

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета от «30» августа 2024 № 4

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
_____ О.А. Гусарова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
_____ К.В. Батусова
Приказ от «30» августа 2024 г. №57

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

разновозрастной группы (с 3 до 7-8 лет) № 6 для детей со сложными дефектами
в развитии

наименование группы
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:

учитель-дефектолог Голуб Ольга Ивановна

фамилия, имя, отчество

Санкт-Петербург 2024 год

Содержание

1.Пояснительная записка	3
1.1. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы	5
1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	6
1.3.Принципы и подходы к формированию программы	7
2.Содержание коррекционной работы	7
3. Планируемые результаты освоения программы	16
4. Условия реализации рабочей программы	20
5.Организация развивающей предметно-пространственной среды	25

1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), утвержденной приказом по ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга от 31.08.2023 №105, с изменениями, утвержденными приказом №56 от 30.08.2024, и в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом от 16.01.2014 г. №24.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- Действующий СанПиН
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.06.2024 № 7 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций, и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024-2025 годов»

Программно-методическое обеспечение

Реализация образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами) ГБДОУ детского сада №67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 протокол №6/17)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 протокол №6/17)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 протокол №6/17)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 протокол №6/17)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 протокол №6/17)

- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова, СПб: Издательство "СОЮЗ", 2003, стр. 44-312.
 - Учебно-методический комплекс «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В.Лопатиной, СПб ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2014, стр.64-144, 163-245, 267-343.
 - Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. под ред. Н.Ф. Дементьевой, Москва, 1993г.
 - Учебно-методический комплекс "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014, стр.120-215;
 - Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Авдеева, Р.Стеркина, Б.О.Князева, Санкт-Петербург, 2002г.
 - Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.
- Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей на основе изучения их возрастных и индивидуальных возможностей и приобщения ко всему, что им доступно. В программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

Цель программы:

Создание необходимых условий для максимально возможной социальной интеграции детей в общество через коррекцию психофизических отклонений в развитии.

Задачи программы:

1. Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния интеллекта;
2. Развитие собственной активности детей, их интереса к окружающему;
3. Формирование навыков адекватного поведения и общения с окружающими;
4. Поэтапное формирование предметной деятельности.

Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и воспитателей, а также участия родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними.

Рабочая программа составлена для разновозрастной группы детей со сложными дефектами.

Оценка здоровья детей группы №6

Общая численность детей – 4.

Мальчиков – 1, девочек - 1.

Оценка здоровья детей группы

возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз				
Разновозрастная С 3 до 8 лет		II	III	IV	V	Тубинфиц.	Лор- патология	Заболевания Опорно- двигательного аппарата	Аллергия	Другое
	-	-	-		4	-	1	2	-	2

Полная информация о здоровье детей группы в Приложении 1.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы

В группу объединены дети с различными вариантами нарушений в развитии. Их воспитание и обучение проводится с учетом индивидуальных особенностей развития. Исходя из того, что контингент детей отличается большими различиями по уровню недоразвития интеллектуальной деятельности, умений и навыков, по структуре их психофизиологических нарушений, по клиническим проявлениям органических нарушений центральной нервной системы, материал распределен не с учетом возраста, а с учетом уровня развития детей.

Основной особенностью некоторых детей является практически полная невозможность включения их в какую-либо целенаправленную деятельность даже на уровне выполнения отдельных действий. Интерес к новым предметам является нестойким, сконцентрировать внимание детей удается на непродолжительное время. Дети не могут выполнять простейшие целенаправленные действия. У детей нарушена моторная функция от нарушения координации до тяжелых двигательных нарушений. Речевое развитие имеет следующие особенности: у некоторых детей речь в процессе формирования, с элементами эхолалии, имеется нарушение звукопроизношения различных групп звуков, а другие дети с трудом понимают обращенную речь, плохо ориентируются в окружающей обстановке, собственная речь или отсутствует, или представлена в виде вокализаций, лепета. Навыки самообслуживания у некоторых детей почти полностью отсутствуют или развиты очень слабо. Имеющиеся у детей нарушения в развитии приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам в развитии общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменением в становлении личности. Дети имеют специфические психолого-педагогические особенности.

