного запаса по лексическим темам: *«Мамин праздник. Профессии наших мам», «Моя семья», «Мамины помощники (электроприборы)», «Весна. Изменения в природе. Первоцветы», «Птицы весной», «Космос», «Спорт», «Школа. Школьные принадлежности», «День Победы. 9 мая», «Насекомые», «Город, в котором мы живем», «Цветы».*
- Развитие умения подбирать синонимы.

Грамматический строй речи

(на материале лексических тем)

- Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.
- Упражнение в согласовании числительных два и пять с существительными.
- Развитие умения образовывать сравнительную степень прилагательных (длинный – длиннее - самый длинный).
- Развитие умения образовывать наречия от прилагательных (быстрый – быстро) и т.д.
- Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.
- Закрепление употребления простых предлогов места «на, над, в, под» и движения «по»; обучение употреблению в самостоятельной речи предлогов движения «к, от, в, из».
- Обучение образованию наиболее употребительных притяжательных прилагательных (мамин, папин).

	Связная речь • Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин. • Обучение детей составлению сложных предложений. Ручная моторика • Совершенствование работы по развитию пальчиковой моторики. • Усложнение работы с карандашом. • Усложнение работы над конструктивным праксисом.
--	--

1.1.2 Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи ОНР-III уровня

<u>I квартал</u> сентябрь, октябрь, ноябрь	Сентябрь (1-я, 2-я, 3-я недели) – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт. Общие речевые навыки Формирование четких, координированных движений органов речевого аппарата. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, не поднимая плечи, спокойному и плавному выдоху, не надувая щеки, без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. Совершенствование у детей силы голоса (тихо - громко) и модуляций голоса (высоко - низко), правильного умеренного темпа речи. Выработка у детей мягкой атаки голоса. Соблюдение голосового режима, не допуская форсирования голоса, крика. Звукопроизношение Закрепление навыков четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных звуков (индивидуальная работа). Закрепление произношения звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Слоговая структура слова <i>(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</i> Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>) Обучение воспроизведению слоговой структуры слов трехсложных слов с открытыми слогами, со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>) с одновременным отхлопыванием. Введение в самостоятельные высказывания детей слов сложной слоговой структуры. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Закрепление понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук» Совершенствование навыков различения звуков: речевых и неречевых,
--	--

гласных-согласных, твердых-мягких, звонких-глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.

Повторение гласных звуков: [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные звуки: [н]-[н'], [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [т]-[т'], [д]-[д'], [в]-[в'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'], [с]-[с'], [з]-[з'] и их буквенные образы.

Формирование умения у детей подбирать слова на заданные звуки.

Закрепление умения анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех гласных звуков, обратные и прямые слоги с изученными звуками (*ом, мо* и т.п.).

Формирование умения выделять изученные гласные и согласные звуки из слов (начало, середина, конец).

Обучение звукобуквенному анализу и синтезу слов типа: *мак, ива, мука*, используя графические схемы.

Обучение работе с разрезной азбукой: составление из букв слогов, слов и чтение их.

Развитие оптико-пространственных ориентировок.

Развитие графо-моторных навыков.

Лексика

Расширение и обогащение словарного запаса в процессе изучения лексических тем: *«Детский сад», «Осень. Изменения в природе. Деревья осенью», «Лес. Грибы и лесные ягоды», «Осенние дары: Овощи. Фрукты», «Откуда хлеб пришел? Сельскохозяйственные работы», «Перелетные птицы», «Поздняя осень», «Человек, части тела», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Мебель. Посуда».*

Развитие понимания многозначности слов, умения употреблять их в речи.

Грамматический строй речи (на материале лексических тем)

Упражнение в употреблении падежных окончаний имен существительных единственного числа и множественного числа.

Формирование практического навыка преобразования существительных в Им. падеже ед. числа во мн. число.

Закрепление навыков согласования глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).

Совершенствование навыков согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

Упражнение в согласовании числительных с существительными в роде.

Закрепление навыков согласования существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.

Обучение навыкам образования слов с ласкательными и увеличительными значениями.

Формирование навыков образования сложных слов (*хлебороб, овощевод, садовод*).

