Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета от «30» августа 2024 № 4

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
_____ О.А. Гусарова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
_____ К.В. Батусова
Приказ от «30» августа 2024 г. №57

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы № 2 для детей с тяжелым нарушением речи
наименование группы
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:

учитель-логопед Воронцовская Татьяна Анатольевна
фамилия, имя, отчество

Санкт-Петербург, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задача Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
2. Краткая характеристика группы	4
2.1. Оценка здоровья детей группы	4
2.2. Характеристика группы по результатам обследования речевого развития детей	4
3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми	5
4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения Программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
1. Описание образовательной деятельности	8
1.1. Основное содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми	13
1.2. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи	25
2. Содержание работы с семьей	26
3. Система работы учителя логопеда	26
3.1. Интеграция видов деятельности учителя-логопеда по образовательным областям	26
3.2. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий	27
4. Рабочая программа воспитания	29
4.1. Цель и задача Программы воспитания	29
4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы при коррекции речевого развития	29
4.3. Содержание воспитательной работы	30
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки	36
3. Учебный план	36
4. Модели подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми	36
4.1. Модель планирования подгрупповой коррекционной работы с детьми	36
4.2. Модель планирования индивидуальной коррекционной работы с детьми	36
4.3. Модель планирования подгрупповой координационной работы с детьми	37
4.4. Модель планирования индивидуальной координационной работы с детьми	37
5. Комплексно-тематическое планирование лексических тем	37
6. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса	38
7. Календарное планирование воспитательной работы	40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), утвержденной приказом по ГБДОУ детский сад № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга от 31.08.2023 №105, с изменениями, утвержденными приказом №56 от 30.08.2024, и в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом от 16.01.2014 г. № 24.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- Действующий СанПиН
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.06.2024 № 7 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций, и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024-2025 годов»

1.1. Цель и задачи Программы

Цель: обеспечение условий для коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы по преодолению речевых нарушений у детей, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с 6 до 7(8) лет, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- развитие связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

1.2. Принципы и подходы к формированию «Программы»

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость.**

Рабочая программа учителя-логопеда:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- предполагает формирование познавательных интересов, познавательных действий и поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает сотрудничество с семьей;

2. Краткая характеристика группы

2.1. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 11

Группа (возраст)	Группа здоровья				Тяжелое нарушение речи					
	II	III	IV	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Ст. форма дизартрии	Другое
Старшая к школе (5-6 лет)	7	3	1	-	2	4	5	-	9	- инв.

2.2. Характеристика группы по результатам обследования речевого развития детей

В результате мониторинга речевого развития выявлено: 2 детей с ОНР – 1 уровня, 4 детей с ОНР – 2 уровня, 5 детей с ОНР – 3 уровня.

Дети с **первым уровнем** речевого развития понимают обращенную речь, показывают на картинках отдельные предметы, понимают действия предметов, признаки предметов, понимают уменьшительно-ласкательные формы. **Пассивный словарь** шире активного, но отмечается непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, путают обобщающие понятия «овощи»-«фрукты», «одежда»-«обувь». Фразовая речь отсутствует. **Активный словарь** находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова, слоги, односложные слова. Ребенок часто пользуется жестами. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Способность воспроизводить слоговые элементы слова ограничена. Звуковой анализ слова недоступен. Ребенок не может выделить отдельные звуки в слове.

Дети со **вторым уровнем** речевого развития общаются с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств. У детей страдает активный и пассивный словарь. В **пассивном словаре** отмечаются трудности в понимании логико-грамматических и предложно-падежных конструкций. В **активном словаре** чаще используются существительные и глаголы, реже прилагательные и наречия. Изредка появляются предлоги и союзы. Предлоги в речи детей часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Нарушен **грамматический строй речи**. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки изменять слова по числам, родам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются ещё неудачными. Отмечаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но чаще всего они являются неуспешными. У детей имеют место взаимозамены форм прошедшего и настоящего времени глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов дети не употребляют. Способами словообразования не пользуются.

Грубо страдает **фонетико-фонематическая** сторона речи. **Звукопроизношение** у детей характеризуется большим количеством неправильно произносимых звуков – 14. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются расхождения. **Фонематические** процессы не сформированы. Воспроизведение слов различной **слоговой структуры** нарушено. Дети верно передают звуковой состав односложных и двухсложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов со стечением согласных им чаще не удаётся.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов.

У детей с **третьим уровнем развития речи** сформирована фразовая речь в виде простых, иногда развернутых предложений, но наблюдаются элементы недоразвития лексики, грамматики и

фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование *грамматического строя* языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети допускают ошибки при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики, подменяют операцию словообразования словоизменением. Наблюдается неточное понимание и употребление обобщающих понятий. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие *связной речи*. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной *слоговой конструкции* и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции от 7 до 11 звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность *фонематического восприятия и навыков фонематического анализа* проявляется в том, что детям трудно воспроизвести по памяти слоговые ряды из трех слогов, дети ошибаются в определении начального ударного звука в слове, в выделении заданного звука из потока других звуков, слогов, слов. Возникают сложности в придумывании слов с заданным звуком.

3. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми

Общими ориентирами в достижении результатов программы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

ТНР. ОНР I уровень*

Ребенок:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- проявляет мотивацию к занятиям;
- проявляет речевую активность, желание общаться с помощью слова;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, некоторых признаков, встречающихся в повседневной речи;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, с добавлением жестов);
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- произносит простые по артикуляции звуки;

- воспроизводит звукослоговую структуру двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, двухсложных слов, состоящих из закрытых слогов;

ТНР. ОНР – II уровень*

Ребенок:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- проявляет мотивацию к занятиям;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простые распространенные предложения с сочинительными союзами
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки,
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций

ТНР. ОНР – III уровень*

Ребенок:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- усваивает значение новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- использует обобщающие слова;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные
- умеет строить простые распространенные предложения и простейшие виды сложных предложений; простые предлоги употребляет адекватно;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- осуществляет слухопроизносительную дифференциацию звуков;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- правильно передает слоговую структуру слов;
- осознает слоговое строение слова;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- знает печатные буквы;
- проявляет мотивацию к занятиям;

4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения Программы

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты речевого развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Перечень диагностических материалов, используемых для обследования речевого развития дошкольников.

1. Методический комплект Н.В. Нищевой:

- Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

- Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

2. Т.Д. Фотекова Тестовая диагностика устной речи. – М.: АРКТМ, 2000

3. А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ИЦ «Владос», 2003

5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006

6. Володина В.С. «Альбом по развитию речи». М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007

7. Дидактический материал по обследованию речи детей. О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. М.: Аркти, 2001

8. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (0-3 лет; 4-5 лет; 5-7 лет) – СПб.: Паритет, 2007

9. Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи» Вопросы дифференциальной диагностики. СПб. «Детство – Пресс» 2003г.

Регламент мониторинга

Цель: – оценка эффективности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Организация проведения оценки индивидуального развития.

Педагогическая оценка индивидуального развития, требующая вовлечения ребенка в деятельность, осуществляется в 1-ую половину дня. Продолжительность проведения – не более 25 минут, 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

1.1. Основное содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди).

