Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета от «30» августа 2024 № 4

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
_____ О.А. Гусарова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
_____ К.В. Батусова
Приказ от «30» августа 2024 г. № 57

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы № 2 для детей с тяжелым нарушением речи
наименование группы
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:

Воспитатель: Иванова Наталья Владимировна

Воспитатели: Скачкова Марина Федоровна

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-8
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
2.	Возрастные психофизические особенности развития детей от 6 до 7(8) лет	4
2.1.	Краткая характеристика детей группы	5
2.2.	Оценка здоровья детей группы	5
2.3.	Сведения о семьях воспитанников группы	5
2.4.	Индивидуальные особенности детей группы	5
3.	Целевые ориентиры освоения Программы	6
4.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения Программы	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10-39
1.	Описание образовательной деятельности	10
1.1.	Основное содержание педагогической работы	10
1.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
1.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
1.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	19
1.1.4.	Образовательная область «Художественное эстетическое развитие»	21
1.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	16
1.2.	Содержание работы по парциальным программам	27
1.2.1.	Содержание работы по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	27
1.2.2.	Содержание работы по парциальной программе «Я люблю Россию»	28
1.2.3.	Содержание работы по парциальной программе «Город на ладошке»	29
2.	Содержание работы по преемственности со школой и социумом	30
3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	33
4.	Взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий	34
5.	Рабочая программа воспитания	36-39
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40-61
1.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	40
2.	Планирование образовательной деятельности	46
2.1.	Учебный план	46
2.2.	Модель организации образовательного процесса	48
2.3.	Режим и распорядок дня	51
2.4.	Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса	52
3.	Программно–методическое сопровождение образовательного процесса	53
4.	Календарный план воспитательной работы	56
5.	Перспективный план по реализации основных направлений профессиональной деятельности	61

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), утвержденной приказом по ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга от 31.08.2023 №105, с изменениями, утвержденными приказом №56 от 30.08.2024, и в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом от 16.01.2014 г. №24.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- Действующий СанПиН
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.06.2024 № 7 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций, и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024-2025 годов»

1.1 Цель и задачи программы:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей.

1.2 Принципы и подходы к формированию «Программы»

«Программа» строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию «Программы»

- учитывает возрастные возможности и индивидуальные особенности детей в группе;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями, воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- образовательная деятельность построена на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

2. Возрастные психофизические особенности развития детей 5 - 6 лет

- · Мышление наглядно-образное.
- · Вне ситуативно-личностное.
- · Взрослый интересен как партнёр по сугубо индивидуальному общению. Сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре. Потребность в общении со сверстниками, в принятии и признании с их стороны.
- · Обнаруживаются первые сильные влюблённости.
- · Может связно изложить мысль, пересказать сюжет, описать объект, явление, сформулировать предложение или вопрос.
- · Способ передачи информации – рассказ или показ книги, фильма.
- · Появляются устойчивые чувства по отношению к взрослым.
- · Происходит осознание половой идентичности – чувства принадлежности к группе мужчин или женщин.
- · Объект познания – события, удалённые во времени, путешествия в историю. Способ познания – представление по рассказам.
- · Условие успешности – максимальная опора на наглядность.
- · Развёрнутый во времени сюжет.

- Игра в стабильной игровой компании, растягивается во времени на несколько дней. Внимание, память становятся произвольными.
- Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту

2.1. Краткая характеристика детей группы

2.1.1. Оценка здоровья детей группы

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья					Диагноз				
		I	II	III	IV	V	Тубинфицир-е	Лор-патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
5-6 лет	1	-	8	3	-	-	-	-	-	1	-

Общее количество детей: 11

(оценка здоровья каждого воспитанника группы представлена в «листе здоровья», см. приложение к Программе № 1)

2.1.2. Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	10
Неполная семья	1
Многодетная семья	-
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья (по желанию)	-

(сведения о семье каждого воспитанника группы представлены в. приложении к Программе № 2)

2.1.3. Индивидуальные особенности детей группы

№ группы, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
5-6 лет	2	9	Сангвинический – 5 Холерический – 3 Флегматический – 1 Меланхолический – 2	Агрессивность – 2 Тревожность – 2 Застенчивость – 2 Гиперактивность – 5	Соответствует норме развития -11 Ниже нормы развития Не соответствует норме развития –