Совершенствование навыка употребления в самостоятельной речи предлогов места *«в, на, под, над, у»*, движения *«к, от, в, из, по»*.

Связная речь

Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.

Упражнение в составлении простых распространенных предложений.

Закрепление навыков составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Упражнение в составлении рассказа по серии сюжетных картинок; в заучивании потешек, стихотворений.

	Совершенствование навыков пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Общая и ручная моторика Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
II квартал декабрь, январь, февраль	Общие речевые навыки Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. Закрепление мягкой атаки голоса. Формирование навыка использования различных интонационных структур предложений в речи: повествовательной, вопросительной, восклицательной. Звукопроизношение Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа) Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков в различных фонетических условиях. Слоговая структура слова <i>(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</i> Совершенствование навыка воспроизведения слов различной звукослоговой структуры первого периода коррекционной работы. Обучение правильному воспроизведению многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Закрепление понятий, характеризующих звуки: «твердый», «мягкий», «звонкий», «глухой», введение нового понятия «ударный гласный звук». Дальнейшее совершенствование навыков различения звуков: гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д. Повторение согласного звука [ц], его буквенный образ. Знакомство со звуками: [ш], [ж], [щ], [ч], [й], [л]-[л'] и их буквенными изображениями. Закрепление изученных ранее букв, формирование навыков их написания. Формирование навыков деления слова на слоги. Обучение детей определению последовательности и количества звуков в словах. Обучение выделению ударного гласного звука в словах. Обучение чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формирование операций звукобуквенного анализ и синтез слов типа: <i>шина, кошка</i>, используя графические схемы. Дальнейшее развитие оптико-пространственных ориентировок. Совершенствование графо-моторных навыков. Лексика Уточнение и расширение значения слов (с опорой на лексические темы: «Зима. Изменения в природе», «Зимующие птицы», «Зимние забавы и развлечения», «В преддверии Нового года», «Домашние животные (звери, птицы)», «Дикие животные наших лесов», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Подводный мир», «Наша Родина – Россия. Москва –

	<i>столица нашей Родины», «День защитника Отечества. Профессии наших пап».</i> Закрепление употребления обобщенных понятий на основе тонких дифференциаций (звери: жарких стран, севера, наших лесов, домашние) Обучение детей подбору родственных слов (<i>лес – лесок, лесник, лесной, лесничий ...</i>) Совершенствование умения подбирать антонимы (<i>друг - враг, тяжелый - легкий, поднимать - опускать</i>) Грамматический строй речи (на материале лексических тем) Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного числа и множественного числа. Закрепление навыков согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Упражнение в согласовании числительных с существительными в роде и падеже. Формирование умения образовывать названия детенышей животных. Формирование умения образовывать относительные, притяжательные прилагательные от существительных (<i>снежная горка, лисий хвост</i>) и употреблять их в речи. Формирование умения образовывать возвратные глаголы, дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида. Уточнение значения простых предлогов места <i>«за, перед, между»</i> и движения <i>«с/со»</i> Связная речь Упражнение в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Обучение составлению рассказа по картине, серии картин. Дальнейшее совершенствование навыков пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам периода. Общая и ручная моторика Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.
<u>Шквартал</u> март, апрель, май	Май (2-я, 3-я недели) – итоговое обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт. Общие речевые навыки Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы. Продолжение работы над темпом, ритмом, выразительностью речи. Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в речи. Звукопроизношение Продолжение работы по постановке нарушенных и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа) Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Слоговая структура слова Совершенствование навыков воспроизведения в речи слов сложной звукослоговой структуры (<i>велосипед, квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.</i>)

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Знакомство со звуками [p]-[p`], буквами: «Р», «Я», «Е», «Ё», «Ю», «Б», «Ъ». Обучение детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. Совершенствование навыка звукового анализа слов без наглядной основы, подбора слов по моделям.

Знакомство с понятием «предложение».

Обучение составлению графической схемы предложений без предлогов, а затем с предлогами.

Обучение анализу предложения: определение количества слов в предложении, составление предложения из заданного количества слов.

Знакомство детей с элементарными правилами правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- точка в конце предложения;
- употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
- правописание «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу».