Группу для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) посещают дети, в анамнезе которых могут быть представлены 2 и более дефекта.

- нарушение умственного развития, стойкое нарушение познавательной деятельности;
- нарушение физического развития (это дети с СМА, которые самостоятельно не передвигаются, так и дети, передвигающиеся с помощью взрослого или специальных приспособлений); нарушения мелкой моторики;
- патология развития зрительных и слуховых функций;
- генетические заболевания;
- генетические заболевания, характеризующиеся патологией развития опорно-двигательного аппарата (дети не могут передвигаться без помощи взрослого);
- расстройства психологического развития;
- нарушение психических функций внимания, памяти, восприятия, мышления;
- отмечается грубое недоразвитие сенсорной сферы;
- грубое недоразвитие речи и всех ее функций;
- нарушение коммуникации;
- несформированность игровой деятельности.

Контингент детей, принимаемых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию. Группу посещают дети разного возраста (от 3 до 8 лет).

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущие цели рабочей программы:

- контроль за ходом психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья при проведении своевременной и систематической психолого-педагогической помощи
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

Задачи образовательной деятельности:

- социальная адаптация детей со сложными дефектами в развитии
- регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации индивидуальных программ развития
- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.
- преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а также развитие у детей компенсаторных механизмов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа учителя-дефектолога строится на основе следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей;
- принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- сотрудничество с семьями воспитанников.

2. Содержание коррекционной работы

2.1. Система работы учителя-дефектолога

Этапы коррекционной работы с детьми

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Октябрь-декабрь* - первый этап коррекционно – развивающего обучения.
- *Январь* - диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
- *Февраль-май* - второй этап коррекционно – развивающего обучения.
- *Май* - контрольное диагностическое обследование детей.
- *Июнь* - индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 4 до 5 лет – 20 минут,
- от 5 до 6 лет – 25 минут,
- От 6 до 7-8 лет – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 4-5 лет – 40 минут, для детей 5-6 лет – 60 минут, для детей 6-7 лет – до 1,5 ч.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

2.2 Направления и программное содержание коррекционной работы учителя – дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- коррекция нарушений психомоторного и речевого развития;
- развитие компенсаторных возможностей детей с особыми образовательными потребностями;
- социальная адаптация детей с особыми потребностями в коллективе детей детского сада для наилучшей адаптации при обучении в разных видах школ;
- развитие коммуникативных навыков детей;
- развитие игровой деятельности;
- развитие познавательной активности.

Программное содержание коррекционной работы с детьми

Дети группы условно разделены на две подгруппы по уровню развития интеллектуальных способностям.

- I подгруппа- дети с тяжелым нарушением интеллекта;
II подгруппа – дети с нарушениями познавательных процессов.

Программное содержание коррекционной работы с детьми

Образовательные области, направления образовательной деятельности	Задачи, основное содержание деятельности	
	1 подгруппа	2 подгруппа
Физическое развитие		
Развитие общей и мелкой моторики	-Стимулировать и поощрять любую двигательную активность; -Стимулировать движения к игрушке; -Стимулировать захват игрушки всей кистью и перекладывать из одной руки в другую; -Развивать у детей подражательные движения; -Формировать интерес к подвижным играм.	-Стимулировать детей заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей и рекомендации врача; -Формировать интерес к подвижным играм с правилами; -Развивать у детей интерес к различным видам спорта; -Стимулировать интерес детей к строительно-конструктивным играм и сборно-разборным игрушкам различной величины, пособиям с липучками и шнуровкой; -Развивать интерес ребенка к играм с природным материалом; -Развивать интерес к использованию шаблонов, трафаретов.