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Образовательная деятельность с детьми с ТНР. ОНР II уровень

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Образовательная деятельность с детьми с ТНР. ОНР III уровень

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению

элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6.Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

1.2. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи

1.2.1. Основное содержание логопедической работы с детьми с ТНР. ОНР-Iуровня

<p>I квартал сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Сентябрь (1-я, 2-я, 3-я недели) – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.</p> <p style="text-align: center;">Общие речевые навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствование формированию речевого подражания и подражательности. • Формирование элементарных произносительных навыков. • Формирование четких, координированных движений органов речевого аппарата. • Воспитание длительного и плавного выдоха. • Работа над силой выдоха. • Развитие правильного понимания эмоционально-выразительных движений рук, мимики и адекватного их использования. <p style="text-align: center;">Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа над гласными звуками [А], [О], [У], [И] (узнавание и воспроизведение по беззвучной артикуляции). • Отработка слитности произношения 2-3 гласных (упражнение «Резиночка» А У, АУИ). • Формирование правильного произношения согласных [М], [М’], [П], [П’], [Б], [Б’], [К], [Г], [Х] в звукоподражаниях, словах. <p style="text-align: center;">Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания и памяти на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки) • Формирование фонематических представлений: <ul style="list-style-type: none"> - различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру. - имитация и узнавание звуков. <p style="text-align: center;">Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения вслушиваться в речь, понимать содержание речи. • Формирование умения сосредоточиваться настраиваться на восприятие речи
---	---

	<p>и давать ответные двигательные и звуковые реакции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема понимания чужой речи. • Формирование умения детей соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. • Развитие способности понимать действия, совершаемые одним и тем же лицом. • Развитие способности: 1) к быстрому переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, 2) различать утвердительные и отрицательные приказания с частицей НЕ • Способствование развитию: 1) зрительной и слуховой памяти, 2) логического мышления в процессе запоминания названий игрушек, частей тела, одежды, обуви и др. • Побуждение к потребности подражать слову взрослого, животным, музыкальным инструментам, транспортным шумам. • Вызывание потребности в речи. • Формирование умения называть имена детей и членов семьи, называть предметы (картинки) по лексическим темам. • Формирование глагольного словаря (повелительное наклонение). • Формирование умения выражать состояние междометиями. • Пополнение словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. • Расширение и уточнение словарного запаса в процессе изучения лексических тем: «<i>Детский сад</i>», «<i>Осень. Изменения в природе</i>», «<i>Хвойные и лиственные деревья</i>», «<i>Лес. Грибы и лесные ягоды</i>», «<i>Огород. Овощи</i>», «<i>Сад. Фрукты</i>», «<i>Перелетные птицы</i>», «<i>Одежда. Обувь. Головные уборы</i>», «<i>Кухня. Посуда</i>», «<i>Квартира. Мебель</i>». <p style="text-align: center;">Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие понимания грамматических форм речи, соотношения между членами предложения; вопросов: «Кто?», «Что?», «Кого?», «У кого?», «Кому?», «Чем?», «Где?», «Куда?», «Откуда?» • Формирование умения понимать предложные конструкции с предлогами В, НА <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование понимания простых типов предложений: «субъект + предикат», «Субъект + предикат + объект прямого действия». • Побуждение к договариванию фраз, начатых логопедом (с помощью зрительной опоры) <p style="text-align: center;">Ручная моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, обводки, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам), шнуровка и мелкая мозаика, игры «Застегни-расстегни» (молнии, кнопки, пуговицы), «Завяжи-развяжи» (ленты, шнурки); • Улучшение координации пальцев рук при помощи специальных упражнений и игр (упражнения «Капли», «Человечки» и др.). • Развитие умения работать карандашом по клеткам в тетради.
<p><u>II квартал</u> декабрь, январь, февраль</p>	<p style="text-align: center;">Общие речевые навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование: 1) произвольный ротовой выдох, 2) продолжительный ротовой выдох, 3) длительный носовой выдох. • Формирование: 1) целенаправленную теплую струю выдыхаемого воздуха, 2) умение различать холодную и теплую струю выдыхаемого воздуха. • Формирование 1) умения регулировать силу воздушной струи, 2) умение

- контролировать силу воздушной струи.
- Развитие умения формировать 1) длительный фонационный выдох; 2) речевой выдох.
- Выработка силы и громкости голоса.
- Обучение контролю над темпом, ритмом, силой голоса при произнесении гласных звуков.
- Развитие реакции на интонацию, мимику, соответствующую интонации. Работа над выразительностью мимики.
- Артикуляционные упражнения для губ, языка.

Звукопроизношение

- Уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
- Закрепление произношения гласных А, О, У, И.
- Развитие навыка правильного произношения гласных звуков Э, Ы в слогах, в словах и в простой фразе.
- Формирование навыка четкого произношения согласных [Д], [Д'], [Т], [Т'], [Н], [Н'] в звукоподражаниях, в словах и в простой фразе.

Слоговая структура слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

- Отработка навыка произношения односложных и двусложных слов со стечением согласных звуков.

Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений

- Формирование умения: 1) дифференцировать неречевые звуки, их направление, 2) различать неречевые звуки по высоте, тембру и силе; 3) воспроизводить речевые и неречевые звуки в заданном ритме.
- Формирование умения узнавать определенный персонаж по тембру и силе воспроизводимого им звука.
- Формирование умения: 1) запоминать и воспроизводить слоговые цепочки, 2) различать существительные, сходные по звучанию, 3) выделять заданный звук из ряда.

Лексика

- Формирование умения: 1) узнавать предметы по их назначению, 2) узнавать демонстрируемые игрушки или их предметы по их описанию.
- Формирование умения быстро переключаться по словесной просьбе с одного действия на другое: 1) без предмета, 2) с предметом или предметами.
- Формирование умения различать утвердительные и отрицательные приказания, отличающиеся друг от друга частицей НЕ: 1) без предмета, 2) с предметом.
- Формирование умения называть знакомые лица, предметы или изображения на предметных картинках
- Формирование умения наращивать слоги
- Формирование умения отдавать команды (куклам, игрушкам, своему товарищу), употребляя глаголы единственного числа повелительного наклонения.
- Формирование умения употреблять инфинитив глаголов «спать», «гулять», «играть», «кушать», «есть», «пить», «мыть», «петь», «рисовать», «лепить», «прыгать», «убирать», затем соединять их в словосочетания со словами «хочу», «иди», «надо», «не надо», «можно».
- Расширение и уточнение словарного запаса в процессе изучения лексических тем: *«Зима. Изменения в природе», «Зимующие птицы» «Зимние забавы и*

развлечения», «В преддверии Нового года», «Домашние животные (звери и птицы)». «Подводный мир наших водоемов», «День защитника Отечества», «Профессии наших пап».

Грамматический строй речи

(на материале лексических тем)

- Формирование умения соотносить слова: 1) «один» - «мало» - «много» с соответствующим количеством предметов, 2) «большой» - «маленький» с величиной предлагаемых предметов.
- Формирование умения различать грамматическую форму единственного и множественного числа существительных.
- Формирование умения различать к кому обращены просьбы по форме глаголов повелительного наклонения.
- Формирование умения грамматически отдельно употреблять форму именительного и винительного (с окончанием –у) падежей одних и тех же слов.
- Обучение употреблению синтаксических конструкций «существительное (личное местоимение) + личная форма глагола настоящего времени в единственном (множественном) числе» (Я еду. Мы едем. Саша лепит. Дети лепят).
- Формирование навыка согласовывать глагол прошедшего времени с существительными мужского и женского рода (Заяц бежал. Лиса бежала).
- Работа над умением употреблять падежные формы существительных:
 - винительный падеж без предлога с окончанием –у (Вижу лису, белку и т.п.);
 - творительный падеж с окончанием –ом (Стучит молотком, режет ножом)
 - дательный падеж с окончанием –е (траву – козе, молоко – кошке и т.п.);
 - родительный падеж единственного числа с окончанием –и, (-и) (шарф папы, очки бабушки и т.п.).