(индивидуальные особенности каждого воспитанника группы представлены в приложении к Программе № 3)

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2024 - май 2025 учебного года

3. Целевые ориентиры освоения Программы

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего

мира;

2) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

3) владеет простыми формами фонематического анализа;

4) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

5) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

6) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

7) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

8) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

9) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

10) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

11) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

12) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

13) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

14) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

15) определяет времена года, части суток;

16) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

17) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

18) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

19) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

20) владеет предпосылками овладения грамотой;

21) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

22) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

23) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

24) сопереживает персонажам художественных произведений;

25) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

26) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

27) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

28) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Основные результаты освоения парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.):

- Ребёнок имеет представления об опасных ситуациях в общении с другими людьми, в быту, природе, на улице;
- ребёнок знает и соблюдает правила безопасного поведения, в быту, природе, на улице;
- ребёнок бережно и ответственно относится к природе;
- ребёнок осознаёт, что здоровье - главная ценность человеческой жизни;
- ребёнок обладает представлениями о здоровом образе жизни;
- ребёнок имеет навыки личной гигиены;
- ребёнок имеет навыки самопомощи;
- ребёнок осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом;
- ребёнок восприимчив к чувствам, желаниям, мнениям других людей;
- ребёнок обладает опытом разрешения конфликтов с другими людьми.

Целевые ориентиры освоения парциальной программы Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой «Я люблю Россию!» у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет:

- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности.
- Ребенок умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности. Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами.
- Ребенок знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов.
- Ребенок знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет, знаком с государственными символами России (флагом, гербом, гимном), имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни своей страны.
- Ребенок с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры.
- Ребенок с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности. Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников Отечества.

Основные результаты освоения парциальной программы Ниловой Т.М., Севастьяновой Н.Ю., Шейко Н.Г. «Город на ладошке» у детей старшего дошкольного возраста:

- Переосмысление ребенком своего повседневного (витального) опыта жизни в мегаполисе и обогащение его представлениями об универсальных законах построения и организации любого мегаполиса.
- Ребенок обретает умения, необходимые для жизни каждому горожанину (ориентироваться в городе, определять назначение объектов по их внешнему виду, соблюдать правила поведения в различных городских ситуациях и социо-культурных институтах, выстраивать коммуникацию с жителями и пр.).
- У ребенка формируется эмоционально-ценностное отношение к Санкт-Петербургу.

4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения Программы

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Перечень диагностических материалов, используемых для обследования развития дошкольников.

- Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»; (электронная версия + по возрастам СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015
- Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. По возрастным группам. – Волгоград: Учитель, 2016

Регламент мониторинга

Цель: – оценка эффективности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Организация проведения оценки индивидуального развития.

Педагогическая оценка индивидуального развития, требующая вовлечения ребенка в деятельность, осуществляется в 1-ую половину дня. Продолжительность проведения – не более 25 минут, 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

1.1. Основное содержание педагогической работы

1.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Развитие игровой деятельности

Игра	Задачи	Формы работы
<i>сюжетно-ролевые игры</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Продолжать учить детей брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.▪ Побуждать детей по-своему устраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.▪ Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение	Досуг Праздники Развлечения Игровые тренинги Создание игровой ситуации в режимных моментах

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. ▪ Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. 	<p>Мастерская по изготовлению игровых атрибутов</p> <p>Самостоятельные игры детей</p> <p>Игры с участием взрослых</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Учебная тренировка</p> <p>Соревновательные ситуации для активизации детской игровой деятельностью</p>
<i>подвижные игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. ▪ Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умение ориентироваться в пространстве. ▪ Учить справедливо оценивать результаты игры. ▪ Развивать интерес к спортивным и народным играм. ▪ Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. ▪ Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. ▪ Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить декорации и атрибуты для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. ▪ Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. <p>Учить использовать средства выразительности (поза, жесты,</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ мимика, интонация, движения). ▪ Воспитывать любовь к театру; использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра; ▪ Воспитывать навыки театральной культуры. 	
<i>дидактические игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. ▪ Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. ▪ Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности. ▪ Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного внимания, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. 	

