

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №67
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета от «30» августа 2024 № 4

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
_____ О.А. Гусарова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
_____ К.В. Батусова
Приказ от «30» августа 2024 г. № 57

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с 3 до 7(8) лет с тяжелым нарушением речи

на 2024-2025 учебный год

Составила:

Инструктор по физической культуре: Жаркова Елена Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
2. Характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста	4
2.1. Оценка здоровья детей групп	5
3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми	5
4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения Программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
1. Описание образовательной деятельности	7
2. Основное содержание образовательной работы	10
2.1. Основное содержание работы с детьми младшего возраста	10
2.2. Основное содержание работы с детьми среднего возраста	13
2.3. Основное содержание работы с детьми старшего возраста	16
2.4. Основное содержание работы с детьми подготовительного возраста	16
3. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников	20
4. Система работы инструктора по физической культуре	22
5. Рабочая программа воспитания	23
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	25
2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки	26
3. Модель ежедневной организации двигательной деятельности детей	26
4. Модель календарного планирования работы с детьми	27
4.1. Модель планирования индивидуальной работы с детьми	27
5. Комплексно-тематическое планирование	27
6. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности	35
7. Календарное планирование воспитательной работы	37

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), утвержденной приказом по ГБДОУ детский сад № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга от 31.08.2023 №105 с изменениями, утвержденными приказом №56 от 30.08.2024, и в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом от 16.01.2014 г. № 24.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- Действующий СанПиН
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.06.2024 № 7 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций, и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024-2025 годов»

1.1. Цель и задачи рабочей программы

Цель:

Сформировать основы здорового образа жизни, направленные на укрепление здоровья.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Развитие выносливости, скорости движений, скорости реакции, ловкости, координационных способностей, гибкости;
- Активизация двигательной активности детей во всех видах деятельности ДОУ;
- Формирование у воспитанников жизненно необходимые двигательные навыки в соответствии с индивидуальными способностями;
- Создание условий для реализации двигательной активности;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение физического и психического благополучия.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: *научность, системность, доступность, повторяемость*.

Рабочая программа:

- соответствует *принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- основывается *на принципе гуманизации* (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- строится с учетом *принципа интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

2. Характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

Овладевает соответствующими возрасту основными движениями. Формируется потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Учится самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдать элементарные правила поведения во время еды, умывания. Закрепляются элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Учится опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

У детей 4-5 лет продолжают развиваться и совершенствоваться двигательные умения и навыки, дети учатся творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закрепляют умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учатся бегать легко и ритмично, энергично отталкиваясь носком. Дети учатся ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учатся энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Учатся прыжкам через короткую скакалку. У детей закрепляется умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук. В этом возрасте дети учатся кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. У детей развиваются психофизические качества: быстрота, гибкость, выносливость, ловкость. Учатся выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивается у детей организованность, самостоятельность, инициативность, творчество.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

У детей 5-6 лет совершенствуются двигательные умения и навыки. Развивается культура движений и телесная рефлексия. Развиваются психофизические качества: быстрота, сила, выносливость, гибкость. Формируется умение осознанно и творчески выполнять движения. У детей закрепляется умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры. Они учатся бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учатся лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учатся прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, правильно отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учатся сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе. Всесторонне развивается личность ребенка, формируются физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.

Возрастные особенности детей 6- 7 лет

У детей 6-7 лет формируется потребность в ежедневной двигательной деятельности. Совершенствуется техника основных видов движений, появляется естественность, легкость, точность, выразительность их выполнения. Закрепляется умение соблюдать заданный темп при ходьбе и беге. Дети учатся сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Учатся перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учатся перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе. Также у детей развиваются психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость. Дети продолжают упражняться в статистическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений и ориентировку в пространстве. Закрепляют навыки спортивных упражнений. Учатся самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно

участвуют в уходе за ними. Продолжают учиться самостоятельно организовывать подвижные игры.

2.1. Оценка здоровья детей групп

Группа, возраст	Кол-во детей	ЧБД	Группа здоровья				
			I	II	III	IV	V
Младшая группа № 1 (3-4 года)							
Средняя группа № 9 (4-5 лет)							
Средняя группа № 4 (4-5 лет)							
Старшая группа № 2 (5-6 лет)							
Старшая группа № 5 (5-6 лет)							
Старшая группа № 8 (5-6 лет)							
Подготовительная группа № 3 (6-7 лет)							
Подготовительная группа № 7 (6-7 лет)							
Подготовительная группа № 10 (6-7 лет)							

3. Целевые ориентиры освоения программы детьми

К концу года дети 3-4 лет могут:

Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; выполнять задания: останавливаться, приседать, поворачиваться.

- Бегать, сохраняя равновесие, изменение направления, темп бега в соответствии с указанием.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее 40 см. в длину.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м. Бросать мяч двумя руками от груди; из-за головы, ударять мяч об пол, бросать мяч вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.
- Уметь выполнять движения, проявляя творчество и фантазию.

А также:

- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;

К концу года дети 4-5 лет могут:

- Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.
- Лазать по гимнастической стене, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
- Принимать правильное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 70 см.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния 1,5 м.; принимать правильное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю не менее пяти раз подряд.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.
- Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.

- Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Выполнять двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- Выполнять общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

К концу года дети 5-6 лет могут:

- Ходить и бегать легко и ритмично, сохранять правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стене, с изменением темпа.
- Прыгать в длину с места, с разбега, не менее 100 см., прыгать через скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч о землю не менее 10 раз, владеть школой мяча.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, в шеренге; выполнять повороты на право, налево, кругом.
- Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя красоту и грациозность, выразительность и пластичность движений.

К концу года дети 6-7 лет могут:

- Выполнять правильно все основные виды движений.
- Прыгать в длину с места не менее 100см., с разбега 10см., в высоту 50см., прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с 4-5 м., метать предметы правой и левой рукой на 5-12 м., владеть школой мяча.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко, ритмично, в заданном темпе.
- Сохранять правильную осанку.
- Активно участвовать в играх с элементами спорта.
- Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.
- Выполнять основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- Осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- Знать и подчиняться правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения Программы

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты речевого развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

**Перечень диагностических материалов,
используемых для обследования физического развития дошкольников.**

- Н.Л. Петренкина «Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста» РГПУ им. А.И. Герцена, СПб. 2007.
- Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» Изд. Мозаика-Синтез Москва 2008.

Регламент мониторинга

Цель: – оценка эффективности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Организация проведения оценки индивидуального развития.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности

Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

1.1. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в т.ч. логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

1.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

1.3. Образовательная деятельность с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных

представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2. Основное содержание работы

2.1. Основное содержание работы с детьми младшей группы (3-4 лет).

Оздоровительные задачи:

- 1.Повышать приспособляемость органов и систем растущего организма;
- 2.Обеспечить пропорциональное развитие всех мышечных групп;
- 3.Формировать здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее двигательное поведение предупреждающее развитие плоскостопия и искривления осанки.

Образовательные задачи:

- Формировать правильные навыки выполнения основных движений, важных элементов сложных движений;
- Развивать функцию равновесия, упражнять в передвижении по уменьшенной площади опоры, в сохранении равновесия после выполнения прыжков, в беге по естественным грунтам, содействовать развитию перекрёстной координации движений рук и ног при выполнении ходьбы;
- Развивать у детей гибкость, ловкость, быстроту, выносливость, силу, а также равновесие и координацию движений;
- Приучать детей к действию по плану, представленному двумя пунктами: приготовиться – выполнить.