Связная речь

- Формирование умения объединять усвоенные слова в двухсловные предложения типа: вопросительное слово (где) + именительный падеж существительного, указательные слова (это, вот, здесь, там, тут) + именительный падеж существительного.
- Формирование умения объединять в одном предложении два слова: обращение + глагол повелительного наклонения 2-го лица единственного числа.
- Формирование умения объединять слова: обращение + глагол повелительного наклонения единственного числа + винительный падеж существительного: 1) винительный падеж существительного совпадает с формой именительного падежа, 2) винительный падеж существительного имеет окончание –у.

Ручная моторика

- Обучение умению следить за движением педагога и осознанно им подражать:
 - 1) резкое и сильное движение руки в сочетании с громким и резким звуком,
 - 2) подбирать и использовать движения для стимуляции собственной речи,
 - 3) соотносить звукоподражание с движением, вырабатывать длительную реакцию на слово.
- Обучение умению следить за движениями педагога и осознанно им подражать: загибать пальцы без помощи рук (развивать автономность движений каждого пальца)

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие тактильных ощущений, воспитание силы и точности движения пальцев, лучезапястного и локтевого суставов. • Выработка двигательно-звуковой реакции на стихотворно-ритмический рисунок • Упражнение в выполнении заданного количества одинаковых слов и движений. • Формирование умения выполнять одинаковые движения, произнося разные слоги. • Отработка смены положения пальцев рук – кулак, ребро, ладонь. • Совершенствование умения обводить, закрашивать, штриховать трафареты. • Совершенствование умения работать со шнуровкой и мелкой мозаикой, развивать тактильно-кинестетические ощущения.
<p>III квартал март, апрель, май</p>	<p>Май (2-я, 3-я недели) – итоговое обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.</p> <p style="text-align: center;">Общие речевые навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие: 1) глубокого вдоха, 2) длительного плавного выдоха, 3) речевого выдоха. • Развитие: 1) речевого дыхания, 2) силы голоса, 3) умения изменять силу голоса. • Развитие: 1) высотного диапазона, 2) умения изменять тембр голоса, 3) интонационной выразительности речи. • Развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур. • Закрепление навыков выполнения мимических упражнений. • Закрепление умения работать карандашом по клеткам в тетради. <p style="text-align: center;">Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение правильному произношению согласных звуков [В], [В’], [Ф], [Ф’] в звукоподражаниях, в словах и во фразах. • Отработка слитности произношения 4 гласных: А О У Ы и т.п. <p style="text-align: center;">Слоговая структура слова</p> <p><i>(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отработка навыка произношения слов из трех слогов с правильным произношением ударных и безударных гласных <p style="text-align: center;">Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать слова, близкие по звуковому составу • Формирование умения: 1) отвечать на вопросы, поставленные к несложным сюжетным картинкам, 2) подбирать названия предметов к названным действиям. • Формирование навыка выделения звука из ряда звуков (Покажи ежика, если услышишь, как он фыркает «Ф». Хлопни в ладоши, если услышишь «песенку ветерок» «В». И т.д.). <p style="text-align: center;">Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения: 1) различать слова (существительные), сходные по звучанию (а затем слова, различающиеся лишь одним звуком); 2) различать слова (глаголы), близкие по звучанию, 3) не смешивать названия действий, которые обозначают похожие ситуации; 4) различать названия действий, противоположных по значению (закрой – открой, сними – надень, завяжи – развяжи и т.п.). • Формирование умения понимать действия, изображенные на сюжетных

картинках.

- Формирование навыка понимать значение слов, называющих пространственные отношения (вперед – назад; вверху – внизу; высоко – низко; далеко – близко).
- Формирование навыка понимать значения однокоренных глаголов, образованных при помощи различных приставок (при-ехал, за-ехал, у-ехал; в-летела, пере-летела и др.).
- Развитие навыка понимать значения наречий (мало, много) и числительных (один). (Покажи вазу, где один цветок (мало цветов, много цветов)).
- Формирование навыка понимать некоторые падежные формы существительных и конструкции «существительное + существительное», выражающие отношения предметов (Покажи карандаш ложкой, ложку карандашом и т.п.).
- Расширение и активизация словарного запаса по лексическим темам: «Мамин праздник», «Профессии наших мам», «Моя семья», «Весна. Изменения в природе. Первоцветы», «Птицы весной», «Космос», «Спорт», «Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения», «Орудия труда», «День Победы. 9 мая», «Цветы», «Насекомые», «Город, в котором мы живем».

Грамматический строй речи

- Формирование умения: 1) различать значения приставок в страдательных причастиях, 2) определять по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие: одному лицу или нескольким, 3) по глаголу прошедшего времени определять лицо, которому принадлежит совершаемое действие, 4) различать, кому из приведенных лиц надо совершать действие, 5) определять взаимоотношения действующих лиц, уточнить реальность ситуации.
- Формирование умения: 1) понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами на, под, около, из, 2) дифференцировать предлоги: в – на, под – над, из – от, около – за.
- Формирование умения: 1) различать падежные значения, 2) различать множественное и единственное число предложного падежа существительных, 3) понимать значения прилагательных, противоположных по значению, 4) различать пространственные наречия.
- Формирование умения строить словосочетания «числительное (один-существительное мужского (женского) рода) (один мак, одна роза и т.п.).
- Обучение употреблению в речи союза и (Кто сидит на листочке? (жук и муравей)).
- Отработка навыка составлять предложения из 3-4 слов с простыми предлогами (по демонстрируемым действиям и сюжетным картинкам).
- Обучение пересказу небольших сказок и рассказов по вопросам логопеда (со зрительной опорой и без нее).
- Формирование навыка составлять предложения (с предлогами и без предлогов) по наводящим вопросам логопеда (с использованием сюжетных картинок и серий из двух несложных картинок).
- Формирование навыка правильно согласовывать прилагательные единственного числа в именительном падеже с существительными мужского и женского рода по вопросам какой?, какая? (снег (какой?) белый; зима (какая?) холодная и т.п.).
- Развитие навыка распространять простое двусоставное предложение определением, выраженным прилагательным. (Это петух. Это большой петух. Бежит лиса. Бежит рыжая лиса. И т.п.)

