

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67  
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета от «30» августа 2024 № 4

СОГЛАСОВАНО  
Старший воспитатель  
\_\_\_\_\_ О.А. Гусарова

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
\_\_\_\_\_ К.В. Батусова  
Приказ от «30» августа 2024 г. №57

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы № 8 для детей с тяжелым нарушением речи  
наименование группы  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:  
учитель-логопед Тараканникова Виктория Викторовна  
фамилия, имя, отчество

Санкт-Петербург, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и задача Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
<b>2. Краткая характеристика группы</b>	<b>4</b>
2.1. Оценка здоровья детей группы	4
2.2. Характеристика группы по результатам обследования речевого развития детей	4
<b>3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми</b>	<b>5</b>
<b>4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения Программы</b>	<b>6</b>
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>8</b>
<b>1. Описание образовательной деятельности</b>	<b>8</b>
1.1. Основное содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми	8
1.2. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи	10
1.2.1. Основное содержание логопедической работы для детей с ТНР. ОНР – II уровень	10
1.2.2. Основное содержание логопедической работы для детей с ТНР. ОНР – III уровень	14
1.2.3. Развернутое перспективное планирование по разделу «Подготовка к звуковому анализу и синтезу. Формирование первоначальных навыков звукового анализа и синтеза»	19
<b>2. Содержание работы с семьями воспитанников</b>	<b>24</b>
<b>3. Система работы учителя логопеда</b>	<b>25</b>
3.1. Интеграция видов деятельности учителя-логопеда по образовательным областям	25
3.2. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий	26
<b>4. Рабочая программа воспитания</b>	<b>28</b>
4.1. Цель и задача Программы воспитания	28
4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы при коррекции речевого развития	28
4.3. Содержание воспитательной работы	30
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>32</b>
<b>1. Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>32</b>
<b>2. Планирование подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми</b>	<b>35</b>
2.1. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки	35
2.2. Учебный план	35
<b>3. Модели планирования подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми</b>	<b>35</b>
3.1. Модель планирования подгрупповой коррекционной работы с детьми	35
3.2. Модель планирования индивидуальной коррекционной работы с детьми	31
3.3. Модель планирования подгрупповой координационной работы с детьми	36
3.4. Модель планирования индивидуальной координационной работы с детьми	36
<b>4. Комплексно-тематическое планирование лексических тем</b>	<b>36</b>
<b>5. Программно-методическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса</b>	<b>38</b>
<b>6. Календарное планирование воспитательной работы</b>	<b>41</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа группы разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), утвержденной приказом по ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга от 31.08.2023 №105, с изменениями, утвержденными приказом №56 от 30.08.2024, и в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом от 16.01.2014 г. №24.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- Действующий СанПиН
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.06.2024 № 7 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций, и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024-2025 годов»

#### **1.1 Цель и задачи Программы**

**Цель:** обеспечение условий для коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы по преодолению речевых нарушений у детей, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с 6 до 7(8) лет, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи:**

- развитие связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

#### **1.2. Принципы и подходы к формированию «Программы».**

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость.**

Рабочая программа учителя-логопеда:

- соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- основывается **на принципе гуманизации** (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- строится с учетом **принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не

только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Формирование познавательных интересов, познавательных действий и поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Рабочая программа составлена для детей подготовительной к школе группы с тяжелым нарушением речи.

## 2. Краткая характеристика группы.

### 2.1 Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 10

Группа (возраст)	Группа здоровья			Тяжелое нарушение речи						
	II	III	IV	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	Моторная алалия	Стертая форма дизартрии	Другое
Старшая (5-6 лет)	7	2	1	-	4	6	-	-	5	-

### 2.2. Характеристика группы по результатам обследования речевого развития детей

В 2024 – 2025 учебном году в группе № 8 (старшей) для детей с тяжелыми нарушениями речи 10 детей с общим недоразвитием речи. У 4 детей общее недоразвитие речи II уровня, а у 6 детей - III уровня. У 5 детей общее недоразвитие речи осложнено стертой дизартрией. В группе 8 мальчиков и 2 девочки. Возраст детей от 4 лет 11 месяцев до 5 лет 11 месяцев. Группы здоровья: II – 7, III – 2, IV – 1. Один ребенок инвалид (сахарный диабет). У детей наблюдается недоразвитие лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи, нарушение звукослоговой структуры слов и фраз различной степени. У детей полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушены несколько групп звуков). Фраза, как правило, простая нераспространенная из 2 - 3 слов с грамматическими и фонетическими ошибками. Развитие связной речи не соответствует возрастной норме. Наблюдается слабое развитие общей и мелкой моторики. Слуховая память снижена. Наблюдается недоразвитие фонематического восприятия. В группе 2 ребенка с гиперактивностью. У большинства детей повышенная истощаемость, снижена работоспособность.

Дети со вторым уровнем речевого развития общаются с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств. У детей страдает активный и пассивный словарь.

В *пассивном словаре* отмечаются трудности в понимании логико-грамматических и предложно-падежных конструкций.

В *активном словаре* чаще используются существительные и глаголы, реже прилагательные и наречия. Изредка появляются предлоги и союзы. Предлоги в речи детей часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Нарушен *грамматический строй речи*. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки изменять слова по числам, родам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются ещё неудачными.

Отмечаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но чаще всего они являются неуспешными. У детей имеют место взаимозамены форм прошедшего и настоящего времени глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов дети не употребляют. Способами словообразования не пользуются.

Грубо страдает **фонетико-фонематическая** сторона речи.

**Звукопроизношение** у детей характеризуется большим количеством неправильно произносимых звуков – 14. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются расхождения.

**Фонематические** процессы не сформированы. Воспроизведение слов различной **слоговой структуры** нарушено. Дети верно передают звуковой состав односложных и двухсложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов со стечением согласных им чаще не удаётся.

**Связная речь** характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов.

У детей с **третьим уровнем развития речи** сформирована фразовая речь в виде простых, иногда развернутых предложений, но наблюдаются элементы недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование **грамматического строя** языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети допускают ошибки при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики, подменяют операцию словообразования словоизменением. Наблюдается неточное понимание и употребление обобщающих понятий. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие **связной речи**. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной **слоговой конструкции** и звуконаполняемости.

**Звукопроизношение** характеризуется неточностью артикуляции от 5 до 11 звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность **фонематического восприятия и навыков фонематического анализа** проявляется в том, что детям трудно воспроизвести по памяти слоговые ряды из трех слогов, дети ошибаются в определении начального ударного звука в слове, в выделении заданного звука из потока других звуков, слогов, слов. Возникают сложности в придумывании слов с заданным звуком.

### 3. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми

#### ТНР. ОНР – II уровень\*

Ребенок:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- проявляет мотивацию к занятиям;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- использует в речи простые распространенные предложения с сочинительными союзами
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки,
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций

### **ТНР. ОНР – III уровень\***

Ребенок:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- усваивает значение новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения и простейшие виды сложных предложений; простые предлоги употребляет адекватно;
- умеет составлять короткие рассказы по серии картин, описательные рассказы по наглядно-графическим схемам;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- осуществляет слухопроизносительную дифференциацию звуков;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- правильно передает слоговую структуру слов;
- осознает слоговое строение слова;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- знает печатные буквы.