Социально-коммуникативное развитие		
Развитие общения	-Формировать потребность в общении, использовать речевые и неречевые средства общения; -Привлекать внимание к эмоциональному состоянию людей, развивать способность выражать свое настроение и потребности. - Совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации; -Формировать у детей умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.;	-Формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье; - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; -Приобщение детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности; -Расширять круг общения детей по средствам межгруппового взаимодействия на общих мероприятиях и праздниках.
Развитие игровой деятельности	-Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым; -Развивать интерес к предметным играм и играм с элементами сюжета, обогащать игровой опыт с куклой и другими игрушками; -Учить воссоздавать цепочку игровых действий, учить пользоваться атрибутами для игры;	-Развивать интерес к сюжетным играм, обогащать игровой опыт с различными игрушками и игровыми модулями; -Учить воссоздавать цепочку игровых действий, учить пользоваться атрибутами для игры, развивать способность брать на себя роль; - Учить использовать в игре натуральные предметы, предметы-заместители; -Формировать интерес и умение играть в настольно-дидактические игры с правилами.
Развитие КГН и самостоятельности	- Развивать стремление детей действовать самостоятельно при одевании и раздевании (помогать педагогу движениями).	-Стимулировать потребность ребенка обращать внимание на свой внешний вид; побуждать детей к правильному питанию; -Развитие навыков самообслуживания (прием пищи, пользование туалетом).
Художественно-эстетическое развитие		
Развитие музыкальных способностей	-Формировать у детей умение выполнять танцевальные движения под музыку; учить играть на музыкальных инструментах	-Формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности; -Формировать у детей умение

	(бубен, маракасы, погремушки, ложки); -Развитие умения детей участвовать в коллективной досуговой деятельности;	выполнять танцевальные движения под музыку; учить играть на музыкальных инструментах (бубен, дровки, ложки); -Развивать интерес к исполнению песен, к выступлениям на праздниках и музыкальных досугах
Развитие изобразительной деятельности	-Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности; - Учить держать карандаш, раскрашивать и рисовать простые линии; - Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;	-Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности; -Знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы); -Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверх, вниз; -Учить детей правильно держать карандаш, фломастер;
Ознакомление с художественной литературой	-Формировать эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;	-Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев; -Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации; -Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений	-Формировать способность узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; -Формировать ориентировочные действия по образцу и по словесной инструкции (покажи форму, величину и т.д.); - Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления; -Формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания.	- Знакомить детей с цифрами в пределах 10-ти; -Учить ориентироваться во времени, в пространстве, на листе бумаги, в тетради. -Закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький; -Формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание); -Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение); - Закреплять знание геометрических фигур.
Ознакомление с окружающим миром	- Формировать у детей	-Развивать познавательный интерес

	умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; - Развивать познавательный интерес к окружающему миру; - Формирование пространственных и временных представлений; знакомство с праздниками.	к социальному, предметному и природному миру, развивать наблюдательность; углублять представления о предметах быта, о макросоциальном окружении, о явлениях природы, праздниках; - Знакомить с функциональными свойствами предметов; знакомить с художественными промыслами. - Работа по лексическим темам (согласно перспективному плану).
Развитие предметно-практической деятельности (сенсорное развитие)	- Формировать перцептивно-познавательные способности: выделение знакомых объектов зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус; -Развивать способность к соотнесению и показу основных цветов; - Закреплять умения собирать сборно-разборные игрушки и пособия, вкладыши, доски Сегена, рамки Монтессори.	-Продолжать развивать перцептивно-познавательные способности: выделение знакомых объектов зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус; закреплять умения собирать сборно-разборные игрушки и пособия, вкладыши, доски Сегена, рамки Монтессори; - Закреплять умения сравнивать предметы по цвету, форме и величине, на основе использования приемов приложения и наложения и по зрительному соотнесению в процессе дидактических игр и упражнений.
Конструирование	-Учимся узнавать, называть, различать элементы строительных наборов; - Формировать умение строить по образцу правильно располагая все элементы; обыгрывать постройку.	-Закреплять полученные умения конструировать из строительных наборов, плоскостного конструктора и палочек; -Закреплять название элементов конструктора, учить анализировать объемные и графические образцы, располагать детали в пространстве; продолжаем обыгрывать постройку, оречевлять процесс и результат деятельности.
Речевое развитие		
Развитие общих речевых навыков, формирование правильного звукопроизношения	- Стимулировать речевую активность и потребность в общении; - Развивать коммуникативную функцию речи; - Обогащать понятийный словарь; -Пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты.	- Развивать слуховое и фонематическое восприятие; - Развивать артикуляционную моторику; -Развивать умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; - Постановка и автоматизация звуков; - Развивать плавность речи, навыки использования логического ударения и интонационного оформления предложений; -Формировать потребность у детей высказывать свои просьбы и желания