	<p style="text-align: center;">Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения: 1) употреблять возвратную форму глаголов 3 лица единственного числа настоящего времени, 2) различать вопросы «Что делает?» («Что делают?») и давать ответы на поставленные вопросы с правильным оформлением грамматической формы слова, 3) сопоставлять грамматические формы одних и тех же глаголов, 4) договаривать слова, словосочетания в разучиваемых стихотворениях. • Формирование умения грамматически правильно строить предложения типа «именительный падеж существительного + согласованный глагол 3-го лица настоящего времени» <p style="text-align: center;">Мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать синхронность движения пальцев. • Игры с крупной мозаикой («Разноцветная поляна», «Сделаем цветок» и др.). • Продолжение развития мелкой моторики с помощью специальных упражнений и игр: с кубиками, пирамидами, матрёшками, «Игры-застёжки» на «молниях» и пуговицах, «Шнуровка» (крест-накрест), «Нитяные узоры» (выкладывание узоров из шнура, завязывание узелков), «бусы», «прищепки», волчки, обводки и штриховки.
--	--

1.2.2. Основное содержание логопедической работы для детей с ТНР. ОНР– II уровень

<p><u>I квартал</u> сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Сентябрь (1-я, 2-я, 3-я недели) – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.</p> <p style="text-align: center;">Общие речевые навыки</p> <p>Формирование четких, координированных движений органов речевого аппарата. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, не поднимая плечи, спокойному и плавному выдоху, не надувая щеки, без речевого сопровождения и с речевым сопровождением. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. Формирование мягкой атаки голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p> <p style="text-align: center;">Звукопроизношение</p> <p>Уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х']. Развитие артикуляционного аппарата для дальнейшей постановки звуков. Формирование правильной артикуляции нарушенных и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</p> <p style="text-align: center;">Слоговая структура слова</p> <p><i>(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</i> Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением: - односложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>стол</i>) и в конце слова (<i>мост</i>) - двухсложных слов без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). - трехсложных слов без стечения согласных (<i>малина, василек</i>). Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова)</p>
--	---

Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений

Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки)

Ознакомление с гласными звуками: [а], [у], [и], [о], [э], [ы] и их буквенными образами.

Формирование умения у детей определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.

Формирование умения у детей подбирать слова на гласные звуки.

Развитие умения анализировать звукосочетания (*ау, уа, иа*).

Обучение детей выделять начальный ударный и безударный гласный звук в словах.

Лексика

Расширение и уточнение словарного запаса в процессе изучения лексических тем: «*Детский сад*», «*Осень. Изменения в природе*» «*Лиственные и хвойные деревья (листья, плоды)*», «*Лес. Грибы и лесные ягоды*», «*Огород. Овощи*». «*Сад. Фрукты*», «*Одежда. Обувь. Головные уборы*», «*Кухня. Посуда*», «*Квартира. Мебель*»

Формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря.

Развитие умения подбирать антонимы (*кислый-сладкий*).

Грамматический строй речи (на материале лексических тем)

Формирование умения употреблять падежные окончания имен существительных единственного числа.

Формирование умения преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число.

Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.

Развитие умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).

Развитие умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*.

Развитие умения согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.

Обучение навыкам образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «*Овощи. Фрукты*» и т.п.

Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов места «*на, над*».

Связная речь

Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.

Обучение детей составлению простые распространенные предложения.

Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «*Овощи*», «*Фрукты*», «*Посуда*», «*Мебель*».

Развитие у детей навыков диалогической речи (с использованием литературных произведений)

Ручная моторика

Развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, обводки, закрашивание и штриховка по трафаретам (*по лексическим темам*), шнуровка и мелкая мозаика).

Развитие умения работать карандашом по клеткам в тетради.

II квартал

декабрь,
январь,
февраль

Общие речевые навыки

Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. Закрепление мягкой атаки голоса.

Звукопроизношение

Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа)
Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков в различных фонетических условиях.

Слоговая структура слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*)

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*).

Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений

Формирование умения выделять гласные звуки в конце слова под ударением (*пила, кино, усы, пишу, носки*).

Формирование умения выделять гласные звуки в трехзвуковых словах (*мак, дом, мышь, кит*).

Ознакомление со звуками: [н], [м], [п], [т], [к], [х] и их буквенными изображениями.

Формирование умения у детей подбирать слова на изученные согласные звуки.
Развитие умения анализировать обратные и прямые слоги типа: *он, ум, ап, ма, мы*.

Обучение навыкам различения гласных и согласных звуков.

Обучение детей выделять первый и последний согласный звук в словах.

Лексика

Уточнение и расширение значения слов (с опорой на лексические темы: «*Зима. Изменения в природе*», «*Зимующие птицы*», «*Зимние забавы и развлечения*», «*В преддверии Нового года*», «*Домашние птицы*», «*Домашние животные*», «*Дикие животные наших лесов*», «*Подводный мир наших водоемов*», «*Наша Родина – Россия*», «*День защитника отечества*», «*Профессии наших пап*»).

Формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закрепленных ранее, до более конкретных, дифференцированных (*обувь, одежда – летняя, зимняя*).

Продолжение формирования навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря.

Совершенствование умения подбирать антонимы.

Грамматический строй речи

(на материале лексических тем)

Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного числа.

Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.

Упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде,

	<p>числе, падеже. Упражнение в согласовании числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Формирование умения образовывать названия детенышей животных. Обучение способам образования относительных прилагательных (по образцам). Формирование умения образовывать глаголы движения с приставками. Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов места «<i>в</i>, <i>под</i>» и движения «<i>по</i>»</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов. Обучение составлению рассказа по картине, серии картин. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p> <p style="text-align: center;">Ручная моторика</p> <p>Продолжение развития пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, обводки, закрашивание и штриховка по трафаретам <i>(по лексическим темам)</i>, шнуровка и мелкая мозаика). Развитие конструктивного праксиса. Продолжение развития умения работать карандашом по клеткам в тетради.</p>
<p>III квартал март, апрель, май</p>	<p>Май (2-я, 3-я недели) – итоговое обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.</p> <p style="text-align: center;">Общие речевые навыки</p> <p>Продолжение работы над речевым дыханием. Развитие навыков интонационной выразительности речи.</p> <p style="text-align: center;">Звукопроизношение</p> <p>Продолжение работы по постановке нарушенных и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа) Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p> <p style="text-align: center;">Слоговая структура слова</p> <p>Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных (<i>кратива, пылинка, карандаш</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений</p> <p>Ознакомление со звуками [х`], [т`], [к`], [г]-[г`], [в]-[в`], [ф]-[ф`], [б]-[б`], [д]-[д`], [с]-[с`], [з]-[з`], [ц] и их буквенными изображениями. Формирование умения дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные звуки в изолированном положении, в слогах, словах. Развитие умения дифференцировать на слух парные согласные [г]-[к], [в]-[ф], [з]-[с] в словах (<i>зайка-сайка</i> и т.д.) Развитие умения у детей подбирать слова на заданные звуки. Обучение детей анализу трехзвуковых слов с гласными [а], [у], [и], [о], [э], [ы], составление схемы слова (<i>ива, уха, осы, эхо, кот, кит</i> и др.) Формирование умения определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец). Обучение детей делению слов на слоги (части).</p>

	<p style="text-align: center;">Лексика</p> <p>Расширение и активизация словарного запаса по лексическим темам: «Мамин праздник», «Профессии наших мам», «Моя семья», «Весна. Изменения в природе. Первоцветы», «Птицы весной», «Космос», «Спорт», «Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения», «Орудия труда», «День Победы. 9 мая», «Цветы», «Насекомые», «Город, в котором мы живем».</p> <p>Развитие умения подбирать синонимы.</p> <p style="text-align: center;">Грамматический строй речи (на материале лексических тем)</p> <p>Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.</p> <p>Упражнение в согласовании числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>Развитие умения образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>длинный – длиннее – самый длинный</i>)</p> <p>Развитие умения образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый – быстро</i>) и т.д.</p> <p>Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Закрепление употребления простых предлогов места «на, над, в, под» и движения «по»; обучение употреблению в самостоятельной речи предлогов движения «к, от, в, из».</p> <p>Обучение образованию наиболее употребительных притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>)</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.</p> <p>Обучение детей составлению сложных предложений.</p> <p style="text-align: center;">Ручная моторика</p> <p>Совершенствование работы по развитию пальчиковой моторики.</p> <p>Усложнение работы с карандашом.</p> <p>Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p>
--	---

1.2.3. Основное содержание логопедической работы для детей с ТНР. ОНР – III уровень

<p>I квартал сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Сентябрь (1-я, 2-я, 3-я недели) – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.</p> <p style="text-align: center;">Общие речевые навыки</p> <p>Формирование четких, координированных движений органов речевого аппарата.</p> <p>Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, не поднимая плечи, спокойному и плавному выдоху, не надувая щеки, без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.</p> <p>Работа над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>Формирование мягкой атаки голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p> <p style="text-align: center;">Звукопроизношение</p> <p>Уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков [м]-</p>
---	--

[м`], [б]-[б`], [д]-[д`], [н]-[н`], [в]-[в`], [г]-[г`], [п]-[п`], [т]-[т`], [ф]-[ф`], [к]-[к`], [х]-[х`].