## **4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения Программы**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты речевого развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

***Перечень диагностических материалов, используемых для обследования речевого развития дошкольников.***

1. Методический комплект Н.В. Нищевой:
  - Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
  - Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
2. Т.Д. Фотекова Тестовая диагностика устной речи. – М.: АРКТМ, 2000
3. А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ИЦ «Владос», 2003
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006
6. Володина В.С. «Альбом по развитию речи». М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
7. Дидактический материал по обследованию речи детей. О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. М.: Аркти, 2001
8. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (0-3 лет; 4-5 лет; 5-7 лет) – СПб.: Паритет, 2007
9. Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи» Вопросы дифференциальной диагностики. СПб. «Детство – Пресс» 2003г.

***Регламент мониторинга***

Цель: – оценка эффективности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

***Организация проведения оценки индивидуального развития.***

Педагогическая оценка индивидуального развития, требующая вовлечения ребенка в деятельность, осуществляется в 1-ую половину дня. Продолжительность проведения – не более 25 минут, 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Описание образовательной деятельности**

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### **1.1. Основное содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми**

#### ***Образовательная деятельность с детьми с ТНР. ОНР II уровень***

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

### ***Образовательная деятельность с детьми с ТНР. ОНР III уровень***

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

## 1.2. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи

### 1.2.1. Основное содержание логопедической работы для детей с ТНР. ОНР– II уровень

<p><b>I квартал</b> сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Сентябрь (1-я, 2-я, 3-я недели) – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Общие речевые навыки</b></p> <p>Формирование четких, координированных движений органов речевого аппарата. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, не поднимая плечи, спокойному и плавному выдоху, не надувая щеки, без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. Формирование мягкой атаки голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Звукопроизношение</b></p> <p>Уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков [м]-[м`], [б]-[б`], [д]-[д`], [н]-[н`], [в]-[в`], [г]-[г`], [п]-[п`], [т]-[т`], [ф]-[ф`], [к]-[к`], [х]-[х`]. Развитие артикуляционного аппарата для дальнейшей постановки звуков. Формирование правильной артикуляции нарушенных и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</p> <p style="text-align: center;"><b>Слоговая структура слова</b> <i>(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</i></p> <p>Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением: - односложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>стол</i>) и в конце слова (<i>мост</i>) - двухсложных слов без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). - трехсложных слов без стечения согласных (<i>малина, василек</i>). Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова)</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений</b></p> <p>Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки) Ознакомление с гласными звуками: [а], [у], [и], [о], [э], [ы] и их буквенными образами. Формирование умения у детей определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков. Формирование умения у детей подбирать слова на гласные звуки. Развитие умения анализировать звукосочетания (<i>ау, уа, иа</i>). Обучение детей выделять начальный ударный и безударный гласный звук в словах.</p>
---	---

	<p style="text-align: center;"><b>Лексика</b></p> <p>Расширение и уточнение словарного запаса в процессе изучения лексических тем: «<i>Детский сад</i>», «<i>Осень. Изменения в природе</i>» «<i>Лиственные и хвойные деревья (листья, плоды)</i>», «<i>Лес. Грибы и лесные ягоды</i>», «<i>Огород. Овощи</i>». «<i>Сад. Фрукты</i>», «<i>Одежда. Обувь</i>», «<i>Кухня. Посуда</i>», «<i>Квартира. Мебель</i>»</p> <p>Формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря.</p> <p>Развитие умения подбирать антонимы (<i>кислый-сладкий</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматический строй речи</b> (на материале лексических тем)</p> <p>Формирование умения употреблять падежные окончания имен существительных единственного числа.</p> <p>Формирование умения преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Развитие умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>Развитие умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>.</p> <p>Развитие умения согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>Обучение навыкам образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «<i>Овощи. Фрукты</i>» и т.п.</p> <p>Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов места «<i>на, над</i>».</p> <p style="text-align: center;"><b>Связная речь</b></p> <p>Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Обучение детей составлению простые распространенные предложения.</p> <p>Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «<i>Овощи, Фрукты</i>», «<i>Посуда</i>», «<i>Мебель</i>».</p> <p>Развитие у детей навыков диалогической речи (с использованием литературных произведений)</p> <p style="text-align: center;"><b>Ручная моторика</b></p> <p>Развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, обводки, закрашивание и штриховка по трафаретам (<i>по лексическим темам</i>), шнуровка и мелкая мозаика).</p> <p>Развитие умения работать карандашом по клеткам в тетради.</p>
<p><b>II квартал</b> декабрь, январь, февраль</p>	<p style="text-align: center;"><b>Общие речевые навыки</b></p> <p>Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. Закрепление мягкой атаки голоса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Звукопроизношение</b></p> <p>Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа)</p> <p>Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков в различных фонетических условиях.</p>

### **Слоговая структура слова**

*(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)*

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*)

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*).

### **Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений**

Формирование умения выделять гласные звуки в конце слова под ударением (*пила, кино, усы, пишу, носки*).

Формирование умения выделять гласные звуки в трехзвуковых словах (*мак, дом, мышь, кит*).

Ознакомление со звуками: [н], [м], [п], [т], [к], [х] и их буквенными изображениями.

Формирование умения у детей подбирать слова на изученные согласные звуки.

Развитие умения анализировать обратные и прямые слоги типа: *он, ум, ап, ма, мы*.

Обучение навыкам различения гласных и согласных звуков.

Обучение детей выделять первый и последний согласный звук в словах.

### **Лексика**

Уточнение и расширение значения слов (с опорой на лексические темы: *«Зима. Изменения в природе», «Зимующие птицы», «Зимние забавы и развлечения», «В преддверии Нового года», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Подводный мир наших водоемов», «Наша Родина – Россия», «День защитника отечества», «Профессии наших пап»*).

Формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закреплённых ранее, до более конкретных, дифференцированных (*обувь, одежда – летняя, зимняя*).

Продолжение формирования навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря.

Совершенствование умения подбирать антонимы.

### **Грамматический строй речи**

*(на материале лексических тем)*

Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного числа.

Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.

Упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

Упражнение в согласовании числительных *два* и *пять* с существительными.

Формирование умения образовывать названия детенышей животных.

Обучение способам образования относительных прилагательных (по образцам).

	<p>Формирование умения образовывать глаголы движения с приставками. Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов места «в, под» и движения «по»</p> <p style="text-align: center;"><b>Связная речь</b></p> <p>Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов. Обучение составлению рассказа по картине, серии картин. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ручная моторика</b></p> <p>Продолжение развития пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, обводки, закрашивание и штриховка по трафаретам <i>(по лексическим темам)</i>, шнуровка и мелкая мозаика). Развитие конструктивного праксиса. Продолжение развития умения работать карандашом по клеткам в тетради.</p>
<p><b>III квартал</b> март, апрель, май</p>	<p>Май (2-я, 3-я недели) – итоговое обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Общие речевые навыки</b></p> <p>Продолжение работы над речевым дыханием. Развитие навыков интонационной выразительности речи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Звукопроизношение</b></p> <p>Продолжение работы по постановке нарушенных и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа) Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p> <p style="text-align: center;"><b>Слоговая структура слова</b></p> <p>Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных (<i>кратива, пылинки, карандаш</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений</b></p> <p>Ознакомление со звуками [х`], [г`], [к`], [г]-[г`], [в]-[в`], [ф]-[ф`], [б]-[б`], [д]-[д`], [с]-[с`], [з]-[з`], [ц] и их буквенными изображениями. Формирование умения дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные звуки в изолированном положении, в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать на слух парные согласные [г]-[к], [в]-[ф], [з]-[с] в словах (<i>зайка-сайка</i> и т.д.) Развитие умения у детей подбирать слова на заданные звуки. Обучение детей анализу трехзвуковых слов с гласными [а], [у], [и], [о], [э], [ы], составление схемы слова (<i>ива, уха, осы, эхо, кот, кит</i> и др.) Формирование умения определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец). Обучение детей делению слов на слоги (части).</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Лексика</b></p> <p>Расширение и активизация словарного запаса по лексическим темам: «Мамин праздник», «Профессии наших мам», «Моя семья», «Весна. Изменения в природе. Первоцветы», «Птицы весной», «Космос», «Спорт», «Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения», «Орудия труда», «День Победы. 9 мая», «Цветы», «Насекомые», «Город, в котором мы живем».</p> <p>Развитие умения подбирать синонимы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматический строй речи</b> (на материале лексических тем)</p> <p>Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.</p> <p>Упражнение в согласовании числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>Развитие умения образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>длинный – длиннее – самый длинный</i>)</p> <p>Развитие умения образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый – быстро</i>) и т.д.</p> <p>Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Закрепление употребления простых предлогов места «на, над, в, под» и движения «по»; обучение употреблению в самостоятельной речи предлогов движения «к, от, в, из».</p> <p>Обучение образованию наиболее употребительных притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>)</p> <p style="text-align: center;"><b>Связная речь</b></p> <p>Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.</p> <p>Обучение детей составлению сложных предложений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ручная моторика</b></p> <p>Совершенствование работы по развитию пальчиковой моторики.</p> <p>Усложнение работы с карандашом.</p> <p>Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p>
--	---

