

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета от «30» августа 2024 № 4

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
_____ О.А. Гусарова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____ К.В. Батусова
Приказ от «30» августа 2024 г. №57

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Компенсирующей группы № 10
для детей с тяжелым нарушением речи (с 6 до 7 лет)
на 2024 – 2025 учебный год

Составители:

Воспитатели: Овчарова Наталья Олеговна,
Хохлова Мария Алексеевна

Санкт-Петербург, 2024 год

Содержание программы

1. Целевой раздел рабочей программы.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы:	3
1.3. Принципы программы:.....	4
1.4. Возрастные особенности психического развития детей от 6 до 7 лет:	4
1.5. Индивидуальные особенности детей подготовительной группы № 10	5
1.6. Целевые ориентиры освоения программы в подготовительной группе:	5
2. Содержательный раздел рабочей программы	6
2.1. Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"	6
2.2. Образовательная область "Познавательное развитие"	8
2.3. Образовательная область "Речевое развитие"	11
2.4. Образовательная область "Художественное - эстетическое развитие"	12
2.5. Развитие игровой деятельности	13
2.6.Примерный календарный план воспитательной работы	14
2.7. Комплексно-тематическое планирование по лексическим темам (подготовительная группа).....	20
2.8. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.....	21
2.9. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	22
3. Организационный раздел рабочей программы.....	22
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	22
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы ННОД, занятия):.....	24
3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.....	27
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	32
Список приложений	35

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), утвержденной приказом по ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга от 31.08.2023 №105, с изменениями, утвержденными приказом №56 от 30.08.2024, и в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом от 16.01.2014 г. №24.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- Действующий СанПиН
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.06.2024 № 7 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций, и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024-2025 годов»

1.2. Цель программы:

- обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе:
- необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования

Задачи программы:

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, направленный на развитие всех психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения) дошкольников, подготовке их к обучению в школе

Задачи воспитания:

Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие
1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.
3. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.
4. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.
Познавательное развитие
1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.
2. Формировать положительное и бережное отношение к природе.
3. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.
Речевое развитие
1. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.
2. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.
3. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие
1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.
2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии

произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
3. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
4. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие
1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
2. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.

Срок реализации рабочей программы:
сентябрь 2024- май 2025 учебного года

1.3. Принципы программы:

Принцип интеграции реализуется через:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей)
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а так же основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста

Принцип адаптивности:

- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру
- адаптивность предметно-развивающей среды группы к потребностям ребенка, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие

Принцип развивающего образования:

- построение образования ребенка в зоне ближайшего развития

Принцип научной обоснованности и практической применимости:

- отбор образовательного материала учитывает возможность применения полученной информации в практической деятельности детей

Комплексно - тематический принцип:

- объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно - образовательной работы

Принцип системности:

- системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественного -эстетического и физического развития дошкольников

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей:

В подготовительной группе - 13 детей: 6 девочек и 7 мальчиков, с диагнозом ОНР.

Образовательный процесс осуществляется с учётом возраста и пола воспитанников.

1.4. Возрастные особенности психического развития детей от 6 до 7 лет:

- Мышление наглядно – образное, проявляются начала вербального.
- Общение внеситуативно – деловое.
- Взрослый интересен, как источник информации, учитель.

- Сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре (сюжетосложение). Высока потребность в общении со сверстниками, в принятии и признании с их стороны.
- Начинает учиться обосновывать свои мысли, предложения. Усваивает и использует правила формальной вежливости в общении с незнакомыми взрослыми.
- Способ передачи информации – рассказ или показ книги, фильма.
- Эмоциональная сфера стабильна.
- Формируется образ себя реального и потенциального (в будущем), осознание причастности к широким сообществам – стране, этносу.
- Объект познания – учебный предмет.
- Способ познания – многократное повторение.
- Условие успешности – отсутствие монотонности.
- Развёрнутый во времени сюжет.
- Игра в стабильной игровой компании, растянута во времени на несколько дней.
- Внимание, память произвольны.
- Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту.

1.5. Индивидуальные особенности детей подготовительной группы № 10

Фамилия, имя ребёнка	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	М	Ж			
Дети 6-7 года	7	6	Сангвинический – Холерический – Флегматический – Меланхолический –	Агрессивность – 0 Тревожность – 1 Застенчивость – 1 Гиперактивность – 2	Соответствует норме развития – 12 Ниже нормы развития – 1

(см. приложение к Программе № 1)

Оценка здоровья детей подготовительной группы № 10

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз				
	I	II	III	IV	V	Тубинфицированные	Лор-патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
Подготовительная группа (6-7 лет)										

(Характеристика состояния здоровья детей (лист здоровья) представлена в приложении №2 к Программе).