Воспитательные задачи:

- Поддерживать интерес и активность в использовании различных движений при решении игровых и практических задач;
- Развивать у детей согласованность своих действий с движениями окружающих;
- Вызывать желание принимать участие работоспособность в подготовке условий для выполнения двигательных действий.

<i>Младший дошкольный возраст</i>	
Физическая культура	<p>Основной формой организации работы являются занятия физической культурой, обеспечивающие реализацию основных задач, определенных данной программой.</p> <p>Занятия с детьми представляют собой увлекательные игры, удовлетворяющие потребность детей в двигательной активности, доставляющие им удовольствие и радость. В этот период много внимания уделяется проведению <i>подвижных игр</i> с детьми, которые проводят воспитатели в утреннее и вечернее время (с музыкальным сопровождением в записи или с участием музыкального руководителя) два раза в неделю по подгруппам и индивидуально в зависимости от уровня психофизического развития каждого ребенка. Длительность занятия и физические нагрузки строго индивидуализированы и могут меняться в зависимости от особенностей психофизического состояния детей, метеоусловий, времени года и т. д. Кроме того, во второй половине дня воспитатель организует со всей группой игры, направленные на двигательное развитие детей.</p> <p>Подвижные игры детей в основном представляют собой</p>

бессюжетные игры с правилами, которые не отягощены сложными речевыми инструкциями. В непрерывной образовательной деятельности и в режимные моменты, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, широко используются игры с мячами: прыжки на мячах-хопах, перекатывание сенсорных (набивных) мячей, бросание, катание мячей и т. д.

Занятия лечебной физкультурой проводятся с детьми по рекомендации врача ЛФК. Они дополняют, но не заменяют занятия по физической культуре.

Физкультурное оборудование подбирается и размещается с учетом специфики помещения и участка дошкольного учреждения: в физкультурном зале, музыкальном зале, групповой комнате со спальнями и без спален, раздевалке, на физкультурной площадке, групповом участке и т. п.

Утренняя зарядка с детьми проходит в групповой комнате, в которой оборудуется место для хранения спортивного инвентаря и полифункциональных игровых модулей, не занимающих много места. Предметно-развивающая среда физкультурного уголка многофункционально используется в течение дня для стимулирования двигательной активности детей. Для младших дошкольников с ТНР она должна содержать игровой элемент, позволяющий ребенку свободно переключаться с двигательной активности на игру и наоборот.

Наряду с общефизическими упражнениями, в работе с детьми с ТНР, исходя из их индивидуально-типологических особенностей, широко используются релаксационные упражнения с элементами логоритмики, различные порядковые упражнения под музыку, общеразвивающие упражнения под музыку или в сопровождении стихотворных текстов, которые читает взрослый, простейшие упражнения пальцевой гимнастики.

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Знакомство детей с оборудованием и материалами для физкультурных занятий. Совместный с детьми выбор наиболее интересного оборудования для игр (мячи, кегли, сенсорная дорожка). Совместные игры с мячом (с малыми группами детей).

Знакомство детей с физкультурным залом. Совместное с детьми рассматривание и освоение предметной среды физкультурного зала. Организация взаимодействия детей с оборудованием для физкультурных занятий. Демонстрация детям того, что можно делать с физкультурными снарядами (прокатывание и бросание мяча, подъем на лестницу, прыжки на детском каркасном батуте).

Организация пассивного участия детей в спортивных досугах старших дошкольников, а также активное участие в простых подвижных играх вместе с детьми старшего возраста (при наличии желания детей). Привлечение к занятиям в физкультурном зале родителей.

Построения и перестроения. Построения в круг, парами, в колонну друг за другом (с помощью взрослого). Свободное построение: в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг.

Перестроение из колонны в два-три звена по ориентирам (с помощью взрослого, а затем самостоятельно). Повороты, переступая на месте.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой за воспитателем, держась за руки: в заданном направлении (к игрушке), друг за другом, держась за веревку, между предметами, по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), по извилистой дорожке (ширина 25–30 см), по шнуру (прямо, по кругу, зигзагом). Перешагивание через препятствия (высота 10–15 см), из обруча в обруч, из круга в круг, с цилиндра на

цилиндр (пуфики, ящики), подъем на возвышение и спуск с него (высота 25 см).

Ходьба и бег с переходом от ходьбы к бегу по команде (стайкой к взрослому и вслед за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении, меняя темп передвижения).

Ходьба и бег по дорожке (сенсорной дорожке, игровой дорожке, коврику «Топ-топ», дорожке «Гофр» и др.).

Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковровина, мягких модулей и другого материала, с изменением темпа движения (быстро, медленно).

Перемещение по кругу (хороводные игры).

Ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. п.).

Ходьба на носках (при необходимости с поддержкой).

Перешагивание через небольшие препятствия (веревку и другие невысокие (5 см) предметы) с помощью взрослого и самостоятельно.

Движения под музыку, движения с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стихов и т. п.

Бег. Бег за взрослым (воспитателем, инструктором по физической культуре) и к нему, в разных направлениях, между линиями, между цилиндрами коврика «Топ-топ», между мягкими модулями и т. п. Бег в медленном темпе и на скорость. По мере освоения темповых заданий переход к бегу с ускорением и замедлением (с изменением темпа).

Бег в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. п.) (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Музыка»*).

Бег на носках (при необходимости с поддержкой).

Прыжки. Поскоки на месте на двух ногах, с доставанием предмета, слегка продвигаясь вперед. Перепрыгивание через линии, веревку, через две линии (расстояние 10–30 см), прыжки на одной ноге (при необходимости индивидуально, поддерживая ребенка), спрыгивание с предмета. Прыжки с продвижением вперед (2–3 м), из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Прыжки в длину с места, в высоту с места.

Прыжки на мягких модулях из набора «Веселый зоопарк», для передвижения отталкиваясь ногами от пола и приподнимая туловище (как на лошадке).

Прыжки на мячах и надувных игрушках-прыгунах (гимнастический мяч, пони, зебра, Вини-Пух и т. п.). Подпрыгивание на надувном мяче (фитболе) со страховкой.

Формирование представлений о цвете (с шариками красного, желтого, зеленого, синего цвета). Поиск игрушек в шариковом бассейне и другие игры.

Катание, бросание, ловля округлых предметов. Прокатывание мяча двумя руками друг другу, под дуги, между предметами. Ловля мяча, брошенного взрослым (расстояние определяется, исходя из особенностей моторного развития детей с ТНР), бросание мяча друг другу, подбрасывание мяча вверх, отбивание мяча от пола 2–3 раза подряд. Прокатывание мяча в ворота.

Метание мячей малого размера в вертикальную или горизонтальную цель (расстояние 1–1,5 м).

Игры на мячах-хопах (фитбол).