Развитие артикуляционного аппарата для дальнейшей постановки звуков.

Формирование правильной артикуляции нарушенных и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Слоговая структура слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением:

-односложных слов со стечением согласных в начале слова (*стол*) и в конце слова (*мост*)

-двухсложных слов без стечения согласных (*муха, домик*).

-трехсложных слов без стечения согласных (*малина, василек*).

-Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова).

Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений

Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).

Ознакомление с гласными звуками: [а], [у], [и], [о], [э], [ы] и их буквенными образами.

Формирование умения у детей определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.

Формирование умения у детей подбирать слова на гласные звуки.

Развитие умения анализировать звукосочетания (ау, уа, иа).

Обучение детей выделять начальный ударный и безударный гласный звук в словах.

Лексика

Расширение и уточнение словарного запаса в процессе изучения лексических тем: «*Детский сад*», «*Осень. Изменения в природе*» «*Лиственные и хвойные деревья (листья, плоды)*», «*Лес. Грибы и лесные ягоды*», «*Огород. Овощи*». «*Сад. Фрукты*», «*Одежда. Головные уборы. Обувь*», «*Перелетные птицы*», «*Кухня. Посуда*», «*Квартира. Мебель*».

Формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря.

Развитие умения подбирать антонимы (*кислый-сладкий*).

Грамматический строй речи

(на материале лексических тем)

Формирование умения употреблять падежные окончания имен существительных единственного числа.

Формирование умения преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число.

Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.

Развитие умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).

Развитие умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*.

Развитие умения согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.

Обучение навыкам образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «*Овощи. Фрукты*» и т.п.

	<p>Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов места «в, на».</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Обучение детей составлению простых распространенных предложений. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Овощи, Фрукты», «Посуда», «Мебель». Развитие у детей навыков диалогической речи (с использованием литературных произведений).</p> <p style="text-align: center;">Ручная моторика</p> <p>Развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, обводки, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам), шнуровка и мелкая мозаика). Развитие умения работать карандашом по клеткам в тетради.</p>
<p><u>II квартал</u> декабрь, январь, февраль</p>	<p style="text-align: center;">Общие речевые навыки</p> <p>Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. Закрепление мягкой атаки голоса.</p> <p style="text-align: center;">Звукопроизношение</p> <p>Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков в различных фонетических условиях.</p> <p style="text-align: center;">Слоговая структура слова</p> <p><i>(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</i> Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>) Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений</p> <p>Формирование умения выделять гласные звуки в конце слова под ударением (<i>пила, кино, усы, пишу, носки</i>). Формирование умения выделять гласные звуки в трехзвуковых словах (<i>мак, дом, мышь, кит</i>). Ознакомление со звуками: [н], [м], [п], [т], [к], [х] и их буквенными изображениями. Формирование умения у детей подбирать слова на изученные согласные звуки. Развитие умения анализировать обратные и прямые слоги типа: <i>он, ум, ап, ма, мы</i>. Обучение навыкам различения гласных и согласных звуков. Обучение детей выделять первый и последний согласный звук в словах.</p> <p style="text-align: center;">Лексика</p> <p>Уточнение и расширение значения слов (с опорой на лексические темы: «Зима. Изменения в природе», «Зимующие птицы», «Зимние забавы и развлечения», «В</p>

	<p><i>преддверии Нового года», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Подводный мир наших водоемов», «Наша Родина – Россия», «День защитника отечества», «Профессии наших пап»).</i></p> <p>Формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закреплённых ранее, до более конкретных, дифференцированных (<i>обувь, одежда – летняя, зимняя</i>).</p> <p>Продолжение формирования навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря.</p> <p>Совершенствование умения подбирать антонимы.</p> <p style="text-align: center;">Грамматический строй речи (на материале лексических тем)</p> <p>Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного числа.</p> <p>Закрепление употребления окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.</p> <p>Упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Упражнение в согласовании числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>Формирование умения образовывать названия детёнышей животных.</p> <p>Обучение способам образования относительных прилагательных (по образцам).</p> <p>Формирование умения образовывать глаголы движения с приставками.</p> <p>Обучение употреблению в самостоятельной речи простых предлогов места <i>«над, под»</i> и движения <i>«по»</i>.</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов.</p> <p>Обучение составлению рассказа по картине, серии картин.</p> <p>Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p> <p style="text-align: center;">Ручная моторика</p> <p>Продолжение развития пальчиковой моторики (упражнения для пальцев, обводки, закрашивание и штриховка по трафаретам (<i>по лексическим темам</i>), шнуровка и мелкая мозаика).</p> <p>Развитие конструктивного праксиса.</p> <p>Продолжение развития умения работать карандашом по клеткам в тетради.</p>
<p>III квартал март, апрель, май</p>	<p>Май (2-я, 3-я недели) – итоговое обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.</p> <p style="text-align: center;">Общие речевые навыки</p> <p>Продолжение работы над речевым дыханием.</p> <p>Развитие навыков интонационной выразительности речи.</p> <p style="text-align: center;">Звукопроизношение</p> <p>Продолжение работы по постановке нарушенных и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа)</p> <p>Осуществление автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p> <p style="text-align: center;">Слоговая структура слова</p> <p>Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.</p> <p>Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением трехсложных слов со стечением согласных (<i>кратива,</i></p>

пылинка, карандаш).

Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений

Ознакомление со звуками [х`], [г`], [к`], [г]-[г`], [в]-[в`], [ф]-[ф`], [б]-[б`], [д]-[д`], [с]-[с`], [з]-[з`], [ц] и их буквенными изображениями.

Формирование умения дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные звуки в изолированном положении, в слогах, словах.

Развитие умения дифференцировать на слух парные согласные [г]-[к], [в]-[ф], [з]-[с] в словах (*зайка-сайка* и т.д.)

Развитие умения у детей подбирать слова на заданные звуки.

Обучение детей анализу трехзвуковых слов с гласными [а], [у], [и], [о], [э], [ы], составление схемы слова (*ива, уха, осы, эхо, кот, кит* и др.)

Формирование умения определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец).

Обучение детей делению слов на слоги (части).

Лексика

Расширение и активизация словарного запаса по лексическим темам: «*Мамин праздник*». «*Профессии наших мам*», «*Моя семья*», «*Весна. Изменения в природе. Первоцветы*», «*Птицы весной*», «*Космос*», «*Спорт*», «*Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения*», «*Орудия труда*», «*День Победы. 9 мая*», «*Цветы*», «*Насекомые*», «*Город, в котором мы живем*».

Развитие умения подбирать синонимы.

