

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета от «30» августа 2024 № 4

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
_____ О.А. Гусарова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____ К.В. Батусова
Приказ от «30» августа 2024 г. № 57

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Компенсирующей группы №1
для детей с тяжелым нарушением речи (с 3 до 4 лет)
на 2024 – 2025 учебный год

Составители:

воспитатели: Гаричева Татьяна Евгеньевна
Новикова Надежда Николаевна

Санкт-Петербург, 2024 год

Содержание

	I. Целевой раздел	3-7
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.3.	Краткая характеристика группы	4
1.4.	Оценка здоровья детей группы.....	4
1.5.	Сведения о семьях воспитанников группы.....	5
1.6.	Индивидуальные особенности детей группы.....	5
1.7.	Целевые ориентиры.....	5
	Социально-коммуникативное развитие.....	5
	Познавательное развитие	6
	Речевое развитие.....	6
	Художественно – эстетическое развитие.....	6
	Физическое развитие.....	7
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8-50
2.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	8
	Игра.....	8
	Перспективное планирование игровой деятельности.....	9
	Представления о мире людей и рукотворных материалах.....	12
	Перспективное планирование по патриотическому воспитанию.....	13
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе.....	14
	Перспективное планирование: основы безопасного поведения.....	15
	Труд.....	19
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие».....	20
	Конструктивные игры и конструирование.....	20
	Представления о себе и об окружающем природном мире.....	21
	Перспективное планирование элементарных естественно–научных представлений и формирование экологической культуры детей.....	22
	Элементарные математические представления.....	24
	Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений.....	25
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие».....	29
	Комплексно-тематическое планирование по лексическим темам.....	30
	Календарный план воспитательной работы.....	
2.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	43
	Изобразительное творчество.....	43
	Музыка.....	45
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие».....	45
	Представление о здоровом образе жизни и гигиене.....	46
	Перспективное планирование по формированию представления о здоровом образе жизни и гигиене.....	46
	Физическая культура.....	49
	Режим двигательной активности.....	50
2.6.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.....	51

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Учебный план.....	52-62
3.2.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день.....	53
3.3.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе.....	54
3.4.	Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки.....	54
3.5.	Взаимодействие с семьей.....	55
3.6.	Режимы дня.....	56
3.7.	Развивающая предметно – пространственная среда группы.....	57

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1	Программно-методическое обеспечение.....	62-64
-----	--	-------

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Режимы дня	65
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Перспективное планирование продуктивной деятельности: конструирование	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Перспективное планирование продуктивной деятельности: лепка, рисование, аппликация	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа группы разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), утвержденной приказом по ГБДОУ детский сад № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга от 31.08.2023 № 105, с изменениями, утвержденными приказом №5 и в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом от 16.01.2014 г. № 24.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной (COVID-19) инфекции в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов»
- Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2022-2023 учебному году»

1.1 Цели и задачи Программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям;
- использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

Решение обозначенных в Программе **целей и задач** воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в детском саду.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость.**

- **принцип развивающего образования**
 - ✓ построение образования ребёнка в зоне ближайшего развития;
- **принцип научной обоснованности и практической применимости**
 - ✓ отбор образовательного материала учитывает возможность применения полученной информации в практической деятельности детей;
- **принцип интеграции**
 - ✓ интеграция содержания дошкольного образования (интеграция содержания образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
 - ✓ интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а так же основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
- **комплексно – тематический принцип**
 - ✓ объединения комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно–образовательной работы;
- **принцип адаптации**
 - ✓ адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения, к окружающему социальному миру;
 - ✓ адаптивность предметно-развивающей среды группы к потребностям ребёнка, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепления его здоровья;
- **принцип системности**
 - ✓ системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников;

1.3 Краткая характеристика группы:

Общая численность 14 человек, 3 девочки, 11 мальчиков, возраст 3-4 года. Часто болеющих детей - четверо.

Атмосфера в группе положительная. Дети дружелюбны, эмоционально-отзывчивые. Большинство детей вступает в контакт со взрослыми и детьми. Малоконтактны двое детей. Культурно–гигиенические навыки развиты недостаточно. Общая и мелкая моторика не соответствуют возрасту. Зрительное и слуховое внимание неустойчивое. Познавательная активность у большинства детей снижена. Большинство детей проявляют интерес к

непрерывной образовательной деятельности. Связная речь у троих детей, у остальных детей простая фраза. У двоих детей речь на уровне звукоподражания. В группе есть трое детей, которым нужен индивидуальный подход. Обобщающие понятия по лексическим темам не сформированы. Дети неуверенно ориентируются в понятиях форма, величина и цвет. С удовольствием занимаются лепкой, рисованием, аппликацией, но навыки и умения развиты слабо. Мальчики предпочитают игры с машинками и строительно-конструктивные игры. Девочка - сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, продуктивную деятельность.

1.4. Оценка здоровья детей группы

Таблица №1

Группа, возраст	ЧБ Д	Группа здоровья					Диагноз				
		I	II	III	IV	V	Тубинфицированные	Лор-патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
Младшая группа (3-4 года)										2	

1.5 Сведения о семьях воспитанников группы

Таблица №2

Полная семья	13
Неполная семья	1
Многодетная семья	2
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья (по желанию)	

1.6 Индивидуальные особенности детей группы

Таблица №2

Фамилия, имя ребёнка	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	М	Ж			
Дети 3-4 года	11	3	Сангвинический – 6 Холерический – 6 Флегматический – 2 Меланхолический – 0	Агрессивность – 2 Тревожность – 3 Застенчивость – 1 Гиперактивность – 5	Соответствует норме развития – 2 Ниже нормы развития – 8 не соответствует норме развития – 3

Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.7. Целевые ориентиры

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
 - соблюдает в игре элементарные правила;
 - осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
 - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
 - ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т. п.);
 - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
 - может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
 - обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
 - отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;
 - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
 - выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Ребенок:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из трех-пяти деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
 - выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
 - выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
 - обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек с непосредственным участием взрослого;
 - воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
 - использует в игре предметы-заместители;
 - усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
 - обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
 - обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
 - считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
 - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года и части суток.

Речевое развитие

Ребенок:

- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;

- стремится к расширению понимания речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- использует простейшие коммуникативные высказывания.

Художественно–эстетическое развитие

Ребенок:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы, и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы приманивания и касания кончиком кисти;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

1. **Игра.**
2. **Представления о мире людей и рукотворных материалах.**
3. **Безопасное поведение в быту, социуме, природе.**
4. **Труд.**

1. Игра

- Игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передачи в движении образов кукол, животных, птиц).
- Игры с полифункциональным игровым оборудованием, создание построек в игре. Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями с последующей ориентацией детей на самостоятельное их использование в сюжетных играх. Проигрывание вместе со взрослыми простых сюжетов. Включение детей в несложный ролевой диалог.
- Самостоятельные игры детей с сюжетом из нескольких действий, в которых необходимо использовать детали костюмов для Проигрывания той или иной роли. Создание игровой предметной среды, стимулирующей детей дополнять игровую обстановку, а также самостоятельно разворачивать игру в игровом уголке или используя соответствующее игровое оборудование.
- Игры-имитации отдельных действий человека, животных и птиц, демонстрация основных эмоций человека.
- Игры-имитации образов хорошо знакомых сказочных персонажей.
- Инсценировка фрагментов сказок, стихотворений вместе со взрослым.
- Простые постройки из строительных материалов, полифункциональных модульных наборов и использование их в театрализованной игре.
- Знакомство детей с водой, песком и другими сыпучими материалами. Объяснение и показ детям, как можно играть с ними в помещении и на улице, какие предметы и орудия можно использовать в играх.
- Совместные игры детей и взрослых, в ходе которых педагог демонстрирует образец взаимодействия с водой, учит детей играть так, чтобы не мешать остальным.
- Музыкально-дидактические игры с использованием сыпучих материалов

Перспективное планирование игровой деятельности

Месяц	Сюжетно ролевые игры (название игры, задачи, линии усложнения)	Дидактические игры	Конструктивные или строительные игры	Развивающ ие игры	Театрали зованные игры	Подвижн ые игры
Сентябрь	«Детский сад» «Семья» («Игры с куклой», «Наши куклы») <i>Учить развивать у детей навыки общения со взрослыми и друг с другом.</i>	«Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Собираемся на прогулку», «Кому что нужно», «Магазин игрушек», «Собери в корзинку», «Где?»	«Дорожка узкая или широкая», «Вот какие разные у нас дорожки»,	«Парочки», «Мозаика», «Половинки»	«Заюшкина избушка» фланелеграф или другие виды. театра.	«Догони меня» «Бегите ко мне» «В гости к куклам»
Октябрь	«Семья» («Мама готовит обед», «Мама укладывает спать дочку, «Мама идёт в магазин») <i>Учить детей брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия, выполнять несколько взаимосвязанных действий.</i> «Поликлиника» («На приёме у врача», «Дочка заболела») <i>Расширять представления о работе врача, мед. сестры их обязанностях, используемых ими инструментах и материалах.</i> «Магазин» («Магазин игрушек», «Дары осени») <i>Формировать умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты.</i>	«Поручения», «Магазин игрушек», «Научим куклу одеваться и раздеваться после прогулке», «Отгадай и назови», «Чей инструмент», «Угадай что спрятали», «Поможем кукле выбрать покупку», «Куда спряталась мышка», «Сколько».	«Дом для моей семьи» «Прогулка по осеннему парку» «Строим автобус», «Как шишка превратилась в рыбку, птичку и ёжика» (Конструирование из природного варианта)	«Сложи узор», лото «Овощи, фрукты», «Игрушки», «Во саду ли, в огороде», «Кем быть», «Магазин»	«Репка» настольный и игра драматизация	«Догони мяч» «Солнышко и дождик» «Найди себе пару» «Через ручеек»
Ноябрь	«Семья» (Поможем маме постирать, погладить бельё) <i>Расширять представление о различных видах труда, показать способы действия с игрушками. Учить детей действовать в соответствии с сюжетом.</i> «Магазин» (Кукла Таня покупает продукты) <i>Учить договариваться о совместной игре, взаимодействовать с партнерами по игре. Формировать умение подбирать атрибуты, предметы – заместители.</i> «Шофёры» (Шофёр возит кукол) <i>Учить культурно и безопасно вести себя на транспорте. Обогащать игровой опыт, расширять представления о работе шофёра, учить подбирать атрибуты для игры.</i>	«Узнай, назови», «Во всём нужен порядок», «Погладим кукле платье», «Что лишнее», «Научим куклу Таню как вести себя в магазине», «Подбери кукле бантик», «Почини машину», «Везём товар для магазина», «На чём люди ездят», «Что изменилось», «Сложи узор», «Сложи картинку»,	«Заборчик из кирпичиков», «Башня», «Лесенка», «Больница для зверушек», «Светофор», «Как на кустиках поспедали ягодки» (Конструирование из бытовых материалов).	«Подбери по цвету», лото «Уютный домик», «Домашний уголок», «Кем быть», «Магазин»	«Колобок» фланелеграф . или другие виды. театра.	«Догони мяч», «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Собираем урожай»