Катание сенсорных (набивных) мячей, ориентируясь на размеры. Катание на сенсорных мячах, лежа на них на животе. Игры с сенсорными (набивными) мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками по полу,

	<p>под дугу (ширина 50–60 см), друг другу на расстояние 1,5 м, между предметами, расположенными в ряд (например, кегли или гимнастические палки); перекидывание мяча (диаметром 20 см) двумя руками через веревку, натянутую на уровне груди ребенка с расстояния 50–80 см; бросание мяча (диаметром 20 см) на дальность (расстояние 60–100 см) в вертикальную цель; упражнения, сидя на сенсорном мяче с удержанием статической позы с опорой ногами на пол (выбор мяча определяется ростом ребенка), руки в стороны или на талии.</p> <p>Катание колец пирамиды-гиганта (высота 78 см, диаметр самого большого кольца 65 см) друг другу, по залу и т. п. Катание модуля «Труба» или игровой трубы «Перекасти поле» с игрушкой внутри или с кем-то из детей. Катание цилиндров от коврика «Топ-топ» и т. п.</p> <p>Игры с шариками в сухом бассейне (бросание, собирание шариков, погружение в них и т. п.). Игры и игровые упражнения на развитие тонкой моторики рук с шариками из сухого бассейна или маленькими массажными мячами. Дети прокатывают шарики, собирают шары (мячи) по цвету и количеству, заданном взрослым, перекалывают шарики (мячи) из одной руки в другую, сжимают и разжимают шарики, поглаживают ладонями шарики в сухом бассейне, достают шарики со дна бассейна и т. д.</p> <p>Ползание и лазанье. Ползание на животе и на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях к предметной цели, по указательному жесту взрослого, по словесной инструкции взрослого.</p> <p>Проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, воротиками из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»), между ремнями игровой дорожки.</p> <p>Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через небольшие препятствия (мягкие модули из наборов «Гномик», «Радуга», «Горка», «Островок» и т. п.). Упражнения в движении на четвереньках по следочкам от рук и цыпочек на дорожке со следочками и подобных дорожках.</p> <p>Игры в сухом бассейне («купание», ползание по шарикам и т. п.).</p> <p>Лазанье по лестнице-стремянке, по гимнастической стенке (с поддержкой взрослым).</p> <p>Подготовка к спортивным играм. Катание на трехколесном велосипеде по прямой линии, с поворотами, по кругу.</p> <p>Передвижение на лыжах ступающим шагом, с поворотами, переступанием (со страховкой взрослым).</p> <p>Упражнения на координацию движений рук и ног в положении лежа (плаваем). Передвижение в воде (при наличии бассейна) со страховкой взрослым. Обливание водой (закаливающие процедуры).</p> <p>Игры зимой на улице. Катание на санках кукол (мягких игрушек), друг друга с помощью взрослого, затем катание с небольших горок.</p> <p>Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах с помощью взрослого.</p>
--	---

2.2. Основное содержание работы с детьми средней группы (4-5 лет)

Оздоровительные задачи:

- Содействовать адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма;
- Совершенствовать функции и закаливание организма детей;
- Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.

Образовательные задачи:

- Формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий и в сочетании, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других;
- Обеспечить осознанное овладение движениями, развивать самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений;
- Давать знания о принципах названия различных способов выполнения ОВД;
- Содействовать развитию пространственных ориентировок в статике и динамике;
- Способствовать восприятию скоростно-силовых качеств, гибкости с применением специальных методических приёмов.

Воспитательные задачи:

- Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Внедрение ГТО, подготовка детей к сдаче ГТО в подготовительной группе.
- Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности.

<i>Средний дошкольный возраст</i>	
Физическая культура	<p>Основной формой коррекционно-развивающей работы в этот период остаются занятия по физическому воспитанию, которые дополняются ЛФК, массажем, различными видами гимнастик (для глаз, для нормализации ЖКТ, адаптационной, корригирующей, остеопатической), закаливающими процедурами, подвижными играми. С детьми проводятся спортивные досуги, праздники и развлечения. Для успешного освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» воспитатели и инструктор по физической культуре организуют совместную деятельность с ребенком и самостоятельную двигательную деятельность детей.</p> <p>Продолжается формирование у детей правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время подвижных игр и физических упражнений дети учатся соблюдать игровые правила, проявлять самостоятельность, двигательную активность, интерес к подготовке места занятий и последующей уборке его. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке к физкультурным праздникам, стимулируют проявление их творческих способностей в процессе изготовления спортивных атрибутов.</p> <p>Особое внимание обращается на обучение их соблюдению правил безопасного поведения в подвижных играх, при обращении со спортивным инвентарем и. п.</p> <p>Построения и перестроения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое. Повороты(направо, налево, кругом), переступая на месте.</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, в полуприседе, с поворотами, с заданиями: руки на поясе, к плечам, в стороны, за спиной и т. п. Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 15–20 см), по наклонной доске (высота наклона 30 см, ширина доски 25 см), с предметами в руках, на голове, без предметов, ходьба спиной вперед (2–3 м), «змейкой» со сменой темпа. Ходьба приставным шагом по шнуру, дидактической змейке, по сенсорной тропе и т. п. Ходьба с утяжелителями на голове, в руках (в руке).</p> <p>Ходьба и бег по дорожке (сенсорная дорожка, игровая дорожка, коврик «Топ-топ», дорожка «Гофр» и др.).</p> <p>Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковролина, мягких модулей и другого материала, с изменением темпа движения (быстро, медленно).</p>

Перемещение по кругу (хороводные игры). Ходьба на носках. Движения под музыку, движения с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стихов и т.п.

Бег. Бег в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами со сменой ведущего и сменой темпа, между линиями, между цилиндрами, например от коврика «Топ-топ», между мягкими модулями и т.п.

Бег в медленном, среднем темпе и на скорость. Бег с ускорением и замедлением (с изменением темпа). Челночный бег. Бег на носках.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: с поворотом кругом со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной.

Прыжки с продвижением вперед (3–4 м), вперед — назад, с поворотами, боком (вправо — влево). Прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см), прыжки через два-три предмета высотой 5–10 см. Прыжки в длину с места (50 см), прыжки в высоту (15–20 см) с места.

Прыжки на мячах и игрушках-прыгунах (надувной гимнастический мяч). Подпрыгивание на надувном шаре (фитболе) со страховкой.

Игры на мячах-хопах (фитбол).

Катание, бросание, ловля округлых предметов. Прокатывание мяча, обруча из разных исходных позиций двумя руками друг другу, одной рукой в цель, между предметами. Бросание и ловля мяча (три-четыре раза), бросание мяча друг другу, бросание мяча вверх, отбивание мяча об пол (четыре-пять раз подряд).

Метание мячей малого размера в вертикальную (1,5–2 м) и горизонтальную цель (расстояние 2–2,5 м).

Катание сенсорных (набивных) мячей, размер и вес которых соответствуют возможностям детей. Катание на сенсорных мячах, лежа на них на животе. Прокатывание сенсорного (набивного) мяча по полу в цель.

Катание колец дидактической пирамиды (высота пирамиды 78 см, диаметр самого большого кольца 65 см) друг другу, по залу, между ориентирами и т. д. Катание модуля «Труба» или игровой трубы «Перекасти поле» с игрушкой внутри, с кем-либо из детей. Катание цилиндров от коврика «Топ-топ» и т. д.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами, прокатывая мяч, с поворотом кругом. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках к предметной цели, подлезание по скамейку.

Проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, воротиками из мягких модулей (полифункциональные наборы «Радуга», «Забава»), под дугой и т.п.

Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через невысокие препятствия (конструкции из мягких модулей наборов «Гномик», «Радуга», «Горка», «Островок» и др.). Упражнения на следочках от рук и цыпочек (движение на четвереньках) на коврике со следочками и подобных ему дорожках.

Лазанье по лестнице-стремянке и по гимнастической лестнице.

Подготовка к спортивным играм. Катание на двух-трехколесном велосипеде по прямой линии, с поворотами, по кругу, «змейкой».

Упражнения на координацию движений рук и ног в положение лежа (плаваем). Передвижение в воде, игры в воде (при наличии бассейна) со страховкой взрослым. Обливание водой (закаливающие процедуры).

Бег, прыжки, ползание и лазанье, бросание и ловля мяча, ориентировка в пространстве в играх и упражнениях.

Игры зимой на улице. Подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске. Катание на санках друг друга.