Закрепление навыков слогового анализа слов.

Формирование навыка послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.

Лексика

Расширение и активизация словарного запаса по лексическим темам: «Моя семья», «Праздник «8 Марта». Профессии наших мам», «Театр. Музыкальные инструменты», «Весна. Изменения в природе. Первоцветы», «Птицы весной», «Спорт», «Космос», «Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения», «Школа. Школьные принадлежности», «День Победы. 9 мая», «Цветы», «Город, в котором мы живем», «Насекомые», Обучение объяснению и практическому употреблению в речи слов с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.)

Развитие понимания смысла поговорок и пословиц.

Обучение подбору синонимов, омонимов и употреблению их в самостоятельной речи.

Совершенствование умения подбирать родственные слова, антонимы, составлять предложения с данными словами.

Продолжение работы над смысловой стороной слова.

Грамматический строй речи

(на материале лексических тем)

Уточнение значения простых и сложных предлогов («из-за», «из-под»), закрепление правильного употребления предлогов.

Формирование правильного употребления в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

Обучение навыкам образования наречия от прилагательных (*быстрый - быстро*), формы степеней сравнения прилагательных (*быстрее - самый быстрый*).

Формирование умения правильно употреблять трудные формы глаголов.

Упражнение в образовании глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Связная речь

Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.

Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

	Закрепление навыков выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Формирование умения составлять словосочетания, предложения с рифмующими словами. Общая и ручная моторика Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.
--	--

2. Содержание работы по преемственности со школой

Программа направлена на достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

Содержание работы по преемственности со школой		
с педагогами	с детьми	с родителями
• Изучение программ, реализуемых в начальной школе и сравнительный анализ школьных и дошкольных программ. • Изучение литературы по вопросам подготовки к школе. • Подготовка консультативного материала для работы с родителями • Разработка аналитического материала для сбора информации по запросу родителей о необходимой консультативной помощи (вопросники, анкеты, памятки и т.п.) • Оформление информационного и консультативного материала в виде электронных презентаций. • Проведение открытых мероприятий с детьми подготовительной группы для учителей начальных классов.	• Целевые экскурсии: знакомство со зданием школы, присутствие на школьных праздниках – для детей подготовительной группы. • Сюжетно-ролевые игры: «Я иду в 1 класс», «Школа», «Лесная школа» и т.п. • Беседы • Подготовка и проведение праздника «Выпускной», «До свидания, детский сад!»	• Беседы, анкетирование, вопросники и т.д. • Родительское собрание с участием учителей начальных классов для родителей тех детей, чьи дети идут в школу. • Присутствие родителей на открытых мероприятиях с детьми. • Индивидуальные консультации, беседы со специалистами по вопросу готовности к школьному обучению. • Подгрупповые и групповые консультации на родительских собраниях. • Наглядный информационный материал по вопросам готовности к школьному обучению.

3. Содержание работы с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Период	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Оформление папки для родителей (информационная).	«Как говорит ваш ребёнок?»

	Проведение индивидуальных консультаций по результатам диагностики.	
Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание.	1. Результаты мониторинга группы. 2. Об угрозе дисграфии, дислексии. 3. Задачи и содержание коррекционной работы на учебный год
	Мастер-класс для родителей.	«Готовим руку к письму» «Учимся звукобуквенному анализу слогов, слов» (работа с кассой)
Ноябрь	Оформление материала в родительский уголок.	«Познаем мир звуков и слов»
	Проведение индивидуальных консультаций (дистанционно по желанию).	«Как пополнять словарный запас детей»
Декабрь	Консультация (дистанционно по желанию).	«Что написано пером, не вырубишь топором» (игровые задания по профилактике дисграфии, дислексии)
	Оформление материала в родительский уголок.	«Как помочь ребенку справиться с учебной нагрузкой»
	Проведение индивидуальных консультаций (дистанционно по желанию).	«Играем и развиваем грамматический строй речи»
Январь	Подборка материала в родительский уголок.	«Скоро в школу»
	Проведение индивидуальных консультаций.	«Поговорим о связной речи»
Февраль	Родительское собрание.	«Портрет будущего первоклассника»
	Открытое занятие (запись).	«По подготовке к обучению грамоте»
Март	Консультация (дистанционно по желанию).	Результаты промежуточной диагностики
	Подборка материала в родительский уголок.	«Как помочь ребенку легче адаптироваться в школе»
Апрель	Подготовка к выпускному. Круглый стол с родителями.	«Как достичь успеха в школе»
Май	Подборка материала в родительский уголок.	«Лето с пользой»
	Индивидуальные консультации (дистанционно по желанию).	«Рекомендации на лето»

