

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №67
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета от «30» августа 2024 № 4

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
_____ О.А. Гусарова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
_____ К.В. Батусова
Приказ от «30» августа 2024 г. № 57

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для группы детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

на 2024-2025 учебный год

Составила:

Педагог - психолог: Торопчина Наталья Леонидовна

Санкт-Петербург, 2024 год

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжёлыми множественными нарушениями развития.....	5
3. Целевые ориентиры.....	7
4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения Программы.....	9
4.1. Используемый диагностический комплекс.....	12
II. Содержательный раздел	14
1. Содержание образовательной деятельности.....	14
2. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей.....	18
3. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	20
3.1. Психодиагностика.....	20
3.2. Психопрофилактика.....	22
3.3. Коррекционная и развивающая работа.....	23
3.4. Психологическое консультирование.....	24
3.5. Психологическое просвещение.....	25
3.6. Организационно-методическая работа.....	26
4. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами ГБДОУ.....	27
5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	29
6. Рабочая программа воспитания.....	30
III. Организационный раздел	32
1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	32
2. Планирование образовательной деятельности.....	33
2.1. Модель планирования подгрупповой коррекционной работы с детьми.....	33
2.2. Модель планирования индивидуальной работы с детьми.....	33
3. Календарно-тематическое планирование.....	33
4. Программно-методическое сопровождение.....	35
5. Календарный план воспитательной работы.....	41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка:

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми множественными нарушениями развития), утвержденной приказом по ГБДОУ детский сад № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга от 31.08.2023 № 105, с изменениями, утверждёнными приказом №56 от 30.08.2024 и в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом от 16.01.2014 г. № 24.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- Действующий СанПиН
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.06.2024 № 7 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций, и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024-2025 годов»

1.1. Цель и задачи Программы

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности. Построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ГБДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся. Подготовку жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТМНР:

– *положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития* для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития;

– *идея о «смысловом строении сознания»*, когда чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального «смыслообраза мира» у ребенка;

– *теория комплексного сенсорного воздействия*, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций;

– *теория имитации и подражания*, а также последовательного формирования умственных действий;

– *теория деятельности* с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания;

– *стимулирование эмоционального реагирования*, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

– *положение о социальной природе вторичных нарушений* в развитии у детей и теория социальной компенсации;

– *принцип комплексного воздействия*, то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА);

– *принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи* в образовании детей с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития;

– *этиопатогенетический принцип*, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины),

патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка;

– *принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности*, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих детей со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации – от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, тактильной речи;

– *принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования*, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у детей с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения;

– *положение о совместно-разделенной деятельности педагога и ребенка с ТМНР*, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от взрослого к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника;

– *принцип социально-адаптирующей направленности образования* заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;

– *принцип организованного взаимодействия с семьей* предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;

– *принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей* заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТМНР дошкольного возраста;

– *принцип инвариантности ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);

– *принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач* в образовании ребенка с ТМНР.

2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся:

Большинство детей в группе – дети с разными нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) и нарушением интеллекта.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это чаще дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия).

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и /или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести).

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

В социально-коммуникативном развитии: у дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития.

Многие дети с ДЦП и интеллектуальными нарушениями не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?».

Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора

(зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.

Деятельность: во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т.д.

Физическое развитие: Тяжесть двигательных нарушений у некоторых детей такова, что дети самостоятельно не передвигаются, сидят в специализированном инвалидном кресле и как следствие, полная или почти полная зависимость от взрослого в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец. Кроме того, имеет место нарушения функций анализаторных систем, повышенная судорожная готовность (эписиндром), расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения и др.).

Речевое развитие: При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Если речь у детей есть, то она как правило: монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у детей с интеллектуальными нарушениями определяются комплексом патологических факторов.

Процесс общения с детьми затруднен в связи с несформированностью языковых средств. По состоянию интеллекта у детей наблюдается умственная отсталость от легкой до тяжелой степени.

Особенности развития детей дошкольного возраста

Разделение детей на группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные характеристики. В ГБДОУ функционирует 1 разновозрастная группа для детей компенсирующей направленности со сложным структурой дефекта.

В группы принимаются дети в возрасте 3-7 лет.