		словами.
Развитие связной речи и ознакомление с художественной литературой	- Знакомить с доступными для понимания сказками, стихами, потешками; -Развивать интерес к чтению, развивать понимание прочитанного, знакомить с главными героями.	- Продолжать знакомить с рассказами, сказками (по плану к лексическим темам); - Развивать интерес к чтению, развивать понимание прочитанного, знакомить с героями произведений; - Разучивать стихотворения по лексическим темам и к утренникам; -Учить пересказывать тексты с опорой на схему, пиктограмму, серию картинок; - Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок; -Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
Развитие грамматического строя речи	- Развивать понятийный словарь детей; -Формировать правильное понимание глаголов бытового назначения и предложных конструкций.	- Учить детей правильно в речи использовать предложно-падежные конструкции; - Учить склонять слова по числам и родам; - Формировать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - Учить образовывать относительные и притяжательные прилагательные.

Организация сотрудничества с семьями воспитанников

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19))

Период	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	1.Оформление папки для родителей (информационная)	«Индивидуальные темпы развития детей»
	2.Проведение индивидуальных консультаций по результатам диагностики	«Адаптация детей к группе»; «Результаты дефектологического обследования»; «Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком на учебный год»
Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	1.Родительское собрание Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток и при соблюдении безопасной дистанции в 1,5 метра.	1.Результаты диагностики детей. 2.Задачи и содержание коррекционной работы на учебный год.
	2.Проведение индивидуальных консультаций родителей (ежемесячно и по запросам родителей)	«Развиваемся, играя»; «Развитие речевого дыхания у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
Ноябрь	1.Оформление материала в родительский уголок	«Коммуникативные игры»
	2.Проведение индивидуальных консультаций родителей (ежемесячно и по запросам родителей)	«Развитие мелкой моторики детей»; «Конструктивные игры с детьми».
Декабрь	1.Оформление материала в родительский уголок	« Игры для дома»
	2.Проведение индивидуальных консультаций родителей (ежемесячно и по запросам родителей) Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток и при соблюдении безопасной дистанции в 1,5 метра.	«Обогащение кругозора детей»; «Формирование навыков самообслуживания дома»
Январь	1.Обновление материала в родительском уголке	«Игры на развитие зрительного внимания»
	2.Проведение индивидуальных консультаций родителей (ежемесячно и по запросам	«Организация досуга ребенка»;

	родителей) Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток и при соблюдении безопасной дистанции в 1,5 метра.	«Активные игры с ребенком»
Февраль	1. Обновление материала в родительском уголке	«Игры для развития познавательных процессов»
	2.Проведение индивидуальных консультаций родителей (ежемесячно и по запросам родителей) Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток и при соблюдении безопасной дистанции в 1,5 метра.	«Детские книги и пособия»
Март	1. Обновление материала в родительском уголке	«Учимся наблюдать»
	2.Проведение индивидуальных консультаций родителей (ежемесячно и по запросам родителей) Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток и при соблюдении безопасной дистанции в 1,5 метра.	«Современные гаджеты и как не навредить ребенку»
Апрель	1. Обновление материала в родительском уголке	«Пальчиковые игры»
	2.Родительское собрание Вход родителей (законных представителей) при наличии масок и перчаток и при соблюдении безопасной дистанции в 1,5 метра.	Итоги года
	3.Проведение индивидуальных консультаций родителей (ежемесячно и по запросам родителей)	«Сенсомоторные игры»
Май	1. Обновление материала в родительском уголке	«Развивающие игрушки и игры»
	2.Проведение индивидуальных консультаций родителей (ежемесячно и по запросам родителей)	«Рекомендации на лето», др.вопросы родителей