1.6. Целевые ориентиры освоения программы в подготовительной группе:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты;

3. У ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности: ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; умеет выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, делает выводы, строит предположения, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"

Основные цели и задачи:

- всестороннее развитие у детей навыков игровой деятельности
- дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, направленное на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение объединяться для совместной деятельности, помогать друг другу, малышам, взрослым
- продолжать формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения
- обогащать словарь формулами словесной вежливости; формировать умение слушать собеседника, не перебивая, уметь спокойно отстаивать свое мнение
- расширять представления детей об их обязанностях, в связи с подготовкой к школе, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я

- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем

- продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу

Семья

- закреплять знание домашнего адреса и телефона, имена и отчества родителей, их профессии
- расширить знания об историческом прошлом в семье, рассказывая и показывая награды дедушек и бабушек

Детский сад

- через активное участие в проектной деятельности формировать у детей представления о себе, как об активном члене коллектива
- привлекать детей к созданию мини-музеев, конструкторских мастерских, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального, игрового опыта детей

Родная страна

- расширять представления детей о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне, флаге страны
- расширять представления о малой Родине: об истории, достопримечательностях, традициях родного города, людях, прославивших город
- расширять представления детей о праздниках (День знаний, День учителя, День города, Выпускной праздник в детском саду, а так же о праздниках: Рождество, Масленица, Пасха)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно- гигиенические навыки

- продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, носовым платком, расческой; знать и уметь как правильно чистить зубы
- закреплять умения детей пользоваться столовыми приборами; благодарить, обращаться с просьбой
- закреплять умение следить за чистотой одежды, обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то исправить

Самообслуживание

- продолжать учить подготавливать рабочее место для занятий
- совершенствовать зрительно- двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий
- совершенствовать связную речь детей при формировании навыков самообслуживания

Общественно- полезный труд

- учить детей выполнять хозяйственно- бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого
- закреплять умения убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия
- учить детей применять разнообразные предметы- орудия для выполнения поручений на прогулке и в помещении
- продолжать воспитывать у детей желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке

Труд в природе

- продолжать прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию

- закреплять умение выполнять самостоятельно и ответственно обязанности дежурного в уголке природы

Уважение к труду взрослых

- воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека
- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарник), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), работники информационных служб и др
- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города; профессии родителей

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

- продолжать учить детей выполнять правила поведения в природе без напоминания взрослых (не ходить по газонам, не ломать ветки и т.д.)
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха; неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнения и т.д.)

Безопасность на дорогах

- продолжать формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения
- воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил
- расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности на дорогах (установка светофоров, знаков дорожного движения, шлагбаумов, домов и т.д.)

Безопасность собственной жизнедеятельности

- учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию
- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде (умение включать телевизор и компьютер, знать допустимую продолжительность по времени, умение согласовывать свои действия со взрослыми)
- поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях
- побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе наблюдений, экскурсий, чтения художественной литературы, просмотра мультфильмов и т.д.

2.2. Образовательная область "Познавательное развитие"

Основные цели и задачи

- развитие познавательной активности у детей
- обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Расширять представления об окружающем мире, актуализировать имеющиеся знания
- Формировать познавательную мотивацию и активность у дошкольника, прививать вкус к собственным открытиям в познании окружающего мира
- Расширять креативность, подвижность, вариативность и гибкость мышления, умение находить решения поставленных задач

- Развивать психические функции ребенка, такие как память, внимание; эмоционально- волевою сферу
- Учить находить причинно- следственные связи и зависимости, существующие в окружающей действительности

Приобщение к социально- культурным ценностям

- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная, праздничная, по сезону одежда и обувь; мебель для дома, работы, отдыха; чайная, столовая посуда; техника и др)
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, музеи, театры, библиотеки, транспортные средства и др)
- углублять представления детей о дальнейшем обучении: школа, лицей, гимназия, колледж, институт
- расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, бюджет семьи и др)
- расширять представления о детстве детей в других странах, о правах детей в мире; формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет:

- Закрепить умение писать цифры от 1 до 10, познакомить с числами второго десятка, их записью
- Продолжать учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета
- Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 20; правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? который?
- Продолжать учить пользоваться и писать математические знаки $+$, $-$, $<$, $>$, $=$; записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел
- Закреплять умение делать из неравенства равенство
- Продолжать учить решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание, логические задачи, отгадывать математические загадки

Геометрические фигуры:

- Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция;
- Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник
- Учить называть и показывать элементы геометрических фигур: вершины, стороны, углы
- Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку
- Продолжать учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры; закрепить умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов; преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания

Величина:

- Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине
- Продолжать учить детей делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части
- Учить измерять линейкой, определять результаты измерений в сантиметрах, учить изображать отрезки заданной длины с помощью линейки; способствовать развитию глазомера

Ориентировка во времени:

- Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах
- Продолжать учить устанавливать различные временные отношения
- Познакомить с часами (стрелки, циферблат), учить определять время с точностью до получаса

Ориентировка в пространстве:

- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги
- Закреплять умение определять словом положение предметов по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т.д.)
- Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку

Логические задачи:

- Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление событий, анализ и синтез, развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей

Ознакомление с миром природы

- расширять, углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях
- продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной)
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний
- учить детей понимать и устанавливать логические связи: причина-следствие, часть - целое, род - вид

2.3. Образовательная область "Речевое развитие"

Основные цели и задачи

- развивать речевую активность детей

Развитие речи:

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической
- формирование словаря
- воспитание звуковой культуры речи
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими

Художественная литература:

- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, пополняя литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, считалками, скороговорками
- воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям книги

Развивающая речевая среда

- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучение рассказыванию по иллюстративному материалу: картинкам, картинам, фотографиям, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей

Формирование словаря

- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей
- побуждать детей интересоваться смыслом слова

Звуковая культура речи

- учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями
- совершенствовать фонематический слух: различать на слух и в произношении все звуки родного языка

Грамматический строй речи

- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении
- совершенствовать умение образовывать по образцу: однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени

Связная речь

Совершенствовать умение

- составлять описательные рассказы по образцу, по вопросам воспитателя, по схеме, по мнемотаблице, цветовым и сенсорным символам
- составлять описание картины по традиционной методике, по системе ТРИЗ
- придумывать начала (конца) рассказа от 1 лица, от имени какого-либо живого предмета, неживого предмета (оживление неживого предмета)
- придумывать рассказы и сказки на заданную тему, по картине, по пословице, смешной истории, небылице, инсценировке, с решением проблемной ситуации
- придумывать название к рассказу, сюжету

Учить детей

- придумывать рассказы с недостающими предметами
- составлять рассказы с введением нового персонажа или предмета
- придумывать динамичный сюжет по картине по опорным словам (слова-предметы, существительные, слова-действия, глаголы, слова-признаки, прилагательные, с опорными предлогами: у, с, в, для, на)

Подготовка к обучению грамоте

- формирование мотивации к школьному обучению

- знакомство с понятием предложение, обучение составлению графических схем простых предложений
- обучение составлению графических схем слогов, слов
- обучение графическому начертанию печатных букв
- обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких тестов

2.4. Образовательная область "Художественное - эстетическое развитие"

Основные цели и задачи

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной и т.д.) ; удовлетворение потребности детей в самовыражении

Приобщение к искусству

- формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре)
- формировать основы художественной культуры: закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк)

Изобразительная деятельность

- развивать эстетическое отношение к предметам и окружающего мира, произведениям искусства, к художественно творческой деятельности
- поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности
- формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа

Предметное рисование

- совершенствовать поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности
- совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры
- развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка: форма, пропорции, расположение на листе бумаги
- расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи

Сюжетное рисование

- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание
- формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений
- продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты сказок и авторских произведений; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения

Декоративное рисование

- продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской, городецкой и других видов росписей ; учить их узнавать, называть предметы народного – декоративно – прикладного искусства
- учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида
- закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтов предметов и игрушек, расписывать вылепленные игрушки

Лепка

- учить детей определять самостоятельно способ лепки ; совершенствовать приемы работы с глиной и пластилином

- учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, выразительность поз, движений, деталей

Декоративная лепка

- учить создавать узор стекой, использовать в работе налест, углубленный рельеф
- развивать творчество, фантазию, воображение при создании декоративных композиций

Аппликация

- поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания
- развивать координацию движения обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения работ

Художественный труд: работа с бумагой и картоном

- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами
- формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги

Художественный труд: работа с тканью

- продолжать учить детей вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок, выполнять простые работы: пришить пуговицу, вешалку, мешочек и др

Художественный труд: работа с природным материалом

- закреплять умение создавать работы из семян, шишек, веточек, косточек, ракушек; развивать творчество, фантазию

Конструктивно - модельная деятельность

- формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности

Конструирование из строительного материала

- учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение
- закрепить навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом

Конструирование из деталей конструктора

- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, применяя разные способы сочленения
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесное сопровождение, словесное планирование деятельности, словесный отчет

2.5. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

- формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную, физическую готовность к обучению в школе

Сюжетно-ролевые игры

- учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей и самостоятельно
- закреплять умения детей в процессе игры проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки

Подвижные игры

- развивать интерес к спортивным и народным играм
- учить справедливо оценивать результаты игры

Театрализованные игры

- учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи
- учить детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям самостоятельно и со взрослыми

Дидактические игры

- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры, развивая умение организовывать игры, исполнять роль ведущего
- развивать в игре ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность, сенсорные способности

2.6. Примерный календарный план воспитательной работы

(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов)

Сентябрь

Направления воспитания	Направление деятельности Модуль	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Праздник «Здравствуй, детский сад!» в рамках «Дня открытых дверей».
Познавательное	НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.
Социальное	Детско-взрослые сообщества Традиции детского сада	Организация работы детско-взрослого сообщества «Юные волонтеры»: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС. Акция ПДД «Внимание – дети!!!»
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. Проект «Волонтерство-это здорово!»
Трудовое	Час активного творчества	Разработка проектов по ранней профориентации детей.
Этико-эстетическое	День добрых дел	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ГБДОУ
Физическое и оздоровительное	День семьи	Тематическое мероприятие «День открытых дверей». Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». Родительские собрания.

Октябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»
Социальное		Тематическое мероприятие «День пожилого человека»
Социальное		Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»
Познавательное		Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений

		о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Флешмоб ко дню отца в России
Познавательное		
Физическое и оздоровительное		
Трудовое		
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций	Экскурсии по мини-музеям ГБДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.
Социальное	Час активного творчества	Выставка детского творчества совместно с родителями «Осенние фантазии».
Познавательное	День Семьи	Фотовыставки «Я и моя семья»
Этико-эстетическое	День добрых дел	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Активный отдых – залог здоровья»
Познавательное		Совместные с детьми походы, экскурсии.

Ноябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».
Социальное		Сезонные праздники «Осень», «Осенние посиделки».
Этико-эстетическое		Выставка рисунков ко Дню Матери «Мама – слово дорогое».
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Мастер-класс совместно с родителями и детьми
Познавательное		
Трудовое		Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»
Трудовое		
Социальное		Флешмоб ко дню матери.
Познавательное.	Копилка культурных коммуникаций	Тематическое мероприятие (Встреча с инструктором ЛИЗААЛЕРТ)
Физическое и оздоровительное	Час активного творчества	Мероприятие к международному дню инвалидов

Познавательное. Трудовое	День Семьи	Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых.
Этико-эстетическое	Копилка культурных коммуникаций	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода».
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Акция «Поможем птицам»
Социальное		

Декабрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».
Патриотическое		День Героя России
Социальное		Акция «Поможем приюту для животных»
Патриотическое	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
Этико -эстетическое	Детско-взрослые сообщества	Творческая мастерская «Новогодние подарки».
Социальное	Копилка культурных коммуникаций	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).
Этико-эстетическое	Час активного творчества	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»
Этико-эстетическое	День добрых дел	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».
Трудовое	Копилка культурных коммуникаций	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».
Этико-эстетическое		
Трудовое	Взаимодействие с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.

Январь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Познавательное	Традиции детского сада	Тематический праздник «Рождество».
Патриотическое		Тематические мероприятия в рамках «День снятия Блокады»
Физическое и оздоровительное		Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы» к международному дню зимних видов спорта 31 января
Социальное		Развлечение «Я учусь благодарить» к Всемирному дню спасибо – 11 января.
Патриотическое	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.
Этико-эстетическое	Детско-взрослые сообщества	Изготовление совместно с родителями кормушки для птиц.
Трудовое		
Физическое и оздоровительное		
Этико-эстетическое		
Этико-эстетическое	Копилка культурных коммуникаций	Праздник: русские посиделки «Делу время, а потехе час»
Трудовое	День Семьи	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».
Социальное	День добрых дел	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».
Патриотическое	Взаимодействие с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».

Февраль

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».
Физическое и оздоровительное		Фотовыставка «Папа может!».
Этико -эстетическое		Акция «Бережем электроэнергию».
Социальное		
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.
Этико-эстетическое	Детско-взрослые сообщества	Встречи с интересными людьми(знакомство с некоторыми профессиями родителей)
Познавательное		
Познавательное		
Социальное		

Социальное	Копилка культурных коммуникаций	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Город, в котором я живу».
Физическое и оздоровительное	Час активного творчества	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природными материалами» (лаборатория «Загадки природы»).
Познавательное		
Трудовое	День Семьи	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).
Этико-эстетическое	День добрых дел	Акция к дню спонтанного проявления доброты 17 февраля
Социальное	Взаимодействие с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».

Март

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Трудовое	Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».
Этико-эстетическое		Проведение праздника «8 Марта».
Этико-эстетическое		Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Организация мастерской «Ремонт игрушек».
Физическое и оздоровительное		
Познавательное		
Трудовое		
Социальное	Копилка культурных коммуникаций	«Музыкальная гостиная» (выступление воспитанников и выпускников, учащихся музыкальных школ, танцевальных студий и кружков)
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций	Фестиваль-конкурс «Театральная мозаика».
Этико-эстетическое	День добрых дел	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).
Патриотическое	Взаимодействие с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».

Апрель

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Социальное	Традиции детского сада	Конкурс чтецов среди детей группы и детского сада «Капли звонкие стихов».
Этико-эстетическое		Праздник «Выпуск в школу».
Этико-эстетическое		Социальная акция «Открытка для ветерана».
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Экскурсия в пункт сбора крышечек акции «Крышечки доброты»
Познавательное		
Физическое и оздоровительное		
Этико-эстетическое		
Социальное	Копилка культурных коммуникаций	Неделя театра
Познавательное	Час активного творчества	Выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики
Этико-эстетическое		
Трудовое	День Семьи	Веселый субботник
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Интерактивные мероприятия в группах на тему «Эффективные практики семейного воспитания».

Май

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Этико- эстетическое	Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы», «День рождения города».
Социальное		Социальная акция «Бессмертный полк».
		Акция «Окно Победы»
		Акция «Георгиевская ленточка»
Патриотическое	НОД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.
Этико- эстетическое	Детско-взрослые сообщества	Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».
Социальное		
Этико-эстетическое		
Социальное		
Патриотическое	Копилка культурных коммуникаций	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».