К детям со сложными дефектами можно отнести детей, у которых нарушения развития сенсорных и моторных функций в сочетании с недостатками интеллекта (задержка психического развития, умственная отсталость)

3. Целевые ориентиры

Достижение целевых ориентиров Программы обеспечивается тесным профессиональным взаимодействием специалистов при реализации междисциплинарного и комплексного подходов, предполагающих взаимосвязь между отдельными направлениями помощи (медицинской, педагогической, психологической, социальной), представляющие собой единый комплекс и вместе с тем являющиеся самостоятельными

компонентами медико-психолого-педагогической помощи детям с ТМНР, обеспечивающие воздействие как на биологическую, так и психологическую составляющие развития детской личности.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Сложности точного прогноза возможной динамики и перспектив психического развития детей с ТМНР не позволяют представить Целевые результаты для определенного возрастного этапа. В связи с этим Целевые ориентиры изложены по периодам обучения, что обеспечивает возможность предоставления детям с ТМНР необходимого временного отрезка на усвоение содержания Программы, преобразования «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики в индивидуальном для каждого темпе.

3.1. Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:

1) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;

2) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;

3) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;

4) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;

5) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

3.2. Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;

2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;

3) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;

4) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;

5) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;

5) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации

3.3. Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

1) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;

2) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;

- 3) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- 10) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- 4) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- 5) использование в общении символической конкретной коммуникации;
- 6) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

3.4. Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

- 1) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;
- 2) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- 3) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;
- 4) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 5) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- 6) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

На этапе завершения освоения Программы психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТМНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТМНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТМНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТМНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей

(законных представителей)).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Психологическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для психологической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей,
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

	<i>Психологическая диагностика</i>
<i>Назначение</i>	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости)
<i>Кто проводит</i>	Квалифицированный специалист: педагог-психолог
<i>Использование полученных результатов</i>	Для решения психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
<i>Участие ребёнка</i>	Допускается только с согласия родителей
<i>Условия проведения</i>	Специально созданные условия, с применением специальных методик

Регламент мониторинга

Цель: – оценка эффективности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Организация проведения оценки индивидуального развития.

1. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание образовательных результатов освоения детьми образовательной программы.

2. Педагогическая оценка индивидуального развития, требующая вовлечения ребенка в деятельность, организуемую педагогом, осуществляется в 1-ую половину дня. Продолжительность проведения педагогической оценки индивидуального развития для детей с ТМНР от 5 до 20 минут, 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

В процессе психологического обследования используются следующие технологии и учебные пособия:

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Подред. Е.А. Стреблевой, Москва Просвещение, 2014
- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.мед.пед.комис., Владос , 2008
- Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью А. Зарин, 2009
- Карта развития дошкольника с ЗПР Н.И. Лебедева С.Ю. Кондратьева, Детство-Пресс, 2010

Бланк медико-психолого-педагогической информации о воспитаннике с ТМНР

I. Медико-социальные сведения:

1. ФИО
2. Дата рождения
3. Дата зачисления в образовательную организацию
4. Заключение ПМПК (ежегодно дополняется актуальными данными)
5. Рекомендованные ИПРА и/или ПМПК средства реабилитации, специальные условия и средства обучения, ПРАООП (ежегодно дополняется актуальными данными)
6. Сведения о семье, выбранная форма обучения, объем необходимой педагогической помощи (ежегодно дополняется актуальными данными)

II. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТМНР (раз в полугодие дополняется актуальными данными)

1. Дата обследования, возраст ребенка на момент обследования
2. Структура нарушений развития
3. Актуальное состояние физического развития (качественная характеристика)
4. Актуальное состояние социально-коммуникативного развития (качественная характеристика)
5. Актуальное состояние познавательного развития (качественная характеристика)
6. Актуальное состояние речевого развития (качественная характеристика)
7. Актуальное состояние деятельности (качественная характеристика предметной, игровой, продуктивной)
8. Актуальное состояние самообслуживания (качественная характеристика навыков приема пищи, гигиены, одевания).
9. Результаты освоения содержания текущего периода обучения (указать период и объем освоенного содержания)

III. Организация образования

1. Рекомендуемый период обучения
2. Режим обучения
3. Формы организации образования
4. Специалисты, участвующие в реализации образовательного процесса
5. Специальные условия и средства обучения
6. Направления и виды коррекционно-педагогической помощи
7. Ожидаемая продолжительность обучения по рекомендуемому периоду
8. Оздоровительно-профилактические мероприятия
9. Формы и направления работы с семьей обучающегося
10. Формы и направления дополнительного образования

4.1.Используемый диагностический комплекс

Диагностика эмоционально- личностной сферы дошкольников

1	Карта психологического фона развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)	Изучение психологического фона развития ребенка	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга дошкольных образовательных учреждениях» в
2	«Я в детском саду» (М.Быкова, М. Аромштам)	Изучение психологической комфортности пребывания ребенка в детском саду	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга дошкольных образовательных учреждениях» в
3.	«Рисунок человека» (К. Маховер)	Диагностика эмоционально-личностной сферы	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга дошкольных образовательных учреждениях» в
4	«Рисунок семьи»	Проективная методика направлена на выявление специфики восприятия ребенком ситуации, его актуальные потребности, желания.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга дошкольных образовательных учреждениях» в
5	«Два домика»	Исследование социальных связей детей группы	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга дошкольных образовательных учреждениях» в
6	Цветовой тест отношений (А.Эткинд)	Исследование социальных связей детей.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга дошкольных образовательных учреждениях» в
7	«Лесенка» (В.Г. Щур)	Изучение самооценки дошкольника и измерение уровня ее адекватности	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга дошкольных образовательных учреждениях» в
8	Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич)	Изучение познавательной активности детей	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга дошкольных образовательных учреждениях» в