Грамматический строй речи

(на материале лексических тем)

Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

Упражнение в согласовании числительных *два* и *пять* с существительными.

Развитие умения образовывать сравнительную степень прилагательных (*длинный – длиннее – самый длинный*).

Развитие умения образовывать наречия от прилагательных (*быстрый – быстро*) и т.д.

Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Закрепление употребления простых предлогов места «*на, над, в, под*» и движения «*по*»; обучение употреблению в самостоятельной речи предлогов движения «*к, от, в, из*».

Обучение образованию наиболее употребительных притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).

Связная речь

Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.

Обучение детей составлению сложных предложений.

Ручная моторика

Совершенствование работы по развитию пальчиковой моторики.

Усложнение работы с карандашом.

Усложнение работы над конструктивным праксисом.

2. Содержание работы с семьями воспитанников

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19 соблюдать меры профилактики)

Период	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	1. Оформление папки для родителей (информационная)	«Зачем нужны логопедические задания?»
	2. Проведение индивидуальных консультаций по результатам диагностики	«Как говорит ваш ребенок?»
	3. Анкетирование	«Отношение родителей к речевому дефекту ребенка, и их педагогическая компетентность»
Организационно-педагогический этап		
Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	1. Родительское собрание	1. Результаты мониторинга группы. 2. Что такое ОНР? 3. Задачи и содержание коррекционной работы на учебный год.
	2. Информационный буклет	«Нормы речевого развития»
	3. Семинар-практикум	«Язычок путешественник» (артикуляционные упражнения)
Ноябрь	1. Оформление материала в родительский уголок	«Вместе весело дышать»
	2. Мастер-класс	«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»
	3. Проведение индивидуальных консультаций	По вопросам родителей
Декабрь	1. Оформление материала в родительский уголок	«Веселые игры со звуками»
	2. Проведение индивидуальных консультаций	«Фонематический слух – основа речи»
Январь	1. Подборка материала в родительский уголок	«Посмотри и расскажи» (развиваем грамматический строй речи)
	2. Проведение индивидуальных консультаций	«Играем и развиваем грамматический строй речи»
Февраль	1. Родительское собрание.	«Играя развиваем речь», показ записи занятия «Путешествуем в сказку»
	2. Мастер-класс	«Такие простые игры»
Март	1. Подборка материала в родительский уголок	«Задания от Слогарика» (формируем слоговую структуру слова)
	2. Консультация	«Как пополнить словарь детей?»
Апрель	1. Родительское собрание	Итоги года
	2. Консультация	«Читаем книги - развиваем речь»
Май	1. Подборка материала в родительский уголок	«Рекомендации на лето»

	2. Индивидуальные консультации	По вопросам родителей
--	--------------------------------	-----------------------

3. Система работы учителя-логопеда

Коррекционная работа с детьми с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в сентябре проводится диагностика речевого развития детей, после которой составляется план работы на первое полугодие.

В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы анализируется и утверждается на групповых медико-психолого-педагогических консилиумах, которые проводятся три раза в год (октябрь, январь, май).

Коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально. Количество подгрупп и детей в подгруппах утверждается на медико-психолого-педагогических совещаниях, а также корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии детей.

Формы работы с детьми:

индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка);

подгрупповая работа (непрерывная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

Подгрупповая работа с детьми – 2 раза (длительностью 25 мин.)

3.1. Интеграция видов деятельности по образовательным областям

Образовательная область	Направления работы	Вид деятельности
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие словаря. -Формирование и совершенствование грамматического строя речи. -Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. -Развитие связной речи. -Формирование коммуникативных навыков. -Обучение элементам грамоты. 	Дидактические речевые игры, упражнения. Настольные игры.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. - Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми. - Формирование готовности к совместной деятельности. - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении. - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	Дидактические игры. Настольные игры. Игры и игровые упражнения для повышения речевой активности.

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие - Развитие психических функций. - Формирование целостной картины мира 	Игры и упражнения направленные на развитие слухового и зрительного внимания и памяти (вкладыши, разрезные картинки, кубики, пазлы)
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковый театр, бибабо -Игры – драматизации -Фонетическая ритмика -Логоритмика -Упражнения на развитие ритма, высоты голоса, модуляции
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение опыта в двигательной деятельности. - Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Речь с движением. -Физ. минутки. -Дыхательная гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. -Гимнастика для глаз (комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения. -Самомассаж. -Кинезеологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия. -Упражнения на развитие точности движения пальцев. -Пальчиковые игры. -Графические диктанты. -Игры на развитие тактильной чувствительности. -Артикуляционная гимнастика.

3.2. Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

учителя-логопеды	формы работы	воспитатели	формы работы
<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры,</p>	<p>1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда</p>

восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Устранение недостатков слоговой структуры слова. 5. Отработка новых лексико-грамматических категорий	игры с пением, элементы игр-драматизаций		
медицинский персонал	педагог-психолог	музыкальный руководитель	
Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий	Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута	

3.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда

11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

4. Рабочая программа воспитания

4.1.Цель и задача Программы воспитания

Цель воспитания– личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии
- 4) с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задача: создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

4.2.Целевые ориентиры воспитательной работы при коррекции речевого развития детей

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на

		основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Основные задачи воспитания

Социально-коммуникативное развитие

- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.
- Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.

Познавательное развитие

- Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.

Речевое развитие

- Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.
- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.
- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.
- Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.
- Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.

Художественно-эстетическое развитие

- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие

- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

4.3.Содержание воспитательной работы

Программа воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, через объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Образовательная область	Содержание Программы воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организация детско-взрослого сообщества «Спасатели МЧС»

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
2. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.

3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.
5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проблемные игровые ситуации.
2. Ориентирование по карте.
3. Тематические цифровые презентации.
4. Игры-практикумы.
5. Квест-игры.
6. Игры-эстафеты и игры-соревнования.
7. Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги.
8. Подвижные игры.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда	Обогащение предметного пространства развивающей среды	
		Содержание	Срок
Развитие общих речевых навыков.	<p>Игры и игровые упражнения: «Музыканты», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» «Высоко-низко», «Горячий чай», «Забей мяч в ворота», «Тихо – громко», «Задуй свечу», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Часы», «Три медведя», «Эхо», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вопрос-ответ», «Высоко – низко», «Немое кино», «Ступеньки», «Укладываем куклу спать».</p> <p>Оборудование и материалы: музыкальные инструменты, мяч, карточки с условными обозначениями ритмических структур, пиктограммы, счетные палочки. свистульки, игрушки на развитие дыхания, предметные картинки, снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, вертушка, бумажные кораблики, бумажные бабочки на цветке, воротики и лёгкий шарик, зеркала (большое настенное и индивидуальные);</p>		
Развитие артикуляторной и мимической мускулатуры; мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса.	<p>Игры и игровые упражнения: «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Домик», «Кулак – кольцо», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Попробуй повтори», «Пальчики здороваются», «Расскажи стихи руками».</p> <p>Оборудование и материалы: мячи, камешки, трафареты, карандаши, коробочки для раскладывания мелких предметов, шнурки, детали для шнуровки, пальчиковые игрушки, зеркало, комплексы артикуляторной гимнастики для различных фонетических групп звуков, картотеки пальчиковой гимнастики, речи с движением по лексическим темам.</p>	Пополнение картотеки артикуляционной гимнастики	10
Развитие психических функций.	<p>Игры и игровые упражнения: «Запомни и найди», «Какого цвета нет?», «Кто внимательный?», «Кто где стоит?», «Лото», «Найди и назови», «Расставь по местам», «Собери букет», «Телефон», «Чего не стало?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Найди отличия», «Что нарисовано?», «Что перепутал художник?», «Угадай-ка»,</p> <p>Оборудование и материалы:</p>	Создание картотеки «Нейрогимнастика для детей»	12

