

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета от «30» августа 2024 № 4

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
_____ О.А. Гусарова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____ К.В. Батусова
Приказ от «30» августа 2024 г. № 57

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы № 5 для детей с тяжелым нарушением речи
на 2024– 2025 учебный год

Составитель:

учитель-логопед Новикова Ксения Владимировна

Санкт-Петербург, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....3
 - 1.1 Принципы и подходы к формированию “Программы”3
 - 1.2 Цель “Программы”.....4
 - 1.3 Задачи “Программы”.....4
2. Краткая характеристика группы.....4
 - 2.1 Оценка здоровья детей группы.....4
 - 2.2 Характеристика группы по результатам обследования речевого развития детей...4
3. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми.....5

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Педагогические ориентиры6
2. Основное содержание логопедической работы.....8
 - 2.1 Основное содержание логопедической работы для детей с ТНР. ОНР– III уровень... 8
 - 2.2 Календарный план воспитательной работы.....11
 - 2.3 Комплексно-тематическое планирование лексических тем.....17

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки...18
2. Учебный план.....18
3. Модель планирования подгрупповой коррекционной работы с детьми ...18
4. Модель планирования индивидуальной коррекционной работы с детьми..19
5. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.....19
6. Модель планирования подгрупповой координационной работы с детьми...21
7. Модель планирования индивидуальной координационной работы с детьми...21
8. Организация сотрудничества с семьями воспитанников.....22
9. Программно-методическое обеспечение.....23
10. Создание развивающей среды.....25
11. Перечень диагностических материалов, используемых для обследования речевого развития дошкольников.....26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), утвержденной приказом по ГБДОУ детский сад № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга от 31.08 2023 № 105, с изменениями, утвержденным приказом № 56 от 30.08.2024, и в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом от 16.01.2014 г. № 24

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Действующий СанПиН
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.06.2024 № 7 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций, и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024-2025 годов.

1.1 Принципы и подходы к формированию «Программы»

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: *научность, системность, доступность, повторяемость.*

Рабочая программа учителя-логопеда:

- соответствует *принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на *принципе гуманизации* (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- строится с учетом *принципа интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- предполагает формирование познавательных интересов и познавательных действий, и поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

1.2 Цель программы:

Проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.

1.3 Задачи программы:

Развивать связную речь на основе расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможности дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

Рабочая программа составлена для детей старшей группы с тяжелым нарушением речи.

2. Краткая характеристика группы

2.1 Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 8

Группа (возраст)	Группа здоровья				Тяжелое нарушение речи				
	I	II	III	IV	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Стертая форма дизартрии
Старшая (5-6 лет)	2	6	-	-	-	-	8	-	8

2.2 Характеристика группы по результатам обследования речевого развития детей

В результате мониторинга речевого развития выявлено: 8 детей с ОНР 3 уровня.

В 2024-2025 году в группе № 5 (старшей) для детей с тяжелыми нарушениями речи 8 детей с общим недоразвитием речи. У всех детей общее недоразвитие речи III уровня, осложненное стертой дизартрией и нарушениями прикуса (у троих детей). Возраст детей от 5 лет до 6 лет 8 месяцев.

Дети с третьим уровнем речевого развития в активном словаре используют практически все части речи, но реже употребляют слова характеризующие качества, признаки, состояния, предметов и действий, а также способы действий. Наблюдаются ошибки в использовании простых предлогов и почти не используются сложные. Словарный запас ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов, понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. В *пассивном словаре* отмечаются трудности в понимании логико-грамматических и предложно-падежных конструкций с использованием сложных предлогов. Формирование *грамматического строя* языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления, ошибками в падежных окончаниях, смешением видовых и временных форм глаголов.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Максимальное нарушение – 8 звуков.

Недостаточность *фонематического восприятия* проявляется в том, что дети с трудом определяют наличие заданного звука в слове, выделяют первый и последний звуки в словах. Отмечаются трудности при воспроизведении слов сложной *слоговой структуры*.