Месяц	Сюжетно ролевые игры (название игры, задачи, линии усложнения)	Дидактические игры	Конструктивные или строительные игры	Развивающ ие игры	Театрали зованные игры	Подвижн ые игры
Декабрь	<p>«Семья» («Мама отводит дочку в парикмахерскую», «Наряжаем ёлку к Новому году», «Встречаем гостей»), <i>Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение выбирать роль и выполнять несколько взаимосвязанных действий.</i></p> <p>«Шофёры» («Автомастерская», «Водитель автобуса») <i>Учить детей брать на себя определённую роль, выполнять в соответствии с ней действия в игре подбирать атрибуты.</i></p> <p>«Парикмахерская» (Куклы собираются в гости) <i>Расширять представление детей о работе парикмахера используемых им инструментах. Помочь детям организовать игру, учить выполнять в игре различные роли.</i></p>	<p>«Айболит тут проходил и предмет этот забыл», «Украсим ёлочку», «Комната для куклы», «Вежливые слова», «Подбери гараж для машины», «Помоги стать красивым», «Научим куклу Таню, как вести себя в парикмахерской», «Что к чему?», «Вставь словечко», «Сравни дорожки», «Подбери посуду для кукол»,</p>	<p>«Мебель для кукол», «Магазин», «Вот какие разные ёлочки».</p>	<p>«Геометрическая мозаика», «Уютный домик», «Зоопарк настроений», «Магазин»</p>	<p>На основе сказок и стихотворений о празднике</p>	<p>«Поезд», «Самолёты», «Пузырь», «Птички в гнёздышках»</p>
Январь	<p>«Семья» («Мама заботится всех членах семьи», «Дочка простудилась») <i>Побуждать детей принимать участие в разыгрывание различных ситуаций, знакомить с моделями поведения, учить выполнять новые ролевые действия.</i></p> <p>«Зоопарк» (В зоопарке много разных животных) «Магазин» (Зоомагазин) <i>Познакомить детей с новыми сюжетами, вместе с детьми подобрать атрибуты к игре, показать игровые действия в соответствии с сюжетами. Учить использовать в игре свои знания о животных</i></p>	<p>«Рассматривание ёлки украшенной игрушками», «Покажи и назови», «Что случилось с мишкой?», «Кому нужна помощь?», «Что где лежит?», «На профессию смотри, инструменты подбери», мы дорогу перейдём», «Кому что нужно для работы». «Купаем малыша»,</p>	<p>«Горка», «Мебель для кукольной комнаты», «Гараж для машины»,</p>	<p>«Сложи картинку», «Шесть картинок», «Мама папа и я», «Паровозик для зверят»</p>	<p>«Теремок» фланелеграф или другие виды театра.</p>	<p>«Жуки», «Птички в гнёздышках», «Воробушки и автомобиль», «Беги ко мне»,</p>
Февраль	<p>«Магазин» («Супермаркет») <i>Вызвать интерес к новому сюжету, учить взаимодействовать со сверстниками, выступая в роли покупателя и продавца в различных ситуациях.</i></p> <p>«Транспорт» («Папа - шофёр», «Везём продукты в магазин») <i>Продолжать знакомить с правилами культурного безопасного поведения. Формировать умение придумывать несложный сюжет. Распределять роли и действовать в соответствии с ними, использовать в игре свой опыт.</i></p> <p>«Строительство» («Строим дом», «Строим гараж») <i>Формировать представление о различных трудовых операциях, профессиях. Учить включать в игру конструирование, применять умение строить несложные постройки обыгрывать их.</i></p>	<p>«Кого не стало», «Ты, чей малыш», «Помоги найти маму», «Чей голос?», «Кто пришёл и кто ушёл», «Позвони шофёру», «Мы по улице пойдём, «Что изменилось?», «Кого не стало?», «Составление рассказа описания», «Сложи картинку»</p>	<p>«Домик для кошки», «Ферма для домашних животных», «Загородка для домашней птицы», «Сосулка из фольги».</p>	<p>«Мама папа и я», «Чей домик», «Цвета», «Фигуры»</p>	<p>«Рукавичка» фланелеграф, обыгрывание сюжета</p>	<p>«Кот и мыши», «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Курочка и цыплята»</p>

Месяц	Сюжетно ролевые игры (название игры, задачи, линии усложнения)	Дидактические игры	Конструктивные или строительные игры	Развивающ ие игры	Театрали зованные игры	Подвижн ые игры
Март	<p>«Семья» («Подготовка к празднику», «Праздничная причёска») Закреплять умения принимать на себя роли в игре выполнять игровые действия в соответствии с сюжетами. Формировать коммуникативные навыки.</p> <p>«Поликлиника» («Врач осматривает больного», «Вызов врача на дом») Расширять представление детей о профессии врача, его обязанностях, обогащать словарный запас, формировать игровой опыт.</p> <p>«Кафе» («Идём в детское кафе») Учить осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом, брать на себя роль, ставить новую игровую задачу и пытаться найти способ её решения.</p>	<p>«Паровозик для зверят», «Половинки», Праздник мам Д/И «Моя мамочка», «Букет для мамы», Д/И «Кукла заболела», «Кукла Маша заболела», «Чудесный мешочек», «Кому что?», «Вот пришла весна», «Четвёртый лишний»,</p>	<p>«Горка и дорожка», «Домики с заборчиком» «Поможем Маме на кухне», «Как сугробы превратились в ручейки и лужи» (Конструирование из бытовых материалов).</p>	<p>«Мама папа и я», «Зоопарк», «Угадай-ка», «Чей домик»</p>	<p>«Волк и семеро козлят» настольный и игра драматизация</p>	<p>«Зайка серенький сидит», «У медведя во бору», «Курочка и цыплята», «Мой весёлый звонкий мяч».</p>
Апрель	<p>«Детский сад» («Мы играем») Предложить детям обыграть различные ситуации помочь выстроить единый сюжет, объединить игровые действия. Учить отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.</p> <p>«Магазин» («Отдел парфюмерии») Развивать ролевой диалог от имени персонажа игры, продумывать и проигрывать сюжет с несколькими персонажами.</p> <p>«Поликлиника». («Скорая помощь») Учить развивать сюжет, объединять различные игровые действия, используя предметы заместители.</p>	<p>Весна. «Побродим по лужам» «Как машина зверят катала», «Умные машины», «Профессия», «Умные машины», «Назови ласково», «Кому что?», «Сосчитай и назови»</p>	<p>«Паровозик», «Железная дорога», «Разные машинки», «Гараж», «Наш город», «Вот какие красивые домики у нас в деревне».</p>	<p>«Игрушки», «Умные машины», «Цвета»</p>	<p>«Кошкин дом» фланелеграф, обыгрывание сюжета</p>	<p>«Пройди через ручеек», «Солнышко и дождик», «Поезд», «Самолёты», «Птички в гнёздышках»</p>
Май	<p>«Семья» («Поездка на дачу») Познакомить детей с правилами поведения на природе. Формировать коммуникативные умения.</p> <p>«Парикмахерская» («Делаем маникюр») Способствовать развитию сюжетной линии побуждать использовать различные атрибуты и предметы заместители. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>«Детский сад» Способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль, вести её в соответствии с сюжетом. Использовать в игре предметы заместители.</p> <p>«Строители» («Строим магазин») Помочь детям объединиться в группу, обустроить место для игры, подобрать атрибуты. Учить отражать в игре действия в работе.</p>	<p>«На прогулку с куклой», «Что везёт машина», «Поможем зайке купить товар», «Помоги стать красивым», «Когда это бывает?», «Кто что делает?», «Собери круги»</p>	<p>«Мост», «Мост и дорожка», «Домики для жучков» (На прогулке), «Вот какие красивые у нас клумбы», «Праздничный салют». (Конструирование из бытовых материалов).</p>	<p>«Сложи цветок», «Ребята с нашего двора», «Зоопарк», «Что нужно»</p>	<p>Повторение пройденных сказок</p>	<p>«Раз, два, три лови», «Лови, бросай мяч не теряй», повторение игр.</p>

2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.

- Упражнения на ориентировку в собственном теле.
- Закрепление в речи детей названий основных эмоциональных состояний:
- Игры с куклой на соотнесение с образом ребенка: чем кукла похожа на ребенка, чем отличается.
- Игры и игровые упражнения по лексическим темам.
- Предметные игры с любимыми игрушками. Игры с образными игрушками. Узнавание знакомых Игрушек по описанию.
- Обучение детей составлению простейших фраз с опорой на специально созданные серии картинок и фотографий на темы отобразительных игр.
- Выставки детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и др. Обучение детей составлению двухсловных предложений по сюжетам собственных рисунков, поделок и т. д.
- Рассматривание фотографий, беседы о семье ребенка.
- Ролевые и дидактические игры, в которых дети получают представления о занятиях и труде членов семьи.
- Чтение литературных произведений о семье, о детях в семье. Беседы по прослушанным произведениям с использованием игрушек, картинок, комментированного рисования (выполняет взрослый), детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и др.
- Игры и игровые упражнения, направленные на знакомство детей с основными предметами быта и убранства дома.
- Ознакомление детей с основами безопасного поведения дома
- Экскурсии по детскому саду.
- Знакомство со взрослыми, работающими с детьми. Совместные игры детей.
- Знакомство детей с участком детского сада. Выполнение детьми элементарных трудовых поручений. Игры детей на прогулке зимой и летом.
- Целенаправленные наблюдения за участком детского сада зимой и летом (вместе со взрослым).
- Вовлечение каждого ребенка независимо от особенностей его речевого развития в общие праздники, игры и развлечения в детском саду
- Рассматривание игрушек, картинок, отображающих транспортные средства. Знакомство с правилами дорожного движения.
- Предметные и ролевые игры по ознакомлению с профессиями продавца, врача, шофера. Чтение литературных произведений о труде взрослых.
- Знакомство детей с разнообразием бросовых материалов, бумаги и тканей, формирование и обогащение опыта их игровых действий
- В игровых упражнениях формирование у детей сенсорно - перцептивных способностей: узнавать материал зрительно, на ощупь и по характерным звукам в момент действий с ним.
- Отообразительные игры с использованием игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации при прямом и косвенном руководстве взрослыми.
- Игры, чтение литературы, беседы, доступные детям практические упражнения по противопожарной безопасности при использовании бытовой техники.

Перспективное планирование по патриотическому воспитанию

Месяц	Формы работ	Темы
Сентябрь Октябрь	Подбор литературы, иллюстраций, открыток: о русских богатырях, о защитниках Отечества.	
Ноябрь	Беседа: Чтение худ. литературы: Рассматривание иллюстраций:	«Наша родина - Россия» русские народные сказки и былины о русских богатырях (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович)
Декабрь	Конструирование: Консультация для родителей на тему:	«Строим замок» (настольный конструктор), «Строим крепость» (крупный настольный конструктор). «Знакомьте детей с героическим прошлым России»
Январь	Выставка в книжном уголке Сюжетно - ролевая игра, Подбор атрибутов к игре.	Художественная литература о Великой Отечественной войне. «Летчики - герои водят самолёты»
Февраль	Чтение худ. литературы: Беседа: Рассматривание иллюстраций. Аппликация: Конструирование из бумаги	А. Барто «На заставе». Стихи о Советской Армии. 1.«Наша армия сильна, защищает мир она» 2.«Памятные места в нашем районе, имена героев в названии улицы, на которой ты живёшь». «Праздничная открытка» ко Дню защитника Отечества. «Самолёт»
Март	Слушание Беседа: Рассматривание иллюстраций Конструирование: (строительный конструктор и бросовый материал). Подвижная игра Лепка	Песни и музыка военных лет. 1.«Город-герой Ленинград» («Площадь Победы», 2. «Пискаревское мемориальное кладбище»). Военная техника «Военная техника» «Самолёты». «Звезда».
Апрель	Беседа. Сюжетно-ролевою игру Подбор атрибутов. Аппликация Чтение художественной литературы: Выставка детских работ к празднику	О профессиях «Моряки» «Корабль». В. Орлов «Парад», 3. Александрова «Дозор», А. Нехода «Лётчики». «День Победы».
Май	Беседа о празднике Рисование Сюжетно-ролевая игра	«День Победы». «Над нашим городом салют». «Мы шагаем на парад».

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

- Знакомство детей с простыми и понятными для них правилами поведения в детской организации.
- Объяснение детям запрещающих правил поведения
- Формирование у детей адекватной реакции на запреты (нельзя, опасно), выражаемые вербально и не вербально.
- В практических упражнениях развитие у детей умения аккуратно перемещаться между предметами мебели в групповой комнате, спокойно, держась за перила, спускаться по лестнице и др.
- Рассматривание вместе с детьми предметов, бытовых приборов (электрический чайник, утюг), которые могут включать только взрослые, четкое и доступное для детей объяснение, почему нельзя самостоятельно пользоваться этими предметами.
- Образовательные ситуации, в ходе которых дети знакомятся с пожароопасными предметами, средствами пожаротушения, со знаками пожарной безопасности, запрещающими и эвакуационными знаками.
- Элементарные беседы с детьми о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.
- Знакомить детей с ПДД. Формировать первичные представления о правилах поведения на дорогах.
- Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями; ориентация детей на самостоятельное их использование в сюжетных играх на темы безопасного поведения в доме, в природе, на улице.
- Использование литературных произведений для театрализованных (режиссерские, драматизации), отобразительных игр, сюжетных подвижных игр (вместе со взрослыми) по основам безопасности жизнедеятельности.
- В играх и игровых упражнениях знакомство детей с элементарными правилами поведения на улице, с дорожными знаками.
- В игровой форме знакомство детей с трудом пожарных, сотрудников ГИБДД.
- Чтение детям потешек, стихотворений, коротких рассказов, в которых говорится об источниках опасности для детей и элементарных правилах безопасного поведения на улице, в природе, в доме.