### 1.2.2. Основное содержание логопедической работы для детей с ТНР. ОНР – III уровень

<p><b>I квартал</b> сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Сентябрь (1-я, 2-я, 3-я недели) – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Общие речевые навыки</b></p> <p>Формирование четких, координированных движений органов речевого аппарата.</p> <p>Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, не поднимая плечи, спокойному и плавному выдоху, не надувая щеки, без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.</p> <p>Работа над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>Формирование мягкой атаки голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>
---	--

### **Звукопроизношение**

Уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков [м]-[м`], [б]-[б`], [д]-[д`], [н]-[н`], [в]-[в`], [г]-[г`], [п]-[п`], [т]-[т`], [ф]-[ф`], [к]-[к`], [х]-[х`].

Развитие артикуляционного аппарата для дальнейшей постановки звуков. Формирование правильной артикуляции нарушенных и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

### **Слоговая структура слова**

*(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)*

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением:

-односложных слов со стечением согласных в начале слова (*стол*) и в конце слова (*мост*)

-двухсложных слов без стечения согласных (*муха, домик*).

-трехсложных слов без стечения согласных (*малина, василек*).

-Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова).

### **Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений**

Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).

Ознакомление с гласными звуками: [а], [у], [и], [о], [э], [ы] и их буквенными образами.

Формирование умения у детей определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.

Формирование умения у детей подбирать слова на гласные звуки.

Развитие умения анализировать звукосочетания (ау, уа, иа).

Обучение детей выделять начальный ударный и безударный гласный звук в словах.

### **Лексика**

Расширение и уточнение словарного запаса в процессе изучения лексических тем: «*Детский сад*», «*Осень. Изменения в природе*» «*Лиственные и хвойные деревья (листья, плоды)*», «*Лес. Грибы и лесные ягоды*», «*Огород. Овощи*». «*Сад. Фрукты*», «*Одежда. Головные уборы. Обувь*», «*Перелетные птицы*», «*Кухня. Посуда*», «*Квартира. Мебель*».

Формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря.

Развитие умения подбирать антонимы (*кислый-сладкий*).

### **Грамматический строй речи**

*(на материале лексических тем)*

Формирование умения употреблять падежные окончания имен существительных единственного числа.

Формирование умения преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число.

Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.

Развитие умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).

	<p>Развитие умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>.</p> <p>Развитие умения согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>Обучение навыкам образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «<i>Овощи. Фрукты</i>» и т.п.</p> <p>Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов места «<i>в, на</i>».</p> <p style="text-align: center;"><b>Связная речь</b></p> <p>Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>Обучение детей составлению простых распространенных предложений.</p> <p>Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «<i>Овощи, Фрукты</i>», «<i>Посуда</i>», «<i>Мебель</i>».</p> <p>Развитие у детей навыков диалогической речи (с использованием литературных произведений).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ручная моторика</b></p> <p>Развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, обводки, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам), шнуровка и мелкая мозаика).</p> <p>Развитие умения работать карандашом по клеткам в тетради.</p>
<p><b>II квартал</b> декабрь, январь, февраль</p>	<p style="text-align: center;"><b>Общие речевые навыки</b></p> <p>Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>Закрепление мягкой атаки голоса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Звукопроизношение</b></p> <p>Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков в различных фонетических условиях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Слоговая структура слова</b></p> <p style="text-align: center;"><i>(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</i></p> <p>Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>)</p> <p>Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений</b></p> <p>Формирование умения выделять гласные звуки в конце слова под ударением (<i>пила, кино, усы, пишу, носки</i>).</p> <p>Формирование умения выделять гласные звуки в трехзвуковых словах (<i>мак, дом, мышь, кит</i>).</p> <p>Ознакомление со звуками: [н], [м], [п], [т], [к], [х] и их буквенными изображениями.</p> <p>Формирование умения у детей подбирать слова на изученные согласные</p>

	<p>звуки.          Развитие умения анализировать обратные и прямые слоги типа: <i>он, ум, ап, ма, мы</i>.          Обучение навыкам различения гласных и согласных звуков.          Обучение детей выделять первый и последний согласный звук в словах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лексика</b></p> <p>Уточнение и расширение значения слов (с опорой на лексические темы: «<i>Зима. Изменения в природе</i>», «<i>Зимующие птицы</i>», «<i>В преддверии Нового года</i>», «<i>Зимние забавы и развлечения</i>», «<i>Домашние птицы</i>», «<i>Домашние животные</i>», «<i>Дикие животные наших лесов</i>», «<i>Подводный мир наших водоемов</i>», «<i>Наша Родина – Россия</i>», «<i>День защитника отечества</i>», «<i>Профессии наших пап</i>»).</p> <p>Формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закрепленных ранее, до более конкретных, дифференцированных (<i>обувь, одежда – летняя, зимняя</i>).</p> <p>Продолжение формирования навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря.          Совершенствование умения подбирать антонимы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматический строй речи</b>  <i>(на материале лексических тем)</i></p> <p>Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного числа.          Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.          Упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.          Упражнение в согласовании числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.          Формирование умения образовывать названия детенышей животных.          Обучение способам образования относительных прилагательных (по образцам).          Формирование умения образовывать глаголы движения с приставками.          Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов места «<i>над, под</i>» и движения «<i>по</i>».</p> <p style="text-align: center;"><b>Связная речь</b></p> <p>Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов.          Обучение составлению рассказа по картине, серии картин.          Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ручная моторика</b></p> <p>Продолжение развития пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, обводки, закрашивание и штриховка по трафаретам (<i>по лексическим темам</i>), шнуровка и мелкая мозаика).          Развитие конструктивного праксиса.          Продолжение развития умения работать карандашом по клеткам в тетради.</p>
<b>III квартал</b>	Май (2-я, 3-я недели) – итоговое обследование состояния речи и