2.3.Основное содержание работы с детьми старшей группы (5-6 лет)

Оздоровительные задачи:

- Формировать навыки сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех групп мышц;
- Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды;
- Приобщать детей к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи:

- Обеспечивать освоение составных элементов основных движений, уделяя внимание согласованной работе всех частей тела;
- Обогащать запас двигательных навыков за счет разучивания спортивных упражнений и элементов спортивных игр;
- Формировать представление о своем теле, о способах сохранения своего здоровья;
- Развивать умение сравнивать способы выполнения движений по показателям силы и скорости, оценивать целесообразность их применения в заданных условиях и объяснять свой выбор
- Приучать анализировать качество выполнения физических упражнений, вычленять ведущие компоненты двигательного действия, замечать ошибки и исправлять их;
- Содействовать развитию общей и статической выносливости, гибкости и скоростных способностей.

Воспитательные задачи:

- Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Внедрение ГТО, подготовка детей к сдаче ГТО в возрасте 6-7 лет перед поступлением в первый класс.

2.4.Основное содержание работы с детьми подготовительной группы (6-7(8) лет)

Оздоровительные задачи:

- Повышать тренированность организма;
- Развивать способность удерживать статические позы и поддерживать правильное положение позвоночника в положении стоя и сидя;
- Обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры и тонких движений рук;
- Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.

Образовательные задачи:

- Приучать детей самостоятельно находить ошибки в выполнении знакомых движений и пути их исправления;
- Побуждать детей к созданию различных вариантов выполнения ранее разученных движений и определять условия их применения;
- Формировать умение менять характер движений в зависимости от содержания музыкального произведения;
- Развивать выразительность двигательных действий;
- Приучать детей использовать освоенные общие положения при выполнении движений в новых условиях (на прогулке за пределы участка детского сада), выбирать наиболее пригодный способ действий;
- Содействовать развитию общей выносливости, быстроты, ловкости;
- Побуждать детей применять знания о функционировании различных органов и систем для самоконтроля за выполнением физических упражнений и самооценки своего двигательного поведения или удержания поз.

Воспитательные задачи:

- Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Внедрение ГТО, подготовка детей к сдаче ГТО и сдача ГТО (в рамках ДОУ) в конце учебного года.

<i>Старший и подготовительный дошкольный возраст</i>	
Физическая культура	<p>Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. Подолгается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.</p> <p>В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.</p> <p>Построения и перестроения. Самостоятельное или с незначительной организующей помощью взрослого построение в колонну по одному и парами, в круг, в несколько колонн (звеньев), в шеренгу. Равнение при построении. Перестроение из одной колонны в несколько (на ходу) или из одного круга в несколько кругов. Повороты, стоя в колонне, в кругу, в шеренге на 90° и 180° (налево и направо). Формирование умения рассчитывать на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две. Повороты в углах зала (площадки) во время движения, ориентируясь на пространство помещения (площадки). Формирование умения одновременно заканчивать ходьбу.</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, четверками, в кругу, в шеренге) с различными движениями руками. Ходьба обычным, гимнастическим, скрестным, приставным шагом, выпадами, в полуприседе и приседе, «змейкой» со сменой темпа, спиной вперед. Ходьба приставным шагом в сторону на пятках, приставным шагом с приседанием, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов. Ходьба приставным шагом по шнуру, дидактической «Змейке», по сенсорной тропе и т.п. Ходьба с утяжелителями на голове, в руках (в руке).</p> <p>Ходьба на полной стопе, на носках по коврикам и дорожкам со специальным покрытием и ориентирами: по сенсорной дорожке, по игровой дорожке, по коврику «Топ-топ», по дорожке «Гофр» со следочками, по коврику со следочками, по напольной дорожке «Гусеница», по толстой веревке, ленточкам, мягким с изменением темпа движения (быстро, медленно).</p>

Ходьба внутри замкнутой ленты из полимерной ткани шириной 30 см, длиной 2 или 5 м (для трех-пяти детей) по типу «Ленты-гусеницы», согласуя движения рук, ног, туловищ, ритмично, меняя темп, рисунок движений.

Балансировка на сенсорном (набивном) мяче (диаметром 50 см; 75см).

Ходьба в ходунках, в мешках, по тренажерам («Ходунки для спортивных игр», «Беговая дорожка механическая», «Бегущая волна» и др.).

Движения под музыку в соответствии с заданным темпом и ритмом, с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков и т.п.

Бег. Бег в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, между ориентирами и т.п. (*интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Музыка»*).

Выполнение упражнений в беге легко, стремительно. Бег, сгибая ноги в коленях, спиной вперед. Бег через препятствия: барьеры, мягкие модули (цилиндры, кубы и др.), не задевая них, сохраняя скорость. Бег с ускорением и замедлением (с изменением темпа). Челночный бег. Бег на носках. Бег из разных стартовых положений. Чередование бега с ходьбой, прыжками, подлезанием. Бег с преодолением препятствий в естественных условиях. Бег на расстояние до 10 м с наименьшим числом шагов. Бег наперегонки, на скорость (до 30 м). Сочетание бега с движениями с мячом, со скакалкой.

Бег на месте с использованием тренажеров «Беговая дорожка механическая», «Бегущая по волнам» и др.

Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со смещением ног вправо — влево, сериями по 30–40 прыжков три-четыре раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5–6 м, перепрыгивание через линии, веревки. Прыжки боком с зажатыми между ногами мешочками с наполнителем, «блинчиками» с наполнителем. Перепрыгивание через препятствия: мягкие модули (цилиндры, бруски, кубы и др.). Перепрыгивание на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега, чтобы достать предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20–25 см. Вспрыгивание с разбега в три шага на предмет высотой до 40 см, спрыгивание с него. Прыжки в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Подпрыгивание на мячах-хопах.

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (не менее двадцати раз подряд), одной рукой (не менее десяти раз подряд), перебрасывание мяча в воздухе, бросание мяча на пол и ловля его после отскока от пола. Выполнение упражнений с хлопками, поворотами и т. п. Перебрасывание мяча из одной руки в другую. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя «потурецки», через сетку. Перебрасывание друг другу сенсорного (набивного) мяча (диаметром 20 см), мячей с наполнителями из игры «Бросайка» или «Бочче», бросание в цель (подушка, труба из вестибулярного тренажера «Перекасти поле», установленная вертикально или горизонтально) и т.п.

Бросание мячей разного объема из различных исходных позиций: стоя на коленях, сидя и др. Метание мячей, летающих тарелок (пластмассовых), мешочков с наполнителями, балансировочных

подушек в горизонтальную или вертикальную цель с расстояния 4–5 м; метание в движущуюся цель с расстояния 2 м; метание вдаль на расстояние не менее 6–10 м.

Катание сенсорных (набивных) мячей двумя руками (одной рукой) по прямой, между ориентирами и т.п. Прокатывание на сенсорных мячах, лежа на них на животе. Катание колец дидактической «Пирамиды» (диаметр самого большого кольца 65 см) друг другу, по залу, между ориентирами и т.п. Катание модуля «Труба» или трубы от тренажера «Перекасти поле» с игрушкой или с кем-либо из детей внутри по прямой, меняя направления.

Бросание баскетбольного (облегченного) мяча в баскетбольную корзину, укрепленную на стойку с фиксацией высоты (в зависимости от роста детей).

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке на животе или на спине, подтягиваясь на руках и отталкиваясь ногами. Ползание по бревну. Проползание под гимнастической скамейкой, под рейками, укрепленными на стойках, пролезание в обручи, укрепленные на стойках (набор «Кузнечик» и др.).

Проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, в воротики из мягких модульных наборов (например, «Радуга», «Забава») и т.п.

Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через небольшие препятствия: мягкие модули из наборов «Гномик», «Радуга», «Забава», «Островок» и др.

Упражнения на следочках от рук и цыпочек (движение на четвереньках) на коврик со следочками и подобном оборудовании.