Перспективное планирование: основы безопасного поведения

Темы 1	Содержание 2	Методические приёмы 3
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. <i>Дидактические игры:</i> «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно». <i>Чтение:</i> З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад»
«Ребенок на улице города»	Мы по улице идем	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения.
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	<i>Беседы:</i> «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». <i>Дидактические игры:</i> «У нас порядок», «Куда положить предмет». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Детский сад»
«Ребенок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребенка
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. <i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Семья»
«Ребенок на улице города»	Какие бывают машины	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. <i>Беседа:</i> «Машины на нашей улице». <i>Дидактические игры:</i> «Найди и назови», «Найди такой же». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Поездка в зоопарк».
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние животные - наши друзья	Рассматривание иллюстраций. <i>Беседа:</i> «Как я ухаживаю за своим питомцем». <i>Продуктивная деятельность: конструирование</i> «Больница для зверюшек»
«Ребенок и другие люди»	Родители и чужие люди	<i>Беседа:</i> «Моя семья и другие люди»

1	2	3
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». Сюжетно-ролевая игра: «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»
«Ребенок на улице города»	Кто водит машину	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно-ролевая игра: «Транспорт»
«Безопасность ребенка в быту»	Можно и нельзя	Беседа о правилах поведения в группе
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье, важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро»
«Безопасность ребенка в быту»	Осторожное обращение с незнакомыми животными	Рассматривание иллюстраций о домашних питомцах. Рассказ воспитателя об осторожном обращении с незнакомыми животными. Игровые упражнения: «Мы увидели собачку (кошечку) и ...»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.
«Ребенок на улице города»	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра: «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»

1	2	3
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. <i>Дидактическая игра:</i> «Что мы делаем утром (днем, вечером)»
«Ребенок на улице города»	Сигналы светофора	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». <i>Беседа:</i> «Как переходить улицу». <i>Чтение:</i> Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». <i>Дидактическая игра:</i> «Что говорит светофор». <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус». <i>Продуктивная деятельность:</i> «Построим машину», «Автобус».
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов, иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. <i>Дидактические игры:</i> «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Больница». <i>Продуктивная деятельность:</i> «Слепим витаминки»
«Ребенок на улице города»	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. <i>Беседа:</i> «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Транспорт». <i>Продуктивная деятельность:</i> «Сделаем зебру».
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. <i>Дидактические игры:</i> «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя»
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. <i>Беседа:</i> «Как мы занимаемся физкультурой»

1	2	3
«Ребенок на улице города»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. <i>Дидактическое упражнение: «Если ты потерялся»</i>
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п., беседа по ним. <i>Дидактическая игра с картинками: «Отбери предметы, которые трогать нельзя»</i>
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. <i>Рассказ-беседа: «Что для чего».</i> <i>Дидактическая игра: «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»</i>
«Ребенок на улице города»	Правила пешехода	Рассказ воспитателя. <i>Беседа: «Вспомним важные правила».</i> <i>Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»</i>
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность при общении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками». Рассказ воспитателя. <i>Чтение: загадки о собаке и кошке</i>
«Ребенок и другие люди»	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми

4. Труд.

- Наблюдение за трудом взрослых, обращая внимание детей на то, как и что делает взрослый, для чего он выполняет те или иные трудовые действия. Обучение детей умениям узнавать, показывать и называть некоторые трудовые действия.
- Элементарные беседы с детьми о значимости чистоты в помещении, ее поддержании и о роли помощника воспитателя в этом процессе
- Экскурсия по детскому саду, знакомство с трудом взрослых работающих с детьми. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Совместная деятельность с детьми по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.
- Выполнение вместе с взрослым посильных действий по уходу за растениями и животными
- Формирование у детей умений необходимых при дежурстве по столовой.
- Образительные (предметные), ролевые, театрализованные игры по бытовым ситуациям, отражающим процессы самообслуживания, гигиенические процедуры, элементарные трудовые действия.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Конструктивные игры и конструирование.

2. Преставления о себе и об окружающем природном мире.

3. Элементарные математические представления.

1. Конструктивные игры и конструирование.

- Знакомство детей с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор каждым ребенком наиболее интересных конструкторов и сборно-разборных игрушек для конструирования. Выполнение постройки: дети наблюдают, затем привлекаются к совместной деятельности.
- Совместное с детьми рассматривание постройки из строительного материала, выполненной взрослыми, побуждение детей называть (показывать) конструкции.
- Обучение детей подбору фигуры к образцу (по форме, цвету и величине), используя приемы прикладывания и накладывания.
- В совместных играх и упражнениях обучение детей группировке элементов строительных наборов (кубиков, брусков, треугольных призм) по двум-трем образцам и соотношению их с плоскостными фигурами.
- Игры и игровые упражнения на развитие наблюдательности, памяти, внимания: перемещение двух - четырех объемных или плоскостных элементов относительно друг друга.
- Уточнение представлений детей о пространственном расположении (вверх — вниз, вперед — назад и т. п.) частей конструкций, предлагая им одноименные постройки из различного конструктивного материала.
- Воспроизведение детьми по подражанию, а затем по образцу комбинаций из двух-четырех элементов деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию. Вместе с детьми обыгрывание постройки
- Расширение ассортимента сборно-разборных игрушек, разрезных картинок, предлагаемых детям для игр.
- Складывание разрезных картинок из двух-четырех частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу.
- Игры с вырубными сюжетными картинками.
- Обучение детей конструированию плоскостных изображений предметов, геометрических фигур из палочек.
- Выполнение простых построек (башня, заборчик, дорожки, скамеечки) по образцу после его предварительного анализа с использованием вербальных и невербальных средств общения.
- Вместе с детьми конструирование объектов из тематических конструкторов и мозаик.
- Создание знакомых построек с незначительным изменением конструкции из нового для детей строительного материала.

2. Преставления о себе и об окружающем природном мире.

- Наблюдение, беседы, игры, чтение литературы о домашних животных и их детенышах. Первоначальные представления о диких животных (живут в лесу).
- наблюдение, беседы, чтение литературных произведений о птицах.
- Человеческая семья и семья животного: сходство и различия.
- Театрализованные и настольно-печатные игры о животных и птицах.
- Наблюдение за аквариумными рыбками.
- Наблюдение, игровые ситуации, образительные игры и этюды, направленные на знакомство детей с растительным миром. Формирование у детей понимания, что растения - живые организмы. Рассматривание иллюстраций о заботливом отношении человека к растениям.
- Чтение литературных произведений и беседы, в ходе которых дети узнают о значении растений в жизни человека.
- Наблюдение, практическое экспериментирование с наиболее известными минералами (песок, камни). Их значение в жизни человека.
- Игры с песком, камешками, с водой.
- Игры и игровые упражнения на ознакомление детей с разнообразием звуков.
- Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками. Игры, предметно-практическая деятельность по ознакомлению с цветом в природе (красный, желтый, зеленый, синий, белый).
- Наблюдение за явлениями природы зимой и летом.
- Наблюдение, игры и игровые упражнения: вода в реке, в посуде, в ванночке, в тазу, в луже. Беседы, театрализованные игры.
- Наблюдение, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками зимой и летом.
- Наблюдение за изменением освещенности утром, днем и вечером в разное время года: летом и зимой.
- Чтение и разучивание с детьми потешек, песенок, стихотворений, народные игры, чтение и рассказывание детям сказок о явлениях природы, о небесных светилах.
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Знакомить с правилами поведения в природе.

Перспективное планирование элементарных естественно - научных представлений и формирование экологической культуры детей

Месяц	Знакомство с живой природой	Знакомство с неживой Природой	Детское экспериментирование	ОБЖ: «Ребёнок и природа»
Сентябрь	Наблюдения на прогулках за деревьями и кустами. Наблюдать за изменениями окраски листьев. Рассмотреть клумбы с цветущими растениями. Наблюдать за птицами. Отметить различие птиц по величине.	Определение состояния погоды (пасмурно, солнечно, дождливо, ветрено и т.д.). Показать, что осенний дождь может быть разным. Дождь может быть тёплым и холодный. После дождя всё кругом мокро.	<u>Опыты</u> с песком свойства сухого и сырого песка. <u>Опыты</u> с камешками – свойства камней. (твёрдый – мягкий, тёплый – холодный.)	Рассматривание картин и иллюстраций. Д/и «Найди что назову», «Найди такой же». Беседа «Какая сегодня погода». Д/и «Большая или маленькая».
Октябрь	Сезонные изменения: листья меняют цвет, опадают; трава желтеет, вянет. Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей). Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы).	Теплее одеваемся на прогулку, потому что стало холодно. Дует сильный ветер, часто идут дожди, пасмурно. На дороге много луж. Быстро темнеет на улице. Показать особенности осеннего неба (голубое, серое) Тёмные тучи на небе будет дождь или снег.	Продолжать закреплять свойства песка. <u>Опыты</u> с водой: течёт, переливается, тёплая, холодная. <u>Опыт</u> с воздухом: «Надуваем шарики». <u>Опыты</u> с камешками «какой формы камень»	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа: «Как изменилась одежда людей». Д/и «Оденем куклу на прогулку», «Найди листок какой покажу». Знакомство детей с полезными ягодами – «чтобы нам не болеть».
Ноябрь	Показать улетающие стаи птиц. Объяснить, что они летят в тёплые края. Рассказать, что сейчас птица голодно. Вывесить кормушку, понаблюдать за прилетающими птицами. Деревья и кустарники готовятся к зиме. (сбросили листья).	Продолжать знакомить с характерными признаками осени. Первые заморозки – на лужах появился лёд. (знакомим детей со свойствами льда). Первый снег (рассматривание снежинок) Беседа с детьми о времени суток: утро, день, вечер, ночь.	<u>Опыт</u> песок промерзает при низкой температуре воздуха (на улице). <u>Опыты</u> с водой и разными предметами: тонет – не тонет; плавает; намокает (бумага). <u>Опыт</u> с воздухом: «Поймай воздух»	Д/и «Опасно не опасно», «Чудесный мешочек», «Узнай и назови». Беседа: «Об осторожном обращении с животными», «Осень проходит скоро зима» Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.
Декабрь	Деревья и кустарники зимой спят. Снег защищает их от морозов. Уточнить строение комнатных растений (стебель, лист, цветок). Наблюдение за птицами во время кормления. Закреплять знания о внешнем виде и передвижении птиц.	Познакомить детей с зимними явлениями природы: снегопад, метель, оттепель, иней, наст. Рассматривание снежинок на прогулке. Солнце светит редко, пасмурно. День короткий, ночь – длинная.	<u>Опыты</u> с водой: «Разноцветная вода», «Вода на морозе замерзает, в комнате тает.» <u>Опыт</u> с воздухом: «Лодочка плыви»	Беседа: «Пришла настоящая зима», «Правила поведения на улице в зимний период». Д/и «Назови правильно», «Как одеваться зимой». Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций
Январь	Обратить внимание детей на красоту деревьев в зимнем уборе. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. (веточки деревьев и кустарников зимой хрупкие) Наблюдения за зимующими птицами, подкормка птиц.	Уточнить представления детей о признаках зимы. Рассматривание снежинок на прогулке. Знакомство со свойствами снега в разную погоду. Рассматривание узоров на замёршем стекле окна.	<u>Опыт</u> : «Снег и его свойства» провести различные опыты. Знакомство со свойствами льда. <u>Опыт</u> с бумагой: «Порвём бумагу».	Беседа: «Об опасности сильного мороза», «Игры детей зимой», «Кто прилетает на кормушку». Д/и «Опиши, мы отгадаем», «Назови птичку».

Месяц	Знакомство с живой природой	Знакомство с неживой Природой	Детское экспериментирование	ОБЖ: «Ребёнок и природа»
Февраль	Продолжать учить детей видеть красоту заснеженных деревьев. Уточнить знания о строении дерева (ствол, ветки). Знакомить с названиями комнатных растений. Обратит внимание на птиц, прилетающих на участок. Закрепить название их. Рассматривание следов птиц и животных на снегу.	Закреплять знание о зимних явлениях природы. Наблюдать метель, послушать завывание ветра, понаблюдать, как он несёт снег, наметает сугробы. Отметить особенности зимнего неба.	<u>Опыты</u> со льдом и снегом – сходства, различия. <u>Опыт</u> с предметами: бумага, ткань. Проращивание лука; наблюдение за ростом. «Необходимость света для роста растений»	Беседа «Как вести себя на льду на горке», «Как красив зимний лес». Д/и «Можно нельзя», «Как одеваться зимой» Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.
Март	Наблюдения за деревьями и кустарниками – их пробуждение, подготовка к весне. Наблюдения за птицами, их поведение с приближением весны.	Сезонные изменения в погоде с приближением весны. Солнце светит чаще и ярче, прогревает. Снег стал «идти» реже. На дорогах лужи, появились первые проталины. Снег стал грязным и мокрым.	<u>Опыт</u> : сравнить температуру на солнце и в тени. Продолжать закреплять признаки воды. «Чистые ручки», «Что получится?» (растворимость веществ), «Куда делась вода?» (испаряемость).	Беседа: «Наступила весна», «Осторожно сосульки на крыше!». Д/и «Кто это», «Похожи не похожи» Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.
Апрель	Растительный мир весной (деревья, кусты, трава, первые цветы). Возвращение первых перелётных птиц: скворцов, грачей – среда обитания, повадки, наблюдения за поведением птиц весной.	Сезонные изменения в неживой природе: день стал длиннее, ночь – короче. Солнце светит часто; на улице становится теплее – одеваемся по погоде. Утром холодно, днём тепло. Тает снег и сосульки. Наблюдения на прогулке за ручейками.	Наблюдать за появлением «барашков» на вербе в группе детского сада (зарисовки детей). <u>Опыты</u> с детьми на прогулке со снегом и водой. Пускание бумажных корабликов в плавание по ручейку. <u>Опыты</u> с воздухом «Буря в стакане», «Утопим игрушки».	Беседа «Уж тает снег, бегут ручьи», «Опасные предметы». Д/и «Как называется одежда», «Найди что назову», «Как называется такая погода» Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.
Май	Пробуждение растительного и животного мира после зимы. Первые листочки на деревьях, первые цветы, первая трава. Наблюдения за насекомыми. Птицы выют гнёзда, высиживают птенцов.	Закреплять знания о признаках весны. На улице стало тепло – солнце припекает, греет землю. Весенние дожди. Первая весенняя гроза. Утром, когда приходим в детский сад, уже светло, солнце светит в окна; вечером долго светло.	<u>Опыты</u> с растениями: Наблюдение за веточкой тополя. <u>Опыты</u> с водой: «Высушим», «Вода на солнце становится тёплой, в тени холодной». Продолжать вести наблюдение за ветром. «Вертушка», «Султанчики».	Рассказать детям о правилах поведения в лесу, на воде; в городе. Беседа «Что бывает весной», «Как изменилась одежда», «Домашние животные». Д/и «Кто как кричит», «Чьи детки», «Найди маму».