<p>март, апрель, май</p>	<p>неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Общие речевые навыки</b></p> <p>Продолжение работы над речевым дыханием. Развитие навыков интонационной выразительности речи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Звукопроизношение</b></p> <p>Продолжение работы по постановке нарушенных и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа) Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p> <p style="text-align: center;"><b>Слоговая структура слова</b></p> <p>Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных (<i>крапива, пылинка, карандаш</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений</b></p> <p>Ознакомление со звуками [х`], [г`], [к`], [г]-[г`], [в]-[в`], [ф]-[ф`], [б]-[б`], [д]-[д`], [с]-[с`], [з]-[з`], [ц] и их буквенными изображениями. Формирование умения дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные звуки в изолированном положении, в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать на слух парные согласные [г]-[к], [в]-[ф], [з]-[с] в словах (<i>зайка-сайка</i> и т.д.) Развитие умения у детей подбирать слова на заданные звуки. Обучение детей анализу трехзвуковых слов с гласными [а], [у], [и], [о], [э], [ы], составление схемы слова (<i>ива, уха, осы, эхо, кот, кит</i> и др.) Формирование умения определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец). Обучение детей делению слов на слоги (части).</p> <p style="text-align: center;"><b>Лексика</b></p> <p>Расширение и активизация словарного запаса по лексическим темам: <i>«Мамин праздник», «Моя семья», «Весна. Изменения в природе. Первоцветы», «Птицы весной», «Космос», «Спорт», «Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения», «Орудия труда», «День Победы. 9 мая», «Цветы», «Насекомые», «Город, в котором мы живем».</i> Развитие умения подбирать синонимы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматический строй речи</b> (на материале лексических тем)</p> <p>Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Упражнение в согласовании числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Развитие умения образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>длинный – длиннее – самый длинный</i>). Развитие умения образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый – быстро</i>) и т.д. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p>
----------------------------------	--

	<p>Закрепление употребления простых предлогов места «на, над, в, под» и движения «по»; обучение употреблению в самостоятельной речи предлогов движения «к, от, в, из».</p> <p>Обучение образованию наиболее употребительных притяжательных прилагательных (мамин, папин).</p> <p style="text-align: center;"><b>Связная речь</b></p> <p>Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.</p> <p>Обучение детей составлению сложных предложений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ручная моторика</b></p> <p>Совершенствование работы по развитию пальчиковой моторики.</p> <p>Усложнение работы с карандашом.</p> <p>Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p>
--	--

**1.2.3. Развернутое перспективное планирование по разделу  
«Подготовка к звуковому анализу и синтезу. Формирование  
первоначальных навыков звукового анализа и синтеза»  
(старшая группа).**

Дата	Тема	Задачи	Игры и игровые упражнения
I-III неделя сентября	Обследование состояния функции фонематического анализа и синтеза.	А) Выделение заданного звука М или Р из слов. Б) Выделение ударного гласного в начале слова.	«Слушай-хлопай», «Какой звук первый?»
IV неделя сентября	Развитие слухового восприятия.	Различение неречевых звуков по тембру, высоте, силе.	«Большой или маленький», «Что звучало?», «Кто позвал?», «Что делал Буратино?», «Кто где?». Договаривание предложений по предметным картинкам и без них. Загадки-добавлялки.
I неделя октября	Звук У.	Выделение начального ударного и безударного гласного звука У : А) в потоке гласных звуков; Б) в звукосочетаниях УА, УИ; В) в обратных слогах УМ, УП, УТ; Г) в словах УМНЫЙ, УЛИЦА. Введение символа гласных звуков.	«Светофор», «Слушай-хлопай», «Эхо», «Телефон» (припоминание картинок, названия которых начинаются с звука У).
II неделя октября	Звук А.	Выделение первого ударного и безударного гласного звука А: А) в потоке гласных звуков; Б) в звукосочетаниях	«Эхо», «Светофор», «Телефон», «Слушай-хлопай».

		<p>АУ, АИ;          В) в обратных слогах          АК, АП, АХ;          Г) в словах АЙВА, АИСТ.</p>	
<p>III          неделя          октября</p>	Звуки А, У.	<p>Звуковой анализ          звукосочетаний АУ, УА.          Воспроизведение звуковых          рядов          АУ-УА, УА-АУ,          УА-УАУДУ-АУА,          ААУ-АУУ, УАА-УУА.</p>	«Живые звуки», «Поезд» (вагон У, вагон А).
<p>IV          неделя          октября</p>	Звук И.	<p>Выделение первого ударного          и безударного гласного звука          И:          А) в потоке гласных звуков;          Б) в звукосочетаниях          ИА, АИ, ИАУ, ИУА.          В) в обратных слогах          ИМ, ИП, ИК;          Г) в словах ИВА, ИГОЛКА.          Звуковой анализ звукового          ряда          ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ.</p>	«Живые звуки», «Беги ко мне».
<p>I          неделя          ноября</p>	Звук Н.	<p>Выделение последнего          сонорного звука Н :          А) в обратных слогах          АН, УН, ИН;          Б) в словах          ЛИМОН, БИДОН, ПИОН,          ПЕЛИКАН;</p>	«Закончи слово», «Живые звуки», «Телефон», «Запомни, повтори», «Четвертый лишний».
		<p>Воспроизведение слоговых          рядов:          АН-УН-ИН          УН-ИН-АН          ИН-АН-УН.          Звуковой анализ и схемы          обратных слогов          АН, УН, ИН.          Введение символа          согласного твердого звука.</p>	«Цветные квадраты».  «Веселый поезд».
<p>III          неделя          ноября</p>	Звук М.	<p>Выделение первого и          последнего сонорного звука          М:          А) в слогах          АМ, УМ, ИМ, МА, МУ;          Б) в словах          ДОМ, ДЫМ, МАК, МОХ,          МАМА.          Воспроизведение слоговых          рядов:          АМ-ОМ-УМ-ЫМ          МА-МО-МУ-МЫ</p>	«Четвертый лишний»,  «Живые звуки», «Запомни, назови, положи», «Закончи слово».

		(в различных вариантах). Звуковой анализ и схемы обратных слогов АМ, ОМ, УМ.	
IV неделя ноября	Звук П.  Добавляем слоговой анализ.	Выделение последнего глухого согласного П. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ЫП. Деление слов на слоги. Договаривание слов (сно..., хло..., сто...).	«Живые звуки», «Отхлопай слово», «Эхо», «Телеграф», «Закончи слово».
V неделя ноября	Звук Т.	Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ. Деление слов на слоги. Договаривание слов (ко..., ки..., бан. ..., мос...).	«Живые звуки», «Отхлопай слово», «Телеграф», «Запомни, назови».
I неделя декабря	Звук К.	Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК. Договаривание слов (ма..., то..., вени..., като...)	«Найди пару», «Телеграф», «Закончи слово».
II неделя декабря	Звуки К-Т.	Выделение последнего глухого согласного звука в словах. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем.	«Эхо», «Хлопни-топни», «Веселые домики», «Живые звуки».
III неделя декабря	Звуки П-Т.	Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем.	«Эхо», «Веселые домики», «Живые звуки».
II неделя января	Звуки П-Т-К.	Воспроизведение слоговых рядов типа: ПА – ТА - КА. Договаривание слов. Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов.	«Эхо», «Закончи слово», «Найди пару», «Живые звуки», «Запомни, повтори».
III неделя января	Звук Х.	Выделение начального согласного звука Х. Воспроизведение прямых и обратных слогов. Деление слов на слоги. Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА, ОХ-ХО. Звуковой анализ, составление схем	«Живые звуки», «Наоборот», «Запомни, повтори».