4. Система работы учителя-логопеда

Коррекционная работа с детьми с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в сентябре проводится диагностика речевого развития детей, после которой составляется план работы на первое полугодие.

В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы анализируется и утверждается на групповых медико-психолого-педагогических консилиумах, которые проводятся три раза в год (октябрь, январь, май).

Коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально. Количество подгрупп и детей в подгруппах утверждается на медико-психолого-педагогических совещаниях, а также корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии детей.

Формы работы с детьми:

индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка);

подгрупповая работа (непрерывная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

Подгрупповая работа с детьми – 3 раза (длительностью 30 мин.)

4.1. Интеграция видов деятельности по образовательным областям

Образовательная область	Направления работы	Вид деятельности
Речевое развитие	- Развитие словаря. -Формирование и совершенствование грамматического строя речи. -Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. -Развитие связной речи. -Формирование коммуникативных навыков. -Обучение элементам грамоты.	Дидактические речевые игры, упражнения. Настольные игры.
Социально-коммуникативное развитие	- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. - Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми. - Формирование готовности к совместной деятельности. - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении. - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Дидактические игры. Настольные игры. Игры и игровые упражнения для повышения речевой активности.

Познавательное развитие	- Сенсорное развитие - Развитие психических функций. - Формирование целостной картины мира	Игры и упражнения направленные на развитие слухового и зрительного внимания и памяти (вкладыши, разрезные картинки, кубики, пазлы)
Художественно-эстетическое развитие	- Развитие восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	- Пальчиковый театр, бибабо -Игры – драматизации -Фонетическая ритмика -Логоритмика -Упражнения на развитие ритма, высоты голоса, модуляции
Физическое развитие	- Приобретение опыта в двигательной деятельности. - Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	-Речь с движением. -Физ. минутки. -Дыхательная гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. -Гимнастика для глаз (комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения. -Самомассаж. -Кинезологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия. -Упражнения на развитие точности движения пальцев. -Пальчиковые игры. -Графические диктанты. -Игры на развитие тактильной чувствительности. -Артикуляционная гимнастика.

4.2. Программно-методическое обеспечение

Реализация образовательных областей Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.
- Учебно-методический комплекс: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.
- Учебно-методический комплекс: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Авдеева, Р. Стеркина, Б.О. Князева, Санкт-Петербург, 2002 г.
- Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство

«Речь», 2011

• Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.

А также в зависимости от задач, стоящих перед педагогом, можно использовать любой другой дидактический материал.

Направления развития ребенка	Педагогические технологии, методические разработки
Развитие общих речевых навыков. Развитие артикуляторной и мимической мускулатуры. Развитие психических функций. Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса. Формирование фонетико-фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза. Звукопроизношение.	• Г.А. Османова, Л. А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» • Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Под ред. Л.И. Беляковой – М.: Книголюб, 2004 • Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», М.,2007 • О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Артикуляционная гимнастика» • Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников» Ярославль: «Академия развития», 1998 • Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» С-Пб, Детство – Пресс, 2008 • В.В. Цвинтарный «Играем с пальчиками - развиваем речь» • Н.В. Курдвановская, Л. С. Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова» М., 2007 • З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. «Детство – Пресс» 2001г • И.Н. Шевченко «Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи у дошкольников», С-Пб, Детство – Пресс, 2010 • Н.В. Дурова «Фонематика», М., Мозаика – Синтез, (ка научить детей слышать и правильно произносить звуки). • Г.Г. Голубева «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» СПб. «Союз» 2000г. • А.И.Богомолова «Нарушение произношения у детей» Москва «Просвещение» 1979г.
Формирование словарного запаса. Развитие грамматической стороны речи. Развитие связной речи. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	• Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» СПб. «Союз» 2001г. • О.Ю. Филимонова «Развитие словаря дошкольника в играх», Детство – Пресс, С-П. 2007 • Н.С. Жукова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва, «Просвещение» 1990г. • Т.Б. Филичева «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» М.: Айрис-пресс, 2008 • Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г. • Т.В. Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» С-П, Детство – Пресс, 2003 • Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб, Издательство «Союз» 2001г • В.П. Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ, 2002 • Н.В. Нищева «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» • Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в подготовительной группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003