3. Элементарные математические представления.

- Формирование у детей представлений о возможности объединения в множества любых предметов. Игры и упражнения на объединение разнообразных предметов в множества.
- Формирование у детей представлений о возможности разъединения множества, составленного из любых предметов. Игры и упражнения на выделение одного, двух предметов из множества.
- Формирование у детей представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Упражнения на формирование представлений о составе числа в пределах двух.
- Выполнение заданий на выбор соответствующего количества Предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий способами прикладывания (или накладывания) предметов
- Игры на выделение одного, двух, многих предметов на основе тактильного обследования.
- Практические и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур.
- Сопоставление двух объектов по величине использование приемов наложения и приложения.
- Наблюдение, игры и игровые упражнения, направленные на формирование представлений детей об относительности величины.
- Перемещение в пространстве различных помещений с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.
- Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
- Использование вербальных и невербальных средств в процессе называния и показа пространственных отношений, сопровождение действий речью.
- Наблюдение за простейшими явлениями погоды.
- Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.
- Практические занятия и игровые упражнения по ознакомлению с астрономическими объектами.
- Обучающие игры, формирующие умения детей действовать с Воображаемыми предметами.
- Игры на развитие звукоподражания, имитационных движений.
- Создание педагогических образовательных ситуаций, в которых детям необходимо обращаться с просьбой, с вопросом.
- Совместные с детьми игры и упражнения на развитие навыков использования грамматических форм с опорой на практические действия с реальными предметами

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений

Месяц	Тема	Совместная деятельность
Сентябрь	<i>№1</i> «Много, мало, один» <i>Пр. задачи:</i> Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.	<i>Игровое упражнение:</i> «Медведь и пчёлки», <i>Д/И</i> «Самолёты».
Октябрь	<i>№2</i> «Круг, квадрат» <i>Пр. задачи:</i> Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат.	<i>Игровое упражнение:</i> «Найди свой дом», <i>Д/И</i> «Разложи коробки».
	<i>№3</i> «Круг, квадрат» (<i>закрепление</i>) <i>Пр. задачи:</i> Учить различать и называть круг, квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образцы на основе характерных признаков.	<i>Игровое упражнение:</i> «Цветные автомобили», <i>Д/И</i> «Отгадай».
	<i>№4</i> «Много, мало, один» (<i>закрепление</i>) <i>Пр. задачи:</i> Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная круглая.	<i>Игровое упражнение:</i> «Поезд», «Зоопарк». <i>Д/И</i> «Весёлые матрёшки»
	<i>№5</i> «Круг, квадрат, треугольник» <i>Пр. задачи:</i> Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно – зрительным путём, классифицировать фигуры по цвету и названию.	<i>Игровое упражнение:</i> «Найди такую же фигуру», «Догадайся, что я вижу». <i>Д/И</i> «Найди пару по форме»
Ноябрь	<i>№6</i> «Круг, квадрат, треугольник» (<i>закрепление</i>) <i>Пр. задачи:</i> Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.	<i>Д/И</i> «Чудесный мешочек», «Отгадай».
	<i>№7</i> «Сколько... сколько» <i>Пр. задачи:</i> Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счёта) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки.	<i>Игровое упражнение:</i> «Бабочки и цветы», «Воробушки и автомобиль». <i>Д/И</i> «Разложи фигуры»
	<i>№8</i> «Сколько... сколько, поровну» <i>Пр. задачи:</i> Учить сравнивать количество предметов двух группах используя слова: сколько... сколько, поровну, много, мало, один	<i>Игровое упражнение:</i> «Кот и мыши», «Птички».
	<i>№9</i> «Ориентировка в пространстве» <i>Пр. задачи:</i> Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождения словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: сколько... сколько, поровну.	<i>Игровое упражнение:</i> «Зеркало». <i>Д/И</i> «Куда спряталась мышка»,

Месяц	Тема	Совместная деятельность
Декабрь	№10 «Сравнение предметов по длине» <i>Пр. задачи:</i> Учить сравнивать предметы по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.	Игровое упражнение: «Автомобили». Д/И «Разложи по порядку»
	№11 «Сравнение предметов по длине» <i>Пр. задачи:</i> Продолжать учить сравнивать две группы предметы: где больше, где меньше. Сравнить предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.	Игровое упражнение: «В каком ряду больше детей». «Разноцветные шарики», Д/И «Дорожки»
Декабрь	№12 «Сравнение предметов по длине» (закрепление) <i>Пр. задачи:</i> Упражнять в сравнении предметов по длине, а также умения двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.	Игровое упражнение: «Куда пойдешь, то и найдешь», Д/И «Угадай что загадали».
	№13 «День - ночь» <i>Пр. задачи:</i> Научить различать части суток: день, ночь. Сравнить предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур.	Игровое упражнение: «Мы шагаем», «Что длиннее?».
	№14 «Сравнение предметов по длине» (закрепление) <i>Пр. задачи:</i> Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много.	Игровое упражнение: «Найди такое же колечко», «Разноцветные фонарики». Д/И «Разные палочки»
Январь	№15 «Сравнение предметов по ширине» <i>Пр. задачи:</i> Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры.	Игровое упражнение: «Ручеёк», Д/И «Отгадай».
	№16 «Сравнение предметов по ширине» (закрепление) <i>Пр. задачи:</i> Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путём наложения, отражать в речи результат сравнения: сколько.. сколько, поровну, однако.	Игровое упражнение: «Пройди по мостику», «Зеркало». Д/И «Разные листочки»
	№17 «Сравнение предметов по ширине» (закрепление) <i>Пр. задачи:</i> Учить сравнивать два предмета по ширине, а также обозначать словами результата сравнения: размеры по ширине.	Игровое упражнение: «Едем в гости», «Два бассейна». Д/И «Чудесный мешочек»

Месяц	Тема	Совместная деятельность
Февраль	<p><i>№18</i> «Время: утро, вечер, день, ночь» <i>Пр. задачи:</i> Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник..</p>	<p><i>Игровое упражнение:</i> «Назови пропущенное слово», <i>Д/И</i> «Найди предмет».</p>
	<p><i>№19</i> «Сравнение двух групп предметов» <i>Пр. задачи:</i> Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.</p>	<p><i>Игровое упражнение:</i> «Скорый поезд», «Рыбак и рыбаки».</p>
	<p><i>№20</i> «Сравнение предметов по ширине» (<i>закрепление</i>) <i>Пр. задачи:</i> Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).</p>	<p><i>Игровое упражнение:</i> «Скажи, куда мы положили». <i>Д/И</i> «Две коробки»</p>
	<p><i>№21</i> «Сравнение двух групп предметов» (<i>закрепление</i>) <i>Пр. задачи:</i> Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в производстве.</p>	<p><i>Игровое упражнение:</i> «Кто найдёт цветок для мотылька», «Зайчики и волк».</p>
Март	<p><i>№22</i> «Сравнение двух групп предметов» (<i>закрепление</i>) <i>Пр. задачи:</i> Уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день, ночь. Уметь раскладывать фигуры в определённой последовательности.</p>	<p><i>Игровое упражнение:</i> «Солнышко и дождик», «Скажи наоборот».</p>
	<p><i>№23</i> «Сравнение предметов по высоте» <i>Пр. задачи:</i> Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше – ниже, сравнивать предметы по величине.</p>	<p><i>Игровое упражнение:</i> «Строитель». <i>Д/И</i> «Что выше»,</p>
	<p><i>№24</i> «Сравнение предметов по высоте» (<i>закрепление</i>) <i>Пр. задачи:</i> Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры.</p>	<p><i>Игровое упражнение:</i> «Зеркало». <i>Д/И</i> «Что изменилось»,</p>
	<p><i>№25</i> «Сравнение предметов по высоте» (<i>закрепление</i>) <i>Пр. задачи:</i> Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам.</p>	<p><i>Игровое упражнение:</i> «Вверх по ступенькам». <i>Д/И</i> «Домики для зверят»</p>
	<p><i>№26</i> «Сравнение предметов по величине» <i>Пр. задачи:</i> Учить сравнивать два предмета по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.</p>	<p><i>Игровое упражнение:</i> «Маленькие большие ножки». <i>Д/И</i> «Разложи по порядку»</p>

Месяц	Тема	Совместная деятельность
Апрель	<p>№27 «Сравнение предметов по величине» (закрепление) Пр. задачи: Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение..</p>	<p>Игровое упражнение: «Игра с кругами», «Телефон». Д/И «Орнамент»</p>
	<p>№28 «Ориентировка в пространстве» (закрепление) Пр. задачи: Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало.</p>	<p>Игровое упражнение: «Строители», «Достань из мешочка». Д/И «Принесём игрушки»</p>
	<p>№29 «Сравнение предметов по величине» (закрепление) Пр. задачи: Упражнять в сравнении предметов по величине. А также закреплять пространственные представления; рассчитать: круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов.</p>	<p>Игровое упражнение: «Узнай форму предмета», «Пузырь». Д/И «Собери пирамиду»</p>
	<p>№30 «Сравнение предметов по величине» (закрепление) Пр. задачи: Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за.</p>	<p>Игровое упражнение: «Оденем кукол красиво», «Прятки». Д/И «Бусы»</p>
Май	<p>№31 «Повторение» Пр. задачи: Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; уметь сравнивать предметы по величине; закрепить временные представления: утро, день, вечер.</p>	<p>Игровое упражнение: «Найди такое колечко» (усложненный вариант), «Какие мы большие». Д/И «Ленты для кукол»</p>
	<p>№31 «Повторение» (закрепление) Пр. задачи: Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; уметь сравнивать предметы по величине; закрепить временные представления: утро, день, вечер.</p>	<p>Игровое упражнение: «Найди такое колечко» (усложненный вариант), «Какие мы большие». Д/И «Чудесный мешочек»</p>
	<p>№32 «Проверь знания» Пр. задачи: Выяснить, что усвоили дети по программе. Результаты внести в таблицу по графам</p>	

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

- Создание условий для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности).
- Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок вместе с взрослым.
- Рассматривание картин и картинок с содержанием, доступным им, и беседы по ним.
- Чтение детям сказок, песенок, потешек, стихотворений. Разучивание с ними стихотворений, потешек, песенок.
- Разыгрывание вместе с детьми театрализованных игр (режиссерских и игр – драматизации) при активном участии взрослого.
- Формирование интереса к слушанию и отображению содержания детских литературных произведений.
- Знакомство с иллюстрациями детских книг и картин по содержанию литературных произведений.
- Игровые ситуации, в которых дети по иллюстрациям узнают сказки, потешки, стихотворения.
- Отображение содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей.
- Стимулирование эмоционального общения детей.
- Игры-этюды на изменение движений в соответствии с образом на основе подражания: положения рук, ног, туловища, выражения лица и т. д.