(перспективный план игровой деятельности представлен в приложении к Программе №4)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

<i>Задачи</i>	<i>Форма работы</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. ▪ Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. ▪ Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогать им. ▪ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. 	<p>Беседа</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Речевая ситуация</p> <p>Составление и отгадывание загадок</p> <p>Сюжетные игры</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. ▪ Воспитывать положительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. ▪ Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). ▪ Расширять представление об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. ▪ Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. ▪ Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 	<p>Игры с правилами</p> <p>Викторины</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок, стихов</p> <p>Составление рассказов</p> <p>Посиделки</p> <p>Выставки</p> <p>Игровые программы</p>
---	--

(перспективный план по нравственному воспитанию воспитанников представлен в приложении к Программе №5)

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

<i>Задачи</i>		<i>Форма работы</i>
<i>Образ Я</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; ▪ Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. 	<p>Беседы</p> <p>Презентации</p> <p>Викторины</p>
<i>Семья</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. ▪ Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. 	<p>КВН</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок, стихов</p>
<i>Детский сад</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. ▪ Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды. ▪ Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских) ▪ формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение ▪ Формировать у детей представление о себе как о активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, соревнованиям в детском саду.) 	<p>Составление рассказов</p> <p>Посиделки</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки</p> <p>Игровые программы</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города. ▪ Углублять и уточнять представления о Родине – России. ▪ Закреплять представления о флаге, гербе, гимне России. ▪ Развивать представления о том, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна. 	<p>Выпуск газет к 23 февраля, к 8 марта, ко дню Матери</p> <p>Праздники</p>

Родная страна	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. ▪ Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. ▪ Расширять знания о государственных праздниках; Рассказывать детям о Ю. Гагарине и о других героях космоса. ▪ Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. ▪ Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.
----------------------	--

(перспективный план по патриотическому воспитанию воспитанников представлен в приложении к Программе №6)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Задачи		Форма работы
Культурно-гигиенические навыки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться носовым платком и расческой. ▪ Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. ▪ Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. 	<p>Наблюдение Беседы Ситуативный разговор Чтение литературных произведений Просмотр мультфильмов Проведение тематических дней («День чистых тарелок», Самый аккуратный») Совместные действия; Дежурство;</p>
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. ▪ Закреплять умение самостоятельно быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. ▪ Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. 	<p>Поручения; Реализация проекта; Знакомство с профессиями Индивидуальная работа Проблемная ситуация</p>
Общественно-полезный труд	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. ▪ Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. ▪ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, радоваться результатом коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. ▪ Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. ▪ Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги, игрушки. 	<p>Беседы Дидактические игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Совместные действия со взрослыми Мастерская по ремонту игрушек, атрибутов</p> <p>Дежурства (по столовой, по занятиям)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. ▪ Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице, украшать участок праздникам; ▪ Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол; ▪ Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе; ▪ Формировать навыки учебной деятельности. 	<p>Коллективный труд</p> <p>Поручения (индивидуальные, совместные)</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p>
<i>Труд в природе</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы; ▪ Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию. 	<p>Дежурства по природе</p> <p>Поручения (индивидуальные, совместные)</p> <p>Совместные действия со взрослыми</p>
<i>Уважение к труду взрослых</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой города; ▪ Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и их месту работы. 	<p>Беседы</p> <p>Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций</p> <p>Игры</p> <p>Создание альбома</p> <p>Викторина</p>

(перспективный план по трудовому воспитанию воспитанников представлен в приложении к Программе №7)