		прямых и обратных слогов.	
IV неделя января	Звуки К-Х.	Воспроизведение слоговых рядов с «конфликтными» звуками: КА-ХА, КО-ХО. Преобразование слогов. Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МАК, МОХ. Договаривание слов (ма..., мо..., пу..., песо..., вено...).	«Живые звуки», «Наоборот», «Потерялся звук», «Потерялись слова».
I неделя февраля	Звук О.	Выделение гласного звука О под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О(ПО-ТО-КО-ХО и т.д.). Звуковой анализ и составление схем слов КОТ,ТОК(выполняется коллективно с помощью логопеда).	«Четвертый лишний», «Живые слова», «Слушай-хлопай».
II неделя февраля	Звук ХЬ.	Преобразование слогов ХА-ХА-ХА-ХЯ-ХЯ-ХЯ. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов. Введение графического символа слога. Введение символа мягкого согласного звука.	«Наоборот», «Телеграф», «Веселый поезд».
III неделя февраля	Звук ПЬ.	Преобразование слогов и слов (замена П на ПЬ). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов.	«Наоборот», «Эхо», «Прошагай слово», «Потерялись слова».
IV неделя февраля	Звук ТЬ.	Преобразование слогов и слов (замена Т на ТЬ). Звуковой анализ и составление схем слов ТАК/ГИК. Припоминание картинок со звуком ТЬ.	«Наоборот», «Запомни, повтори», «Телефон».
I неделя марта	Звук КЬ.	Преобразование слов (замена К на КЬ). Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК. Договаривание предложений по опорным картинкам после припоминания картинок со звуком КЬ. Выбор слов со звуком КЬ из чистоговорок.	«Наоборот», «Живые слова», «Кто больше?», «Потерялись слова».
II	Звук Ы.	Выделение звука Ы после	«Запомни, повтори», «Эхо»,

неделя марта		согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы: ПЫ-ТЫ-КЫ-ХЫ (в различных вариантах). Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН. Выделение слов со звуком Ы из чистоговорки «От топота копыт...».	«Кто больше?».
III неделя марта	Звуки Ы-И.	Выделение ударных гласных Ы, И после согласного. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ. Составление схем этих слов. Преобразование слогов.	«Веселый поезд», «В гостях у гнома».
IV неделя марта	Звук ЛЬ.	Определение места звука ЛЬ в слове. Составление схем слогового состава слов.	«Рыбки», «Светофор», «Четвертый лишний».
I неделя апреля	Звуки ЛЬ-И.	Преобразование слогов. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога.	«Наоборот», «Цепочка», «Эхо».
II неделя апреля	Звук В.	Выделение звука В перед гласными. Определение места звука В в слове (начало, середина). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава.	«Светофор», «Рыбки», «Беги ко мне», «Телеграф».
III неделя апреля	Звук Ф.	Определение места звука Ф в слове. Деление слов на слоги. Вычерчивание схем слогового состава. Звуковой анализ слова МИФ. Составление схемы звукового состава слова.	«Потерялось слово», Игра в мяч (припоминание слов со звуком Ф). «Волшебный цветок», «Засели домик», «Пароход».
IV неделя апреля	Звук ФЬ.	Определение места звука ФЬ в словах. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов. Выделение ударного слога.	«Путаница», «Раз, два».
I-IV недели мая		Повторение пройденного материала на индивидуально-подгрупповых занятиях в свободном общении, в играх, развлечениях, праздниках.	«Рыбки», «Четвертый лишний», «Живые слова», игры-соревнования.

## 2. Содержание работы с семьями воспитанников.

<b>Период</b>	<b>Содержание и форма работы.</b>
<b>Сентябрь</b>	Индивидуальные беседы с родителями. Сбор анамнестических данных. Общее родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Познакомить родителей с итогами логопедического обследования детей (общая характеристика речи детей с тяжелыми нарушениями речи). Подробно о каждом ребенке в индивидуальных беседах по желанию родителей.</li><li>✓ Дать представление о вариантах тяжелого нарушения речи.</li><li>✓ Дать рекомендации по преодолению речевых проблем.</li><li>✓ Разъяснить родителям значимость эмоционального настроя на логопедические занятия.</li></ul>
<b>Октябрь</b>	Индивидуальные консультации для родителей в форме мастер-класса «В гостях у Веселого Язычка» по проведению артикуляционной гимнастики в домашних условиях.
<b>Ноябрь</b>	Индивидуальные консультации для родителей с использованием ЭОР и элементов деловой игры. Знакомство родителей с этапами постановки и автоматизации звуков. Дать представление об игровых приемах автоматизации звуков «Играем – звуки закрепляем».
<b>Декабрь</b>	Индивидуальные консультации для родителей о необходимости развития общей и мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи «Очумелые ручки».
<b>Январь</b>	Общее родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Сообщить родителям об итогах проделанной логопедической работы.</li><li>✓ Дать рекомендации о необходимости консультаций у врача-невролога.</li><li>✓ Ответить на вопросы родителей по проблемам коррекции речи.</li></ul> Индивидуальные беседы с родителями о речевых проблемах их детей (по желанию родителей).
<b>Февраль</b>	Индивидуальные консультации для родителей по проведению игр для развития речи в домашних условиях «Играем на кухне...».
<b>Март</b>	Индивидуальные (подгрупповые) занятия с детьми в присутствии родителей.
<b>Апрель</b>	Индивидуальные консультации для родителей по проблеме раннего обучения чтению «Как хорошо уметь читать?»
<b>Май</b>	Общее родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Познакомить родителей с итоговыми результатами логопедической работы.</li><li>✓ Дать рекомендации родителям по развитию речи в летний период.</li></ul> Индивидуальные беседы с родителями о речевых проблемах их детей (по желанию родителей).

### 3. Система работы учителя логопеда

Коррекционная работа с детьми с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в сентябре проводится диагностика речевого развития детей, после которой составляется план работы на первое полугодие.

В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы анализируется и утверждается на групповых медико-психолого-педагогических консилиумах, которые проводятся три раза в год (октябрь, январь, май).

Коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально. Количество подгрупп и детей в подгруппах утверждается на медико-психолого-педагогических совещаниях, а также корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии детей.

Формы работы с детьми:

индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка);

подгрупповая работа (непрерывная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

Подгрупповая работа с детьми – 2 раза (длительностью 25 мин.)

#### 3.1. Интеграция видов деятельности по образовательным областям

Образовательная область	Направления работы	Вид деятельности
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие словаря.</li><li>-Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</li><li>-Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.</li><li>-Развитие связной речи.</li><li>-Формирование коммуникативных навыков.</li><li>-Обучение элементам грамоты.</li></ul>	Дидактические речевые игры, упражнения. Настольные игры.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.</li><li>- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми.</li><li>- Формирование готовности к совместной деятельности.</li><li>- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении.</li><li>- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</li><li>- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li></ul>	Дидактические игры. Настольные игры. Игры и игровые упражнения для повышения речевой активности.

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорное развитие</li> <li>- Развитие психических функций.</li> <li>- Формирование целостной картины мира</li> </ul>	Игры и упражнения направленные на развитие слухового и зрительного внимания и памяти (вкладыши, разрезные картинки, кубики, пазлы)
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</li> <li>- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</li> <li>- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковый театр, бибабо</li> <li>-Игры – драматизации</li> <li>-Фонетическая ритмика</li> <li>-Логоритмика</li> <li>-Упражнения на развитие ритма, высоты голоса, модуляции</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение опыта в двигательной деятельности.</li> <li>- Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики</li> <li>- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Речь с движением.</li> <li>-Физ. минутки.</li> <li>-Дыхательная гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.</li> <li>-Гимнастика для глаз (комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения.</li> <li>-Самомассаж.</li> <li>-Кинезологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия.</li> <li>-Упражнения на развитие точности движения пальцев.</li> <li>-Пальчиковые игры.</li> <li>-Графические диктанты.</li> <li>-Игры на развитие тактильной чувствительности.</li> <li>-Артикуляционная гимнастика.</li> </ul>

### 3.2. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

учителя-логопеды	формы работы	воспитатели	формы работы
<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-</p>	<p>1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек;</p> <p>знакомство с</p>

<p>стороной речи.</p> <p>3. <b>Коррекция</b> звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4. <b>Устранение</b> недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5. <b>Отработка</b> новых лексико-грамматических категорий</p>	<p>грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций</p>	<p>ситуации естественного общения детей</p>	<p>художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда</p>
<b>медицинский персонал</b>	<b>педагог-психолог</b>	<b>музыкальный руководитель</b>	
<p>Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий</p>	<p>Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута</p>	

### Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей.