Комплексно-тематическое планирование по лексическим темам

Мес яц	Тема пери ода	Лексическая тема	Про ект	Содержание работы	Мероприятие
Сен- тябрь	«Здравствуй детский сад!»	«Детский сад. Наша группа» (5-я неделя сентября)	«Мы сами» (Октябрь – май). «Игрушки». (Октябрь.) «Песчинка в гостях у ребят». Октябрь – ноябрь.	Формирование дружеских, доброжелательных взаимоотношений между детьми. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, представление о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник и т.д.), предметным окружением правилами поведения в детском саду.	<u>Праздник</u> «Здравствуй детский сад!» <u>Рисунок</u> «Наша дружная группа» (ладошки)
		«Игрушки» (1-я неделя октября)		Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Работа по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных играх. Изучение познавательного материала в дидактических играх.	<u>Игра</u> «Магазин игрушек», д/и «К нам приехали игрушки» д/и «Научим клоуна Бима делиться игрушками»
		«Моя семья» (2-я неделя октября)		Дать детям представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Формирование представления о здоровье и здоровом образе жизни. Создание образа положительной самооценки, «образа Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Побуждение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи	<u>С/р игра</u> «Моя семья» Д/и «Назови ласково». <u>Рисование</u> «Моя рука - моя семья». <u>Выставка детского творчества</u> «Осенние фантазии»
Октябрь	«Я и моя семья»	«Наше тело и лицо. Гигиена» (3-я неделя октября)	Формирование представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие представлений о своём внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Воспитание у детей опрятности и привычки следить за своим внешним видом. Формирование привычки мыть руки по мере загрязнения и перед едой, пользоваться индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.	<u>Чтение худ. Лит.</u> К.Чуковский «Мойдодыр», <u>Беседа</u> «Мы разные» Сост. рассказа «Чтобы быть здоровым, нужно...» д/и «Каждой вещи своё место»	

Месяц	Тема периода	Лексическая тема	Проект	Содержание работы	Мероприятие
Ноябрь	«Осень»	«Осень» (4-я неделя октября)	«Моя любимая мамочка» Проект недели. «Песчинка в гостях у ребят». Октябрь – ноябрь). «Моя любимая мамочка» (Октябрь – май). «Мы сами» (Октябрь – май).	Расширение представление детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Создавать представление о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережного отношения к природе. Формирование экологических представлений.	<u>Праздник «Осень»</u> . Выставка детского творчества. <u>С/р игра «Магазин»</u> «Собираем урожай»
		«Овощи» (1-я неделя ноября)		Расширение и обобщение знаний детей об овощах через разные виды деятельности. Уточнение качественных признаков овощей при отгадывании загадок. Закрепление обследовательских навыков. Развитие вкусовых ощущений. Составление рассказов, эксперименты с овощами, просмотр презентаций, мультфильмов по теме.	<u>Экспериментирование с овощами</u> . Д/и «Угадай по вкусу»
		«Фрукты» (2-я неделя ноября)		Формирование обобщающего понятия «Фрукты». Уточнение и активизация словаря. Закрепление обследовательских навыков. Развитие вкусовых ощущений. Рассказ по плану о фруктах. Аппликация, рисование, лепка по теме. Отгадывание загадок, дидактические, настольные игры на развитие речи по теме.	Д/и «Угадай какой фрукт?» (на развитие тактильных ощущений)
		«Одежда» (3-я неделя ноября)		Познакомить детей с основными видами одежды, их частями и обобщающим понятием «Одежда». Расширять и активизировать словарь. Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой. Чтение художественной литературы.	Д/и «Оденем куклу по погоде», «Что перепутал художник?»
		«Обувь» (4-я неделя ноября)		Познакомить детей с основными видами обуви соответствующей сезону. Расширять и активизировать словарь. Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему.	<u>Д/и</u> «Подберём обувь по погоде», «Подбери пару»
Декабрь	Дом	«Дом и его части» (1-я неделя декабря)	Формировать представление о строении дома, его частях, комнатах в доме. Назначение различных комнат и их планировка. Рассматривание демонстрационного материала по теме. Расширение словаря. Конструирование дома из конструктора. Закрепление темы в продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование)	<u>Д/и</u> «Угадай комнату по описанию», «Отгадай» <u>Конструирование</u> «Построим дом».	

Мес яц	Тема пери ода	Лексическая тема	Про ект	Содержание работы	Мероприятие
Декабрь	Дом	«Мебель» (2-я неделя декабря)	«Путешествие с капелькой». (Декабрь – март). «Я и моя безопасность» (Декабрь – апрель).	Познакомить детей с основными названиями мебели; некоторыми частями мебели. Рассказать о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло, диван....). Формировать обобщающее понятие мебель. Рассказ педагога. Рассматривание демонстрационного материала по теме. Расширение словаря, ориентировка в пространстве. Выкладывание предметов из счетных палочек, конструирование мебели. Чтение С. Михалков «А что у вас?»	<u>Д/и</u> «Устроим кукле комнату», «Чего не хватает?»
		«Посуда. Продукты питания» (3-я неделя декабря)		Познакомить детей с обобщающим понятием посуда, названием основных видов посуды, частями посуды. Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды. Сформировать понятие «Продукты питания». Активизировать словарный запас. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Рассматривание демонстрационного материала по теме. Чтение К.И. Чуковского «Федорино горе». Лепка, рисование, аппликация посуды, продуктов питания. Считалки, загадки, игры по теме.	<u>Д/и</u> «Не ошибись» Отгадывание загадок по теме <u>Конкурс</u> «Новогодняя елочка»
	«Зима»	«Зима» (4-я неделя декабря)		Расширение представлений о зиме. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту зимней природы, Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведения зверей и птиц). Игры, рисование, аппликация, лепка по теме. Рассматривание пейзажных зимних картин.	<u>Д/и</u> «Сложи картинку из частей» Чтение и заучивание стихов, отгадывание загадок о зиме. Экспериментирование со снегом Выставка «Новый калейдоскоп»
		«Новогодний праздник» (5-я неделя декабря)		Познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями (бывает зимой, приходит Дед Мороз со Снегурочкой, в домах и на улицах наряжают новогодние ёлки). Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку. Организация всех видов детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<u>Д/и</u> «Ёлочные украшения» <u>Праздник</u> «Новый год». Выставка детского творчества.

Месяц	Тема периода	Лексическая тема	Проект	Содержание работы	Мероприятие
Январь	«Знакомство с животным миром»	«Зимние забавы» (2-я неделя января)	«Путешествие с капелькой». (Декабрь – март). «Я и моя безопасность» (Декабрь – апрель)	Познакомить детей с зимними забавами (катание на санках, коньках, лыжах, игра в снежки). Сформировать представления о зимних видах спорта (фигурное катание, лыжные гонки, санный спорт и т.д.), Игры, рисование, аппликация, лепка по теме. Рассматривание картин с зимними забавами детей. Формировать у детей представления о безопасном поведении при катании на санках, игре в снежки и т.д.	Проведение зимних развлечений на улице «Снежки», (постройка крепости, снеговика)
		«Домашние животные» (3-я неделя января)		Познакомить детей с названиями домашних животных, с обобщающим понятием «домашние животные». Объяснить из каких частей состоит тело животных, чем они питаются, какую пользу приносят. Рассматривание картины «Скотный двор». Загадки, стихи по теме. Игры, рисование, аппликация.	Д/и «Найди по описанию», «Кто, где живёт», «Угадай - ка»
		«Детёныши домашних животных» (4-я неделя января)		Знакомство с детёнышами домашних животных, особенностях внешнего вида, названиями частей тела. Расширение словаря. Рассматривание демонстрационного материала по теме. Игры, рисование, аппликация.	Д/и «Назови маму», «Петушок и его семья»
Февраль	«Знакомство с животным миром»	«Дикие животные» (1-я неделя февраля)	«Мы сами» (Октябрь – май). «Путешествие с капелькой». «Я и моя безопасность» (Декабрь – апрель)	Формировать представления о диких животных, особенностях внешнего вида, образа жизни, повадках, питании и жилищах. Составление описательных рассказов по картине. Игры, загадки по теме.	Д/и «Чья тень?», «Кого мы встретили в лесу?» (по сказке «Рукавичка»)
		«Детёныши Диких животных» (2-я неделя февраля)		Формировать представления о детёнышах диких животных, их названиях, особенностях внешнего вида. Составление описательных рассказов по картине. Игры, загадки по теме.	Д/и «Кто где живёт?» Подвижное упражнение «Медвежонок»
		«Домашние птицы» (3-я неделя февраля)		Знакомство с домашними птицами, их птенцами, пользе, которую приносят домашние птицы людям. Знакомство с видами домашних птиц, частями тела, повадками. Расширение словаря. Рассматривание картины «Птичий двор». Загадки, стихи по теме.	Д/и «Узнай по голосу», «На ферме»
	«Наши защитники»	«День		Познакомить детей с профессиями пап (водитель/шофер, военный, милиционер,	Д/и «Кому что нужно» Презентации,

Мес яц	Тема пери ода	Лексическая тема	Про ект	Содержание работы	Мероприятие
		Защитника Отечества» (4-я неделя февраля)		машинист и т. д). Воспитывать любовь и уважение к своим близким. Просмотр демонстрационного материала. Рассматривание фотографий с места работы пап детей, сообщение детей на данную тему. Расширение словаря.	фотовыставка «Папа может» «Масленица»
Март	«8 марта»	«Профессии наших мам» (1-я неделя марта)		Воспитывать любовь к маме, бабушке сформировать представления о празднике 8 Марта. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Выставка работ из бросового материала, <u>Праздник</u> «Поздравляем мамочку»
		«Мамин праздник» (2-я неделя марта)		Знакомство с женскими профессиями (воспитатель, повар, продавец, врач парикмахер и.т.д.). Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Игры, чтение художественной литературы по теме.	<u>Д/и</u> «Кем работают наши мамы», «Кому что надо для работы?»
	Знакомство с народной культурой	«Народные игрушки» (3-я неделя марта)		Рассказать детям о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детских работ народных игрушек <u>Праздник</u> «Масленицу встречаем, зиму провожаем»
		«Устное народное творчество (4-я неделя марта)		Продолжение знакомства с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклинки, сказки). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества.
	«Весна»	«Весна» (5-я неделя марта)		Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (в погоде, растениях весной, поведения птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.) Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, цветнике. Стихи, загадки	<u>Д/и</u> «Чего весной не стало»

Месяц	Тема периода	Лексическая тема	Проект	Содержание работы	Мероприятие
Апрель		«Птицы весной» (1-я неделя апреля)	«Едем, плывем, летим» проект месяца «Мы сами» (Октябрь – май). «Путешествие с капелькой». (Декабрь – март). «Я и моя безопасность»	Способствовать расширению и обогащению представлений детей о животных и птицах в весенний период. Животные: (образ жизни, питания, жилище). Птицы (прилёт птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека). Чтение стихов, произведений по теме, рассматривание картин. Расширение словаря. Лепка, рисование, аппликация по данной теме.	Д/и «Угадай кто?», «Чей домик?» Оформление выставки детских рисунков «Перелётные птицы» к Международному дню птиц
Апрель	Мой город	«Виды транспорта» (2-я неделя апреля)		Познакомить детей с некоторыми видами транспорта, с обобщающим понятием «Транспорт». Дать представления об элементарных частях машины, самолёта, парохода... Значение различных видов транспорта для человека. Конструирование различных видов транспорта. Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. Лепка, рисование, аппликация по данной теме.	С/р игра «Шофёры» Д/и «Едет, плавает, летает»
		«Городской транспорт» (3-я неделя апреля)		Формировать представление о родном городе, его названии, основных достопримечательностях, с видами городского транспорта, правилами поведения в городе. Рассматривание картин, презентаций по теме. Рассматривание иллюстраций городского транспорта. Расширение словаря по данной теме. Значение различных видов городского транспорта для человека. Лепка, конструирование и рисование по данной теме.	Вечер загадок «Городские помощники» (спец.транспорт) Выставка детского творчества «ПДД»
		«Правила дорожного движения» (4-я неделя апреля)		Рассказать детям о правилах дорожного движения. Знакомство с понятиями: пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход. Составление рассказа по теме «Мой дом, моя улица». Рисование, конструирование, аппликация по теме.	С/р игра «Регулировщик и пешеходы»
Май	«Скоро лето»	«Рыбки в аквариуме» (1-я неделя мая)		Формировать представление об обитателях аквариума. Рассматривание демонстрационного материала по теме. Рисование, аппликация, лепка по теме.	Аппликация «Рыбки в аквариуме»
		«Цветы» (2-я неделя мая)	Сформировать представление о цветах, дать название некоторым цветам, познакомить с их строением. Чтение художественной литературы, заучивание стихов по теме. Рисование, аппликация по теме. Рассматривание демонстрационного материала.	Коллективная работа «Цветочная полянка»	

Мес яц	Тема пери ода	Лексическая тема	Про ект	Содержание работы	Мероприятие
		«Насекомые» (3-я неделя мая)		Формировать представления детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде. Расширение словаря за счет названий насекомых. Стихи, потешки на тему. Рассматривание демонстрационного материала.	<u>Ср игра</u> «Путешествие на луг» Д/и «Назови обитателей луга»
		«Скоро лето» (4-я неделя мая)		Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Закреплять обобщающее понятие времени года. Формировать представления о безопасном поведении во время отдыха летом (на воде, в лесу и т.д.).	Оздоровительное мероприятие «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
		«Летняя прогулка» (5-я неделя мая)		Во время прогулки понаблюдать вместе с детьми за изменениями происходящим в природе летом. Рисование, аппликация по теме.	<u>Игра</u> «Летним солнечным днем»

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Праздник «Здравствуй, детский сад!» в рамках «Дня открытых дверей» на улице.
Познавательное	НОД	Проведение занятия «В гости к колобку»
Социальное	Традиции детского сада	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослого сообщества: «Малышкины книжки».
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклорных песенок.
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций	Создание макета «Дружат девочки и мальчики»
Этико-эстетическое	День добрых дел	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ГБДОУ
Физическое и оздоровительное	День семьи	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение образовательных потребностей родителей».
		Родительское собрание.

Октябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья» (на улице)
Социальное		Тематическое мероприятие «День пожилого человека»
Социальное		Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»
Познавательное		Выставка рисунков: «Моя семья»
Социальные	Детско-взрослое сообщество	Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклорных

		песенок.
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций	Экскурсии по мини-музеям ГБДОУ: ознакомление и игры с экспонатами. Проект «Дружба – это здорово!»
Социальное	Час активного творчества	Выставка детского творчества совместно с родителями «Осенние фантазии».
Познавательное	День Семьи	Фотовыставки «Я и моя семья»
Этико-эстетическое	День добрых дел	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».
Физическое и оздоровительное	и Взаимодействие с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Активный отдых – залог здоровья»

Ноябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Социальное	Традиции детского сада	Осенний праздник
Этико-эстетическое		Коллективная работа «Мама – солнышко мое»
Познавательное	НОД	Проведение тематического мероприятия «Путешествие в страну здоровья»
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация «Любимые сказки».
Познавательное		Конкурс по ПДД «Безопасность глазами детей»
Трудовое		Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
Социальное		Выставка рисунков " Мамочка любимая".
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций	Экскурсии в музеи своего города. Посещение региональных выставок прикладного творчества. (виртуальные)
Познавательное. Трудовое	День Семьи	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.
Познавательное. Трудовое	День Семьи	Мастер-классы с сотрудниками ДОУ в рамках ознакомления с профессиями взрослых.
Физическое и оздоровительное	и Взаимодействие с родителями	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников»

Декабрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».
Социальное		Флешмоб «День добрых дел», посвященный международному дню инвалидов.
Патриотическое	НОД	Презентация, чтение художественной литературы по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
Познавательное	Детско-взрослые сообщества	Проведение практического занятия «Книжкина больница»
Социальное	Копилка культурных коммуникаций	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).
Социальное	День Семьи	Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика»
Трудовое	Копилка культурных коммуникаций	Смотр новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».
Трудовое	Взаимодействие с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.

Январь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Беседа и чтение книг по теме: «День снятия Блокады»
Физическое и оздоровительное	Традиции детского сада	Проведение праздника на свежем воздухе «Зимние забавы»
Патриотическое	НОД	Проведение досуга по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.
Этико-эстетическое	Детско-взрослые сообщества	Выставка творческих работ детей по теме «Мои любимые сказки»
Трудовое	День Семьи	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».
Социальное	День добрых дел	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».

Направления	Направление	Мероприятия
--------------------	--------------------	--------------------

воспитания	деятельности	
Патриотическое	Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День защитника Отечества».
Этико-эстетическое	Традиции детского сада	Фотовыставка «Папа может!».
Социальное	Традиции детского сада	Акция «Бережем электроэнергию».
Познавательное	НОД	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Символы России».
Этико-эстетическое	Детско-взрослые сообщества	Выставка детских книг «Моя любимая книжка»
	День добрых дел	Акция «Покорми птиц».
Трудовое	День Семьи	Открытое мероприятие по организации профориентационных игр «В мире профессий»
Социальное	Взаимодействие с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».

Февраль

Март

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Трудовое	Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».
Этико-эстетическое	Традиции детского сада	Проведение праздника «Мамин день».
		Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».
Познавательное	НОД	«Мы – друзья природы» - тематическое мероприятие по формированию бережного отношения к окружающему и природному миру.
Социальное	Детско-взрослое сообщество	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Театрализованные игры».
Этико-эстетическое	День добрых дел	Выставка-презентация лепбук «Мастерская добрых дел»

Апрель

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Познавательное	НОД	Тематическое мероприятие на тему «Мир профессий»
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Акция «Дарим свои книжки-малышки».
Трудовое	День Семьи	«Веселый субботник»
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Круглый стол на тему: «Эффективные практики семейного воспитания».

Май		
Этико-эстетическое	Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы», «День рождения города».
Социальное	Традиции детского сада	Акция «Георгиевская ленточка»
Патриотическое	Копилка культурных коммуникаций	Создание музейной экспозиции в группе «День Победы».
Патриотическое	НОД	Проведение беседы-презентации ко Дню Победы.
Этико-эстетическое	Детско-взрослые сообщества	Фотовыставка «Малышкины книжки»
Социальное	Час активного творчества	Развлечения «Мы-весёлые ребята»
Социальное	День добрых дел	Акция «Цветы родному городу»
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Спортивный праздник на улице «Солнце, воздух, спорт и мы».

Июнь		
Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Этико-эстетическое	Традиции детского сада	Выставка детских рисунков на асфальте «День защиты детей».
Социальное	Традиции детского сада	Праздник на улице «День защиты детей»
Патриотическое	Копилка культурных коммуникаций	Создание музейной экспозиции в группе «День России».
Социальное	Час активного творчества	Итоговая выставка творческих работ детей.
Социальное	День добрых дел	Акция «Зеленая планета» посадка зеленых насаждений вокруг детского сада
Физическое и оздоровительное	Традиции детского сада	Спортивный досуг «Зеленый огонек».

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Изобразительное творчество.

- Рисование
- Лепка
- Аппликация

2. Музыка.

1. Изобразительное творчество.

- Рисование

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, жёлтый, белый, черный). Познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующим изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных воспитателем.
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их.
- Подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.
- Учить располагать изображения по всему листу.

- Лепка

- Формировать интерес к лепке.
- Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, и способах лепки.
- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
- Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию.

- Аппликация

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма

2. Музыка.

- воспитывать у детей интерес к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальное звучание;
- развивать слуховое внимание и сосредоточение:
- развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности: музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах;
- формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому;
- формировать у детей первоначальные музыкальные представления, умение узнавать знакомые мелодии;
- развивать чувство ритма;
- учить детей различать колыбельную и энергичную плясовую музыку, передавать характер музыки в движении;
- поддерживать активность детей, стимулировать их увлеченность и заинтересованность на занятиях.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Представление о здоровом образе жизни и гигиене.

2. Физическая культура.

1. Представление о здоровом образе жизни и гигиене.

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Перспективное планирование по формированию представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Режимные процессы	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
1	2	3
Сентябрь. Октябрь. Ноябрь.		
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.	Игровые ситуации: «Как зайка учился правильно ложку держать». Чтение: потешки Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька». «Гойда, гойда»
Одевание - раздевание	Учить постепенно, по мере одевания доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы, с помощью взрослого надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке: не бегать не стучать дверцами шкафчика	Дидактические игры: «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Игровые упражнения: «Туфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку». Чтение: потешки «Наша Маша маленька», 3. Александрова «Катя в яслях», А. Бардады «Ботинки»
Умывание	Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть его на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с вешалки, вешать на место. Приучать пользоваться расческой, носовым платком	Игровое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение: потешки «Водичка-водичка, умой мое личико», «Гуси-лебеди летели»
Содержание в порядке одежды и обуви	Видеть не порядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его.	Чтение: потешки «Расти, коса, до пояса» Павлова Н.«Чьи башмачки» Игровое упражнение: «У нас порядок»
Декабрь. Январь. Февраль		
Питание	Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами, брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье	Чтение: потешки «Идет коза рогатая», «Пошел котик на Торжок», «Кисонька-мурысонька», 3. Александрова «Вкусная каша», Благина Е.«Маша обедает» Игровое упражнение: «Расставим посуду на подносы»

1	2	3
<p>Одевание - раздевание</p>	<p>Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, «липучки».</p> <p>Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.</p> <p>При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик.</p> <p>Учить выворачивать вещи налицо.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать».</p> <p><i>Чтение:</i> З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки», Благина Е. «Научу обуваться я братся»</p>
<p>Умывание</p>	<p>Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.</p> <p>Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями.</p> <p>Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место.</p> <p>Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его</p>	<p><i>Рассматривание и беседа по картинке</i> «Дети умываются».</p> <p><i>Настольно-печатные игры</i> типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте.</p> <p><i>Чтение:</i> потешка «Водичка-водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумахая», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», рассматривание иллюстраций</p>
<p>Содержание в порядке одежды и обуви</p>	<p>Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей.</p> <p>Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам</p>	<p><i>Игровое упражнение:</i> «Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты»</p> <p><i>Чтение:</i> Воронкова Л. «Маша – растеряша», Чуковский К. «Чудо дерево»</p>

1	2	3
Март. Апрель. Май.		
Питание	<p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.</p> <p>Учить держать вилку большим и средним пальцем правой руки и, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты</p>	<p>Игровые ситуации: «Как мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»,</p> <p>Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испек», Е. Благинина «Аленушка»</p>
Одевание - раздевание	<p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки.</p> <p>Учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье.</p> <p>Навести порядок в своем шкафчике.</p> <p>Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому</p>	<p>Игровые упражнения: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p>
Умывание	<p>Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду.</p> <p>Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.</p> <p>Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой</p>	<p>Игровые упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем».</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка»</p>
Содержание в порядке одежды и обуви	<p>Учить видеть и устранять небольшой беспорядок в своей одежде и одежде товарища, предлагать ему свою помощь</p>	<p>Игровые упражнения: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу»</p>

2. Физическая культура.

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично, отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Режим двигательной активности

Формы двигательной активности		Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая половина дня	Утренняя гимнастика	5-6мин.	5-6мин.	5-6мин.	5-6мин.	5-6мин.
	Двигательное занятие	15мин.	15мин.	15мин.		15мин.
	Физкультминутки и паузы на занятиях	3-5мин.	3-5мин.	3-5мин.	3-5мин.	3-5мин.
	Прогулка	80мин.	80мин.	80мин.	80мин.	80мин.
	Подвижная игра	10мин.	10мин.	10мин.	10мин.	10мин.
Вторая половина дня	Воздушно – двигательные ванны	10мин.	10мин.	10мин.	10мин.	10мин.
	Двигательные занятия		ЛФК 15мин.			ЛФК 15мин.
	Прогулка	90мин.	90мин.	90мин.	90мин.	90мин.
	Муз. досуг			20мин.		
	Физкультурные занятия на прогулке				15мин.	
	Физкультурный досуг	20мин. 1раз. в мес.				
	Произвольные упражнения, подвижные игры	10мин.	10мин.	10мин.	10мин.	10мин.
	Самостоятельная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей				
	Хороводные, спокойные игры	10мин.	10мин.	10мин.	10мин.	10мин.
	3ч. 55мин.	4ч.10мин.	4ч.15мин.	4ч.10мин.	4ч.10мин.	

2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Таблица №3

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей по видам деятельности:</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Конструирование</p> <p>Изобразительная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Элементарный бытовой труд</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Анализ продуктов детской деятельности</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня. Первые три недели сентября и последние две недели мая проводится диагностика.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов деятельности.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

непрерывной образовательной деятельности

с детьми младшей группы (с 3 до 4 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Реализация вида образовательной деятельности	Продолжительность НОД	Объем недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Физическое развитие»		
<u>Двигательная</u> Физическая культура в т.ч. на улице 1 раз в неделю	15 мин.	45 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<u>Познавательная</u> Формирование элементарных математических представлений	15 мин.	15 мин.
Образовательная область «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
<u>Коммуникативная</u> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, развитие литературной речи	15 мин.	15 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<u>Музыкально-художественная</u> Музыкальное воспитание	15 мин.	30 мин.
<u>Изобразительная</u> Рисование	15 мин.	15 мин.
Лепка	15 мин.	15 мин.
Аппликация	15 мин.	15 мин.
<u>Конструирование</u>	15 мин.	
ИТОГО (недельная нагрузка)		2 часа 30 минут

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса во 2-ой младшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 3 до 4 лет) в ГБДОУ 67 определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи).

2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 15 минут.

3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не

превышает 30 минут.

4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности в групповой ячейке – не менее 10 минут, в физкультурном и музыкальном зале – не менее 15 минут.

5. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.

6. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом через игровую деятельность: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (ежедневно в первую половину дня).