9	«Страхи в домиках» (М.А. Панфилова)	Изучение количества страхов и их характер.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
10.	«Несуществующее животное»	Проективная методика направлена на выявление специфики восприятия ребенком ситуации, его актуальные потребности, желания.	Тестирование детей. В.Богомолов.
11	«Дом, дерево, человек»	Проективная методика направлена на выявление специфики восприятия ребенком ситуации, его актуальные потребности, желания.	Тестирование детей. В.Богомолов.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка	особенности контакта ребенка; эмоциональная реакция на ситуацию обследования; реакция на одобрение; реакция на неудачи; эмоциональное состояние во время выполнения заданий; эмоциональная подвижность; особенности общения; реакция на результат.
Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка	наличие и стойкость интереса к заданию; понимание инструкции; самостоятельность выполнения задания; характер деятельности (целенаправленность и активность); темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; работоспособность; организация помощи.
Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка	особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание образовательной деятельности педагога-психолога

1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.

направления работы:

1) формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов;

2) поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования,

3) формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;

4) формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);

5) создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей), педагогического работника;

6) стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта,

7) продолжительное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;

2) формирование умения исследовать близко расположенное пространство осязаемыми движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении);

3) совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;

4) создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;

5) формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

б) увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в том числе указательного жеста рукой.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;

2) увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;

3) формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;

4) обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием педагогического работника, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами;

5) формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами;

б) поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1) закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;

2) развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнера;

3) увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;

4) развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;

5) формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;

б) формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

1.2. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

1.3. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти

(накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;
- 2) развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы;
- 3) стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 3) формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди;
- 6) формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);
- 9) расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;
- 13) развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;
- 16) формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;
- 17) развитие зрительно-моторной координации;

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 12) развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;
- 15) совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;
- 20) совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве;

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 6) использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 10) формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- 14) обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах

деятельности;

21) совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;

1.4. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;
- 2) формирование невербальных средств общения;
- 3) стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) привлечение внимания к партнеру по общению;
- 2) активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
- 4) формирование потребности использования руки как средства коммуникации;
- 10) формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
- 13) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;
- 2) формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
- 3) привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- 4) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
- 5) формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
- 6) развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
- 7) развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
- 8) поддержка желания речевого общения;
- 9) обучение обозначению предмета и его изображения словом;

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;
- 2) формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;
- 3) развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;
- 4) формирование умения при общении использовать местоимение "я";
- 5) формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;
- 6) совершенствование восприятия и понимания речи через опознание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов);
- 7) развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;
- 8) формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

1.5. Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений.

В случае выраженных нарушений зрения, когда ведущую роль играет осязательное восприятие, наиболее важным и доступным видом изобразительной деятельности является лепка, цель которой - подвести ребенка к пониманию возможности изображения реального предмета. В лепке реальный объемный предмет предлагается в объемном изображении. В процессе обучения лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.

2. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДООУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача - формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи:

- Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.
- Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

- Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
- Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
- Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
- Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
- При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

3. Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

3.1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления работы:

- Диагностика адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- Диагностика воспитанников с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолога –медико -педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

№	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения	Время проведения
Психодиагностическая деятельность с воспитанниками				
1	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Дети группы со сл.деф.	Групповая	Октябрь, январь, апрель
2	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.	Дети группы со сл.деф.	Групповая, индивидуальная	Октябрь, ноябрь
3	Социально – личностная диагностика. Определение межличностных	Дети группы со сл.деф.	Индивидуальная , групповая	Ноябрь