Характерными особенностями *связной речи* является нарушение последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

3. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми

ТНР. ОНР – III уровень*

Ребенок:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- усваивает значение новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения и простейшие виды сложных предложений; простые предлоги употребляет адекватно
- умеет составлять короткие рассказы по серии картин, описательные рассказы по наглядно-графическим схемам;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- осуществляет слухопроизносительную дифференциацию звуков;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- правильно передает слоговую структуру слов;
- осознает слоговое строение слова;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- знает печатные буквы;

* «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014 г.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Педагогические ориентиры:

ТНР. ОНР – III уровень*

- работать над развитием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы), и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- развивать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- развивать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

* «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014 г

2.2 Основное содержание логопедической работы для детей с ТНР.ОНР– III уровень

I квартал

сентябрь, октябрь, ноябрь

Сентябрь (1-я, 2-я, 3-я недели) – обследование состояния речи и неречевых психических функций.
Заполнение речевых карт.

Общие речевые навыки

- Формирование четких, координированных движений органов речевого аппарата.
- Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, не поднимая плечи, спокойному и плавному выдоху, не надувая щеки, без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.
- Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
- Формирование мягкой атаки голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

- Уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].
- Развитие артикуляционного аппарата для дальнейшей постановки звуков.
- Формирование правильной артикуляции нарушенных и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Слоговая структура слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

- Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением:
 - односложных слов со стечением согласных в начале слова (**сто**л) и в конце слова (мо**ст**)
 - двухсложных слов без стечения согласных (му**х**а, до**м**ик).
 - трехсложных слов без стечения согласных (ма**ли**на, ва**си**лек).
- Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова)

Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений

- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки)
- Ознакомление с гласными звуками: [а], [у], [и], [о], [э], [ы] и их буквенными образами.
- Формирование умения у детей определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.
- Формирование умения у детей подбирать слова на гласные звуки.
- Развитие умения анализировать звуко сочетания (ау, уа, иа).
- Обучение детей выделять начальный ударный и безударный гласный звук в словах.

Лексика

- Расширение и уточнение словарного запаса в процессе изучения лексических тем: «*Детский сад*», «*Осень. Изменения в природе*» «*Лиственные и хвойные деревья (листья, плоды)*», «*Лес. Грибы и лесные ягоды*», «*Огород. Овощи*». «*Сад. Фрукты*», «*Одежда. Головные уборы*», «*Обувь*», «*Кухня. Посуда*», «*Квартира. Мебель*»
- Формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря.
- Развитие умения подбирать антонимы (*кислый-сладкий*).

Грамматический строй речи
(на материале лексических тем)

- Формирование умения употреблять падежные окончания имен существительных единственного числа.
- Формирование умения преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число.
- Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Развитие умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
- Развитие умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*.
- Развитие умения согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.
- Обучение навыкам образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «*Овощи. Фрукты*» и т.п.
- Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов места «*на, над*».

Связная речь

- Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
- Обучение детей составлению простых распространенные предложения.
- Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «*Овощи*», «*Фрукты*», «*Посуда*», «*Мебель*».
- Развитие у детей навыков диалогической речи (с использованием литературных произведений)

Ручная моторика

- Развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, обводки, закрашивание и штриховка по трафаретам (*по лексическим темам*), шнуровка и мелкая мозаика).
- Развитие умения работать карандашом по клеткам в тетради.

II квартал

декабрь, январь, февраль

Общие речевые навыки

- Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. Закрепление мягкой атаки голоса.

Звукопроизношение

- Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа)
- Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков в различных фонетических условиях.

Слоговая структура слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

- Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*)

- Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*).

Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений

- Формирование умения выделять гласные звуки в конце слова под ударением (*пила, кино, усы, пишу, носки*).
- Формирование умения выделять гласные звуки в трехзвуковых словах (*мак, дом, мышь, кит*).
- Ознакомление со звуками: [н], [м], [п], [т], [к], [х] и их буквенными изображениями.
- Формирование умения у детей подбирать слова на изученные согласные звуки.
- Развитие умения анализировать обратные и прямые слоги типа: *он, ум, ап, ма, мы*.
- Обучение навыкам различения гласных и согласных звуков.
- Обучение детей выделять первый и последний согласный звук в словах.