7. Непрерывная образовательная деятельность по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «конструирование» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

3.2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Линии развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих процедур. Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные Подвижные игры Физкультминутки Формирование навыков самообслуживания Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни Индивидуальная работа по развитию движений	Гимнастика пробуждения Корректирующая гимнастика после сна Выполнение правил личной гигиены Самостоятельная двигательная деятельность Формирование навыков самообслуживания Физкультурные досуги, игры, развлечения Индивидуальная работа по развитию движений
Познавательное развитие	Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы Конструктивная деятельность Оформление выставок Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Конструктивная деятельность Досуги Индивидуальная работа

Речевое развитие	Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Чтение художественной литературы Заучивание стихов Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций Создание речевой развивающей среды Поощрение речевой активности детей Ситуативные разговоры с детьми Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Речевое творчество Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера Сюжетно-ролевые игры Чтение, рассматривание, обсуждение книг Индивидуальная работа с детьми Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками Индивидуальная работа с детьми Эстетика быта
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально - художественная деятельность Игры музыкальные, хороводные Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Праздники, музыкальные досуги Выставки детского творчества Слушание народной, классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Беседы по содержанию песен Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Рассматривание народной игрушки Игра в народные игрушки-забавы Слушание музыки Музыкальные досуги Художественное творчество Индивидуальная работа

3.3. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

3.4 Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
3 – 4 лет	не более 15 минут	не более 30 минут

Перспективное планирование по взаимодействию с семьёй на 2022-2023 учебный год

Месяц	Формы работы	Тема
сентябрь	1. Анкетирование родителей 2. Беседа	«Индивидуальные особенности вашего ребенка» «Одежда детей в разные сезоны», «Особенности, привычки, интересы детей 3-4 лет». «Режим – важный фактор укрепления здоровья» Фото-выставка (совместная работа педагога и родителей) «Лето – это хорошо!»
октябрь	1. Родительское собрание №1 2. Консультация 3. Папка-передвижка	Итоги обследования и адаптации детей. Ознакомление родителей с задачами и содержанием педагогической работы «Что должен уметь ребёнок 3-4 лет». (Гаричева Т.Е.) «Организация самообслуживания в детском саду и дома» (Новикова Н.Н.)
ноябрь	1. Выставка работ 3. Папка-передвижка 4. Консультация	«Осенние фантазии» (совместная работа родителей с детьми из природного материала). «Развитие КГН у детей». «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»
декабрь	1. Выставка работ 2. Новогодний праздник 3. Мастер-класс	«Новогодняя игрушка». «Вместе готовимся к Новому году». Разучивание стихотворений, изготовление костюмов и атрибутов. «Играем дома» (Гаричева Т.Е.)
январь	1. Консультация 2. Мастер-класс	«Театрализованная игра, как средство развития коммуникативных способов у дошкольников» (Гаричева Т.Е., на сайте группы) «Театр на ладошке» (Новикова Н.Н.) «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
февраль	1. Родительское собрание №2 2. Выставка рисунков 3. Праздник 4. Консультация	Итоги работы за полугодие. «Мой папа» «Масленица» «Значение русских народных сказок в жизни ребёнка»
март	1. Проект 2. Выставка к 8 Марта 2. Папка –передвижка	«Сказка для всех» (театрализованный вечер с участием детей и родителей) «Цветы для мамы» «Страна пальчиковых игр» Изготовление книжек-малышек «Профессии наших мам»
апрель	1. Фото-выставка 2. Консультация	«Книжный уголок в детском саду и дома», «Играем вместе – дружат девочки и мальчики» «Ребёнок в городе».
май	1. 2. Папка передвижка 3. Беседа 4. Родительское собрание №3	Озеленение и благоустройство участка, создание цветника. «День Победы». «Прогулка, как средство воспитания здорового ребенка» Итоги работы за год – «Как повзрослели и чему научились наши дети за год»

3.6. Режимы дня

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёвших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.
 - Режимы дня в расширенном варианте представлены в ПРИЛОЖЕНИИ №1

3.7. Развивающая предметно – пространственная среда группы

Развивающая предметно-пространственная среда группы предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Предметно-развивающая среда группы

Образовательная среда	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
1	2	3	4
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Кукольный уголок» 1. Куклы маленькие, средние, большие обоего пола. 2. Комплекты одежды для кукол по сезонам. 3. Комплекты постельного белья. 4. Комплекты мебели для кукол. 5. Наборы кукольной посуды. 6. Коляски для кукол. 7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр <i>«Семья»</i>, <i>«Детский сад»</i> 	Пополнить атрибутами с/р игру <i>«Семья»</i>	Декабрь
	<ul style="list-style-type: none"> • «Парикмахерская»; «Уголок доктора»; «Гараж»; «Магазин» Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр: <i>«Парикмахерская»</i>, <i>«Поликлиника»</i>, <i>«Шофёры»</i>, <i>«Магазин»</i> 		
	<ul style="list-style-type: none"> • «Уголок ряженья» Атрибуты для ряженья: (<i>шарфы, косынки, юбки, сумки, бусы, браслеты, кепки</i>). 		
	<ul style="list-style-type: none"> • «Строительный уголок» 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (<i>фигурки людей животных, деревьев</i>). 4. Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Центр «Играем в театр» 1. Ширма. 2. Различные виды театра (плоскостной, настольный, на фланелиграфе, кукольный <i>«Би-ба-бо»</i>, перчаточный, пальчиковый) 3. Маски, шапочки, атрибуты для разыгрывания сказок. 4. Картинки для потешек. 	Изготовление атрибутов и костюмов	Апрель
	<ul style="list-style-type: none"> • Центр «Безопасность» 1. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры, атрибуты к с/р игре <i>«Пожарные»</i>, <i>«Светофор»</i>). 2. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. 	Пополнить методическим и наглядным материалом	Май
	<ul style="list-style-type: none"> • Центр «Игр» Настольно печатные игры. 2. Игры-забавы. 3. Мозаики. 4. Игры вкладыши. 5. Игры шнуровки. 6. Дидактические игры. 7. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями). 8. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга). 9. Палочки Кюизенера. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок «Мы дежуриим» 1. Плакат <i>«Мы дежуриим»</i> и комплект предметных картинок-символов к нему. 2. Фартуки для дежурных 		

1	2	3	4
<p>Познавательное развитие</p>	<p>• Центр «Маленькие конструкторы» 1. Нетрадиционный материал: закрытые ёмкости с прорезями для заполнения различными крупными и мелкими предметами, крупные пуговицы или косточки от счётных для нанизывания. 2. Крупная мозаика. 3. Рамки вкладыши по изучаемым лексическим темам. 4. Сборные игрушки (<i>матрёшки, пирамидки, машинки</i>). 5. Рамки вкладыши «Я изучаю размер». 6. Разрезные картинки (две четыре части). 7. Пазлы по изучаемым лексическим темам. 8. Плоскостной конструктор. 9. Разные виды конструкторов. 10. Средние деревянные кубики 4-х основных цветов. 11. Кубики с картинками по лексическим темам. 12. Картотека конструктивных игр.</p>		
	<p>• Центр «Маленькие математики 1. Магнитная доска. 2. Комплект геометрических фигур (<i>круги, квадраты, треугольник разных размеров, окрашенные в основные цвета</i>). 3. Предметы изображения предметов различной геометрической формы. 4. Объёмные геометрические формы. 5. Разнообразный счётный материал (<i>предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал</i>). 6. Геометрическое лото. 7. Блоки Дьенеша для самых маленьких. 8. Палочки Кюизенера. 9. Игры из серии «Учись играть». 10. Настольно печатные дидактические игры для формирования элементарных математических представлений. 11. Пособия для составления целого из частей.</p>	<p>Дополнить центр развивающими играми</p>	<p>Март</p>
	<p>• Центр «Мы познаём мир» 1. Стол с двумя емкостями одинакового размера для воды и песка. 2. Фартуки. 3. Лейки. 4. Формочки. 5. Совочки. 6. Ведерки. 7. Стаканчики. 8. пластилин, стеки. 9. горох, пшено, фасоль. 10. фонарик. 11. Деревянные ложки, дощечки, бруски. 12. Кусочки разной ткани, бумаги. 13. Пробки, коробочки со звуками 14. Поролоновые губки, подносы, сосуды разной емкости, воронки. 15. Природный материал (желуди, шишки, каштаны, спилы дерева, косточки плодов, крупа, камешки). 16. Воздушные шарики, вертушки, султанчики, ленточки, перышки. 17. Пищевые красители. 18. Мелкие игрушки для игр с водой и песком. 19. Иллюстрации 20. дидактические игры по экологии. 21. Календарь погоды. 22. Сказочные персонажи: капелька, песчинка. 23. Иллюстрации по временам года. 24. Фотоальбомы. 25. Картотека опытов (с песком, с водой с воздухом, с камнями, с природным материалом, с крупами, со снегом и льдом). 26. Картотека наблюдений. 27. Игра на ковролине: картинки на липучках (по лексическим темам). 28. Дерево плоскостное, набор листьев разного цвета и размера на липучке, яблоки, цветы на пуговицах.</p>	<p>Пополнение наглядного материала для экспериментирования.</p>	<p>Февраль</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Зона Для посадки лука: ящики с землей совочки лейки луковицы 		
1	2	3	4
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Центр «Учимся говорить» 1. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (<i>не более двух тем одновременно</i>). 2. Серия сюжетных картинок. 3. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях. 4. Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического питания. 5. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам. 6. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 7. Картотека дидактических игр по лексическим темам. 8. Игры из серии «Учись играть». 9. Лото «Парные картинки», «Игрушки», «Магазин», «Найди маму» и др. 10. Картотека пальчиковых игр. 11. Картотека Речь с движением. 12. Аудиозаписи с р.н.сказками. 	Обновить картотеку дидактических игр.	Ноябрь
	<ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок 1. Детские книги по программе. 2. Любимые книжки детей. 3. Книжки малышки. 4. Книжки игрушки. 5. Книжки раскладушки по изучаемым лексическим темам. 6. Иллюстрации 7. Сюжетные картинки. 8. Книжки–самodelки. 	Приобрести книги и иллюстрации.	Апрель
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Уголок «Искусство» - Листы белой и цветной бумаги. 2. цветной картон 3. Клей, кисточки. 4. цветная гуашь. 5. цветные мелки. 6. Цветные карандаши. 7. Губки поролоновые. 8. Ватные палочки. 9. Трафареты. 10. Палитра. 11. Пластилин. 12. Доски для лепки. 13. Салфетки. 14. Книжки раскраски из серии «Учимся играть» по лексическим темам. 15. Картотека игр и игровых упражнений (<i>рисование, лепка, аппликация</i>). 	Приобрести методический материал по теме: «Устное народное творчество».	Январь
	<ul style="list-style-type: none"> Уголок «Маленькие музыканты» 1. Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки (<i>металлофон, бубен, погремушки, дудочка, барабан, игрушки пиццалки и др.</i>) 2. Магнитофон. 3. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы. 4. Атрибуты для музыкальных игр. 5. Предметные картинки с изображениями музыкальных инструментов. 		

1	2	3	4
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный уголок 1. Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (<i>для профилактики плоскостопия</i>), шнур длинный. 2. Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный. 3. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мешочки с грузом(150-200 грамм). 4. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). 5. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты, флажки). 6. Кегли, забавная игрушка-кольцеброс. 7. Массажные мячи. 8. Нетрадиционное спортивное оборудование (гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком). 9. Картотека подвижных игр. 10. Картотека самомассажа. 11. Картотека «Игры которые лечат». 12. Картотека «Физкультурные минутки и динамические паузы». 13. Сюжетные картинки различных видов спорта. 	Пополнить картотеку подвижных игр	Ноябрь

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программно-методическое обеспечение

Реализация образовательных областей осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, стр. 64-144, 163-245, 267-343;
- "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014, стр.120-215;
- Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Авдеева, Р.Стеркина, Б.О.Князева, Санкт-Петербург, 2002 г.

Образовательные области	Педагогические технологии, методические разработки
1	2
«Социально-коммуникативное развитие»	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности младшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 Жукова Р.А Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет. Волгоград, «Корифей», 2006 Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». М., Пр., 1991 Бондаренко А.К. «Воспитание детей в игре». М., Пр., 1983 Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа). М., «УЦ Перспектива» 2008; Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М., ТЦ «Сфера», 2012 Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице». – М.:ТЦ Сфера, 2014. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» М.: Просвещение 2000. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Социально нравственное воспитание детей 3-4 лет» . – М.: ТЦ Сфера, 2006. Евдокимова Н.Н., Савушкина С.Н. Что делать, если... Изд. «Карпуз» Москва 2015 Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Москва: ТЦ «Сфера» 2008 О.А. Айрих «Эмоциональное развитие детей». Волгоград. «Учитель».2008.

1	2
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», М., Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Голицына Н.С.. Конспекты комплексно-тематических занятий. Младшая группа Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий» 2003.</p> <p>Мартынова Е.А., Сучкова И.М «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Волгоград. Учитель. 2012.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст». – М.: Мозаика – Синтез, 2000.</p> <p>Нищева Н.В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах». – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕССА» 2013.</p> <p>Тугушева. Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие». – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.</p> <p>Менщикова Л.Н. «Экспериментальная деятельность детей». Волгоград, Учитель. 2009.</p> <p>Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию». СПб. Детство-пресс. 2010.</p> <p>Аджи А.В. «Открытые мероприятия. Познавательное развитие» Пр.пособие младшая гр..Воронеж: «ООО Метода» 2014.</p> <p>Каушкаль О.Н. Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира» М: ООО «ЦПО» 2015.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н.. Развитие речи у детей 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Голицына Н.С.. Конспекты комплексно-тематических занятий. Младшая группа Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий» 2003.</p> <p>Вераксы Н.Е., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Учебно-методический компонент младшая группа. Автор-составитель В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Аджи А.В. «Открытые мероприятия. Речевое развитие» Пр.пособие младшая гр..Воронеж: «ООО Метода» 2014.</p> <p>Илларионова. Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М., 1985.</p> <p>Рудак О.С. «Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности» Москва. Сфера. 2009.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи. Младшая группа» 3-4 года М., Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>Стихи, сказки для детей.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Москва, изд. АСТ, 1997г</p>

1	2
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество». – М., «Просвещение» 1990.</p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет». М., Мозаика-Синтез. 2009.</p> <p>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет». М., Мозаика-Синтез. 2009.</p> <p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет». М., Мозаика-Синтез. 2009</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая групп. М., Мозаика-Синтез. 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Конспекты занятий». – М.: ТЦ – Сфера, 2012.</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа». – М.: «Карпуз – ДИДАКТИКА», 2007.</p> <p>Лыкова И.А. «Конструирование. Младшая группа». – М.: «Карпуз – ДИДАКТИКА», 2015.</p> <p>Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>Картушина М.Ю. «Забавы для малышей» М. ТЦ «Сфера» 2006.</p> <p>Аджи А.В. Кудинова Н.П. «Открытые мероприятия. Художественно-эстетическое развитие» Пр.пособие младшая гр..Воронеж: «ООО Метода» 2014.</p> <p>Петрова Т.И. Сергеева Е.Л. «Подготовка и проведение театрализованных игр» М.: «Школьная пресса» 2004.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей» 3 – 7 лет, Мозаика – Синтез, 2009 – 2010 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.» - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010</p> <p>Барина Е.В. «Обучаем дошкольников гигиене». – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Югова М.Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет, Планирование занятия игры» – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей. Подвижные игры» - М.: «Просвещение», 1987г.;</p> <p>Галанов А.С. «Игры, которые лечат» – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы» - М Айрис пресс, 2006.</p> <p>Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p>

Режим дня детей младшей группы

на 2022 – 2023 учебный год

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))

Адаптационный период года: с 1 сентября по 30 сентября

7.00 - 8.20 – Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на улице

8.20 - 9.00 – Подготовка к завтраку, первый завтрак

9.00 – 9.45 – Наблюдение и обследование развития детей специалистами, игры, самостоятельная деятельность детей на улице

9.45 - 10.00 – Подготовка к завтраку, второй завтрак

10.00 - 11.45 – Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей

11.45 - 12.20 – Подготовка к обеду, обед

12.20 - 15.20 – Подготовка ко сну, дневной сон

15.20 - 15.45 – Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры

15.45 - 16.15 – Подготовка к полднику, полдник

16.15 - 16.35 – Наблюдение и обследование развития детей специалистами, самостоятельная игровая деятельность детей, коррекционная работа (индивидуальная)

16.35 - 19.00 – Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой.