	взаимоотношений в группах (Наблюдение).			
4	Диагностика тревожности у дошкольника	Дети группы со сл.деф.	Групповая, индивидуальная	Январь
5	Диагностика агрессивных форм поведения у дошкольников	Дети группы со сл.деф.	Групповая, индивидуальная	февраль
Психодиагностическая деятельность с педагогическим коллективом				
1	Проведение психолого – педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада	Воспитатели	индивидуально	Октябрь, январь, апрель
2	Проведение психолого – педагогического анализа прогулок в группах детского сада	Воспитатели	индивидуально	Сентябрь, февраль, май
3	Психодиагностика личности педагога	Педагогический коллектив	индивидуально	В течение учебного года
4	Анкетирование воспитателей с целью определения дошкольников «группы риска»	воспитатели	индивидуально	Октябрь, март
5	Психодиагностика эмоционального состояния педагогов с целью предупреждения эмоционального выгорания педагогов	Педагогический коллектив	индивидуально	В течение учебного года
Психодиагностическая деятельность с родителями (законными представителями)				
1	Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.	Родители вновь прибывших детей группы «Особый ребёнок»	индивидуально	сентябрь
2	Выявление семей «Группы риска»; Беседа с родителями «Группы риска»; Определение причин неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения у детей; Создание у родителей активной установки на психокоррекционную работу.	Родители детей группы со сл.деф.	индивидуально	В течение учебного года
3	Анкетирование «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка»	Родители детей группы со сл.деф.	индивидуально	ноябрь

4	Анкетирование «Выявление уровня педагогических возможностей родителей»	Родители детей группы со сл.деф.	индивидуально	декабрь
5	Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ».	Родители детей группы со сл.деф.	индивидуально	май
6	Психодиагностика личности родителей	Родители детей группы со сл.деф.	индивидуально	В течение учебного года по запросу родителей или воспитателей
7	Психолого-педагогическое обследование родитель-ребенок-психолог	Родители детей группы со сл.деф.	индивидуально	В течение учебного года по запросу родителей или воспитателей
8	Тестирование «А какой вы воспитатель?», «Черты вашего характера», опросник АСВ	Родители детей группы со сл.деф.	индивидуально	В течение учебного года по запросу родителей или воспитателей

3.2. Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом- психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Направления работы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

-анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

-групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

-информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

№	Вид работы	С кем проводится/возраст	Форма проведения	Время проведения
Психопрофилактическая деятельность с воспитанниками				
1	Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка»)	Вновь прибывшие дети	Индивидуальная	В течение учебного года
2	Отслеживание динамики социально-личностного развития детей	Дети группы «Особый ребёнок»	Групповая, индивидуальная	В течение учебного года
3	Проведение занятий с использованием арттехнологии, направленных на стимулирование установления открытого, доверительного, доброжелательного отношения с социумом.	Дети группы со сл.деф.	По подгруппам	1 раз в неделю
Психопрофилактическая деятельность с педагогическим коллективом				
1	Занятия, направленные на психологическую поддержку педагогов, поиск ресурса профилактики синдрома профессиональной усталости и преодоление деструктивного воздействия внешних и внутренних факторов системы образования, а также позитивное восприятие педагогической профессии	Педагогический коллектив	групповая	1 раз в месяц
Психопрофилактическая деятельность с родителями (законными представителями)				
1	Тренинговые занятия с родителями (законными представителями) по оптимизации детско-родительских отношений и обучению навыкам по развитию познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.	Родители детей группы со сл.деф.	Групповая	1 раз в месяц

3.3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Направления работы:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми группы «Особый ребёнок», с целью формирования навыков бесконфликтного общения, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

3.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ (в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))

Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток и соблюдении безопасной дистанции в 1,5 метра-2 метра.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Направления работы:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

№	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения	Время проведения
Психологическое консультирование педагогов				
1	Консультации с педагогами по результатам диагностики эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении	Воспитатели	Индивидуальная	ноябрь

2	Консультации с педагогами по результатам наблюдений	Воспитатели	Индивидуальная	ноябрь
3	Консультация «Правила работы с подвижными детьми»	Воспитатели	Индивидуальная	Ноябрь, март
4	Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	Воспитатели	Индивидуальная	В течение учебного года
Психологическое консультирование родителей (законных представителей)				
1	Индивидуальные консультации по результатам диагностики эмоциональной сферы ребенка	Родители	Индивидуальная	Октябрь-декабрь Март-май
2	Консультации «Выстраивание отношений с подвижным ребенком»	Родители	Индивидуальная, по подгруппам	Ноябрь, март
3	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания	Родители	Индивидуальная	В течение учебного года

3.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Направления работы:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов для педагогического коллектива **по темам:**

Месяц	Тема
февраль	«Результаты психодиагностики эмоциональной сферы детей (навыки бесконфликтного общения, умения сотрудничать, сопереживать другому человеку). Рекомендации воспитателю по организации развивающей работы, выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.
март	«Особенности работы педагога с проблемными детьми». Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, агрессивность, тревожность, ухода от деятельности.
апрель	Психологические основы взаимодействия с семьей. Формы и цели взаимодействия ДОУ и семьи. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
май	« Итоги психодиагностического исследование дошкольников»

	Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
--	---

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме консультаций на сайте ДОУ, уголка педагога-психолога в приемных группах, в форме памяток **по темам**:

Месяц	Тема
октябрь	Какие игрушки нужны детям. Развивающая предметно-пространственная среда дома для детей дошкольного возраста.
ноябрь	Роль семьи в воспитании ребенка.
декабрь	Как научить ребенка управлять своим поведением.
февраль	Развитие мелкой моторики дошкольников.
март	Возрастные особенности дошкольников.
апрель	Внимание – гиперактивный ребенок! «Я злюсь, когда...» «Давайте жить дружно! – конфликты с детьми»
май	Как ребенку справиться с эмоциями. Положительные эмоции и их значение в жизни дошкольника. Капризы и упрямство детей дошкольного возраста.