3. Планируемые результаты освоения программы

Образовательные области, направления образовательной деятельности	Планируемые результаты освоения программы	
	1 подгруппа:	2 подгруппа
Физическое развитие		
Развитие мелкой моторики	-Способен выполнять доступные дифференцированные движения двумя руками; -Активен, играет в подвижные игры с мячом и др.	-Способен выполнять доступные дифференцированные движения двумя руками; -Способен правильно держать карандаш, раскрашивать простые картинки
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений	-Знать большой-маленький, пустой-целый, один-много; -Научить ориентировке в пространстве; -Ориентируется в группе и на территории сада; - Ориентировка в схеме тела: на себе и на кукле.	-Считать до 5-10, уметь ответить на вопросы: «Сколько всего?»; -Сравнивать количество предметов в группах, определять положение предметов в пространстве, двигаться в нужном направлении; -определяет времена года.
Ознакомление с окружающим миром	-Называть разные предметы, которые окружают ребенка, называть диких, домашних животных, называть праздники, узнавать продукты, посуду и мебель на картинках.	-Называть разные предметы, которые окружают ребенка, знать их назначение; называть диких, домашних животных и птиц; различать и называть некоторые растения; - Называть обобщающие понятия, классифицировать предметы по группам и лексическим темам.
Развитие предметно-практической деятельности (сенсорное развитие)	-Различать свойства и качества предметов: цвет, форму, величину- маленький- большой, сладкий-горький-солёный.	-Сравнивать предметы по величине на основе их приложения или наложения; -Различать и называть геометрические фигуры; называть цвета; - Производить сравнение и классификацию предметов по их признакам.
Конструирование	-Конструировать по образцу, называть детали конструктора; -Складывать разрезную предметную картинку из 2-3-х частей.	-Конструировать по образцу и по словесной инструкции (из разных по размеру конструкторов, палочек, бумаги); - Складывать разрезную предметную картинку из четырех- шести частей.
Речевое развитие		
Развитие общих речевых навыков, формирование	-Использовать речь и не речевые формы взаимодействия в общении со	-Использовать речь в общении со взрослыми и сверстниками: вступать в диалог и поддерживать его,

правильного звукопроизношения	взрослыми и сверстниками; -Понимать и выполнять инструкции в пределах бытовой ситуации.	понимать и выполнять инструкции с использованием предлогов.
Развитие связной речи и ознакомление с художественной литературой	-Повторять простые потешки и стихи за педагогом.	-Отвечать на вопросы на понимание прочитанного, называть героев произведения и давать оценку их поступков; -Уметь пересказывать простые сказки и составлять небольшой рассказ по картинке.
Развитие грамматического строя речи	-Правильно понимают глаголы бытового назначения; -Способны понимать обращенную речь.	-Правильно употребляют предложно-падежные конструкции; - Правильно изменять слова по числам, родам и падежам.
Социально-коммуникативное развитие		
Развитие игровой деятельности	-Выполнять предметно-игровые действия с куклой, и другими игрушками, бережно относиться к игрушкам, убирать их на место.	-Выполнять цепочку игровых действиям с куклой, и другими игрушками, играть вместе с детьми в сюжетно-ролевые игры; - Бережно относиться к игрушкам, убирать их на место; -играть в дидактические и настольные игры.
Развитие КГН и самостоятельности	-Активно помогать педагогу при одевании и раздевании; - Выполняет режимные моменты, ходит в туалет по часам.	-Самостоятельно принимать пищу, пить из чашки, надевать и снимать некоторые элементы одежды без помощи педагога.
Художественно-эстетическое развитие		
Развитие музыкальных способностей	-Под музыку играть на простых музыкальных инструментах; -Подражать действиям других.	-Запоминает мотив и слова песен и потешек с движениями, играть на простых музыкальных инструментах; - Способны петь песни, выступать на праздниках.
Развитие изобразительной деятельности	-Держать карандаш всей кистью и проводить простые линии на бумаге.	-Правильно держать карандаш или кисть; - Раскрашивать и рисовать простые формы