Лексика

- Уточнение и расширение значения слов (с опорой на лексические темы: «Зима. Изменения в природе», «Зимующие птицы», «В преддверии Нового года», «Зимние забавы и развлечения», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Подводный мир наших водоемов», «День защитника отечества. Профессии наших пап», «Моя семья»).
- Формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закреплённых ранее, до более конкретных, дифференцированных (*обувь, одежда – летняя, зимняя*).
- Продолжение формирования навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря.
- Совершенствование умения подбирать антонимы.

Грамматический строй речи (на материале лексических тем)

- Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного числа.
- Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
- Упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Упражнение в согласовании числительных *два* и *пять* с существительными.
- Формирование умения образовывать названия детенышей животных.
- Обучение способам образования относительных прилагательных (по образцам).
- Формирование умения образовывать глаголы движения с приставками.
- Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов места «*в, под*» и движения «*по*»

Связная речь

- Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов.
- Обучение составлению рассказа по картине, серии картин.
- Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

Ручная моторика

- Продолжение развития пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, обводки, закрашивание и штриховка по трафаретам (*по лексическим темам*), шнуровка и мелкая мозаика).
- Развитие конструктивного праксиса.
- Продолжение развития умения работать карандашом по клеткам в тетради.

III квартал март, апрель, май

Май (2-я, 3-я недели) – итоговое обследование состояния речи и неречевых психических функций.
Заполнение речевых карт.

Общие речевые навыки

- Продолжение работы над речевым дыханием.
- Развитие навыков интонационной выразительности речи.

Звукопроизношение

- Продолжение работы по постановке нарушенных и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа)
- Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Слоговая структура слова

- Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
- Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных (*крапива, пылинка, карандаш*).

Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений

- Ознакомление со звуками [х`], [г`], [к`], [г]-[г`], [в]-[в`], [ф]-[ф`], [б]-[б`], [д]-[д`], [с]-[с`], [з]-[з`], [ц] и их буквенными изображениями.
- Формирование умения дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные звуки в изолированном положении, в слогах, словах.
- Развитие умения дифференцировать на слух парные согласные [г]-[к], [в]-[ф], [з]-[с] в словах (*зайка-сайка* и т.д.)
- Развитие умения у детей подбирать слова на заданные звуки.
- Обучение детей анализу трехзвуковых слов с гласными [а], [у], [и], [о], [э], [ы], составление схемы слова (*ива, уха, осы, эхо, кот, кит* и др.)
- Формирование умения определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец).
- Обучение детей делению слов на слоги (части).

Лексика

- Расширение и активизация словарного запаса по лексическим темам: *«Мамин праздник. Профессии наших мам», «Комнатные растения», «Весна. Изменения в природе. Первоцветы», «Птицы весной», «Космос», «Спорт», «Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения», «Орудия труда», «День Победы. 9 мая», «Цветы», «Насекомые», «Город, в котором мы живем».*
- Развитие умения подбирать синонимы.

Грамматический строй речи (на материале лексических тем)

- Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.
- Упражнение в согласовании числительных *два* и *пять* с существительными.
- Развитие умения образовывать сравнительную степень прилагательных (*длинный – длиннее – самый длинный*)

- Развитие умения образовывать наречия от прилагательных (*быстрый – быстро*) и т.д.
- Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.
- Закрепление употребления простых предлогов места «на, над, в, под» и движения «по»; обучение употреблению в самостоятельной речи предлогов движения «к, от, в, из».
- Обучение образованию наиболее употребительных притяжательных прилагательных (*мамин, папин*)

Связная речь

- Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.
- Обучение детей составлению сложных предложений.

Ручная моторика

- Совершенствование работы по развитию пальчиковой моторики.
- Усложнение работы с карандашом.
- Усложнение работы над конструктивным праксисом.

2.3 Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направления воспитания	Направление деятельности Модуль	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Праздник «Здравствуй, детский сад!» в рамках «Дня открытых дверей». на улице
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообщества «Спасатели МЧС» - разработка методического обеспечения -организация РППС.
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. Проект «Дружба – это здорово!»
Этико-эстетическое	День добрых дел	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ГБДОУ

Физическое и оздоровительное	День семьи	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».
		Родительские собрания.

Октябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья» на улице
Познавательное		Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Активный отдых – залог здоровья»

Ноябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Тематические мероприятия к празднику «День народного единства».
Социальное		Сезонные праздники «Осень», «Осенние посиделки».
Этико-эстетическое		Выставка рисунков ко Дню Матери «Мама – слово дорогое».
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.
Познавательное	Детско-взрослые сообщества	Конкурс по ПДД «Безопасность глазами детей»
Трудовое		Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила» Виртуальная экскурсия в пожарную часть
Социальное		Проекты ко дню матери.

Декабрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».
Социальное		Флешмоб «День добрых дел, посвященный международному дню инвалидов»
Патриотическое	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
Познавательное	Детско-взрослые сообщества	Игра-соревнование «Полоса препятствий».
Этико-эстетическое	Копилка культурных коммуникаций	Смотр новогоднего оформления групп «Новогодние окна».
Трудовое	Взаимодействие с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.

Январь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Познавательное	Традиции детского сада	Тематический праздник «Рождество».
Патриотическое		Тематические мероприятия в рамках «День снятия Блокады»
Физическое и оздоровительное		Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы» к международному дню зимних видов спорта 31 января
Социальное		Развлечение «Я учусь благодарить» к Всемирному дню спасибо – 11 января.
Патриотическое	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.
Этико-эстетическое	Детско-взрослые сообщества	Выставка творческих работ детей по теме «Мои любимые сказки».
Трудовое		Выставка «Дидактические игры по ПДД».
Физическое и		Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.

оздоровительное		
Социальное		Встреча с кадетом МЧС
Социальное	День добрых дел	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».

Февраль

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Физическое и оздоровительное		Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.
Познавательное	Детско-взрослые сообщества	Игры-практикумы “Укладка костра”, “Ориентирование по компасу”, “Ориентирование по карте”, “Собери палатку”
Этико-эстетическое	День добрых дел	Акция к дню спонтанного проявления доброты 17 февраля
Социальное	Взаимодействие с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».

Март

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Этико-эстетическое		Проведение праздника «8 Марта».
Этико-эстетическое		Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.

Апрель

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Социальное	Традиции детского сада	Конкурс чтецов среди детей группы и детского сада «Капли звонкие стихов».
Этико-эстетическое		Праздник «Выпуск в школу».
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.
Этико-эстетическое		Групповой сбор «Уроки доброты».
Социальное	Копилка культурных коммуникаций	Встречи с интересными людьми. (знакомство с профессиями родителей)
Трудовое	День Семьи	Веселый субботник
Физическое и оздоровительное	Детско-взрослые сообщества	Соревнование по спортивному ориентированию “Путешествие по лесу”

Май

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Этико-эстетическое	Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы», «День рождения города».
Социальное		Социальная акция «Бессмертный полк».
		Акция «Окно Победы»
		Акция «Георгиевская ленточка»
Патриотическое	НОД	Проведение образовательных мероприятий, посвященных Дню Победы.

Этико-эстетическое	Детско-взрослые сообщества	Фотовыставка “МЧС спешит на помощь”
Социальное	Час активного творчества	Творческие отчеты: концерты, выставки, развлечения и др.
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Спортивный досуг «Солнце, воздух, спорт и мы».

Июнь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Социальное	Традиции детского сада	Праздник на улице «День защиты детей»
Социальное	Час активного творчества	Творческие отчеты: концерты, выставки, развлечения и др.
Физическое и оздоровительное	Традиции детского сада	Спортивный досуг «Зеленый огонек».