4.3. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

учителя-логопеды	формы работы	воспитатели	формы работы
1.Изучениеуровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. 2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. 3.Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4.Устранение недостатков слоговой структуры слова. 5.Отработка новых лексико-грамматических категорий	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций	1.Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели. 2.Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3.Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда
медицинский персонал	педагог-психолог	музыкальный руководитель	
Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута	Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса...	

4.

4.4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

5. Рабочая программа воспитания

5.1. Цель и задача Программы воспитания

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии
- 4) с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задача: создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

5.2 Целевые ориентиры воспитательной работы при коррекции речевого развития детей

Социально-коммуникативное развитие

- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.
- Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.

Познавательное развитие

- Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.

Речевое развитие

- Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.
- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.
- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.
- Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.
- Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.

Художественно-эстетическое развитие

- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие

- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

5.3.Содержание воспитательной работы

Программа воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, через объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Образовательная область	Содержание Программы воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организация детско-взрослого сообщества «Юные волонтеры»

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда	Обогащение предметного пространства развивающей среды	
		Содержание	Срок
Развитие общих речевых навыков.	Игры и игровые упражнения: «Музыканты», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» «Высоко-низко», «Горячий чай», «Забей мяч в ворота», «Тихо – громко», «Задуй свечу», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Часы», «Три медведя», «Эхо», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вопрос-ответ», «Высоко – низко», «Немое кино», «Ступеньки», «Укладываем куклу спать». Оборудование и материалы: музыкальные инструменты, мяч, карточки с условными обозначениями ритмических структур, пиктограммы, счетные палочки. свистульки, игрушки на развитие дыхания, предметные картинки, снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, вертушка, бумажные кораблики, бумажные бабочки на цветке, воротики и лёгкий шарик, зеркала (большое настенное и индивидуальные);		
Развитие артикуляторной и мимической мускулатуры; мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса.	Игры и игровые упражнения: «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Домик», «Кулак – кольцо», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Попробуй повтори», «Пальчики здороваются», «Расскажи стихи руками». Оборудование и материалы: мячи, камешки, трафареты, карандаши, коробочки для раскладывания мелких предметов, шнурки, детали для шнуровки,	Изготовление картотеки «Кинезиологические игры и упражнения»	12

	пальчиковые игрушки, зеркало, комплексы артикуляторной гимнастики для различных фонетических групп звуков, картотеки пальчиковой гимнастики, речи с движением по лексическим темам.		
Развитие психических функций.	Игры и игровые упражнения: «Запомни и найди», «Какого цвета нет?», «Кто внимательный?», «Кто где стоит?», «Лото», «Найди и назови», «Расставь по местам», «Собери букет», «Телефон», «Чего не стало?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Найди отличия», «Что нарисовано?», «Что перепутал художник?», «Угадай-ка», Оборудование и материалы: игрушки (образные, сборно-разборные), картинки с изображением различных предметов; рисунки с лабиринтами, маркер, карандаш; карточки с изображением контурных, перечеркнутых, наложенных предметов.	Дополнение игры «Логический поезд» картинным материалом	3
Формирование фонетико-фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза, звукопроизношения.	Игры и игровые упражнения: «Эхо», «Звуковой лабиринт», «Лото», «Посмотри назови», «Игры – ходилки», «Хлопушки», «Эхо» «Слушай, запоминай, повторяй», «Повтори, как, я», «Телефон», «Волшебник», «Волшебные картинки», «Добавь словечко», «Живое – неживое», «Какое слово не подходит?», «Исправь ошибку», «Великан и гномик», «Кто больше?», «Логопедические кубики», «Назови лишнее слово», «Назови, сколько?», «Помоги Незнайке», «С чем корзинка?», «Добавишь звук, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Отгадай слово», «Чей улов больше?», «Разложи картинки», «Лото», «Домино», «Игры с парными карточками» Оборудование и материалы: Картотеки для автоматизации звуков Карточки с артикуляционными профилями, картотека артикуляционной гимнастики в картинках, настольные игры, слоговые таблицы, разрезные картинки, слоговое лото, мяч, длинные и короткие полоски, красные, синие, зеленые кружки, счетные палочки,	1.Пополнение картотеки для автоматизации разных групп звуков	10
		2.Изготовление игры на развитие фонематических представлений, навыка звукового анализа и синтеза.	11
		3.Изготовление игры на автоматизацию сонорных звуков «Дубль»	5