Социальное	Час активного творчества	Творческие отчеты: концерты, выставки, развлечения и др.
Трудовое	День Семьи	Презентация электронного «Портфолио профессий».
Социальное	День добрых дел	Акция «Цветы родному городу»
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Викторина для родителей и детей о родном городе

Июнь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Этико- эстетическое	Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День защиты детей».
Социальное		Праздник на улице «День защиты детей»
Патриотическое	Копилка культурных коммуникаций	Создание музейной экспозиции в группах «День России».
Социальное	Час активного творчества	Творческие отчеты: концерты, выставки, развлечения и др.
Социальное	День добрых дел	Акция «Зеленая планета» посадка зеленых насаждений вокруг детского сада
Физическое и оздоровительное	Традиции детского сада	Спортивный досуг «Зеленый огонек».

2.7. Комплексно-тематическое планирование по лексическим темам (подготовительная группа)

Период		Интегрированная тема периода	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь	4	Здравствуй, детский сад!	Наша Родина-Россия .Москва-столица нашей Родины.	«Здравствуй, детский сад»-праздник 75 лет В.А. Степанова
Октябрь	1	Осенняя пора	Осень. Изменения в природе. Деревья осенью	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» Флешмоб ко дню отца в России.
	2		Лес. Грибы и лесные ягоды.	
	3		Осенние дары: овощи и фрукты	
	4		Откуда хлеб пришёл? Сельскохозяйственные работы	
	5		Перелетные птицы	
Ноябрь	1	Человек. Дом и то, что в нём	Человек, части тела	Мероприятие по ОБЖ (Встреча с инструктором ЛизаАлерт)
	2		Одежда. Обувь. Головные уборы	Праздник «Осень золотая»

	3		Мебель. Посуда	Мастер-класс
	4		Электроприборы	Флешмоб: «День матери в России»
Декабрь	1	Зимушка зима	Зима. Изменения в природе	Мероприятие к международному дню инвалидов.
	2		Зимующие птицы	Акция «Поможем птицам»
	3		Зимние забавы и развлечения	Выставка поделок: «Новогодний калейдоскоп»
	4		В преддверии Нового года	Праздник: «Новый год»
Январь	2	Животный мир	Домашние животные (Звери, птицы)	Акция «Поможем приюту для животных»
	3			
	4		Дикие животные наших лесов	День памяти «День снятия блокады»
	5		Животные севера	
Февраль	1	Моя страна, культура и традиции	Животные жарких стран	Спортивный праздник
	2		Наша Родина-Россия	Видео-поздравление ко дню защитника Отечества
	3		День защитника Отечества	
	4		Моя семья. Профессии	Встреча с интересными людьми
Март	1	Встречаем весну	Мамин праздник.	Праздник «8 марта»
	2		Подводный мир	Масленица
	3		Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД	
	4		Весна. Изменения в природе. Первоцветы	Выставка «Умелые ручки»
Апрель	1	Покорение высот	Птицы весной	Международный день птиц
	2		Космос	Виртуальная экскурсия в планетарий
	3		Спорт	Акция «Крышечки доброты»
	4	Скоро в школу	Школа. Школьные принадлежности	Выпускной бал «До свидания, детский сад»
	5		Театр. Музыкальные инструменты	Неделя театра
Май	1	День победы	День победы. 9 мая	Праздник «День Победы» Возложение цветов к монументу защитникам Ленинграда
	2	Ждём лето	Насекомые.	
	3		Цветы	
	4	День рождения города	Город, в котором мы живём	«С днём рождения Петербург» Викторина с родителями

2.8. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие",	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности - Игры - Беседы - Интервью	2 раза в год	1-3 недели 2-3 недели	Сентябрь Май

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".				
---	--	--	--	--

2.9. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение.

Задачи направлены на:

- повышение педагогической культуры родителей
- приобщение родителей к участию в жизни группы и детского сада
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- возрождение традиций семейного воспитания

Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников :

- анкетирование
- индивидуальные беседы
- наглядная информация
- групповые консультации
- родительские собрания
- проведения совместных мероприятий
- проведение открытых мероприятий для родителей

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2024-2025 учебный год

Приложение №3

месяц	Формы работы

Сведения о семьях воспитанников подготовительной группы № 10

Фамилия, имя ребёнка	Статус семьи

Приложение №4

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
-Формы НОД; -Занятия; -Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Экскурсии. -Тематические беседы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой	1. Здоровьесберегающие технологии(Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика , арттерапия, сказкотерапия) 2. Технологии проектной деятельности (работа в группах, парах; беседы, дискуссии) 3. Технологии исследовательской деятельности (наблюдение, моделирование, опыты, дидактические

	деятельности	игры) 4. Личностно-ориентированные технологии (НОД, досуги, спортивные игры) 5. Технология портфолио 6. Игровые технологии (коллективные дела, работа в малых группах, тренинги, самопрезентации)
--	--------------	--

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года	Гимнастика после сна (ходьба по корригирующим дорожкам, ОРУ/подвижные игры)
	Утренняя гимнастика	Закаливание (воздушные ванны, умывание прохладной водой)
	Подвижные игры в группе и на прогулке	Пальчиковая гимнастика
	Гигиенические процедуры (умывание)	Физкультурный досуг (игры и развлечения)
	Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание, воздушные ванны)	Лечебная физкультура
	Физкультурное занятие	Физкультминутки на занятиях
	Физкультминутки на занятиях	Самостоятельная двигательная деятельность
	Пальчиковая гимнастика	
	Индивидуальная работа по развитию физических движений	
	Самостоятельная двигательная деятельность	
Познавательное развитие	Непрерывная образовательная деятельность Игры - эксперименты	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при рассматривании иллюстраций, ситуативные разговоры с детьми
	Дидактические игры по всем лексическим темам	Индивидуальная работа с детьми
	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения	Дидактические игры Развлечения
	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
	Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры
	Развивающие игры	Театрализованные, игры-драматизации
	Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства	Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для