Комплексно-тематическое планирование лексических тем (старшая группа) 2024-2025 уч. год

Период			Интегрированная тема периода	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
	Сентябрь 23.09-27.09	4	Здравствуй, детский сад!	Детский сад.	Праздник «Здравствуй детский сад».
Октябрь	30.09-04.10	1	Осенняя пора.	Осень. Изменения в природе.	
	07.10-11.10	2		Лиственные и хвойные деревья (листья, плоды).	
	14.10-18.10	3		Лес. Грибы и лесные ягоды.	День отца
	21.10-25.10	4		Огород. Овощи.	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
	28.10-02.11	5		Сад. Фрукты.	«Праздник Осени».
Ноябрь	05.11-08.11	1	Человек. Дом и то, что в нем.	Перелетные птицы.	
	11.11-15.11	2		Одежда. Обувь.	
	18.11-22.11	3		Кухня. Посуда.	День матери
	25.11-29.11	4		Квартира. Мебель.	
Декабрь	02.12-06.12	1	Зимушка зима.	Зима. Изменения в природе.	Акция «Поможем птицам».
	09.12-13.12	2		Зимующие птицы.	Выставка детского творчества «Новогодний калейдоскоп»
	16.12-20.12	3		Зимние забавы и развлечения.	Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»
	23.12-28.12	4		В преддверии Нового года.	Праздник «Новый год».
Январь	09.01-10.01	2	Животный мир.	Новый год.	
	13.01-17.01	3		Домашние птицы.	Рождественские посиделки
	20.01-24.01	4		Домашние животные.	
	27.01-31.01	5		Дикие животные.	День памяти «День снятия Блокады».
Февраль	03.02-07.02	1	Моя страна, культура и традиции.	Подводный мир наших водоемов.	
	10.02-14.02	2		Наша Родина – Россия	
	17.02-21.02	3		День защитника Отечества.	Зимний спортивный праздник.
	24.02-28.02	4		Профессии наших пап.	Масленица
Март	03.03-07.03	1	Встречаем весну.	Мамин праздник.	Праздник «8 Марта»
	10.03-14.03	2		Профессии наших мам.	Выставка детского творчества «Умелые ручки»
	17.03-21.03	3		Моя семья.	
	24.03-28.03	4		Весна. Изменения в природе. Первоцветы.	Акция «Поможем птицам»
Апрель	31.03-04.04	1	Покорение высот.	Птицы весной.	Конкурс чтецов «Капли звонкие стихов»
	07.04-11.04	2		Космос.	Планетарий
	14.04-18.04	3		Спорт	
	21.04-25.04	4		Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.	Праздник Весны
Май	28.04-30.04	5		Инструменты. Орудия труда.	
	05.05-07.05	1	День Победы.	День Победы. 9 мая.	Праздник «День Победы». Возложение цветов к монументу защитникам Ленинграда.
	12.05-16.05	2	Ждем лето.	Цветы.	Цветочная акция
	19.05-23.05	3		Насекомые.	
	26.05-30.05	4	День рождения города.	Город, в котором мы живем.	Квест «Наш любимый Петербург»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, через объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

1. Планирование подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня. Первые три недели сентября, и вторая и третья недели мая проводится диагностика речевого развития детей. Коррекция речевых нарушений организуется в форме игровых подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, время проведения - 25 мин, индивидуальных занятий – ежедневно, время проведения - 15 мин. Виды подгрупповых занятий:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные: по формированию звукопроизношения.

1.1 Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки.

Возраст детей	Продолжительность занятий в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5 – 6 лет	не более 25 минут	не более 50 минут

1. Учебный план.

Реализация вида образовательной деятельности	Образовательная нагрузка (количество в неделю)
Образовательная область «Речевое развитие»	
<u>Коммуникативная</u> Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	2
Объем недельной образовательной нагрузки	50 мин

2. Модель планирования подгрупповой коррекционной работы с детьми.

Тема: _____ неделя _____

Разделы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи.	Индивидуальная работа с детьми		Индивидуальная работа с детьми		Индивидуальная работа с детьми
Развитие общих речевых навыков. (голос, дыхание, ритм, темп, паузация)					
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.					
Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.					
Развитие общей и мелкой моторики.					

3. Модель планирования индивидуальной коррекционной работы с детьми.

№	Фамилия, имя ребенка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

4. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей.

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка.	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни.
12 Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13 Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни.
14 Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации.	<i>Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.</i>
15 Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей.
16 Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

5. Модель планирования подгрупповой координационной работы с детьми

Содержание логопедических пятиминуток

Тема: _____

Дата: _____

Направление работы	Игры, упражнения
Общая и специальная артикуляционная гимнастика.	
Развитие общих речевых навыков (голос, дыхание, ритм, темп, паузация)	
Развитие общей и мелкой моторики.	
Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.	
Игры на развитие фонематических представлений, языкового анализа и синтеза.	
Игры на развитие лексики, связной речи.	
Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи.	