Лазание по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет по диагонали. Влезание на вертикальную лестницу и спуск с нее: быстро, меняя темп лазания, сохраняя координацию движений, используя перекрестную и одноименную координацию движений рук и ног. Лазание по веревочной лестнице (детская игровая лестница, каркасная веревочная лестница), по канату (на доступную ребенку высоту), захватывая его ступнями ног и руками в положении стоя (взрослый удерживает конец каната). **Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.**

Городки. Бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное положение. Выбивание городков (четыре пять фигур) с полукона и кона, стараясь затратить меньшее количество бит.

Баскетбол (освоение игры по упрощенным правилам). Передача мяча друг другу: двумя руками от груди, одной рукой от плеча. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди в движении. Ловля мяча, летящего на разной высоте (от уровня груди, над головой, сбоку, внизу у пола и

т. п.) и с различных сторон. Бросание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Ведение мяча в игру одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Футбол (освоение игры по упрощенным правилам). Передача мяча друг другу, отбивание его правой и левой ногой, стоя на месте (расстояние 3–4 м). Подкидывание мяча ногой, ловля его руками (индивидуальное упражнение). Ведение мяча ногами «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота.

Хоккей (на траве с мячом или на снегу с шайбой). Ведение шайбы(мяча) клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы (мяча). Прокатывание шайбы (мяча) клюшкой друг другу, задерживание

	<p>клюшкой шайбы (мяча). Обводка шайбы (мяча) клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивание шайбы (мяча) в ворота, держа клюшку двумя руками справа и слева от себя. Попадание шайбой (мячом) в ворота, ударяя по шайбе (мячу) с места и после ведения.</p> <p>Бадминтон. Удар по волану, правильно держа ракетку, перебрасывая его на сторону партнера по игре (без сетки или через сетку). Свободное передвижение по площадке для того, чтобы не пропустить удар партнера.</p> <p>Катание на санках. Подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске. Скольжение по ледяным дорожкам (горкам) самостоятельно и с незначительной страховкой взрослым.</p> <p>Игры-эстафеты с санками.</p> <p>Катание на велосипеде. Езда на трехколесных и двухколесных велосипедах по прямой, по кругу, «змейкой». Плавное и резкое торможение. Управление велосипедом двумя руками, одной рукой, при этом другой рукой подавая сигналы (сигналы велосипедиста по правилам дорожного движения).</p> <p>Езда на велосипедах по игровой площадке, оборудованной по типу «Улицы» с соблюдением правил дорожного движения. (Используется игровой комплект «Азбука дорожного движения», знаки «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка» и др.).</p>
--	---

3. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Темы	Группы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024 г.	«Давайте познакомимся»	2, 5, 8, 4, 9, 1	Род. собрание	«Основные направления физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в новом учебном году»
X-2024г.	«Физическое развитие ребенка в младшем дошкольном возрасте» Фотоконкурс «Активный отдых – залог здоровья»	4, 9, 1	информационный блок «Для Вас родители»	
	«Физическое развитие ребенка в старшем дошкольном возрасте» Фотоконкурс «Активный отдых – залог здоровья»	2, 5, 8, 3,7, 10	информационный блок «Для Вас родители»	
XI-2024г.	«Утренняя зарядка, без проблем»	2, 5, 8, 3, 7, 10,1	информационный блок «Для Вас родители»	
	«Поездка в осенний лес»	4, 9	совместный досуг	
XII-2024 г.	«Космическое путешествие»	3, 7, 10	Совместный досуг	

	«Утренняя зарядка, без проблем»	4, 9	информационный блок «Для Вас родители»	
	Досуг сюжетно-игрового типа «В гости к Мишке»	1	Совместный досуг	
I-2025г.	«Зима, время играть»	2, 5, 8, 3, 7, 10, 4, 9,1	информационный блок «Для Вас родители»	
II-2025г.	«Я выбираю спорт»	2, 5, 8, 3, 7, 10, 4, 9,1	информационный блок «Для Вас родители»	
III-2025г.	«Мама, папа, я – спортивная семья»	2, 5, 8	Совместный досуг с родителями	
	«Осанка, красивая спина»	4, 9, 1	информационный блок «Для Вас родители»	
IV-2025г.	«Осанка, красивая спина»	2, 5, 8, 3, 7,10	информационный блок «Для Вас родители»	
	«Спортландия»	3, 7, 10	Совместный досуг	
	«Правила дорожного движения – достойны уважения»	4, 9	информационный блок «Для Вас родители»	
V-2025г.	«Наши успехи.»	2, 5, 8,3, 7, 10, 4 9	Род.собрание	
	«Подвижные игры на улице для родителей с детьми»	1	информационный блоки «Для Вас родители»	
VI-2025 г.	«Подвижные игры на улице для родителей с детьми»	2, 5, 8, 3, 7, 10	информационный блок «Для Вас родители»	

Содержание направлений работы с семьей

<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения</p>
---	--

детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания детей в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других организуемых в детском саду (а также районе, городе).

4. Система работы инструктора по физической культуре

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня. Первые две недели сентября, и вторая и третья недели мая проводится диагностика.

Двигательная деятельность организуется в форме непрерывной образовательной деятельности – 2 раза в неделю (15 мин. – младшая, 20 мин. – средняя группа, 25 мин. – старшая группа, 30 мин. – подготовительная группа), на улице – 1 раз в неделю (20 мин. – средняя группа, 25 мин. – старшая группа, 30 мин. – подготовительная группа).

Структура реализации образовательной деятельности

Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 5 лет организуется не менее 3-х раз в неделю (в спортивном зале -2 раза, на улице – 1 раз) Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 5 до 7 лет организуется не менее 3-х раз в неделю (в спортивном зале - 2 раза, на улице – 1 раз)

В связи с имеющимися в ДООУ условиями, с целью оздоровления детей, а также *в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)* : третий период в группах с 3 до 4 лет, а в группах с 4 до 7 лет второй и третий период непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию в дошкольных группах реализуется через организацию игровой деятельности по физическому воспитанию на улице.

	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивид.-й маршрут развития ребенка
<u>Младший возраст</u> <u>Средний возраст</u>	Занятия по физическому развитию - 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. Праздники-«Осенний марафон»; «Зимние забавы»; Спартакиада ГБДОУ № 67. Спортивные развлечения- Спортивный досуг с родителями. Другие формы совместной деятельности-	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах (утренняя гимнастика, физ. минутки, физкультурные занятия в спортивном зале или на улице, подвижные и малоподвижные игры в группе и на улице, бодрящая гимнастика после сна, спортивные упражнения, спортивные игры)	Игровая, включая игру с правилами и другие виды игры. Двигательная (Овладение основными движениями) формы активности ребенка	
<u>Старший возраст</u> <u>Подготовительный возраст</u>	Занятия по физическому развитию 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. Праздники-«Осенние приключения»; «И у нашего детсада есть своя Олимпиада»; Спартакиада ГБДОУ № 67 Спортивные развлечения- <i>Спортивный досуг с родителями</i> ; Другие формы совместной деятельности	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах (утренняя гимнастика, физическая культура (в зале и на свежем воздухе), подвижные игры, гимнастика после дневного сна, спортивные упражнения, спортивные игры, «школа мяча», «школа скакалки», физ.паузы.	Игровая, включая игру с правилами и другие виды игры Двигательная (Овладение основными движениями) формы активности ребенка	

5. Рабочая программа воспитания

Цель и задача Программы воспитания

Цель воспитания– личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии
- 4) с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задача: создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Социально-коммуникативное развитие

- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.
- Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.

Познавательное развитие

- Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.