Формирование основ безопасности

Задачи		Форма работы
<i>Безопасное поведение в природе</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать основы экологической культуры; ▪ Продолжать знакомить с правилами поведения в природе; ▪ Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; ▪ Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гром, гроза, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. 	<p>Наблюдения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Занятия</p> <p>Презентации по теме</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Моделирование ситуаций</p> <p>Сюжетно-дидактические игры</p>
<i>Безопасность на дорогах</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; ▪ Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; ▪ Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; ▪ Расширять представление детей о работе ГИБДД; 	<p>Беседа</p> <p>Чтение рассказов</p> <p>Просмотр фильмов</p> <p>Проведение тематических выставок</p> <p>Игры-инсценировки</p> <p>Игры-беседы</p> <p>Настольно-печатные игры</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; ▪ Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. 	<p>Образовательная ситуация</p> <p>Создание альбомов</p> <p>Театральные игры</p> <p>Этюды</p>
Безопасность собственной жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать представления о том, что полезные и необходимые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; ▪ Закреплять правила безопасного поведения во время игр и в разное время года; ▪ Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; ▪ Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым; ▪ Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнить знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»; ▪ Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. 	<p>Беседа</p> <p>Чтение литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Просмотр фильмов</p> <p>Презентации по теме</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Речевые упражнения</p> <p>Составление рассказов</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Создание плакатов</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Постановка спектакля</p> <p>Образовательные ситуации</p> <p>Мини-экскурсии</p> <p>Моделирование ситуаций</p> <p>Практические упражнения</p>

(перспективный план по ОБЖ представлен в приложении к Программе №8)

1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Задачи		Форма работы
Первичные представления	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения; ▪ Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. ▪ Расширять представление о качестве поверхности предметов и объектов; 	<p>Наблюдение;</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Эвристическая беседа,</p> <p>Беседа,</p>
об объектах окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить применять разнообразные способы обследования предметов; ▪ Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. ▪ Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности; ▪ Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности; 	<p>Экскурсии;</p> <p>Решение проблемных ситуаций;</p> <p>Коллекционирование;</p> <p>Моделирование;</p> <p>Реализация проектов;</p> <p>Игры с правилами;</p>
Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различие их качеств; ▪ Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки; ▪ Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). 	<p>Дидактическое упражнение;</p> <p>Просмотр презентаций и видео роликов;</p> <p>Викторины КВН.</p> <p>Встреча с интересными людьми</p> <p>Создание альбомов</p> <p>Мини-музей</p> <p>Полочка «умных книг»</p>
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие познавательных способностей; ▪ Развитие творческого воображения; ▪ Развитие творческого мышления; ▪ Развитие коммуникативных навыков. 	

(перспективный план познавательно - исследовательской деятельности представлен в приложении к Программе №9)

Приобщение к социокультурным ценностям

Задачи	Форма работы
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять и уточнять представления детей о предметном мире; ▪ Формировать представления о предметах, облегчающих труд 	<p>Беседы</p> <p>Беседы с</p>

<p>людей на производстве; Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. ▪ Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, представлении об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей. ▪ Расширить представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, благотворительность). ▪ Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. ▪ Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; ▪ Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме. ▪ Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. ▪ Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу. ▪ Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 	<p>рассуждениями Комментированное рисование Рассказы Экскурсии (в музеи) Чтение книг Рассматривание иллюстраций (картинок, фотографий) Старинные игры Сочинение рассказов по картинкам и фотографиям Просмотр видеофильмов о родном крае Настольно-печатные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры</p>
--	--

Формирование элементарных математических представлений

<i>Задачи</i>	<i>Форма работы</i>
<i>Количество и счет</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закреплять понимание отношений между числами второго ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1; ▪ Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее или предыдущее число к названному, определять пропущенное число; ▪ Знакомить с составом чисел в пределах 10; ▪ Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее; ▪ Познакомить с монетами с достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей; <p>Учить на наглядной основе решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус и знаком отношений равно.</p>	<p>НОД (1 раз в неделю) Сюжетно-дидактические игры Решение задач-драматизаций, задач-иллюстраций Математические развивающие задачи на компьютере Чтение: первоначальные сведения об истории арифметики</p>

		Проблемные ситуации
<i>Величина</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить считать по заданной мере; ▪ Делить предмет на 2 – 8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; ▪ Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры; ▪ Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры; ▪ Дать представление о весе предметов и способе его измерения; ▪ Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. 	<p>Беседы (история создания мер по для измерения величины)</p> <p>Упражнения (с различными измерительными приборами)</p> <p>Речевые упражнения</p> <p>Рассказы</p> <p>Игры</p> <p>Рисование</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Опыты</p> <p>Настольно-печатные игры</p>	
<i>Форма</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного расположения; 	<p>Беседы (первоначальные сведения об истории геометрии)</p> <p>Игры</p> <p>Игровые упражнения со строительными наборами</p> <p>Разные виды строительного конструктора</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Моделировать геометрические фигуры; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; ▪ Анализировать форму предмета в целом и отдельных их частей. 		
<i>Ориентировка в пространстве</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение; ▪ Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой; ▪ Учить читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения. 	<p>Упражнения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Создание планов</p> <p>Чтение детской энциклопедической</p>	
<i>Ориентировка во времени</i>		
<p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ различать длительность отдельных временных интервалов; ▪ учить определять время по часам с точностью до одного часа 	<p>Беседы (дать первоначальные сведения из истории временных представлений: меры времени, календарь, час, минута, секунда,</p>	