6. Модель планирования индивидуальной координационной работы с детьми

по заданию учителя-логопеда

_____ неделя _____ уч.год

Дата	Фамилия, имя ребенка	Содержание работы
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

7. Организация сотрудничества с семьями воспитанников

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))

Период	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	1. Оформление папки для родителей (информационная)	«Зачем нужны логопедические задания?»
	2. Проведение индивидуальных консультаций по результатам диагностики (по предварительной записи)	«Как говорит ваш ребенок?»

	3. Анкетирование	«Отношение родителей к речевому дефекту ребенка, и их педагогическая компетентность»
Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	1. Родительское собрание Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток и соблюдения безопасной дистанции в 1.5 метра.	1. Результаты обследования. 2. Что такое ОНР? 3. Задачи и содержание коррекционной работы на учебный год.
	2. Индивидуальные консультации Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток	«Язычок - путешественник» (артикуляционные упражнения)
Ноябрь	1. Оформление материала в родительский уголок	«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»
	2. Проведение индивидуальных консультаций (по предварительной записи). Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток	По вопросам родителей
Декабрь	1. Оформление материала в родительский уголок	«Вместе весело дышать»
	2. Проведение индивидуальных консультаций (по предварительной записи). Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток	«Веселые игры со звуками»
Январь	1. Подборка материала в родительский уголок	«Как пополнить словарный запас у детей»
	2. Проведение индивидуальных консультаций (по предварительной записи). Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток	«Играем и развиваем грамматический строй речи»
Февраль	1. Родительское собрание. Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток и соблюдения безопасной дистанции в 1.5 метра	«Играя развиваем речь», показ записи занятия
Март	1. Подборка материала в родительский уголок	«Посмотри и Расскажи»
	2. Консультация (дистанционно)	«Занимательные прогулки»
	1. Родительское собрание. Вход родителей (законных представителей)	Итоги года

Апрель	представителей) при наличии масок и перчаток и соблюдения безопасной дистанции в 1.5 метра	
	2. Консультация(дистанционно)	«Читаем книги - развиваем речь»
Май	1. Подборка материала в родительский уголок	«Рекомендации на лето»
	2. Индивидуальные консультации (по предварительной записи). Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток	По вопросам родителей

8. Программно-методическое обеспечение

Реализация образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами) ГБДОУ детского сада № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, осуществляется через следующее программно методическое обеспечение:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 6/17 от 07.12.2-17п)
- Учебно-методический комплекс: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, стр. 64-144, 163-245, 267-343;
- Учебно-методический комплекс: "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014, стр.120-215;
- Учебно-методический комплекс: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;
- Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Авдеева, Р.Стеркина, Б.О.Князева, Санкт-Петербург, 2002 г.
- Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство «Речь», 2011
- Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.

Направления развития ребенка	Педагогические технологии, методические разработки
• Развитие общих речевых навыков.	• Г.А. Османова, Л. А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» • Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Под ред. Л.И. Беляковой – М.: Книголюб, 2004

• Развитие артикуляторной и мимической мускулатуры. • Развитие психических функций. • Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса. • Формирование фонетико-фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза • Формирование словарного запаса. • Развитие грамматической стороны речи. • Развитие связной речи.	• Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», М.,2007 • О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Артикуляционная гимнастика» • Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников» Ярославль: «Академия развития», 1998 • Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» С-Пб, Детство – Пресс, 2008 • В.В. Цвинтарный «Играем с пальчиками - развиваем речь» • Н.В. Курдвановская, Л. С. Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова» М., 2007 • З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. «Детство – Пресс» 2001г • И.Н. Шевченко «Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи у дошкольников», С-Пб, Детство – Пресс, 2010 • Н.В. Дурова «Фонематика», М., Мозаика – Синтез, (ка научить детей слышать и правильно произносить звуки). • Г.Г. Голубева «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» СПб. «Союз» 2000г. • О.Ю. Филимонова «Развитие словаря дошкольника в играх», Детство – Пресс, С-П. 2007 • Н.С. Жукова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва, «Просвещение» 1990г. • Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб.: Издательство «Союз», 2001 • Т.В. Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» С-П, Детство – Пресс, 2003 • Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб, Издательство «Союз» 2001г; • Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в старшей группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 • Т.Б. Филичева «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» М.: Айрис-пресс, 2008 • О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников в 5 – 6 лет» • В.П. Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ, 2002 • Н.В. Нищева «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»
---	---