**Система мониторинга результатов освоения детьми коррекционной
программы дошкольного образования**

Раздел программы	Название диагностических методик	Сроки
Социальное развитие и ознакомление с окружающим	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.	3 раза в год (сентябрь, январь, май)
Развитие сенсорного восприятия	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	
Формирование мышления	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	
Обучение игре и театрализованная деятельность	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	
Развитие речи	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова	
Формирование математических представлений	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое	

	руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	
Подготовка к обучению грамоте и развитие ручной моторики	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	

4.Условия реализации рабочей программы

Программно-методическое обеспечение

Образовательные области	Основные, дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
Познавательное развитие	1.Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г. 2.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, изд.5-ое. М: «Мозаика-Синтез», 2007 3.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003. 4.Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция».Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева	Методическое пособие «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии. Баряева Л.Б. СПб: Изд-во «СОЮЗ», 2002. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Чумакова И.В. – М: «ВЛАДОС», 2001. Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. Баряева Л.Б., Зарин А.П. - СПб - 2002. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. Титова О.В. – М: Изд-во «ГНОМ и Д», 2004. Развитие элементарных математических представлений. От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. – СПб: «Паритет», 2003. Занятие по математике в детском саду. Метлина Л.С. – М: «Просвещение», 1985. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. Гаврилушкина О.П. – М: «Просвещение», 1991
	1.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, изд.5-ое. М: «Мозаика-Синтез», 2007 2.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для	Методическое пособие «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева Методическое пособие «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова

Речевое развитие	детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003. 3.Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция».Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева	Комплект тетрадей «Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР» Н.Э. Теремкова Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. - М «Просвещение» 1992. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. Данилова Л.А., Стока К., Казицына К.Н. - СПб - 1997. Правильно ли говорит ваш ребенок. Максаков А.И. – М: «Просвещение» 1982. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитие речи. Нищева Н.В.- СПб: «Детство – Пресс», 2003. Развитие общеречевых навыков. Чтобы чисто говорить, надо... от 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003. Развитие речи начинаем говорить. От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб, «Паритет» 2003. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Морозова И.А., Пушкарева М.А. М: «Владос», 2006. Воспитание у детей правильного произношения. Фомичева М.Ф. – М: «Просвещение», 1989.
Социально-коммуникативное	1.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, изд.5-ое. М: «Мозаика-Синтез», 2007 2.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003. 3.Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». Князева О.Л. М: «Мозаика-Синтез», 2003. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. Баряева Л.Б., Зарин А.П. – СПб: изд-во «СОЮЗ», 2001. Универсальные обучающие игрушки «Мне купили игрушку». От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003.

	«Диагностика-развитие - коррекция». Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева.	Первые сюжетные игры малышей. Зворыгина Е.В. – М: «Просвещение», 1988 Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Демина Е.С, Казюк Н.В. – М: ТЦ «Сфера», 2005. Технологии обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Левченко И.Ю., Приходько О.Г.- М: «Академия», 2001.
--	--	--

Оборудование и материалы

1. Компьютерные презентации для индивидуальных занятий.
2. Фланелеграф с набором дидактического материала.
3. Валики, маты, сухой бассейн, вертикализатор.
4. Магнитофон с подборкой детских песен.
5. Карточка дидактических игр и упражнений по развитию:
 - Математических представлений
 - Восприятия, внимания, памяти, логического мышления
 - Развитию речи
 - Ознакомлению с окружающим
 - Мелкой моторики
6. Картинный материал по лексическим темам.
7. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
8. Подборка дидактических игр по всем разделам программы.
9. Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозо-праксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, трафареты, вкладыши, куклы и кукольная одежда, пособия с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; пальчиковый театр, театральные куклы – бибабо, настольный театр.
10. Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
11. Игровые приспособления для шнуровки.
12. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
13. Монтессори – материалы.
14. Сенсорный стол с комплексом логопедических заданий.
15. Логопедический стол с зеркалом.
16. Разные конструкторы: разного размера, деревянные, бумажные, из счетных палочек.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