Речевое развитие

- Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.
- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.
- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.
- Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.
- Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.

Художественно-эстетическое развитие

- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие

- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Содержание воспитательной работы

Программа воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, через объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Образовательная область	Содержание Программы воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях,

	объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Создание развивающей предметно- пространственной среды подготовительная

	Виды движений	Элементы развивающей среды	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
			Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие	Общеразвивающие упражнения	Спортивные палки, мячи трех размеров, ленты, погремушки, обручи, пластмассовые шарики, кегли, скакалки, набивные мешочки, гантели, канаты, шнуры, конусы, массажные мячики.	Приобрести: ленты, ленты на палочках, мячи, конусы, малые резиновые мячи.	Сентябрь
	Основные движения	Маты поролоновые, стойки для прыжков в высоту, резиновые коврики, шнуры, скакалки короткие, скакалки длинные, мячи резиновые, доска с ребристой поверхностью, воротики высокие и низкие, мостик, кольцо брос, модули, мишень навесная, гимнастическая стенка, баскетбольные щиты,	Таблица дорожных знаков	Ноябрь
	Спортивные упражнения	Разметки, схемы для перестроений, конусы, различные ориентиры	Дополнить схемы для	Декабрь

		(флажки, ковровые круги искусственные камушки и т.д.) свисток, бубен, колокольчик, музыкальное сопровождение, нейроскалки.	перестроений, музыкальные композиции	
	Подвижные игры	Шапочки различных персонажей, платочки, ленты, флажки, природный материал (шишки, каштаны, орехи и т.д.), серсо, мячи, веревочка с грузом, плоскостные наборы атрибутов по лексическим темам, атрибуты для эстафет.	Атрибуты для игр «Дождинки и снежинки», «Подари солнышку лучик», «Цвет и форма», различный природный материал, «Разноцветные косички».	Февраль
	Народные игры	Картотека народных игр, платочки, мишени, городки		Март
	Нетрадиционные формы	Картотеки пальчиковой гимнастики, точечного массажа, самомассажа, релаксационных упражнений, музыкально-ритмических упражнений	Пополнять картотеки материалом, согласно содержанию	Апрель

2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
3 – 4 года	не более 15 минут	не более 45 минут
4 – 5 лет	не более 20 минут	не более 1 часа
5 – 6 лет	не более 25 минут	не более 1 часа 15 минут
6 – 7 лет	не более 30 минут	не более 1 часа 30 минут

3. Модель ежедневной организации двигательной деятельности детей

Направление развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Комплексы закаливающих процедур.</p> <p>Подвижные игры на прогулке</p> <p>Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p>	<p>Корригирующая гимнастика после сна</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Физкультурные досуги, игры, развлечения</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p>

4. Модель календарного планирования работы с детьми

Календарное планирование работы с детьми ведется в каждой возрастной группе по месяцам

Месяц, неделя	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
1-я					
2-я					
3-я					
4-я					

5. Модель планирования индивидуальной работы с детьми

Дни недели	Индивидуальная работа с детьми: Двигательная, игровая деятельность, упражнения
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

6. Комплексно-тематическое планирование. младшая группа

Месяц (или квартал)	Интегрированная тема	Лексическая тема	ОРУ	Формы работы (НОД, проекты, праздники, концерты и др.)
Сентябрь				
4 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	«Детский сад, наша группа»	без предмета	Праздник «Здравствуй детский сад»
Октябрь		«Игрушки»	с мягкими игрушками	занятие
1 неделя	«Я и моя семья»	«Моя семья»	без предмета	занятие
2 неделя		«Наше тело и наше лицо».	С массажными мячами	занятие
3 неделя		«Предметы туалета».	Без предмета	Спортивный досуг «Весёлая семейка сидит на скамейке»
4 неделя				
Ноябрь				
1 неделя	«Осень»	«Осень».	С листочками	Занимательный досуг «Осень в гости к нам пришла»
2 неделя		«Овощи».	С объёмными овощами	занятие
3 неделя		«Фрукты».	С объёмными фруктами	занятие
4 неделя		«Одежда».	Без предмета	занятие
5 неделя		«Обувь».	Без предмета	занятие
Декабрь				
1 неделя	«Дом»	«Дом и его части».	С кубиками	занятие

2 неделя		«Мебель».	С малыми мячами	занятие
3 неделя		«Посуда продукты питания».	Без предмета	занятие
4 неделя		«Новогодний праздник».	С султанчиками	«Новогодняя эстафета»
Январь .				
2 неделя	«Знакомство с животным миром»	«Зима»	снежинками	занятие
3 неделя		«Зимние забавы»	с теннисными шариками	занятие
4 неделя		«Домашние животные»	с мягкими игрушками	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы»
Февраль				
1 неделя	«День защитника Отечества»	«Детёныши домашних животных»	с пластмассовыми шариками	занятие
2 неделя		«Домашние птицы»	с массажными мячиками	занятие
3 неделя		«Дикие звери»	без предмета	занятие
4 неделя		«День защитника Отечества»	с модулями	Досуг с папами «Мой папа самый сильный»
Март				
1 неделя	«8марта»	«Профессии наших пап»	с мячами	
2 неделя		«Мамин праздник»	с лентами	занятие
3 неделя	«Знакомство с народной культурой»	«Профессии наших мам»	с платочками	Спортивное развлечение «Я и мама – мы друзья»
4 неделя		«Народные игрушки»	с мягкой игрушкой	занятие
Апрель				
1 неделя	«Весна»	«Весна»	без предмета	занятие
2 неделя		«Птицы»	с	занятие
3 неделя		«Транспорт»	с обручами	занятие
4 неделя		«Путешествие по знакомым улицам на автобусе»	с игрушечным рулём	Досуг « Едем, едем мы домой на машине легкой»
Май				
1 неделя	«Скоро лето»	«На нашей улице»	с кубиками, кольцами	занятие
2 неделя		«Азбука дорожного движения»	с цветами	Праздник «Зелёный огонёк»
3 неделя		«Цветы»	с изображением насекомого	занятие

4 неделя		«Насекомые»	без предмета	Спортивный досуг «Солнце, воздух, спорт и мы»
5 неделя		«Скоро лето»		

Средняя группа

Месяц (или квартал)	Интегрированная тема	Лексическая тема	ОРУ	Формы работы (занятия, проекты. Праздники, концерты и др.)
Сентябрь				
4 неделя	Физическое развитие	Обследование физических качеств и двигательных навыков	Без предметов	Музыкально- спортивный праздник «Здравствуй детский сад!»
Октябрь				
1 неделя	Здравствуй, детский сад	Детский сад, наша группа	Без предметов	занятие
2 неделя		«Игрушки»	С мягкими игрушками	занятие
3 неделя	Я и моя семья	«Моя семья»	на гимнастической скамейке	С.Д. «Весёлая семейка сидит на скамейке»
4 неделя		«Наше тело и лицо, гигиена».	С обручами	занятие
Ноябрь				
1 неделя	Осень	«Осень».	С осенними листьями	занятие
2 неделя		«Овощи».	С объёмными овощами	занятие
3 неделя		«Фрукты».	С объёмными фруктами	Спортивный досуг «В гостях у тётушки- Непогодушки»
4 неделя		«Одежда, обувь».	С большими мячами	занятие
5 неделя	Дом и то что в нем	«Дом и его части».	С кубиками	занятие
Декабрь				
1 неделя		«Мебель».	Со скакалками	
2 неделя		«Посуда, продукты питания».	Без предмета	Игры-тренинги «Помоги Незнайке перейти проезжую часть», «На перекрёстке», «Едем, едем на велосипеде»
3 неделя		«Зима, зимние забавы».	На гимнастической скамейке	занятие
4 неделя		«Новогодний праздник».	Со снежинками	Новогодняя эстафета