(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)

Режим дня детей младшей группы
на 2022 – 2023 учебный год
(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции
(COVID-19)

Холодный период года

7.00 - 8.20 – Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика

8.20 - 8.55 – Подготовка к завтраку, первый завтрак

8.55 – 9.45 – Непрерывная образовательная деятельность и подготовка к ней

(физкультура – 2 раза в неделю на улице), все занятия

проводятся изолированно от других групп

9.45 - 10.00 – Подготовка к завтраку, второй завтрак

9.00 - 12.00 – Коррекционная работа с учителем-логопедом

10.00 - 11.30 – Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)

11.30 - 11.45 – Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая
деятельность детей

11.45 - 12.20 – Подготовка к обеду, обед

12.20 - 15.20 – Подготовка ко сну, дневной сон

15.20 - 15.45 – Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры

15.45 - 16.15 – Подготовка к полднику, полдник

16.15 - 16.45 – Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная
игровая деятельность детей, коррекционная работа
(индивидуальная)

16.45 - 19.00 – Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая
деятельность детей, уход детей домой.

(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)

Режим дня детей младшей группы
на 2022 – 2023 учебный год
(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции
(COVID-19)
при ненастной погоде (дождь, сильный ветер, мороз)

7.00 – 8.20 – Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика

8.20 – 8.55 – Подготовка к завтраку, первый завтрак

8.55 – 9.45 – Непрерывная образовательная деятельность и подготовка к ней
**(«физкультура на улице» проводится в группе, все занятия
проводятся изолированно от других групп)**

9.45 – 10.00 – Подготовка к завтраку, второй завтрак

9.00 – 12.00 – Коррекционная работа с учителем-логопедом

10.00 – 11.45 – Подвижные игры, игры-забавы,
самостоятельная игровая деятельность детей

11.45 – 12.20 – Подготовка к обеду, обед

12.20 – 15.20 – Подготовка ко сну, дневной сон

15.20 – 15.45 – Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры

15.45 – 16.15 – Подготовка к полднику, полдник

16.15 – 16.45 – Совместная деятельность педагогов с детьми, коррекционная
работа (индивидуальная)

16.45 – 19.00 – Игры-забавы, театрализованный досуг, самостоятельная игровая
деятельность детей, уход детей домой.

Щадящий режим

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 8.00 до 8.30	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание, - полоскание полости рта после еды, - Воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица Температура воды 20-22°C, наливается перед полосканием Снимается пижама, надевается сухая футболка	пом. воспитателя, воспитатель
4	Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание (младший возраст)	пом. воспитателя, воспитатель
5	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	пом. воспитателя, воспитатель
6	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
7	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	пом. воспитателя, воспитатель
8	Физкультура	Отмена и снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	рук-ль физ. воспитания воспитатель
9	Непрерывная образовательная деятельность статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	воспитатель
10	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	воспитатель
11	Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	все педагоги
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	воспитатель
13	Уход домой	По возможности до 18.00	родители

Режим дня детей младшей группы
на 2022 – 2023 учебный год
(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
при карантине

7.00 – 8.20 – Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика

8.20 – 8.55 – Подготовка к завтраку, первый завтрак

8.55 – 9.40 – *Непрерывная образовательная деятельность и подготовка к ней (физкультура – 2 раза в неделю на улице), все занятия, включая музыкальное и физкультуру, проводятся изолированно в групповой комнате)*

9.40 – 9.55 – Подготовка к завтраку, второй завтрак

9.00 – 12.00 – Коррекционная работа с учителем-логопедом

9.55 – 11.25 – Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)

11.25 – 11.45 – Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей

11.45 – 12.20 – Подготовка к обеду, обед

12.20 – 15.20 – Подготовка ко сну, дневной сон

15.20 – 15.45 – Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры

15.45 – 16.15 – Подготовка к полднику, полдник

16.15 – 16.40 – *Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, коррекционная работа (индивидуальная)*

16.40 – 19.00 – *Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой.*

(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)

Режим дня детей младшей группы

на 2022 – 2023 учебный год
(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))
Теплый период года: с 1 июня по 31 августа

- 7.00. – 8.20.** – Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика
(на улице)
- 8.20. – 9.00.** – Подготовка к завтраку, завтрак
- 9.00. – 9.45.** – Игры, непрерывная образовательная деятельность: музыка
(2 раза в неделю на улице), физкультура (3 раза в неделю
на улице), самостоятельная деятельность детей на
улице изолированно от других групп)
- 9.45. – 10.00.** – Подготовка к завтраку, второй завтрак
- 10.00. – 11.30.** – Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с
прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей
(игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные
процедуры)
- 9.00. – 12.00.** – Коррекционная работа с учителем-логопедом
(в группе и на улице)
- 11.30. – 11.45.** – Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры
- 11.45. – 12.20.** – Подготовка к обеду, обед

- 12.20. – 15.20. –** *Подготовка ко сну, дневной сон*
- 15.20. – 15.45. –** *Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры*
- 15.45. – 16.15. –** *Подготовка к полднику, полдник*
- 16.15. – 19.00. –** *Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой*

Перспективное планирование продуктивной деятельности: конструирование

Период	Лексическая тема	Название работы	Материал
Сентябрь	5. Детский сад	«Башенка»	Кубики и другие формы
Октябрь	1. Игрушки		
	2. Моя семья.	«Дорожки для детей и взрослых»	Из различных материалов: (кирпичики, поролоновые губки, бруски пластилина)
	3. Наше тело и лицо. Гигиена.		
	4. Осень	«Как облака стали тучами, и пошёл дождь»	Из бумажных салфеток
Ноябрь	1. Овощи		
	2. Фрукты	«Орешки и яблочки»	Грецкие орехи, каштаны, киндер - сюрпризы, фольга
	3. Одежда		
	4. Обувь	«Полочка для обуви»	Строительный материал. Кубики, кирпичики, пластины;
Декабрь	1. Дом и его части		
	2. Мебель	«Шкаф»	Строительный материал. Кирпичики.
	3. Посуда. Продукты питания		
	4. Зима	«Горка»	Строительный материал. Кубики, кирпичики, пластины;
	5. Новогодний праздник		
Январь	2. Зимние забавы	«Снеговик превратился в неваляшку»	Снег (на прогулке)
	3. Домашние животные		
	4. Детёныши домашних животных	«Загородка для животных»	Различные материалы по выбору: строительные (кирпичики), бытовые (губки, картонные коробки)
Февраль	1. Домашние птицы		
	2. Дикие животные	«Зайчик»	Работа с бумагой

	3. Профессии наших пап		
	4. День защитника Отечества	«Кораблик»	Строительный материал. Кубики, кирпичики, цилиндр;
Период	Лексическая тема	Название работы	Материал
Март	1. Профессии наших мам.		
	2. Мамин праздник	«Счастливая Федора»	Геом. конструктор, счётные палочки.
	3. Народные игрушки		
	4. Устное народное творчество	«Теремок»	Строительный материал. Кубики, кирпичики, пластины;
	5. Весна		
Апрель	1. Звери и птицы весной	«Птичка»	Бумага, клей
	2. Виды транспорта		
	3. Городской транспорт	«Вот какие разные у нас машинки»	Строительный материал. Кубики, кирпичики, пластины;
	4. Азбука безопасности		
Май	1. Обитатели водоёма	«Рыбки играют»	Геометрический конструктор
	2. Насекомые		
	3. Цветы	«Вот какие красивые у нас клумбы»	Комплект строительных деталей, бумажные салфетки.
	4. Скоро лето		
	5. Летняя прогулка	«Скоро лето»	Геометрическая мозаика

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Перспективное планирование продуктивной деятельности: лепка, рисование, аппликация

Период	Лексическая тема	Лепка	Рисование	Аппликация
Сентябрь	5.Детский сад	«Весёлые мячики»	«Солнышко»	
Октябрь	1.Игрушки	«Маленькому Ильюшке я подарю игрушку»	«Мой весёлый звонкий мяч»	«Мячики катятся по дорожки»
	2.Моя семья.	«Я пеку, пеку, пеку»	«Нарисуем бусы для любимой мамочки»	
	3.Наше тело и лицо. Гигиена.	«Мы гуляем»	«Для мамы расческу я нарисую...»	«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»
	4.Осень	«Листопад»	«Листья летят»	
Ноябрь	1.Овощи	«Для салата на обед соберём мы овощи»	«Овощи»	«Собираем урожай»
	2.Фрукты	«Консервируем фрукты»	«Фрукты»	
	3.Одежда	«Пуговицы для пальто»	«Платье в горошек»	«Узор на платье»
	4.Обувь	«Сороконожка»	«Разноцветные сапожки»	
Декабрь	1.Дом и его части	«Домик» пластилинография	«Дома для матрёшек»	«Разноцветные огоньки в домиках»
	2.Мебель	«Табуреточка для куклы Светы»	«Шкафчик для игрушек»	
	3.Посуда. Продукты питания	«Чашка с блюдцем»	«Красивые тарелки»	«Украшу я тарелку цветами»
	4.Зима	«Мы белые снежинки летим, летим, летим»	«Белоснежная зима» коллективная. работа	
	5.Новогодний праздник	«Ёлка вся в игрушках»	«Ёлка разукрашена, празднично наряжена»	«Украшим ёлочку»
Январь	2.Зимние забавы	«Наш друг снеговик»	«Снежные комочки большие и маленькие»	«Снеговик»
	3.Домашние животные	«Мисочки для кошки и котёнка»	«Клубочки для котят»	

	4. Детёныши домашних животных	«Поросёнок»	«Козлёнок»	«Котёнок»
Период	Лексическая тема	Лепка	Рисование	Аппликация
Февраль	1. Домашние птицы	«Цыплёнок»	«Цыплёнок»	
	2. Дикие животные	«Зайчик»	«Заяц на снегу»	«Заяц»
	3. Профессии наших пап	«Самолёты стоят на аэродроме»	«Подарок Папе»	
	4. День защитника Отечества	«Молоток для папы»	«Самолёт летит над крышей»	«Водитель грузовика»
Март	1. Профессии наших мам.	«Бусы для мамы»	«Цветы для мамочки»	«Подарок для мамочки»
	2. Мамин праздник	«Пирог с ягодами»	«Бублики баранки»	
	3. Народные игрушки	«Игрушка свистулька»	«Нарядные матрёшки»	«Дымковская игрушка»
	4. Устное народное творчество	«Колобок»	«Колобок»	
	5. Весна	«Весна. Пора сажать деревья»	«Весенний дождь»	«Весенний дождь»
Апрель	1. Звери и птицы весной	«Возвращение уток»	«Лебедь»	
	2. Виды транспорта	«Железная дорога»	«Кораблик в море»	«Автобус»
	3. Городской транспорт	«Машина»	«Автобус»	
	4. Азбука безопасности	«Пешеходный переход»	«Светофор»	«Светофор»
Май	1. Обитатели водоёма	«Рыбка»	«Разные рыбки»	
	2. Насекомые	«На деревьях я живу, листья сочные жую»	«Бабочка»	«Бабочка»
	3. Цветы	«Цветы на клумбе»	«Одуванчики»	
	4. Скоро лето	«Красивая бабочка»	«Зелёное царство»	«Цветочная клумба»
	5. Летняя прогулка	«Ромашковое поле»		