	солнечные и песочные часы, современные часы) Календарь наблюдений Настольно-печатные игры Игры с часами
--	--

(перспективный план по развитию математических представлений у детей представлен в приложении к Программе №10)

Ознакомление с миром природы

Задачи	Форма работы
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать положительное и бережное отношение к природе ▪ Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса; ▪ Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения. Продолжать учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; ▪ Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных; ▪ Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде; ▪ Расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширить представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни; ▪ Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения; ▪ Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей; ▪ Учить обобщать и систематизировать представления о временах года; ▪ Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы как иней, град, туман, дождь; ▪ Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; ▪ Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; ▪ Закреплять умение правильно вести себя в природе, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред. 	<p>Наблюдения Беседы (с рассматриванием иллюстраций) Беседы по произведениям Беседы по сюжетным рисункам Игры (речевые, словесные) Чтение литературы Экскурсии в музеи Настольно-печатные игры Дидактические игры Театрализованные игры Экспериментирование Образовательные ситуации Комментированное рисование, Рисунки детей Аппликации с применением природных материалов, лепные поделки из глины. Составление коротких рассказов детьми по сюжетам собственных рисунков, поделок</p>

1.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Развитие речи

<i>Задачи</i>		<i>Форма работы</i>
Формирование словаря	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. ▪ Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей; ▪ Побуждать детей интересоваться смыслом слова; ▪ Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; ▪ Помогать осваивать выразительные средства языка. 	<p>НОД (2 раза в неделю)</p> <p>Беседа</p> <p>Словесные игры</p> <p>Составление и отгадывание загадок</p>
Звуковая культура речи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, ▪ Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. ▪ Совершенствовать фонематический слух; ▪ Отрабатывать интонационную выразительность речи. ▪ Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. 	<p>Заучивание пословиц и поговорок и стихов</p> <p>Составление рассказов</p>
Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. ▪ Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы). 	<p>Театрализованные игры</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Вырезывание</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. ▪ Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; воспитывать культуру речевого общения. ▪ Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. ▪ 	<p>Конкурсы (чтецов)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающим действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. ▪ Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. ▪ Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие рассказы на заданную тему. ▪ 	
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений. ▪ Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 	
Подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дать представление о предложении; ▪ Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; ▪ Учить детей делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; ▪ Учить составлять слова из слогов (устно); ▪ Учить выделять последовательность звуков в простых словах. 	

(перспективный план по развитию речевой деятельности представлен в приложении к Программе №11)

Приобщение к художественной литературе

Задачи	Форма работы
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. ▪ Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказывать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. ▪ Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора; ▪ Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову; ▪ Продолжать совершенствовать художественно-поэтические навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях; ▪ Объяснять детям основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением; ▪ Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. 	<p>НОД Чтение Обсуждение Беседа Проигрывание ситуаций Рассматривание иллюстраций Викторина «Неделя книги» Изготовление книжек-малышек Театральная деятельность</p>

1.1.4 Образовательная область «Художественное эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Приобщение к искусству

<i>Задачи</i>	<i>Форма работы</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. ▪ Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус. ▪ Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. ▪ Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). ▪ Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. ▪ Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений художественного искусства. ▪ Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин); ▪ Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. ▪ Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, детские сады, школы); ▪ Знакомить детей с архитектурой родного города. ▪ Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. ▪ Развивать представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор). ▪ Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и т. д.). ▪ Поощрять активное участие детей в художественной 	<p>Рассматривание картин художников</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Разыгрывание ситуаций</p> <p>Составление рассказов</p> <p>Коллективные работы на тему картины</p> <p>Экскурсии в музеи, картинные галереи</p> <p>Сюжетно-ролевые игры (экскурсовод)</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>Театральные игры</p>