Январь				
2 неделя	Знакомство с животным миром	«Домашние животные».	С мешочками с песком	занятие
3 неделя		«Детёныши домашних животных».	С мягкими игрушками	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы» 31 января – мжд зимних видов спорта
4 неделя		«Дикие звери».	С кеглями	занятие
Февраль				
1 неделя	День защитника Отечества	«Детёныши диких зверей».	С массажными мячами	занятие
2 неделя		«Домашние птицы».	С обручами	занятие
3 неделя		«День защитника Отечества».	С модулями, конусами	Зимний спортивный праздник на улице
4 неделя		«Профессии наших пап».	С гантелями	занятие
Март				
1 неделя	8 марта Весна	«Мамин праздник».	С лентами	занятие
2 неделя		«Профессии наших мам».	С кольцами диаметром 15см	занятие
3 неделя		«Весна, перелётные птицы».	Со скакалкой,	занятие
4 неделя		«Народные игрушки».	С шариками	Народн.игы
Апрель				
1 неделя	Мой город	«Виды транспорта».	С модулями	занятие
2 неделя		«Городской транспорт».	С кубиками	занятие
3 неделя		«Правила дорожного движения».	С обручами	занятие
4 неделя		«Рыбки в аквариуме».	С набивными мешочками	занятие
Май				
1 неделя	Наши питомцы День Победы	«День Победы».	С султанчиками	занятие
2 неделя		«Азбука дорожного движения».	С цветами	Праздник «Зелёный огонёк»
3 неделя		«Насекомые».	С цветами	занятие
4 неделя		Скоро лето	«Цветы».	С гимн. Палками

5 неделя		«Скоро лето»	Без предмета	Спортивный досуг «Солнце, воздух, спорт и мы»
----------	--	--------------	--------------	---

Старшая группа

Месяц (или квартал)	Интегрированная тема	Лексическая тема	ОРУ (тематика)	Формы работы (занятия, проекты, Праздники, концерты и др.)
IX-2024г	Физическое развитие			
1 неделя		Диагностика скоростных качеств челночный бег 3по10 бег на скорость 30 м	С кубиками	Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй детский сад»
2 неделя		Диагностика прыжков - в длину с места -на короткой скакалке	С короткой скакалкой	занятие
3 неделя		Диагностика метания -в горизонтальную цель пр. и лев.рукой. -в вертикальную цель пр. и лев.рукой	С малыми мячами.	Занятие
4 неделя		Детский сад	-	
X-2024г				
1 неделя	Осенняя пора	«Осень. Изменения в природе»	«без предметов»	занятие
2 неделя		«Лиственные и хвойные деревья (листья, плоды)»	С листочками	занятие
3 неделя		«Лес. Грибы. Лесные ягоды»	С плоскостными грибами	Осенний праздник «Осенние приключения»
4 неделя		«Огород. Овощи»	С овощами	занятие
5 неделя		«Сад. Фрукты»	С объёмными фруктами	Игра - соревнование «Кто больше соберёт фруктов»
XI-2024г.				
1 неделя		«Перелётные птицы»	С гимнастическим и скамейками	занятие

2 неделя	Человек. Дом и то, что в нем.	«Одежда. Обувь»	С короткой скакалкой	занятие
3 неделя		«Кухня. Посуда»	С обручами	
4 неделя		«Квартира. Мебель»		Спортивное мероприятие ко дню матери
XII-2024				
1 неделя	Зимушка-зима	«Зима, изменения в природе»	Со снежинками	занятие
2 неделя		«Зимующие птицы»	С большими мячами	занятие
3 неделя		«Зимние забавы и развлечения»	В парах	занятие
4 неделя		«В преддверии Нового года»	-	Новогодняя эстафета
I-2025г	Животный мир			
2 неделя		«Домашние птицы»	С малыми мячами	Игра- тренинг «Сам себе доктор»
3 неделя		«Домашние животные»	С элементами аэробики	занятие
4 неделя		«Дикие животные»	-С мягкими игрушками	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы»
II-2025г				
1 неделя		«Подводный мир наших водоёмов»	Без предметов	Зимний спортивный праздник на улице
2 неделя	Моя страна, культура, традиции	«Наша Родина – Россия»	С гимнастическим и палками	занятие
3 неделя		«День защитника Отечества»	«Дружная семейка сидит на скамейке»	Военно-патриотическая игра «Зарница»
4 неделя		«Профессии наших пап»		Занятие
III-2025г				
1 неделя		«Мамин праздник»	С набивными мешочками	занятие
2 неделя		«Профессии наших мам»	С цветными лентами	занятие
3 неделя		«Моя семья»	С массажными мячиками	занятие
4 неделя	Встречаем весну	«Весна, изменения в природе, первоцветы»	Со скакалками	Народные подвижные игры
IV -2025г				
1 неделя		«Птицы весной»	На набивных мячах	занятие
2 неделя	Покорение высот	«Космос»	С кеглями	занятие
3 неделя		«Спорт»	С обручами	занятие

4 неделя	Едем, летим, плавем	«Транспорт, профессии на транспорте, ПДД	С кубиками	Соревнование по спортивному ориентированию «Путешествие по лесу»
5 неделя		«Инструменты, орудия труда»		
V-2025г.				
1 неделя	День Победы	«День Победы»	С султанчиками	занятие
2 неделя	Ждём лето	«Цветы»	С цветами	занятие
3 неделя		«Насекомые»	В парах	занятие
4 неделя	День рождения города	«Город, в котором мы живем»	-	Спортивный досуг «Солнце, воздух, спорт и мы»
VI -2025				
1 неделя	Физическое развитие	«Ах, лето!»	С лентами	занятие
2 неделя		Традиционная структура занятия	Без предметов	занятие
3 неделя		Традиционная структура занятия	С мячами	Праздник «Зелёный огонёк»
4 неделя		Занятие построенное на эстафетах и подвижных играх	-	занятие

Подготовительная группа

Месяц (или квартал)	Интегрированная тема периода	Лексическая тема	ОРУ		
IX-2024					
1 неделя	Физическое развитие	Диагностика скоростных качеств -челночный бег 3по10 -бег на скорость 30м	С кубиками	Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй детский сад»	
2 неделя		Диагностика прыжков -в длину с места -на короткой скакалке	С короткой скакалкой	Занятие	
3 неделя		Здравствуй Детский сад!	Диагностика метания -в горизонтальную цель пр.и лев.рукой -в вертикальную цель прав. и лев.рукой	С пластмассовым и шариками	Занятие
4 неделя		Детский сад	-	Занятие	
X-2024г.					
1 неделя	Осенняя пора	Осень, изменения в природе дерева осенью	С султанчиками	Занятие	