<b>Задачи, стоящие перед логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

#### **4. Рабочая программа воспитания**

##### **4.1. Цель и задача Программы воспитания**

**Цель** воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии
- 4) с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задача:** создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

##### **4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы при коррекции речевого развития детей**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
-------------------------------	-----------------	-------------------

<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **Основные задачи воспитания**

#### Социально-коммуникативное развитие

- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.

- Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.

#### Познавательное развитие

- Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.

#### Речевое развитие

- Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.
- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.
- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.
- Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.
- Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.

#### Художественно-эстетическое развитие

- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

#### Физическое развитие

- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

### **4.3.Содержание воспитательной работы**

Программа воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, через объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Образовательная область	Содержание Программы воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

	социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### ***Организация детско-взрослого сообщества «Спасатели МЧС»***

*Цель:* Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

*Задачи:*

1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
2. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.
3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.
5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

*Основные формы и содержание деятельности:*

1. Проблемные игровые ситуации.
2. Ориентирование по карте.
3. Тематические цифровые презентации.
4. Игры-практикумы.
5. Квест-игры.
6. Игры-эстафеты и игры-соревнования.
7. Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги.
8. Подвижные игры.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда	Обогащение предметного пространства развивающей среды	
		Содержание	Срок
Развитие общих речевых навыков.	<p><i>Оборудование и материалы:</i> Музыкальные инструменты, мяч, карточки с условными обозначениями ритмических структур, счетные палочки, игрушки на развитие дыхания, предметные картинки, зеркала (большое настенное и индивидуальные);</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i>            «Высоко – низко», «Тихо – громко», «Ритмическое эхо», «Часы», «Снежинки», «Горячий чай», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Телеграфист», «Эхо», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Укладываем куклу спать», «Немое кино» (интонационн. выразительность речи), «Ступеньки», «Музыканты», «Потянем резиночки».</p>	1. Пополнение картотеки игр и упражнений для формирования диафрагмального дыхания.	2
Развитие артикуляторной и мимической мускулатуры; мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса.	<p><i>Оборудование и материалы:</i>            Карточки с артикуляционными профилями, картотека артикуляционной гимнастики для различных фонетических групп звуков, картотека пальчиковой гимнастики и речи с движением, массажный мяч, трафареты для обводки, штриховки, карандаши, разрезные картинки, коробочки для раскладывания мелких предметов, камешки, шнурки, детали для шнуровки, пальчиковые игрушки, зеркала (большое настенное и индивидуальные);</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i>            «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Посмотри и повтори», «Ловкие пальцы», «Продолжи ряд», «Путешествие веселого язычка».</p>	1. Пополнение картотеки пальчиковой гимнастики.	11
		2. Изготовление картотеки «Расскажи стихи руками».	12

<p>Развитие психических функций.</p>	<p><i>Оборудование и материалы:</i> Игрушки (образные, звучащие), картинки с изображением различных предметов; рисунки с лабиринтами, маркер, карандаш, карточки с изображением контурных, перечеркнутых, наложенных предметов, разрезные картинки, карточки «четвертый лишний», счетные палочки, картинки «нелепицы», пазлы с буквами, карточки с изображениями букв с недостающими элементами, зашумленными буквами.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Запомни и найди», «Кто внимательный?», «Кто где стоит?», «Лото», «Найди и назови», «Расставь по местам», «Собери букет», «Телефон», «Чего не стало?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Найди отличия», «Что нарисовано?», «Что перепутал художник?», «Угадай-ка», «Найди ошибки».</p>	<p>1.Пополнение картотеки для развития зрительного восприятия</p>	<p>5</p>
<p>Формирование фонетико-фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза, звукопроизношения.</p>	<p><i>Оборудование и материалы:</i> Карточки с артикуляционными профилями, картотека артикуляционной гимнастики в картинках. Слоговые таблицы, слоговые пазлы, длинные и короткие полоски, красные, синие, зеленые кружочки, счетные палочки, графические схемы, слов, слогов, звуковые ребусы, настольные игры.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Хлопушки», «Слушай, запоминай, повторяй», «Повтори, как, я», «Эхо», «Добавишь звук, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Слово рассыпалось», «Отгадай слово». «Шифровальщики», «Чей улов больше?», «Разложи картинки», «Угадай-ка», «Звуковой лабиринт», «Лото», «Посмотри и назови», «Игры-ходилки».</p>	<p>1.Изготовление игры для развития фонематического восприятия</p> <p>2.Пополнение картотеки игр и речевого материала для формирования слоговой структуры слова</p> <p>3.Изготовление игры для автоматизации звуков [Л], [Л']</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>4</p>
<p>Формирование лексико-грамматической стороны речи и развитие связной речи.</p>	<p><i>Оборудование и материалы:</i> Предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, образные игрушки, настольно-печатные игры; серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием, картинки – карточки – загадки, картинки с изображением природных явлений, растительного и животного мира, стулья столы для занятий с детьми, магнитная</p>	<p>1.Изготовление игры для развития лексико-грамматического строя речи</p>	<p>3</p>

	<p>доска, компьютер.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «Волшебник», «Договори словечко», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Великан и гномик», «Кто больше?», «Кто что делает?», «Назови лишнее слово», «Один – много», «Опиши предмет», «Помоги Незнайке», «Угадай профессию», «Посчитай», «Угадай по листику дерево», «Чудесный мешочек», «Вопрос – ответ», «Вставь пропущенное слово», «Летит – плавает – ползает», «Продолжи словесный ряд», «Скажи наоборот», «Волшебные картинки», «Что общего?», «Разложи и расскажи», «Ответь полным предложением», «Собери предложение», «Скажи со словом...», «Живое – неживое», «Помоги Незнайке», «Отгадай загадку, найди отгадку».</p>		
<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>	<p><i>Оборудование и материалы:</i> Печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов, длинные и короткие полоски, красные, синие, зеленые кружочки, счетные палочки, шнурки, трафареты букв, графические схемы предложений, слов, слогов, карточки с изображениями букв с недостающими элементами, зашумленными буквами, звукобуквенные ребусы, графические схемы слогов, слов, предложений, трафареты букв, карточки с изображением букв с недостающими элементами, букв, неправильно расположенных в пространстве; печатные буквы.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i> «В гостях у Слыша и Буковки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Слово рассыпалось», «Шифровальщики», «Чей улов больше?», «Школа», «Отгадай слово». «В гостях у бабушки Азбуки», «Угадай-ка», «Учитель – ученик».</p>		

## **2. Планирование подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми.**

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня. Первые три недели сентября, и вторая и третья недели мая проводится диагностика речевого развития детей.

Коррекция речевых нарушений организуется в форме игровых подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, время проведения - 25 мин, индивидуальных занятий – ежедневно, время проведения - 15 мин.