9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Направления речевого развития	Оборудование, игры и пособия	Обогащение предметного пространства развивающей среды	
		Содержание	Срок
Развитие общих речевых навыков.	Музыкальные инструменты, мяч счетные палочки, свистульки, игрушки на развитие дыхания, предметные картинки, снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты, мыльные пузыри, дудочка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, воротики и лёгкий пластмассовый шарик, зеркала (большое настенное и индивидуальные); «Музыканты», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» «Высоко – низко», «Горячий чай», «Забей мяч в ворота», «Тихо – громко», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Эхо», «Больной пальчик», «Немое кино» (интонационн. выразительность речи), «Ступеньки», «Укладываем куклу спать»,	1. Оформление картотеки игр и упражнений для формирования диафрагмального дыхания.	11
Развитие артикуляторной и мимической мускулатуры. Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса.	«Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Домик», «Кулак – кольцо», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Пальчики здороваются», мячи, трафареты, карандаши, коробочки для раскладывания мелких предметов, шнурки, детали для шнуровки, пальчиковые игрушки, зеркало, картотеки пальчиковой и артикуляторной гимнастик.	1.Оформление картотеки артикуляционной гимнастики	10
		2.Изготовление картотеки игр для развития общей и ручной моторики	12
Развитие психических функций.	«Запомни и найди», «Какого цвета нет?», «Кто внимательный?», «Кто где стоит?», «Лото», «Найди и назови», «Расставь по местам», «Собери букет», «Телефон», «Чего не стало?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Найди отличия», «Что нарисовано?», игрушки (образные, звучащие, сборно-разборные) картинки с изображением различных предметов; рисунки с лабиринтами, карандаш		
Формирование фонетико-фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза, звукопроизношения	«Эхо», «Звуковой лабиринт», «Лото», «Посмотри назови», картотека артикуляционной гимнастики, «Хлопушки», «Слушай, запоминай, повторяй», «Повтори, как, я», «Телефон», «Эхо», слоговые таблицы, «В гостях у Слыша и Буковки», «Добавишь звук, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Слово рассыпалось», «Шифровальщики», «Чей улов больше?», «Отгадай слово». Угадай- ка». Печатные буквы, трафареты букв, длинные и короткие полоски, красные, синие, зеленые кружочки, счетные палочки, шнурки, звуковые ребусы;	1.Оформление картотеки заданий для автоматизации звуков в речи	1
		2.Изготовление игр и пособий для развития фонематического восприятия	4
Формирование	«Волшебные картинки», «Добавь словечко»,	1.Пополнение и	2

словарного запаса. Развитие грамматической стороны речи. Развитие связной речи.	«Закончи предложение», «Кто что делает?», «Назови, сколько?», «Один – много», «Опиши предмет», «Помоги Буратино», «Посчитай», «Угадай по листику дерево», «Чудесный мешочек», «Угадай профессию», «Живое – неживое», «Назови нужное слово», «Опиши предмет», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Скажи наоборот», «Чудесный мешочек», «Что общего?», «Разложи и расскажи».	обновление картинного материала по лексическим темам	
	Предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, образные игрушки, настольно-печатные игры; серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием; карточки - четвертый лишний, счетные палочки.	2.Создание картотеки по развитию глагольного словаря	5

10. Перечень диагностических материалов, используемых для обследования речевого развития дошкольников.

1. Методический комплект Н.В. Нищевой:
 - Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
 - Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
2. А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ИЦ «Владос», 2003
4. Дидактический материал по обследованию речи детей. О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. М.: Аркти, 2001
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (0-3 лет; 4-5 лет; 5-7 лет) – СПб.: Паритет, 2007