	(народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.	личного пользования.
	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.	Игры – эксперименты
Речевое развитие	Рассматривание и составление рассказов по сюжетным картинкам, сериям картин, историй из личного и коллективного опыта, придумывание конца к рассказу, придумывание загадок	Чтение художественной литературы
	Дидактические игры	Дидактические игры
Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.	Индивидуальная работа
	Формирование навыков культуры еды	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе.
	Формирование навыков культуры общения и поведения	Работа в книжном уголке
	Рассматривание и обсуждение ситуаций по безопасности	Трудовые поручения
	Трудовые поручения	Театрализованные игры
	Индивидуальная работа	Сюжетно – ролевые игры
	Игровая деятельность	Индивидуальная работа
	Работа в книжном уголке	
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыке и художественному творчеству	Беседы по содержанию песни
	Рассматривание иллюстраций, картин.	Индивидуальная работа
	Ситуативные разговоры с детьми в процессе рассматривания картин, созерцания природы.	Развлечения
		Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы ННОД, занятия):
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
непрерывной образовательной деятельности
с детьми подготовительной группы (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи

Реализация вида образовательной деятельности	Продолжительность НОД	Объем недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Физическое развитие»		
<u>Двигательная</u> Физическая культура в т.ч. на улице	30 мин.	1 час 30 мин.

Образовательная область «Познавательное развитие»		
<u>Познавательная</u> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	30 мин.	30 мин.
Познавательно-исследовательская	30 мин.	30 мин.
Формирование элементарных математических представлений	30 мин.	30 мин.
Образовательная область «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
<u>Коммуникативная</u> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, развитие литературной речи	30 мин.	30 мин.
Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	30 мин.	1 час 30 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<u>Музыкально-художественная</u> Музыкальное воспитание	30 мин.	1 час
<u>Изобразительная</u> Рисование	30 мин.	30 мин.
Лепка	30 мин.	30 мин.
Аппликация	30 мин.	30 мин.
<u>Конструирование</u>	30 мин.	
ИТОГО (недельная нагрузка)		7 часов 30 минут

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 6 до 7 лет) определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ 67.

2. Образовательная деятельность с детьми подготовительного дошкольного возраста осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.

3. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 30 минут.

4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – не более 1,5 часов.

5. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурную минутку. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера также проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

6. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках непрерывной образовательной деятельности: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (3 раза в неделю).

7. Непрерывная образовательная деятельность по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «конструирование» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

**Образовательная нагрузка
воспитанников подготовительной группы (с 6 до 7 лет)
компенсирующей направленности
с тяжелым нарушением речи**

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	Другие формы работы
------------	--	---------------------

понедельник	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие - Лепка Физкультура на улице	вечер музыкального досуга
вторник	Речевое развитие Познавательное развитие Музыкальное развитие	лечебная физкультура
среда	Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие(Аппликация/конструирование)	игровая деятельность с педагогом-психологом
четверг	Речевое развитие Музыкальное развитие	театрализованный досуг
пятница	Художественно-эстетическое развитие- Рисование Физическое развитие	лечебная физкультура

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Гендерный уголок для девочек	пополнение коллекции мелких игрушек из киндерсюрпризов	сентябрь - май
	• Книги для девочек • Сказочные домики, замки • Игры с мелкими игрушками: из киндерсюрпризов, сказочные персонажи, лошадки, пони и др.		
	Гендерный уголок для мальчиков	приобретение магнитного конструктора	декабрь
	• Книги для мальчиков • Игры с солдатиками • Игры с различными конструкторами		
	Игры с мелкими машинками, многоэтажный гараж "Парковка"	приобретение многоэтажного гаража "Парковка"; "Мастерская по ремонту автомобилей"	декабрь
	С/р игра "Семья"		
	• Комплект кукольной мебели • Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая • Куклы, одежда для кукол • Коляски • Комплект постельных принадлежностей для кукол • Гладильная доска, утюг • Современная бытовая техника: микроволновая печь, соковыжималка, кофеварка • Мобильные телефоны		
	С/р игра "Салон красоты"		
	• Набор парикмахера для девочек и для мальчиков • Шампуни, бальзамы, крема • Журналы причёсок	Обновить журналы "Мода", "Причёски"	сентябрь
	С/р игра "Магазин"		
	• Касса, весы, калькулятор, деньги, карточки • Кондитерские изделия • Хлебобулочные изделия • Изделия бакалеи	изготовить книжки-малышки	октябрь