3.6. Организационно-методическая работа

№	Название организационно-методической работы	Сроки выполнения
1	Участие в конкурсах ДОУ, муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях	В соответствии с планом работы Методического центра
2	Планирование деятельности, ведение отчётной документации.	Регулярно
3	Посещение и выступление на городских методических объединениях педагогов-психологов.	В соответствии с планом Методического центра
4	Выступление на педсоветах, педагогических часах.	В соответствии с планом работы ДОУ
5	Выступление на общих и групповых родительских собраниях.	В соответствии с планом работы ДОУ
6	Подготовка материалов на информационные стенды.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
7	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
8	Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
9	Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. Оптимизация развивающей среды в комнате педагога-психолога.	Регулярно
10	Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	В соответствии с планом работы педагога-психолога

4. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами ГБДОУ

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБДОУ
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года)
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Организация системы взаимодействия педагога-психолога в ДОУ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности

5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) взаимодействие с родителями может осуществляться дистанционно (по желаниям родителей) Проведение консультаций (по предварительной записи). На консультации, родительские собрания вход родителей (законных представителей) при наличии масок, перчатки соблюдении безопасной дистанции в 1,5метра.

Психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений.

Психологическое консультирование членов семьи направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку с ТМНР; снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей (законных представителей) в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей (законных представителей) гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка.

Консультирование организуется в разных формах, коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей (законных представителей) и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка с ТМНР.

Психологическая помощь.

Основная цель психологической помощи - поддержать семью ребенка с ТМНР, оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса. Задачи работы педагога-психолога в данном направлении включают:

- повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя;
- стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния "горя", "безвыходности", "безысходности", "тупиковой ситуации";
- обновление мироощущения, самооценности "Я", понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть;

определение конкретных задач перед родителем на период "здесь и теперь" (так как на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив).

Основным методом психокоррекционного воздействия выступает ***психотерапевтическая беседа***. Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям (законным представителям).

Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей "обратную связь". Психотерапевтическая беседа позволяет родителям (законным представителям) обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную "потерянность" в связи с проблемами ребенка, а самое главное - быть четко ориентированными на выполнение

рекомендаций специалистов.

С целью оказания эмоциональной поддержки семьям педагог-психолог может проводить групповые психотерапевтические тренинги с родителями (законным представителям), повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Анкетирование «Готов ли ребенок к посещению ДОУ», «Особенности развития ребенка», анкеты на начало учебного года и на конец учебного года «Удовлетворенность работой ДОУ», консультирование родителей (законных представителей) вновь прибывших детей по вопросам адаптации к учебному заведению.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностического исследования в течение года, консультирование по запросам родителей и сотрудников ДОУ, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, консультации на сайте ДОУ.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Организация встреч «Клуба заботливых родителей».

6. Рабочая Программа воспитания

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Основные задачи воспитания

Социально-коммуникативное развитие

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.
- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.
- Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.
- Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.

Познавательное развитие

- Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.

Речевое развитие

- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.
- Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.

Художественно-эстетическое развитие

- Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.

Физическое развитие

- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете педагога-психолога создает возможности для успешного развития дошкольников. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы развивать любознательность и познавательную мотивацию детей; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Направления психолого-педагогической работы	Развивающая предметно-пространственная среда	Обогащение предметного пространства развивающей среды	
		Содержание	Дата
-Диагностическое направление	<ul style="list-style-type: none"> Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования. 	Пополнение диагностического инструментария для диагностики готовности к школе	Сентябрь, октябрь
-Консультативное направление	<ul style="list-style-type: none"> Материалы для информационного стенда, Папки-передвижки для родителей, буклеты и брошюры на тему воспитания и развития, Методическая литература по воспитанию и развитию детей 	1.Пополнение стендовой информации.	В течение года
		2.Преобретение литературы по воспитанию детей.	В течение года
- Просветительское направление	<ul style="list-style-type: none"> Методическая, учебная и справочная литература; Информационные материалы «Консультации для родителей», «Консультации для педагогов», Информация для стенда «Уголок психолога» 	1.Подготовка информации для стенда по готовности к школе. 2. Пополнение материала для родителей детей со сложной структурой дефекта	Март-апрель Ноябрь-январь
Психокоррекционное и развивающее направление	<ul style="list-style-type: none"> Маски с различным эмоциональным выражением; различные виды кукол; 	1.Преобретение игр для развития эмоционально-волевой сферы.	Октябрь-декабрь