1. Дидактические игры и упражнения по развитию речи:
 - Развитие речевого общения
 - Обогащение пассивного и активного словарного запаса
 - Формирование грамматически правильной речи

- Развитие делового и эмоционального общения на разных уровнях (вербального и невербального, с помощью системы символов)
 - Формирование альтернативной коммуникации (карточки PECS)
 - Формирование навыков фразовой и связной речи
2. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром:
 - Развитие представлений о живой и неживой природе
 - Развитие социальных представлений (явления общественной жизни)
 3. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.
 4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию:
 - Развитие зрительного восприятия
 - Развитие слухового восприятия
 - Развитие тактильно-двигательного восприятия
 5. Дидактические игры и упражнения на развитие ручной моторики (развитие хватания, развитие соотносящих действий, развитие движений пальцев, кистей и рук).
 6. Дидактические игры и упражнения по формированию элементарных количественных представлений.
 7. Дидактические игры по формированию игровых навыков и умений в сюжетной и театрализованной игре.
 8. Дидактические игры по формированию зрительного, слухового внимания.
- **Настольно – печатные:** “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики”, «Логопедическое лото» и др.
 - **Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:** “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.
 - **На вызывание речевого подражания:** “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку”, «Кто в домике живёт?», «Волшебный планшет», «Говорящая книга» , «Сенсорный стол (игры на подражание) и др.
 - **Для развития речи:** Настольные сказки: «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба»
 - **Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** «Катится, не катится?», «Бусы для мамы», «заготовки на зиму», «Волшебная коробочка», “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “пальчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др.,

специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).

- **Конструктивные игры:** “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку”, «Повтори узор», «Наши домики» и др.
- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?”, «Кто спрятался?» и др.
- **Для формирования элементарных математических представлений:** с использованием стола-ванны для игр с водой: «Мой кораблик», «Игра с уточками», «Плавает, тонет», «Рыбалка», «Моем кукол» и др. С использованием кинетического песка: «Печем куличи», «Следы на песке» и др. На выделение предметов из фона и соотнесение цветов: «Посмотри и назови», «Спрячь мышку», «Спрячь котят», «Цветные фоны», «Радуга», «Собери в корзину», «Веселый зоопарк», на развитие представлений о форме предметов: «Закрой коробочку», «Лоток с шарами и кубиками», «Почтовый ящик», «Цветные фигуры» и др.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Направления развития	Оборудование, игры и пособия	Обогащение предметного пространства развивающей среды	
		Содержание	Срок
• Развитие речи на основе ОЗОМ • Развитие предметно-практической деятельности • Развитие психических функций. • Развитие мелкой и общей моторики, конструктивно-моторики. • Обучение игре • Формирование навыков самообслуживания • Формирование сенсорных представлений • РЭМП	- стол с зеркалом для занятий с детьми; -вертикализатор; - фланелиграф; - магнитная доска; - магнитофон; - зеркало; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры и пособия; - диагностический материал; - речевой материал; - модели, макеты, муляжи, наглядный материал; - рамки Монтессори, деревянные вкладыши, трафареты; -счетные палочки, счетный материал; - шнуровки, - пупсы, кроватка, посуда для кормления; - кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки; -настольный конструктор; - пособия с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; - пальчиковый театр, - театральные куклы – бибабо, - сенсорный стол.	Приобретение набора карточек PECS для альтернативной коммуникации	9
		Приобретение пособий для развития речевого дыхания.	10
		Пополнить картотеку демонстрационных картинок по лексическим темам	11
			12
			1
		Составление картотеки игр, способствующих развитию межполушарных связей	2
		Обновить пособия для развития сенсорных представлений	3
			4
			5