	• Овощи, фрукты • Корзины, сумки • Предметы-заместители С/р игра "Больница" • Медицинские халаты , шапочки, маски • Набор доктора • Таблица для проверки зрения • Ростомер С/р игра "Моряки" • Штурвал, якорь • Гюйсы, пилотки, фуражка капитана • Бинобль, рация • Большой строительный конструктор С/р игра "Пожарные" • Защитные каски • Огнетушители • Носилки	"Овощи и фрукты-полезные продукты"	
Познавательное развитие	"Наша дом - Россия": • Альбом с портретом президента В. В. Путина и символами государства; • Информационно-деловое оснащение: "Наша родина - Россия"; "Москва - столица России" • Фотоальбом "Город, в котором я живу", "Мой Кировский район" • Дидактические материалы: "Они сражались за Родину", "Защитники Отечества", "Галерея славы" • Глобус; альбомы с картой мира, иллюстрации о жителях других государств • Куклы в национальных костюмах • Книги энциклопедии о России, Москве, Санкт-Петербурге "Я и моя семья": • Дидактический материал : "Моя семья", "Права ребенка" • "Азбука безопасности" - эмоциональное благополучие ребёнка • "Пожарная безопасность" - наглядный материал,	Изготовить дидактические игры на закрепление знаний о России и о Москве "Москва- столица России" Меморина Приобрести и изготовить альбомы, дидактические материалы по теме "Предания старины глубокой"	октябрь ноябрь

	дидактические игры • "Как избежать неприятностей дома" - наглядный материал • "Наш дом и то, что в нём" - наглядный и дидактический материал по ознакомлению детей со свойствами и качествами различных материалов и истории возникновения предметов ближайшего окружения "Уголок ПДД": • Демонстрационные картинки по ПДД • "Азбука безопасности" по ПДД • Настольные и дидактические игры по ПДД • Плакат "Правила дорожного движения" • Полицейская форма инспектора ГИБДД, фуражки • Многоэтажный гараж • Железная дорога Уголок "Библиотека": • Тематическая подборка детской художественной литературы • Портреты писателей и поэтов • Формуляры читателей • Дидактические игры, кубики, пазлы, лото, домино по произведениям художественной литературы Уголок природы: • Комнатные растения • Природный материал • Календарь природы • Инвентарь для ухода за комнатными растениями • Ящики для рассады, вазы для цветов • Дневник наблюдений за растениями • Дневники наблюдений за погодой • "Берегите живое" - серия плакатов • Дидактические игры по экологии • Разные виды энциклопедий • Пособия: звери, птицы, насекомые, рыбы, деревья, грибы, ягоды, цветы, овощи, фрукты	Обновить наглядный материал по правилам дорожного движения	сентябрь-май
--	---	---	---------------------

	- Альбомы : времена года, природные явления, времена суток Уголок - лаборатория: - Коллекции различных материалов: бумага, ткань, дерево, пластмасса и т.д. - Ёмкости с крупами, семенами, природным материалом - Мерные стаканчики, ложки, пробки, различные ёмкости - Воронки, термометр, метр, весы, линейки, лупы и.д. - Различный бросовый материал - Лото, дидактические игры серии "Почемучка" - Тематические альбомы серии "Что было до..." - Игры и пособия по ознакомлению детей со свойствами и качествами воды, воздуха, света, звука - Алгоритмы проведения опытов- картотека Уголок занимательной математики: - Наборы геометрических фигур, цифр для магнитной доски - Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски - Пеналы "Учись считать" - Карточки "Цифры и фигуры" - Касса цифр - Настольно-дидактические игры: "Время", "Цифры", "Фигуры" ; математическое домино, геометрическая мозаика, кубики Никитина - Часы - Счеты - Логические головоломки Уголок строительно- конструктивных игр: - Конструктор мелкий и крупный "Лего" - Пластмассовый напольный конструктор - Конструктор настольный деревянный - Мозаика - Пазлы - Игрушки со шнуровками - Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки	Изготовление игр и пособий на формирование умения ориентироваться на плоскости в указанном направлении	февраль
--	---	--	---------

	людей и животных, макеты деревьев Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые		
Речевое развитие	• Касса букв: согласные и гласные • Обучающие карточки "Алфавит" • Материал для проведения гимнастики языка • Дидактические материалы по - звукопроизношению (артикуляционная гимнастика, скороговорки, считалки) - грамматические игры и упражнения • Картотеки : -пальчиковые игры -речь с движением -физкультминутки • "Учись играя" - дидактические игры на классификацию • "В гостях у сказки" - узнай, расскажи, поиграй • "Для умников и умниц" - кроссворды, ребусы, лабиринты • "Фантазёры" - речевое творчество • Тематические дидактические альбомы по лексическим темам • Набор сюжетных картин и серии картин для развития речи детей	Пополнение картотек: - пальчиковые игры - речь с движением - физкультминутки - считалки - скороговорки	Сентябрь - май
Художественно-эстетическое развитие	Уголок музыки: • Музыкальные инструменты • Диски и кассеты с записями классической музыки • Альбомы для рассматривания "Музыкальные инструменты", "Композиторы" • Дидактические игры Уголок театра: • Настольный, теневой, пальчиковый театр • Театр игрушки, театр "Бибабо" • Театральная ширма • Книги - Сказки • Маски Уголок творчества: • Карандаши, краски, восковые мелки, баночки для воды • Трафареты, обводки, раскраски	Сделать трафареты фигур	ноябрь- март