Формирование лексико-грамматической стороны речи и развитие связной речи.	Игры и игровые упражнения: «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Продолжи словесный ряд», «Незнайка», «Назови одним словом», «Чудесный мешочек», «Что общего?», «Закончи предложение», «Добавь словечко», «Отгадай загадку, найди отгадку», «Разложи и расскажи», «Помоги волшебнику», «Исправь ошибку» «Великан и гномик», «Кто больше?», «Кто что делает?», «Логопедические кубики», «Назови лишнее слово», «Назови, сколько?», «Один – много», «Опиши предмет», «Посчитай», «С чем корзинка?», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Живое – неживое», «Летит – плавает – ползает», «Назови нужное слово», «Скажи наоборот» Оборудование и материалы: Предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, образные игрушки, настольно-печатные игры; карточки с изображением геометрических фигур и их частей; серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием; картинки – карточки – загадки; картинки с изображением природных явлений, растительного и животного мира, сюжетные картинки, карточки - четвертый лишний, счетные палочки, картинки «нелепицы», магнитная доска.	1.Создание презентации по лексической теме «Наша Родина – Россия»	2
		2.Пополнение картинного и дидактического материала по лексической теме «Город, в котором мы живем»	4
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Игры и игровые упражнения: «В гостях у Слыша и Буковки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Слово рассыпалось», «Шифровальщики», «Чей улов больше?», «Школа», «Отгадай слово», «Угадай-ка», «Учитель – ученик». Оборудование и материалы: Печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов, длинные и короткие полоски, красные, синие, зеленые кружочки, счетные палочки, шнурки, трафареты букв, карточки с изображениями букв с недостающими элементами, зашумленными буквами, неправильно расположенными в пространстве; звукобуквенные ребусы, графические схемы слогов, слов, предложений; касса букв и слогов;	Пополнение картотеки ребусов	1

При организации коррекционного воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единством воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня

Коррекция речевых нарушений организуется в форме игровых подгрупповых занятий – 3 раза в неделю, время проведения - 30 мин, индивидуальных занятий – ежедневно, время проведения - 15 мин.

Виды подгрупповых занятий:

- по формированию лексико-грамматических средств языка
- по развитию связной речи;
- по подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные: по формированию звукопроизношения.

2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
6 – 7 лет	не более 30 минут	не более 1 час 30 минут

3. Учебный план

Реализация вида образовательной деятельности	Образовательная нагрузка (количество в неделю)
Образовательная область «Речевое развитие»	
<u>Коммуникативная</u> Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	3
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 30 мин

4. Модели планирования подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми

4.1. Модель планирования подгрупповой коррекционной работы с детьми.

Тема: _____ неделя _____

Разделы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи.			Индивидуальная работа с детьми		Индивидуальная работа с детьми
Развитие общих речевых навыков. (голос, дыхание, ритм, темп, паузация)					
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.					
Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.					
Развитие общей и мелкой моторики.					

4.2. Модель планирования индивидуальной коррекционной работы с детьми.

№	Фамилия, имя ребенка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

4.3. Модель планирования подгрупповой координационной работы с детьми

Содержание логопедических пятиминуток по заданию учителя-логопеда

Тема: _____ Дата: _____

Направление работы	Игры, упражнения
Общая и специальная артикуляционная гимнастика.	
Развитие общих речевых навыков (голос, дыхание, ритм, темп, паузация)	
Развитие общей и мелкой моторики.	
Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.	
Игры на развитие фонематических представлений, языкового анализа и синтеза.	
Игры на развитие лексики, связной речи.	
Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи.	
Подготовка к обучению грамоте.	