2 неделя		Лес. Грибы. Лесные ягоды	С осенними листочками	Занятие
3 неделя		. Осенние дары: овощи, фрукты	С природным материалом	Занятие
4 неделя		«Откуда хлеб пришёл? Сельскохозяйствен ные работы»	С объёмными овощами и фруктами	Спортивный досуг «Осенние приключения»
XI-2024г.				
1 неделя		«Перелётные птицы»	Без предметов	Спортивный праздник «Богатыри земли русской»
2 неделя		«Человек, части тела»	С элементами аэробики	Занятие
3 неделя		«Одежда, обувь, головные уборы	С массажными мячиками	Игры с мячом
4 неделя	Человек. Дом и то, что в нём	«Квартира, мебель»	С лентами	Мероприятие посвящённое дню матери «Сказка об умном мышонке»
5 неделя		«Кухня, посуда»	Без предметов	Занятие
XII-2024г				
1 неделя		«Зима, изменения в природе»	Со снежинками	Занятие
2 неделя		«Зимующие птицы»	На набивных мячах	Занятие
3 неделя	Зимушка - зима	«Зимние забавы и развлечения»	С шайбами	Зимние игры, эстафеты. соревнования
4 неделя		«В преддверии Нового года»	С элементами аэробики	Новогодняя эстафета
I -2025г.				
2 неделя		«Домашние животные и птицы»	На гимн. скамейках	Занятие
3 неделя		Лесные звери	С большими резиновыми мячами	Занятие
4 неделя	Животный мир	«Животные Севера»	С обручами	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы» 31 января мжд зимних спортивных игр.
II-2025г.				
1 неделя		«Животные жарких стран»	Со скакалкой	Знятие
2 неделя		«Подводный мир	В парах	Занятие
3 неделя	День защитника Отечества	«Наша родина Россия, Москва – столица нашей Родины»	С гимнастически ми палками	Военно- патриотическая игра «Зарница»
4 неделя		«День защитника Отечества.	С гантелями	Совместный досуг с папами « Я

		Профессии наших пап»		горжусь своим папой»
III-2025г	Моя страна, культура и развитие			
1 неделя		«Мамин праздник, профессии наших мам»	На гимнастической скамейке	Занятие
2 неделя		«Моя семья»	С элементами аэробики	Занятие
3 неделя		«Театр, музыкальные инструменты»	С большими резиновыми мячами	Занятие
4 неделя		«Весна, изменения в природе, первоцветы	С кеглями	Национальные подвижные игры
IV-2025г	Встречаем весну			
1 неделя		«Птицы весной»	С массажными мячами	Занятие
2 неделя		«Спорт»	С элементами аэробики	Занятие
3 неделя		«Космос»	Со скакалками	Спортивное мероприятие «К далёким звёздам»
4 неделя	Покорение высот	«Скоро в школу»	Без предметов	Занятие
V-2025г.	Едем, летим, плавём			
1 неделя		«Транспорт, профессии на транспорте, ПДД	С обручами	Спортивное мероприятие на улице «Зелёный огонёк»
2 неделя		«День Победы 9 мая»	С разноцветными лентами	Занятие
3 неделя		«Насекомые»	С мячами	Занятие
4 неделя		«Город, в котором я живу»	С набивными мешочками	Спортивный досуг « Солнце, воздух, спорт и мы»
VI-2025г	Физическое развитие			
1 неделя		Совместная физкультурная деятельность с родителями	С атрибутами по сценарию	Занятие
2 неделя		Традиционная структура занятия	С мячами	Занятие
3 неделя		Традиционная структура занятия	Со скакалкой	Праздник «Зелёный огонёк»
4 неделя		Занятие, построенное на эстафетах, подвижных играх	-	Занятие

7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Реализация образовательных областей Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с

тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.
- Учебно-методический комплекс: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014;
- Учебно-методический комплекс: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;
- Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Авдеева, Р.Стеркина, Б.О.Князева, Санкт-Петербург, 2002 г.
- Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство «Речь», 2011
- Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю.А. «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
- Нилова Т.М, Севастьянова Н.Ю., Шейко Н.Г. Культурно-образовательная программа «Город на ладошке». Методическое пособие для педагогов. Серия: «Воспитание городом». – СПб., 2021.
- Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» • Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» • Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» • Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» • Зимонина В.Н. «Расту здоровым» • Степаненкова Э.Я «Физическое воспитание в детском саду» • Осокина Т. И; Тимофеева Е.А. «Физкультурное и спортивно – игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений» • Глазырина Л.Д. «Физическая культура в младшей группе детского сада» • Глазырина Л.Д. «Физическая культура в средней группе детского сада» • Глазырина Л.Д. «Физическая культура в старшей группе детского сада»

	<ul style="list-style-type: none"> • Глазырина Л.Д. «Физическая культура в подготовительной группе детского сада» • Маханаева М. Д. «С физкультурой дружить – здоровым быть» • Галицина Н. С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» • Шебеко В. Н.; Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду» • Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» • Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет» • Лазарев М.Н. «Академия здоровья» • Н.В. Полтавцева , Н.А. Гордова: «Физическая культура в дошкольном детстве, для детей 3-4 лет. • Н.В. Полтавцева , Н.А. Гордова: «Физическая культура в дошкольном детстве, для детей 4-5 лет; • Н.В. Полтавцева , Н.А. Гордова: «Физическая культура в дошкольном детстве, для детей 5-6 лет; • Н.В. Полтавцева , Н.А. Гордова: «Физическая культура в дошкольном детстве, для детей 7 лет; • Н.Н. Ефименко: «Физическое развитие ребёнка в дошкольном детстве»; • Е.В. Сулим «Детский фитнес»; • Н.С. Голицына «Нетрадиционные занятия в дошкольном образовательном учреждении». • М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5лет. • М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 6-7лет. • Г.В. Беззубцева, А.М. Ермошина «В дружбе со спортом» • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» • Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»
--	--

8. Календарное планирование воспитательной работы

Сентябрь

Направления воспитания	Направление деятельности Модуль	Мероприятия	Группы
Патриотическое	Традиции детского сада	Праздник «Здравствуй, детский сад!» в рамках «Дня открытых дверей».	Все группы
Физическое и оздоровительное	День семьи	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Все группы
		Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	
		Родительские собрания.	

Октябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия	Группы
Патриотическое	Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Все группы
Физическое и оздоровительное	Час активного творчества	Спортивный досуг «Веселая семейка сидит на скамейке»	Младшая, средняя

Ноябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия	Группы
Патриотическое	Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Все группы
Социальное		Сезонные праздники «Осень», «Осенние посиделки».	Все группы
Физическое и оздоровительное	Час активного творчества	Спортивный праздник «Богатыри Земли русской».	Подготовит.

Декабрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия	Группы
Патриотическое	Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».	Все группы
Физическое и оздоровительное	Детско-взрослые сообщества	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	Средняя
Познавательное		Игра-соревнование «Полоса препятствий».	Старшая
Физическое и оздоровительное	День Семьи	Новогодняя эстафета	Старшая

Январь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия	Группы
Познавательное	Традиции детского сада	Тематический праздник «Рождество».	Старшие, подготовит. группы
Патриотическое		Тематические мероприятия в рамках «День снятия Блокады»	Все группы
Физическое и оздоровительное		Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы» к международному дню зимних видов спорта 31 января	Все группы

Февраль

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия	Группы
Физическое и оздоровительное	Традиции детского сада	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	Старшая. подготовит.

Март

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия	Группы
------------------------	--------------------------	-------------	--------

Этико-эстетическое	Традиции детского сада	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы
Физическое и оздоровительное	Час активного творчества	Открытый показ спортивного развлечения совместно с родителями «Я и мама – мы друзья!»	Младшая

Апрель

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия	Группы
Физическое и оздоровительное	Детско-взрослые сообщества	Соревнование по спортивному ориентированию «Путешествие по лесу».	Старшая
Трудовое	День Семьи	Веселый субботник	Все группы
Патриотическое	День добрых дел	Квест-игра «Космические спасатели»	Старшая

Май

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия	Группы
Социальное	Традиции детского сада	Социальная акция «Бессмертный полк».	Все группы
		Акция «Окно Победы»	
		Акция «Георгиевская ленточка»	
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Спортивный досуг «Солнце, воздух, спорт и мы».	Все группы

Июнь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия	Группы
Социальное	Традиции детского сада	Праздник на улице «День защиты детей»	Все группы
Физическое и оздоровительное	Традиции детского сада	Спортивный досуг «Зеленый огонек».	Все группы