	игрушки (образные, сборно-разборные), картинки с изображением различных предметов; рисунки с лабиринтами, маркер, карандаш; карточки с изображением контурных, перечеркнутых, наложенных предметов.		
Формирование фонетико-фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза, звукопроизношения.	<p>Игры и игровые упражнения: «Эхо», «Звуковой лабиринт», «Лото», «Посмотри назови», «Игры – ходилки», «Хлопушки», «Эхо» «Слушай, запоминай, повторяй», «Повтори, как, я», «Телефон», «Волшебник», «Волшебные картинки», «Добавь словечко», «Живое – неживое», «Какое слово не подходит?», «Исправь ошибку», «Великан и гномик», «Кто больше?», «Логопедические кубики», «Назови лишнее слово», «Назови, сколько?», «Помоги Незнайке», «С чем корзинка?», «Добавишь звук, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Отгадай слово», «Чей улов больше?», «Разложи картинки», «Лото», «Домино», «Игры с парными карточками»</p> <p>Оборудование и материалы: Картотеки для автоматизации звуков Карточки с артикуляционными профилями, картотека артикуляционной гимнастики в картинках, настольные игры, слоговые таблицы, разрезные картинки, слоговое лото, мяч, длинные и короткие полоски, красные, синие, зеленые кружки, счетные палочки.</p>	1. Пополнение картотеки речевым материалом для автоматизации звуков раннего онтогенеза	1
		2. Пополнение картотеки игр и упражнений на развитие фонематического слуха	11
		3. Пополнение картотеки упражнениями на формирование слоговой структуры.	3
		4. Пополнение РППС играми на автоматизацию и дифференциацию свистящих звуков.	4
Формирование лексико-грамматической стороны речи и развитие связной речи.	<p>Игры и игровые упражнения: «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Продолжи словесный ряд», «Незнайка», «Назови одним словом», «Чудесный мешочек», «Что общего?», «Закончи предложение», «Добавь словечко», «Отгадай загадку, найди отгадку», «Разложи и расскажи», «Помоги волшебнику», «Исправь ошибку», «Великан и гномик», «Кто больше?», «Кто что делает?», «Логопедические кубики», «Назови лишнее слово», «Назови, сколько?», «Один – много», «Опиши предмет», «Посчитай», «С чем корзинка?», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Живое – неживое», «Летит – плавает – ползает», «Назови нужное слово», «Скажи наоборот» «Собери предложение», «Скажи со словом...»,</p> <p>Оборудование и материалы: Предметные картинки по лексическим</p>	1. Создание (ЭОР) игры на формирование лексико-грамматич. строя речи по лекс. теме «Подводный мир наших водоемов»	2

	темам, сюжетные картинки, образные игрушки, настольно-печатные игры; карточки с изображением геометрических фигур и их частей; серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием; картинки –карточки – загадки; картинки с изображением природных явлений, растительного и животного мира, сюжетные картинки, карточки - четвертый лишний, счетные палочки, картинки «нелепицы», магнитная доска.	2. Создание игры-лото (предлоги)	5
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Игры и игровые упражнения: «В гостях у Слыша и Буковки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Слово рассыпалось», «Шифровальщики», «Чей улов больше?», «Школа», «Отгадай слово», «Угадай-ка», «Учитель – ученик». Оборудование и материалы: Печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов, длинные и короткие полоски, красные, синие, зеленые кружочки, счетные палочки, шнурки, трафареты букв, карточки с изображениями букв с недостающими элементами, зашумленными буквами, неправильно расположенными в пространстве; звукобуквенные ребусы, графические схемы слогов, слов, предложений; касса букв и слогов;		

При организации коррекционного воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня

Коррекция речевых нарушений организуется в форме игровых подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, время проведения - 25 мин, индивидуальных занятий – ежедневно, время проведения - 15 мин.

Виды подгрупповых занятий:

- по формированию лексико-грамматических средств языка
- по развитию связной речи;
- по подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные: по формированию звукопроизношения.

2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5 – 6 лет	не более 25 минут	не более 50 минут

3. Учебный план

Реализация вида образовательной деятельности	Образовательная нагрузка (количество в неделю)
Образовательная область «Речевое развитие»	
Коммуникативная Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	2
Объем недельной образовательной нагрузки	50 мин

4. Модели планирования подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми

4.1. Модель планирования подгрупповой коррекционной работы с детьми.

Тема:

неделя

Разделы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи.			Индивидуальная работа с детьми		Индивидуальная работа с детьми
Развитие общих речевых навыков. (голос, дыхание, ритм, темп, паузация)					
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.					
Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.					
Развитие общей и мелкой моторики.					

4.2. Модель планирования индивидуальной коррекционной работы с детьми.

№	Фамилия, имя ребенка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

4.3. Модель планирования подгрупповой координационной работы с детьми

Содержание логопедических пятиминуток по заданию учителя-логопеда

Тема: _____

Дата: _____

Направление работы	Игры, упражнения
Общая и специальная артикуляционная гимнастика.	
Развитие общих речевых навыков (голос, дыхание, ритм, темп, паузация)	
Развитие общей и мелкой моторики.	
Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.	
Игры на развитие фонематических представлений, языкового анализа и синтеза.	
Игры на развитие лексики, связной речи.	
Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи.	
Подготовка к обучению грамоте.	

4.4. Модель планирования индивидуальной координационной работы с детьми

по заданию учителя-логопеда _____ неделя _____

уч.год

Дата	Фамилия, имя ребенка	Содержание работы
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

5. Комплексно-тематическое планирование лексических тем

Период		Интегрированная тема периода	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники	
	Сентябрь 23.09-27.09	4	Здравствуй, детский сад!	Детский сад. Праздник «Здравствуй детский сад».	
	30.09-04.10	1	Осенняя пора.	Осень. Изменения в природе.	
Октябрь	07.10-11.10	2		Лиственные и хвойные деревья (листья, плоды).	
	14.10-18.10	3		Лес. Грибы и лесные ягоды.	День отца
	21.10-25.10	4		Огород. Овощи.	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
	28.10-02.11	5		Сад. Фрукты.	«Праздник Осени».
Ноябрь	05.11-08.11	1	Перелетные птицы.		
	11.11-15.11	2	Одежда. Обувь.		
	18.11-22.11	3	Кухня. Посуда.	День матери	
	25.11-29.11	4	Квартира. Мебель.		
Дека	02.12-06.12	1	Зимушка зима.	Зима. Изменения в природе.	
	09.12-13.12	2		Зимующие птицы.	Акция «Поможем птицам». Выставка детского творчества «Новогодний калейдоскоп»