	• Бумага различного фона, формата • Образцы работ, схемы • Пластилин, стеки, доски для лепки • Клей, салфетки, цветная бумага и картон • Кубики и пазлы на закрепление знаний детей о картинах • Выставка изделий народного творчества • Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, трафарет, набрызг	для росписей: "Гжель", "Хохлома", "Городецкая роспись", "Дымковская игрушка" и др.	
Физическое развитие	• Спортивное оборудование: кегли, мячи, коврики массажные, обручи, скакалки, бубен, ленточки • Альбомы: "Зимние и летние виды спорта", "Мужские и женские виды спорта" • Дидактические игры и пособия, на закрепление знаний о здоровье и спорте • "Азбука безопасности" - дидактический материал о здоровье ребёнка • "Как избежать неприятностей дома и на улице" - дидактический материал о здоровье ребёнка • Картотеки: - комплексы утренней гимнастики - комплексы гимнастики после дневного сна - считалки - народные, хороводные подвижные игры - подвижные игры к лексическим темам	Подготовить картотеку народных, хороводных подвижных игр	сентябрь- май

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Учебно-методическое обеспечение

Реализация образовательных областей «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга» осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.
- Учебно-методический комплекс: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014;

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;
- Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Авдеева, Р.Стеркина, Б.О.Князева, Санкт-Петербург, 2002 г.
- Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство «Речь», 2011
- Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
- Нилова Т.М, Севастьянова Н.Ю., Шейко Н.Г. Культурно-образовательная программа «Город на ладошке». Методическое пособие для педагогов. Серия: «Воспитание городом». – СПб., 2021.

Образовательные области	Учебно-методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л. 2. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010 3. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Патриотическое воспитание. М.: УЦ «Перспектива», 2011 4. Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 5. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 6. Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю Трудовое воспитание в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 7. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 8. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. М.: ТЦ Сфера, 2008 9. Белая К.Ю. Зимонина В.Н. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2000 10. Кондыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ СФЕРА, 2013
«Познавательное развитие»	1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ЦГЛ, 2005 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2006 3. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.: ТЦ СФЕРА, 2004 4. Комратова Н.Г, Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. М.:ТЦ СФЕРА, 2005 5. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010 6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010 7. Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010

	8. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. М.: ТЦ, 2002 9. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 10. Дыбина О.Б. Предметный мир, как средство формирования творчества детей. М.: 2002 11. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 12. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 13. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». Волгоград: Учитель, 2007 14. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2008 15. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. М.: Мозайка-Синтез, 2008
«Речевое развитие»	1. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2010 2. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. М.: ТЦ СФЕРА, 2014 3. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М.: ТЦ СФЕРА, 1999 4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 6. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 7. Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 8. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду. Логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2010 9. Сергеев Н.Г. Учимся. Говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Воронеж, 2006 10. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. С-Пб.: ЦДК проф. Л.Б Боряевой, 2009
«Художественно-эстетическое развитие»	1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж, ТЦ Учитель, 2004 2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 4. Комарова Т.С. Народное искусство и воспитание детей. М.: 2005 5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: ТЦ СФЕРА, 2006 6. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в д/с и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
«Физическое развитие»	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в д/с. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2010 2. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. М.:2005 3. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика-синтез, 2008 – 2010 4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009-2010 5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2009-2010 6. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М.Здоровячок . Система оздоровления дошкольников. Воронеж, 2007 г. 7. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат для детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013

- | |
|--|
| 8. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Растим здорового ребенка. М.: УЦ «Перспектива», 2011
9. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. М.: Айрис-пресс, 2004
10. Ветлугина Н.А. Утренняя гимнастика под музыку. М.: 1968 |
|--|

Список приложений

Приложение№1.Индивидуальные особенности детей подготовительной группы № 10

Приложение№2.Оценка здоровья детей подготовительной группы № 10

Приложение№3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2024 -2025 учебный год

Приложение№4. Сведения о семьях воспитанников подготовительной группы № 10

Приложение№5.

-Режим дня детей подготовительной группы на 2024 – 2025 учебный год **Адаптационный период года: с 1 сентября по 30 сентября**

-Режим дня детей подготовительной группы на 2024 – 2025 учебный год **Холодный период года**

-Щадящий режим

-Режим дня детей подготовительной группы на 2024 – 2025 учебный год **при ненастной погоде (дождь, сильный ветер, мороз)**

-Режим дня детей подготовительной группы на 2024 – 2025 учебный год **при просмотре кукольного спектакля**

-Режим дня детей подготовительной группы на 2024– 2025 учебный год **при карантине**

-Режим дня детей подготовительной группы на 2024 – 2025 учебный год **Теплый период года: с 1 июня по 31 августа**

Приложение№6. Перспективный план по реализации основных направлений профессиональной деятельности

Приложение№7. Перспективное планирование: познавательно - исследовательская деятельность

Приложение№8. Перспективное планирование продуктивной деятельности: лепка, рисование, аппликация

Приложение№9. Перспективное планирование: конструирование

Приложение№10. Перспективное планирование игровой деятельности: сюжетно-ролевая игра

Приложение№11. Перспективное планирование игровой деятельности

Приложение№12. Перспективное планирование : основы безопасного поведения детей 6-7лет