<p>деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений 	
---	--

Изобразительная деятельность

Задачи		Форма работы
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; ▪ Совершенствовать технику изображения. ▪ Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. 	<p>НОД (1 раз в неделю)</p> <p>Экскурсии</p>
Предметное рисование	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании; ▪ Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении, учить осуществлять движения всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одним движением - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов; ▪ Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков; ▪ Учить различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений. 	<p>Рассматривание фотографий, картин, рисунков</p> <p>Изготовление альбомов</p> <p>Изготовление коллективных картин</p> <p>Рисование разными материалами</p>
Сюжетное рисование	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать учить детей изображать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением; ▪ Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра; ▪ Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. 	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Просмотр презентаций</p> <p>Реализация проектов</p> <p>любование;</p>
Декоративное рисование	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей; ▪ Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; ▪ Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. 	<p>Рассматривание репродукций иллюстраций, скульптур</p> <p>Тематические выставки</p>

<p style="text-align: center;"><i>Лепка</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать творчество детей, учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; ▪ Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы; ▪ Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. 	<p>Экспериментирование</p> <p>Изготовление книжек-самodelок</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (для с-р игр)</p> <p>Лепка из глины, пластилина, слоеного теста</p>
<p style="text-align: center;"><i>Декоративная лепка</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку; ▪ Создавать предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. 	<p>Выставки</p> <p>Кружок «Умелые ручки»</p> <p>Тематические выставки</p>
<p style="text-align: center;"><i>Аппликация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции; ▪ Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства; ▪ Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой; ▪ Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Проявлять проявление творчества 	<p>Изготовление книжек-самodelок по сказкам и рассказывание по ним</p> <p>Ремонт книг, коробок для настольно-печатных игр</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и театрализованных игр</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки; ▪ . 	<p>Выставки</p>
<p style="text-align: center;"><i>Художественный труд: работа с бумагой и</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы; ▪ Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги; ▪ Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. 	<p>Кружок «Умелые ручки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поделки из бумаги -поделки из природного материала -поделки из

<i>Художественный труд: Работа с</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу; ▪ Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры. 	бросового материала -оригами Изготовление книжек-самоделок
<i>Художественный труд: Работа с</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, создавать общие композиции; ▪ Развивать фантазию, воображение. 	

(перспективный план по изобразительной деятельности представлен в приложении к Программе №12)

Музыкальная деятельность

<i>Задачи</i>	<i>Форма работы</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. 	<p>Слушание Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах</p>

Конструктивно-модельная деятельность

	<i>Задачи</i>	<i>Форма работы</i>
<i>Конструирование из строительного материала</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определять какие детали более всего подходят для постройки; продолжать развивать; умение планировать процесс возведения постройки ▪ Продолжать учить сооружать постройки, объединенные одной темой. 	<p>Рассматривание альбомов, фотографий Просмотр видеофильмов Тренировочные упражнения Конструирование игрушек Складывание пазлов (индивидуальная и коллективная работа) Тематическое конструирование Строительно-конструктивные игры Конструирование улиц, целостных планшетов, исторических построек</p>
<i>Конструирование из деталей конструктора</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить с разнообразными конструкторами; ▪ Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу; ▪ Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции по рисунку, по словесной инструкции воспитателя; ▪ Учить создавать конструкции, объединенные общей темой; ▪ Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки. 	

(перспективный план по развитию конструктивной деятельности представлен в приложении к Программе №4)

1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи	Форма работы
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. ▪ Воспитывать культуру еды. ▪ Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). ▪ Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. ▪ Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человек. умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. ▪ Формировать представления об активном отдыхе. ▪ Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. ▪ Расширять представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. 	<p>Настольно-печатные игры Чтение книг, энциклопедий Изготовление плакатов Фото-выставки Утренняя гимнастика Физминутки Подвижные игры Игровые упражнения Соревнования Сюжетные игры Игры разных народов Русские народные игры Малоподвижные игры Пальчиковая гимнастика Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Реализация проекта.</p>

1.2. Содержание работы по парциальным программам

1.2.1. Содержание работы по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

В программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б.) вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций - об этом ребёнок узнаёт в программе.

2. Ребенок и природа.