4.4. Модель планирования индивидуальной координационной работы с детьми по заданиям учителя-логопеда

_____ неделя _____

Дата _____	Фамилия, имя ребенка	Содержание работы
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

5. Комплексно-тематическое планирование лексических тем

Период	Неделя	Интегрированная тема	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь	4	Здравствуй, детский сад!	Детский сад.	Праздник «Здравствуй, детский сад»
Октябрь	1	Осенняя пора.	Осень, изменения в природе. Деревья осенью.	
	2		Лес. Грибы и лесные ягоды.	
	3		Осенние дары: Овощи. Фрукты.	
	4		Откуда хлеб пришел? Сельскохозяйственные работы	Выставка детского творчества «Осенние фантазии».
	5		Перелетные птицы.	«Праздник Осени».
Ноябрь	1	Человек. Дом и то, что в нем.	Человек. Части тела.	
	2		Одежда. Головные уборы. Обувь.	
	3		Мебель. Посуда. День матери.	
	4		Электроприборы.	День матери.
Декабрь	1	Зимушка зима.	Зима. Изменения в природе.	
	2		Зимующие птицы.	Акция «Поможем птицам».
	3		Зимние забавы и развлечения.	Выставка детского творчества «Новогодний калейдоскоп».
	4		В преддверии Нового года.	Праздник «Новый год».
Январь	3	Животный мир.	Домашние животные (звери, птицы)	
	4		Дикие животные наших лесов	Рождественские посиделки.
	5		Животные севера.	День памяти «День снятия Блокады».
Февраль	1		Животные жарких стран.	Зимний спортивный праздник
	2		Наша Родина – Россия. Москва – столица России.	
	3	Моя страна, культура и традиции.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.
	4		Моя семья.	Масленица. Выставка детского творчества «Умелые ручки».
Март	1		Мамин праздник. Профессии мам и пап.	Праздник «8 Марта».
	2		Подводный мир.	
	3	Едем, летим, плывем.	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.	
	4	Встречаем весну	Весна. Изменения в природе. Первоцветы.	Конкурс чтецов «Капли звонкие стихов».
Апрель	1		Птицы весной.	Международный день птиц.
	2	Покорение высот	Космос.	День космонавтики.
	3		Спорт.	День спорта.
	4		Школа. Школьные принадлежности.	Выставка детского творчества.
	5	Скоро в школу	Театр. Музыкальные инструменты.	Выпускной бал.
Май	1	День победы	День Победы. 9 мая.	Праздник «День победы». Возложение цветов к монументу защитникам отечества.
	2	Ждем лето.	Цветы.	Акция «Мини огород»
	3		Насекомые.	
	4		Город в котором мы живем.	Квест «Наш любимый город»

6. Учебно-методическое сопровождение

Содержание работы по освоению образовательных областей представлено в следующих программах:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.
- Учебно-методический комплекс: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014;
- Учебно-методический комплекс: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;
- Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Авдеева, Р.Стеркина, Б.О.Князева, Санкт-Петербург, 2002 г.
- Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство «Речь», 2011
- Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю.А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
- Нилова Т.М, Севастьянова Н.Ю., Шейко Н.Г. Культурно-образовательная программа «Город на ладошке». Методическое пособие для педагогов. Серия: «Воспитание городом». – СПб., 2021.
- Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.