	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы, • головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, • развивающие игры, • раздаточные и демонстративные материалы. 	2. Пополнение картотеки игр и наглядного материала для развития познавательных процессов	Январь-май
--	--	--	------------

2. Планирование образовательной деятельности

2.1. Модель планирования подгрупповой коррекционной работы с детьми

Тема: _____ неделя _____

Разделы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Развитие коммуникативных навыков					Посещение МО педагогов-психологов
2. Формирование адекватной самооценки					
3. Снятие агрессии, конфликтных проявлений				-	
4. Снятие элементов гиперактивности, улучшение внимания					
5. Снятие тревожности					

В условиях риска распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), увеличен перерыв между занятиями групп до 15 минут с проветриванием и дезинфекцией поверхностей.

2.2. Модель планирования индивидуальной коррекционной работы

№	Группа	Фамилия, имя ребенка	понедельник	вторник	среда	четверг

3. Календарно-тематическое планирование

по программе Н.В. Плотниковой «Хочу и могу» (модификация Л.А. Смирновой)

Цель: ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Возрастная группа: дети 3-7 лет. **Продолжительность:** занятия проводятся один раз в неделю в форме минитренингов, продолжительностью 15 - 20 минут. Форма проведения подгрупповая.

Учебно-тематический план

Октябрь

Занятие 1

Задачи: создать благоприятную атмосферу на занятии. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)

Занятие 2

Задачи: включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.

Занятие-повтор

Задачи: сформировать положительное отношение к содержанию занятия. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.

Занятие 3

Задачи: знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.

Ноябрь

Занятие 4

Задачи: знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.

Занятие 5

Задачи: знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.

Занятие -повтор

Задачи: Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.

Занятие 6

Задачи: научить детей обращаться за помощью

Декабрь

Занятие 7

Задачи: познакомить с несколькими способами вербального и невербального приветствия

Занятие -повтор

Задачи: проиграть приветствия с помощью выразительных средств. Помочь детям осознать некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.

Занятие 8

Задачи: развивать эмпатию. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.

Январь

Занятие 9

Задачи: Развивать способность оценивать свои желания, направлять детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений.

Занятие- повтор

Задачи: Обобщение пройденного материала.

Занятие 10

Задачи: знакомить с эмоцией удивления.

Занятие 11

Задачи: учить передавать помощью мимики и пантомимики эмоции радости и удивления

Февраль

Занятие - повтор

Задачи: учить изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств. Помочь осознать некоторые эмоциональные состояния

Занятие 12

Задачи: знакомство с эмоцией злости.

Занятие 13

Задачи: закрепление эмоции злости, развитие эмпатии, преодоление двигательного автоматизма

Занятие - повтор

Задачи: развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие познавательных психических процессов.

Март

Занятие 14

Задачи: развитие эмпатии.

Занятие 15

Задачи: закреплять знания вежливых слов Развивать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения.

Занятие 16

Задачи: учить вести диалог. Продолжать учить взаимодействовать и сотрудничать друг с другом. Развивать навык общения. Расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей.

Занятие итоговое

Задачи: закрепления знания основных эмоций Снятие эмоционального напряжения. Создание положительного эмоционального климата в группе.

итого 4ч15м 7ч40м

по программе О.Н.Саранской«Давай дружить!»

Апрель

Занятие 1 Урок дружбы.

Задачи: подготовить детей к совместной работе на предстоящих занятиях; развивать умение общаться со сверстниками.

Занятие 2 Зачем нужны правила?

Задачи: учить детей осознанно выполнять правила и нести за это ответственность

Занятие 3 Я общаюсь

Задачи: освоение детьми первоначальных представлений о значении общения в жизни человека

Занятие 4 Я и мои друзья

Задачи: обучение успешному взаимодействию, адекватному разрешению конфликтных ситуаций

Май

Занятие 1 Я умею быть доброжелательным

Задачи: формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания другого человека

Занятие 2 Я умею слушать других

Задачи: освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим; формирование чувства самооценности и ценности другого человека.

Занятие 3 Мы так похожи

Задачи: развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Занятие 4 Давайте жить дружно!

Задачи: закрепление навыков бесконфликтного общения, умения сотрудничать и сопереживать другому человеку.

Работа по взаимодействию с детьми с тяжелой умственной отсталостью происходит в глубокой связи с педагогом и дефектологом группы. Поскольку меры воздействия на таких детей крайне ограничены, основной задачей в работе с ними была и остается социализация, расширение сенсорного опыта и сохранение эмоционально-стабильного состояния в группе и за ее пределами. Для игр в кабинете психокоррекции используется релаксационная музыка «Звуки природы».