	16.12-20.12	3		Зимние забавы и развлечения.	Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»
	23.12-28.12	4		В преддверии Нового года.	Праздник «Новый год».
Январь	09.01-10.01	2	Животный мир.	Новый год.	
	13.01-17.01	3		Домашние птицы.	Рождественские посиделки
	20.01-24.01	4		Домашние животные.	
	27.01-31.01	5		Дикие животные.	День памяти «День снятия Блокады».
Февраль	03.02-07.02	1	Моя страна, культура и традиции.	Подводный мир наших водоемов.	
	10.02-14.02	2		Наша Родина – Россия	
	17.02-21.02	3		День защитника Отечества.	Зимний спортивный праздник.
	24.02-28.02	4		Профессии наших пап.	Масленица
Март	03.03-07.03	1	Встречаем весну.	Мамин праздник.	Праздник «8 Марта»
	10.03-14.03	2		Профессии наших мам.	Выставка детского творчества «Умелые ручки»
	17.03-21.03	3		Моя семья.	
	24.03-28.03	4		Весна. Изменения в природе. Первоцветы.	Акция «Поможем птицам»
Апрель	31.03-04.04	1	Покорение высот.	Птицы весной.	Конкурс чтецов «Капли звонкие стихов»
	07.04-11.04	2		Космос.	Планетарий
	14.04-18.04	3	Едем, летим, плывем.	Спорт	
	21.04-25.04	4		Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.	Праздник Весны
	28.04-30.04	5		Инструменты. Орудия труда.	
Май	05.05-07.05	1	День Победы.	День Победы. 9 мая.	Праздник «День Победы». Возложение цветов к монументу защитникам Ленинграда.
	12.05-16.05	2	Ждем лето.	Цветы.	Цветочная акция
	19.05-23.05	3		Насекомые.	
	26.05-30.05	4	День рождения города.	Город, в котором мы живем.	Квест «Наш любимый Петербург»

6. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса

Реализация образовательных областей Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.
- Учебно-методический комплекс: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.
- Учебно-методический комплекс: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

- Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Авдеева, Р. Стеркина, Б.О. Князева, Санкт-Петербург, 2002 г.
- Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство «Речь», 2011
- Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.

Направления развития ребенка	Педагогические технологии, методические разработки
<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <p>Развитие артикуляторной и мимической мускулатуры.</p> <p>Развитие психических функций.</p> <p>Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса.</p> <p>Формирование фонетико-фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза</p> <p>Звукопроизношение</p> <p>Формирование словарного запаса.</p> <p>Развитие грамматической стороны речи.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Г.А. Османова, Л. А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» • Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Под ред. Л.И. Беляковой – М.: Книголюб, 2004 • Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», М.,2007 • О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Артикуляционная гимнастика» • Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников» Ярославль: «Академия развития», 1998 • Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» С-Пб, Детство – Пресс, 2008 • В.В. Цвинтарный «Играем с пальчиками - развиваем речь» • Н.В. Курдвановская, Л. С. Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова» М., 2007 • З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. «Детство – Пресс» 2001г • И.Н. Шевченко «Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи у дошкольников», С-Пб, Детство – Пресс, 2010 • Н.В. Дурова «Фонематика», М., Мозаика – Синтез, (ка научить детей слышать и правильно произносить звуки). • Г.Г. Голубева «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» СПб. «Союз» 2000г. • А.И.Богомолова «Нарушение произношения у детей» Москва «Просвещение»1979г. • Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» СПб. «Союз» 2001г. • О.Ю. Филимонова «Развитие словаря дошкольника в играх», Детство – Пресс, С-П. 2007 • Н.С. Жукова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва, «Просвещение» 1990г. • Т.Б. Филичева «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» М.: Айрис-пресс, 2008 • Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи» Москва 2001г. • Т.В. Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» С-П, Детство – Пресс, 2003 • Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб, Издательство «Союз» 2001г • В.П. Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ, 2002 • Н.В. Нищева «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» • Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в старшей группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003

7. Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направления воспитания	Направление деятельности Модуль	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Праздник «Здравствуй, детский сад!» в рамках «Дня открытых дверей» на улице
Познавательное	НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослого сообщества: - создание сообщества «Спасатели МЧС» - разработка методического обеспечения; - организация РППС.
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. Проект «Дружба – это здорово!»
Трудовое	Час активного творчества	Разработка проектов по ранней профориентации детей.
Этико-эстетическое	День добрых дел	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ГБДОУ
Физическое и оздоровительное	День семьи	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». Родительские собрания.

Октябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья» на улице
Социальное		Тематическое мероприятие «День пожилого человека»
Социальное		Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»
Познавательное		Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Активный отдых – залог здоровья»
Познавательное		Совместные с детьми виртуальные экскурсии (познавательные презентации по ознакомлению с окружающим)

Ноябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Тематические мероприятия к празднику «День народного единства».

Социальное		Сезонные праздники «Осень», «Осенние посиделки».
Познавательное	День Государственного герба Российской Федерации	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению дошкольников с государственными символами.
Познавательное	Детско-взрослые сообщества	Конкурс по ПДД «Безопасность глазами детей»
Трудовое		Виртуальная экскурсия в пожарную часть.
Трудовое		Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»
Социальное		Проект ко дню матери.

Декабрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».
Социальное		Флешмоб «День добрых дел», посвященный международному дню инвалидов
Патриотическое	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
Познавательное	Детско-взрослые сообщества	Игра-соревнование «Полоса препятствий».
Этико-эстетическое	Копилка культурных коммуникаций	Смотр новогоднего оформления групп «Новогодние окна».
Трудовое	Взаимодействие с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.

Январь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Познавательное	Традиции детского сада	Тематический праздник «Рождество».
Патриотическое		Тематические мероприятия в рамках «День снятия Блокады»
Физическое и оздоровительное		Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы» к международному дню зимних видов спорта 31 января
Социальное		Развлечение «Я учусь благодарить» к Всемирному дню спасибо – 11 января.
Патриотическое	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.
Физическое и оздоровительное	Детско-взрослые сообщества	Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.
Социальное	День добрых дел	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».

Февраль

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Физическое и оздоровительное	Традиции детского сада	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.
	Международный день родного языка	Игры, викторины по грамматике «Говори правильно!»
Познавательное	Детско-взрослые сообщества	Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку».
Этико-эстетическое	День добрых дел	Акция к дню спонтанного проявления доброты 17 февраля
Социальное	Взаимодействие с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».

Март

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Этико-эстетическое	Традиции детского сада	Проведение праздника «8 Марта».
Этико-эстетическое		Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.

Апрель

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.
Физическое и оздоровительное	Детско-взрослые сообщества	Соревнование по спортивному ориентированию «Путешествие по лесу».
Социальное	Копилка культурных коммуникаций	Встречи с интересными людьми. (знакомство с профессиями родителей)
Трудовое	День Семьи	Веселый субботник
Патриотическое	День добрых дел	Квест-игра «Космические спасатели»
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Интерактивные мероприятия в группах на тему «Эффективные практики семейного воспитания».

Май

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Социальное	Традиции	Социальная акция «Бессмертный полк».

	детского сада	Акция «Окно Победы» Акция «Георгиевская ленточка»
Патриотическое	НОД	Проведение образовательных мероприятий, посвященных Дню Победы.
Этико-эстетическое	Детско-взрослые сообщества	Фотовыставка «Малышкины книжки». Совместный с родителями «Праздник безопасности» Фотовыставка «МЧС спешит на помощь».
Социальное	Час активного творчества	Творческие отчеты: концерты, выставки, развлечения и др.
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Спортивный досуг «Солнце, воздух, спорт и мы».

Июнь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Социальное	Традиции детского сада	Праздник на улице «День защиты детей»
Познавательное	День русского языка	Совместные игры, квесты, развлечения по освоению родного языка
Социальное	Час активного творчества	Творческие отчеты: концерты, выставки, развлечения и др.
Физическое и оздоровительное	Традиции детского сада	Спортивный досуг «Зеленый огонек».