«Речевое развитие»	- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г. - Учебно-методический комплекс: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014; - Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю.А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019	Туманова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М., Пр., 1991; Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., Пр., 1988; Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки». М., Пр., 1985; Фокина Э.Д., Базулько М.В. «Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи». СПб ГУПМ, 1995; Глухов С.И. «Формирование связной речи». М., АРКТИ, 2002; Ушакова Д.С. «Занятия по развитию речи в д/с». М., Пр., 1993; Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль, 1997; Коноваленко В.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». Гном – Пресс, 1998; Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». Акцидент, 1997; Уликова Н.А. «Словом душа растет». СПб, 1994; Колесникова Е.В. «Развиваем ЗКР у детей 3-4- лет». М., 1997; О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду». М., Пр., 1993; Э.П. Короткова Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Пр., 1982; О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. – М., 1998 Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. /под ред. О.С. Ушаковой/ - М., 2002; И.Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников» (обучение рассказыванию по картине), СПб., ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009;
--------------------	---	---

7. Календарное планирование воспитательной работы

Сентябрь

Направления воспитания	Направление деятельности Модуль	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Праздник «Здравствуй, детский сад!» в рамках «Дня открытых дверей». (на улице)
	Копилка культурных коммуникаций	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослого сообщества «Юные волонтеры»: - создание сообщества; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.
	Традиции детского сада	Акция ПДД «Внимание – дети!!!»
Этико-эстетическое	День добрых дел	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ГБДОУ

Физическое и оздоровительное	День семьи	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».
		Родительские собрания.

Октябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья» на улице
Социальное		Тематическое мероприятие «День пожилого человека»
Познавательное		Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
	Взаимодействие с родителями	Совместные с детьми виртуальные экскурсии (познавательные презентации по ознакомлению с окружающим)
Физическое и оздоровительное		Фотоконкурс с участием родителей «Активный отдых – залог здоровья»

Ноябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Тематические мероприятия к празднику «День народного единства».
Социальное		Сезонные праздники «Осень», «Осенние посиделки».
	Детско-взрослые сообщества	Проект ко дню матери.
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.
	Детско-взрослые сообщества	Конкурс по ПДД «Безопасность глазами детей»
Трудовое		Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»

Декабрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».
Социальное		Флешмоб «День добрых дел, посвященный международному дню инвалидов»
Патриотическое	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
Этико-эстетическое	Детско-взрослые сообщества	Творческая мастерская «Новогодние подарки».

	Копилка культурных коммуникаций	Смотр новогоднего оформления групп «Новогодние окна».
Трудовое	Взаимодействие с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.

Январь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Познавательное	Традиции детского сада	Тематический праздник «Рождество».
Патриотическое		Тематические мероприятия в рамках «День снятия Блокады»
Физическое и оздоровительное		Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы» к международному дню зимних видов спорта 31 января
Социальное		Развлечение «Я учусь благодарить» к Всемирному дню спасибо – 11 января.
Патриотическое	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.
Этико-эстетическое	Детско-взрослые сообщества	Концерты волонтеров для детей других групп и родителей. (виртуальные)

Февраль

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Физическое и оздоровительное	Традиции детского сада	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Проведение группового сбора «Уроки доброты».
	Взаимодействие с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».
Этико-эстетическое	День добрых дел	Акция к дню спонтанного проявления доброты 17 февраля

Март

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Этико-эстетическое	Традиции детского сада	Проведение праздника «8 Марта».
		Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.

Апрель

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Социальное	Копилка культурных	Встречи с интересными людьми. (знакомство с

Этико-эстетическое	коммуникаций	профессиями родителей)
	Традиции детского сада	Конкурс чтецов среди детей группы и детского сада «Капли звонкие стихов».
		Праздник «Выпуск в школу».
Этико-эстетическое	Детско-взрослые сообщества	Групповой сбор «Уроки доброты».
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.
Трудовое	День Семьи	Веселый субботник
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Интерактивные мероприятия в группах на тему «Эффективные практики семейного воспитания».

Май

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Социальное	Традиции детского сада	Социальная акция «Бессмертный полк».
		Акция «Окно Победы»
		Акция «Георгиевская ленточка»
	Детско-взрослые сообщества	Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».
	Час активного творчества	Творческие отчеты: концерты, выставки, развлечения и др
Патриотическое	НОД	Проведение образовательных мероприятий, посвященных Дню Победы.
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Спортивный досуг «Солнце, воздух, спорт и мы».

Июнь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Социальное	Традиции детского сада	Праздник на улице «День защиты детей»
	Час активного творчества	Творческие отчеты: концерты, выставки, развлечения и др.
Физическое и оздоровительное	Традиции детского сада	Спортивный досуг «Зеленый огонек».