4. Программно-методическое сопровождение

Содержание работы по освоению образовательных областей представлено в следующих программах:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.

- Учебно-методический комплекс: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014;
- Учебно-методический комплекс: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;
- Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Авдеева, Р.Стеркина, Б.О.Князева, Санкт-Петербург, 2002 г.
- Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство «Речь», 2011
- Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю.А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
- Нилова Т.М, Севастьянова Н.Ю., Шейко Н.Г. Культурно-образовательная программа «Город на ладошке». Методическое пособие для педагогов. Серия: «Воспитание городом». – СПб., 2021.
- Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.

Направление развития	Образовательные программы	Педагогические технологии, методические разработки
----------------------	---------------------------	--

<p>Развитие предметно-практической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г. 	<ul style="list-style-type: none"> • П.Н. Павлова «Развитие речи и мышления»
<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждение к речевой деятельности детей. • Развитие импрессивной и экспрессивной речи. • Развитие общих речевых навыков. • Развитие фонематических процессов • Развитие связной речи 	<ul style="list-style-type: none"> • «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014; • "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014; • Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. под ред. Н.Ф. Дементьевой, Москва, 1993 • Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, СПб: Издательство "СОЮЗ", 2003. 	<ul style="list-style-type: none"> • С.П. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» • Э.Г.Пилюгина «Сенсорные способности малыша», «Занятия по сенсорному воспитанию». • Н.Ю. Борякова, А.В.Соболева, В.В. Ткачева «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников» • М.М. Кольцова, М.С. Рудина «Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг» • А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду» • А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду» • В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» • Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» • М.Г. Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем», «Учимся слушать и слышать», «Наши пальчики играют», «Ползем, ходим, бегаем, прыгаем», «Помоги мне сделать самому», «Чтобы чисто говорить, надо...», «В помощь маленькому мыслителю». • Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» • А. Зарин Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010 • Е. Хилтунен «Практическая Монтессори-педагогика»- Москва, ООО «Издательский Дом «ЮНИОН-паблик», 2005
<p>III. Развитие психических функций</p>		
<p>IV. Развитие моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой • Мелкой • Общей 		

Перечень программ, используемых в деятельности педагога-психолога

№	Название программы	Тематика	Автор	Источник	Год издания
1	«Азбука общения»	Развитие личности ребёнка, навыков	Л.М. Шипицына,	Азбука общения Развитие личности	2001

		общения со сверстниками и взрослыми	О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет), Методическое пособие, Детство-пресс, С-Петербург,	
2	«Работа психолога с гиперактивными детьми»	Развитие внимания, контроля за импульсивностью, управление двигательной активностью	И.Л. Арцишевская	«Работа психолога с гиперактивными детьми», Книголюб	2004
4	«Психогимнастика в деском саду»	Снятие эмоционального напряжения, обучение ауторелаксации, формирование моральных представлений	Алябьева Е.А.	«Психогимнастика в деском саду» Москва, «Сфера»	2003
5	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»	Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, психокоррекция агрессивного и конфликтного поведения	Алябьева Е.А.	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Москва, «Сфера»	2004
6	Эмоциональные сказки	Эмоциональное развитие посредством художественных произведений	Алябьева Е.А.	Эмоциональные сказки. М, Сфера	2015
7	«Учимся по сказке»	Развитие мышления с помощью мнемотехники	Т.В. Большева	Учимся по сказке. М.: Детство-Пресс	2001
8	«Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работы с детьми»	Формирование положительной самооценки и эмоциональной устойчивости у детей 5-7 лет.	И.В. Ганичева	Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работы с детьми. Национальный книжный центр	2011

10	«В мире детских эмоций»	Развитие эмоциональной сферы дошкольников	Т.А. Данилина, В.Е. Зедгенидзе, М.М. Степина	«В мире детских эмоций», М., Айрис-пресс	2007
11	«Агрессивное поведение»	Коррекция поведения дошкольников	М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина	Агрессивное поведение, М.: «Сфера»	2006
12	«Театр настроений»	Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы дошкольников	Г.П. Иванова	Театр настроений. М.: ООО «Скрипторий»	2003
14	«Работа психолога с застенчивыми детьми»	Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, развитие коммуникативных способностей и воспитание доброжелательного отношения к окружающим	Л.И. Катаева	Работа психолога с застенчивыми детьми. Методическое пособие, «Книголюб», М.	2004
15	«Программы коррекции тревожности методом директивной игротерапии»	Коррекция тревожности	Л.М. Костина	«Игровая терапия с тревожными детьми», Изд. «Речь», С-Петербург.	2003
16	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Изд. «Генезис», М.	2002
17	«В мире друзей»	Эмоционально-личностное развитие детей	Е.В. Котова	« В мире друзей», Изд. «Сфера»,	2007
18	«Давайте жить дружно»	Адаптация детей 4-6 лет к ДОУ	С.В. Крюкова	«Давайте жить дружно», Изд. «Генезис», М.	2006
19	«Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста»	Оптимизация детско-родительских отношений, преодоление упрямства и негативизма в период кризиса 3-х лет, обучение детей	И.В. Ковалёва	«Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста», Изд. «Айрис Пресс», М.	2007