Виды подгрупповых занятий:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные: по формированию звукопроизношения.

### 2.1. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5 - 6 лет	не более 25 минут	не более 50 минут

### 2.2. Учебный план

Реализация вида образовательной деятельности	Образовательная нагрузка (количество в неделю)
Образовательная область «Речевое развитие»	
<b>Коммуникативная</b> Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	2
Объем недельной образовательной нагрузки	50 мин

## 3. Модели планирования подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми

### 3.1. Модель планирования подгрупповой коррекционной работы с детьми.

Дни недели	Лексика	Грамматика	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Развитие слухового и зрительного внимания	Развитие общей и мелкой моторики	Грамота
Вторник						
Четверг						

### 3.2. Модель планирования индивидуальной коррекционной работы с детьми.

№	Фамилия, имя ребенка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.						
2..						
3.						
4.						
5.						

6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						

### 3.3. Модель планирования подгрупповой координационной работы с детьми

Содержание логопедических пятиминуток по заданию учителя-логопеда

Тема: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Направление работы	Игры, упражнения
Общая и специальная артикуляционная гимнастика.	
Развитие общих речевых навыков (голос, дыхание, ритм, темп, паузация)	
Развитие общей и мелкой моторики.	
Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.	
Игры на развитие фонематических представлений, языкового анализа и синтеза.	
Игры на развитие лексики, связной речи.	
Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи.	
Подготовка к обучению грамоте.	

### 3.4. Модель планирования индивидуальной координационной работы с детьми

по заданию учителя-логопеда

\_\_\_\_\_ неделя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ уч.год

Дата	Фамилия, имя ребенка	Содержание работы
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

### 4. Комплексно-тематическое планирование лексических тем

Период	Интегрированная тема периода	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь 23.09-27.09	4 Здравствуй, детский сад!	Детский сад.	Праздник «Здравствуй детский сад».

Октябрь	30.09-04.10	1	Осенняя пора.	Осень. Изменения в природе.	
	07.10-11.10	2		Лиственные и хвойные деревья (листья, плоды).	
	14.10-18.10	3		Лес. Грибы и лесные ягоды.	День отца
	21.10-25.10	4		Огород. Овощи.	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
	28.10-02.11	5		Сад. Фрукты.	«Праздник Осени».
Ноябрь	05.11-08.11	1	Человек. Дом и то, что в нем.	Перелетные птицы.	
	11.11-15.11	2		Одежда. Обувь.	
	18.11-22.11	3		Кухня. Посуда.	День матери
	25.11-29.11	4		Квартира. Мебель.	
Декабрь	02.12-06.12	1	Зимушка зима.	Зима. Изменения в природе.	Акция «Поможем птицам».
	09.12-13.12	2		Зимующие птицы.	Выставка детского творчества «Новогодний калейдоскоп»
	16.12-20.12	3		Зимние забавы и развлечения.	Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»
	23.12-28.12	4		В преддверии Нового года.	Праздник «Новый год».
Январь	09.01-10.01	2	Животный мир.	Новый год.	
	13.01-17.01	3		Домашние птицы.	Рождественские посиделки
	20.01-24.01	4		Домашние животные.	
	27.01-31.01	5		Дикие животные.	День памяти «День снятия Блокады».
Февраль	03.02-07.02	1	Моя страна, культура и традиции.	Подводный мир наших водоемов.	
	10.02-14.02	2		Наша Родина – Россия	
	17.02-21.02	3		День защитника Отечества.	Зимний спортивный праздник.
	24.02-28.02	4		Профессии наших пап.	Масленица
Март	03.03-07.03	1	Встречаем весну.	Мамин праздник.	Праздник «8 Марта»
	10.03-14.03	2		Профессии наших мам.	Выставка детского творчества «Умелые ручки»
	17.03-21.03	3		Моя семья.	
	24.03-28.03	4		Весна. Изменения в природе. Первоцветы.	Акция «Поможем птицам»
Апрель	31.03-04.04	1	Покорение высот.	Птицы весной.	Конкурс чтецов «Капели звонкие стихов»
	07.04-11.04	2		Космос.	Планетарий
	14.04-18.04	3	Едем, летим, плывем.	Спорт	
	21.04-25.04	4		Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.	Праздник Весны
	28.04-30.04	5		Инструменты. Орудия труда.	
Май	05.05-07.05	1	День Победы.	День Победы. 9 мая.	Праздник «День Победы». Возложение цветов к монументу защитникам Ленинграда.
	12.05-16.05	2	Ждем лето.	Цветы.	Цветочная акция
	19.05-23.05	3		Насекомые.	

26.05-30.05	4	День рождения города.	Город, в котором мы живем.	Квест «Наш любимый Петербург»
-------------	---	-----------------------	----------------------------	-------------------------------

### 5. Программно-методическое обеспечение.

Реализация образовательных областей «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами) ГБДОУ детского сада № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга» осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 №2/15)
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, стр. 64-144, 163-245, 267-343;
- "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014, стр.120-215;
- Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;
- Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Авдеева, Р. Стеркина, Б.О. Князева, Санкт-Петербург, 2002 г.
- Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство «Речь», 2011
- Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.