		социально-приемлемым формам выражения эмоций			
20	«Познаю себя»	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста	М.В. Корепанова, Е.В. Харламова	Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Образовательная система «Школа – 2100», «Детский сад 2100», М.: «Баласс»	2004
21	«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	Комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми	Е.К. Лютова, Г.Б. Моница	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми), Изд. СПб «Речь»,	2006
22	«Развитие личности ребенка»	Психокоррекционная работа сказкотерапией	А.Н. Малахова	Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой. Детство-Пресс	2015
23	«Игротерапия общения с детьми»	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника.	М.А. Панфилова	Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, М.: Изд. «Гном и Д».	2000
24	«Игровая терапия с родителями»	Гармонизация отношений детей и взрослых.	М.А. Панфилова	Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое	2000

				пособие для психологов, педагогов и родителей, М.: Изд. «Гном и Д».	
25	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации	Успешная адаптация к ДОУ	А.С. Роньжина	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации. Книголюб	2008
26	«Формирование мышления у детей с отклонением в развитии»	Формирование мышления у детей	Е.А. Стеблева	«Формирование мышления у детей с отклонением в развитии». ГИЦ, «Владос», Москва	2005
27	«Программа групповых занятий дошкольников»	Развитие и сохранение психологического здоровья дошкольников	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина	«Тропинка к своему Я», Изд. «Генезис», М.	2007
28	«Лесенка радости»	Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте (блоки: эмоциональный, когнитивный, поведенческий).	О.В. Хухлаева	Изд. «Совершенство», М.	1998
29	«Маленькие игры в большое счастье»	Индивидуальная коррекционная работа с детьми для сохранения психологического здоровья.	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина	Маленькие игры в большое счастье. – М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО -Пресс	2001

5. Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направления воспитания	Направление деятельности Модуль	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Праздник «Здравствуй, детский сад!» в рамках «Дня открытых дверей».
Физическое и оздоровительное	День семьи	Тематическое мероприятие «День открытых дверей». Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».

		Родительское собрание.
--	--	------------------------

Октябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Познавательное	Традиции детского сада	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклорных песенок.
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций	Экскурсии по мини-музеям группы: ознакомление и игры с экспонатами. Проект «Дары осени!»

Ноябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Этико-эстетическое	Традиции детского сада	Проект – недели бережного отношения к маме, совместный с родителями досуг «День мамы».
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация «Любимые сказки».
Познавательное. Трудовое	День Семьи	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых.

Декабрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».
Патриотическое		Флешмоб «День добрых дней, посвященный международному дню инвалидов»
Социальное		
Патриотическое	Совместная деятельность педагогов с детьми	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Январь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Познавательное	Традиции детского сада	Тематический праздник «Рождество».
Патриотическое	Совместная деятельность педагогов с детьми	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.
Этико-эстетическое	Детско-взрослые сообщества	Выставка творческих работ детей по теме «Мои любимые сказки».

Социальное	День добрых дел	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».
Патриотическое	Взаимодействие с родителями	Консультация «Формирование духовно-нравственных представлений у детей в процессе различных видов детской деятельности».

Февраль

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Тематические мероприятия «День защитника Отечества».
Этико-эстетическое		Фотовыставка «Наши Защитники!».
Трудовое	День Семьи	Консультации по организации профорientационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).

Март

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Этико-эстетическое	Традиции детского сада	Проведение праздника «8 Марта».
Познавательное	Совместная деятельность педагогов с детьми	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.
Социальное	Копилка культурных коммуникаций	«Музыкальная гостиная» (выступление воспитанников и выпускников, учащихся музыкальных школ, танцевальных студий и кружков)

Апрель

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Социальное	Традиции детского сада	Конкурс чтецов среди детей группы и детского сада «Капли звонкие стихов».
Этико-эстетическое		Праздник «Выпуск в школу».

Май

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Социальное	Традиции детского сада	Социальная акция «Бессмертный полк».
		Акция «Окно Победы»
		Акция «Георгиевская ленточка»

Патриотическое	Совместная деятельность педагогов с детьми	Проведение образовательных мероприятий патриотического нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.
----------------	--	---

Июнь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Этико-эстетическое	Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День защиты детей».
Социальное		Праздник на улице «День защиты детей»
Физическое и оздоровительное		Спортивный досуг «Зеленый огонек».