Направления развития ребенка	Педагогические технологии, методические разработки.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие общих речевых навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Г.А. Османова, Л. А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков».</li> <li>✓ Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Под ред. Л.И. Беляковой – М.: Книголюб, 2004</li> <li>✓ Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. – Москва, Учебная литература, 1997.</li> <li>✓ Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляторной и мимической мускулатуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д», 2005</li> <li>✓ Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике. Москва, АЙРИС-ПРЕСС, 2006.</li> <li>✓ Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», М.,2007</li> <li>✓ О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Артикуляционная гимнастика»</li> <li>✓ Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: развитие</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие психических функций</li> <li>• Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса.</li> <li>• Формирование фонетико-фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза</li> <li>• Звукопроизношение</li> <li>• Формирование словарного запаса.</li> </ul>	<p>внимания и воображения дошкольников» Ярославль: «Академия развития», 1998</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» С-Пб, Детство – Пресс, 2008</li> <li>✓ В.В. Цвинтарный «Играем с пальчиками - развиваем речь»</li> <li>✓ Н.В. Курдвановская, Л. С. Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова» М., 2007</li> <li>✓ З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. «Детство – Пресс» 2001г</li> <li>✓ Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – Москва ТЦ Сфера, 2006.</li> <li>✓ И.Н. Шевченко «Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи у дошкольников», С-Пб, Детство – Пресс, 2010</li> <li>✓ Н.В. Дурова «Фонематика», М., Мозаика – Синтез, (ка научить детей слышать и правильно произносить звуки).</li> <li>✓ Г.Г. Голубева «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» СПб. «Союз» 2000г.</li> <li>✓ А.И.Богомоллова «Нарушение произношения у детей» Москва «Просвещение»1979г.</li> <li>✓ Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» СПб. «Союз» 2001г.</li> <li>✓ О.Ю. Филимонова «Развитие словаря дошкольника в играх», Детство – Пресс, С-П. 2007</li> <li>✓ Н.С. Жукова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва, «Просвещение» 1990г.</li> <li>✓ Т.Б. Филичева «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» М.: Айрис-пресс, 2008</li> <li>✓ Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г.</li> <li>✓ Т.В. Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» С-П, Детство – Пресс, 2003</li> <li>✓ Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб, Издательство «Союз» 2001г;</li> <li>✓ В.П. Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ, 2002</li> <li>✓ Н.В. Нищева «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»</li> <li>✓ Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в подготовительной группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003</li> <li>✓ И.А. Волошина Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб., «Детство – Пресс», 2005</li> <li>✓ Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – Санкт-Петербург, КАРО, 2000.</li> <li>✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Серия домашних тетрадей по закреплению произношения звуков. – Москва, ГНОМ и Д, 2006г., 2012г.</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие грамматической стороны речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР. М.: «Гном и Д», 2004</li> <li>✓ Коррекция речевого и психического развития детей 4- 7 лет.\ под редакцией Лосева П.Н. М.: Творческий Центр «Сфера», 2005</li> <li>✓ Кузнецова Е.В, Тихонова Н.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.: Творческий Центр «Сфера», 2000.</li> <li>✓ Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: Творческий Центр «Сфера», 2009</li> <li>✓ Логопедия \ под ред. Л.С.Волковой. М.: 2003</li> <li>✓ Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Движение. – М., «Дельта», 1997</li> <li>✓ ЛопухинаИ. Логопедия. 550 занимательных упражнений. – Москва АКВАРИУМ, 1995.</li> <li>✓ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: «Детство-Пресс», 2008</li> <li>✓ Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство – Пресс, 2007</li> <li>✓ Нищева Н.В. Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие связной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: «Айрис Пресс», 2006</li> <li>✓ Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. – Москва, ТЦ Сфера, 2012.</li> <li>✓ Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. Ростов – на – Дону. изд-во «Феникс», 2006.</li> <li>✓ Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. М.: Изд-во «Сталкер», 2003</li> <li>✓ Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</li> <li>✓ Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей с ОНР 5-7 лет. – Москва, ГНОМ и Д, 2011.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб, «Детство-Пресс», 2002.</li> <li>✓ Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1998.</li> <li>✓ Г.А. Османова, Л. А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков»</li> <li>✓ Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Под ред. Л.И. Беляковой – М.: Книголюб, 2004</li> <li>✓ Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», М.,2007</li> <li>✓ О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Артикуляционная гимнастика»</li> <li>✓ Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников» Ярославль: «Академия развития», 1998</li> <li>✓ Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» С-Пб, Детство – Пресс, 2008</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В.В. Цвинтарный «Играем с пальчиками - развиваем речь»</li> <li>✓ Н.В. Курдвановская, Л. С. Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова» М., 2007</li> <li>✓ З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. «Детство – Пресс» 2001г</li> <li>✓ И.Н. Шевченко «Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи у дошкольников», С-Пб, Детство – Пресс, 2010</li> <li>✓ Н.В. Дурова «Фонематика», М., Мозаика – Синтез, (ка научить детей слышать и правильно произносить звуки).</li> <li>✓ Г.Г. Голубева «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» СПб. «Союз» 2000г.</li> <li>✓ А.И.Богомолова «Нарушение произношения у детей» Москва «Просвещение»1979г.</li> <li>✓ Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» СПб. «Союз» 2001г.</li> <li>✓ О.Ю. Филимонова «Развитие словаря дошкольника в играх», Детство – Пресс, С-П. 2007</li> <li>✓ Н.С. Жукова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва, «Просвещение» 1990г.</li> <li>✓ Т.Б. Филичева «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» М.: Айрис-пресс, 2008</li> <li>✓ Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г.</li> <li>✓ Т.В. Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» С-П, Детство – Пресс, 2003</li> <li>✓ Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб, Издательство «Союз» 2001г;</li> <li>✓ В.П. Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ, 2002</li> <li>✓ Н.В. Нищева «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»</li> <li>✓ Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в подготовительной группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003</li> </ul>
--	--

## 6. Календарный план воспитательной работы

### Сентябрь

Направления воспитания	Направление деятельности Модуль	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Праздник «Здравствуй, детский сад!» в рамках «Дня открытых дверей». на улице
Познавательное	НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообщества «Спасатели МЧС» - разработка методического обеспечения; - организация РППС.

Познавательное	Копилка культурных коммуникаций	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. Проект «Дружба – это здорово!»
Трудовое	Час активного творчества	Разработка проектов по ранней профориентации детей.
Этико-эстетическое	День добрых дел	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ГБДОУ
Физическое и оздоровительное	День семьи	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». Родительские собрания.

### Октябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья» на улице
Социальное		Тематическое мероприятие «День пожилого человека»
Социальное		Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»
Познавательное		Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Активный отдых – залог здоровья»
Познавательное		Совместные с детьми виртуальные экскурсии (познавательные презентации по ознакомлению с окружающим)

### Ноябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Тематические мероприятия к празднику «День народного единства».
Социальное		Сезонные праздники «Осень», «Осенние посиделки».
Познавательное	День Государственного герба Российской Федерации	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению дошкольников с государственными символами.
Познавательное	Детско-взрослые сообщества	Конкурс по ПДД «Безопасность глазами детей»
Трудовое		Виртуальная экскурсия в пожарную часть.
Трудовое		Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»
Социальное		Проекты ко дню матери.

## Декабрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».
Социальное		Флешмоб «День добрых дел», посвященный международному дню инвалидов
Патриотическое	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
Познавательное	Детско-взрослые сообщества	Игра-соревнование «Полоса препятствий».
Этико-эстетическое	Копилка культурных коммуникаций	Смотр новогоднего оформления групп «Новогодние окна».
Трудовое	Взаимодействие с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.

## Январь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Познавательное	Традиции детского сада	Тематический праздник «Рождество».
Патриотическое		Тематические мероприятия в рамках «День снятия Блокады»
Физическое и оздоровительное		Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы» к международному дню зимних видов спорта 31 января
Социальное		Развлечение «Я учусь благодарить» к Всемирному дню спасибо – 11 января.
Патриотическое	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.
Физическое и оздоровительное	Детско-взрослые сообщества	Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.
Социальное	День добрых дел	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».

## Февраль

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Физическое и оздоровительное	Традиции детского сада	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.
	Международный день родного языка	Игры, викторины по грамматике «Говори правильно!»

Познавательное	Детско-взрослые сообщества	Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку».
Этико-эстетическое	День добрых дел	Акция к дню спонтанного проявления доброты 17 февраля
Социальное	Взаимодействие с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».

### Март

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Этико-эстетическое	Традиции детского сада	Проведение праздника «8 Марта».
Этико-эстетическое		Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.

### Апрель

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.
Физическое и оздоровительное	Детско-взрослые сообщества	Соревнование по спортивному ориентированию «Путешествие по лесу».
Социальное	Копилка культурных коммуникаций	Встречи с интересными людьми. (знакомство с профессиями родителей)
Трудовое	День Семьи	Веселый субботник
Патриотическое	День добрых дел	Квест-игра «Космические спасатели»
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Интерактивные мероприятия в группах на тему «Эффективные практики семейного воспитания».

### Май

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Социальное	Традиции детского сада	Социальная акция «Бессмертный полк».
		Акция «Окно Победы»
		Акция «Георгиевская ленточка»
Патриотическое	НОД	Проведение образовательных мероприятий, посвященных Дню Победы.

Этико-эстетическое	Детско-взрослые сообщества	Фотовыставка «Малышкины книжки». Совместный с родителями «Праздник безопасности» Фотовыставка «МЧС спешит на помощь».
Социальное	Час активного творчества	Творческие отчеты: концерты, выставки, развлечения и др.
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Спортивный досуг «Солнце, воздух, спорт и мы».

### Июнь

<b>Направления воспитания</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
Социальное	Традиции детского сада	Праздник на улице «День защиты детей»
Познавательное	День русского языка	Совместные игры, квесты, развлечения по освоению родного языка
Социальное	Час активного творчества	Творческие отчеты: концерты, выставки, развлечения и др.
Физическое и оздоровительное	Традиции детского сада	Спортивный досуг «Зеленый огонек».