В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также - вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Данный раздел формирует у детей умение грамотно обращаться с окружающими предметами в домашней обстановке, воспитывает в детях привычку безопасного поведения.

4. Здоровье ребенка.

Четвёртый раздел программы рассказывает детям об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов,

личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых - родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) - эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными правилами дорожного движения для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГИБДД и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс «Основы безопасности детей дошкольного возраста» нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также - на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по

основам безопасности дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

1.2.2. Содержание работы по парциальной программе Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой «Я люблю Россию!» у детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Формирование общепринятых норм поведения, гендерных чувств

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма

Расширять и обобщать представления об истории и настоящем родного города, поселка, деревни, о природе и достопримечательностях малой Родины, о людях труда, знаменитых земляках.

Расширять и обобщать знания о Москве и Санкт-Петербурге как столицах России, их основателях, их прошлом и настоящем, о достопримечательностях столиц.

Расширять и обобщать представления о России как многонациональном государстве, о культуре народов, ее населяющих, воспитывать уважение к людям разных национальностей.

Формировать чувство любви к России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу.

Продолжать приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре своего народа. Приобщать детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Расширять и обобщать первичные представления об истории России, знания о победе в Великой Отечественной войне.

Закреплять представления о государственных символах: флаге, гербе, гимне.

Расширять и обобщать представления о государственных праздниках (Дне защитника Отечества, Дне Победы, Дне России, Дне народного единства).

Расширять и обобщать представления о достижениях россиян в науке, культуре, исследованиях космоса, в спорте.

Расширять и обобщать представления о природе России, ее природных богатствах. Познакомит детей с картой России.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательные отношения к лодырям и лентяям.

1.2.3. Содержание работы по парциальной программе Ниловой Т.М., Севастьяновой Н.Ю., Шейко Н.Г. «Город на ладошке» для детей старшего дошкольного возраста

Содержание программы построено с учетом закономерностей познавательной деятельности дошкольников. Содержание каждого из концентров структурировано по трем разделам – «Городские впечатления», «Обстоятельства городской жизни», «Городские диалоги», что соответствует логике человеческого познания: от переосмысления имеющихся повседневных представлений через обретение нового опыта взаимодействия с городской средой к творческому применению полученных знаний и умений на практике (в повседневной, художественно-преобразовательной, социально-ориентированной деятельности).

Раздел «Городские впечатления» – реализуется с сентября по январь, предполагает обращение к «образу» города, приобретение опыта восприятия и эмоционального «переживания» своего окружения. В ходе изучения данного раздела дошкольники накапливают собственные впечатления о городе – его внешнем облике, характере, жителях. Основная задача – «открыть» и активизировать все каналы восприятия городской среды, доступные ребенку – зрение, слух, тактильные ощущения, кинестетические переживания, создав, таким образом, почву для комплексного исследования природной и культурной среды.

Следующий раздел «Обстоятельства городской жизни» (январь – март) предполагает освоение основных законов существования мегаполиса, правил, необходимых для гармоничного существования в городской среде. Данный раздел призван дать, прежде всего, первичные навыки ориентации и социализации ребенка в городской среде. И, наконец, раздел «Городские диалоги» (апрель-май) – это попытка обобщения накопленного опыта исследования и изучения города, создания его целостного образа. В ходе реализации данного раздела дошкольник приобретает опыт творческого преобразования городской среды, выступая в качестве полноправного субъекта «диалога» как с различными объектами городского

пространства, так и с городскими жителями. Один из важнейших приоритетов деятельности дошкольника на данном этапе – коллективная деятельность, что предполагает развитие навыков общения со сверстниками при решении общих задач.

Программа предполагает комплексное рассмотрение города как особого феномена культуры, включающего не только материальную (физическую), но и природную, а также социальную среду. В отличие от многих существующих петербурговедческих программ, культурно-образовательная программа «Город на ладошке» сосредотачивает внимание детей не только на объектах архитектурного наследия Санкт-Петербурга (зданиях, памятниках, мостах и пр.), но и знакомит с особенностями существования природы в мегаполисе и спецификой городского образа жизни. В программе выделены три тематические линии («Городская природа», «Культурное наследие города», «Городские жители»), каждая из которых рассматривается в рамках всех заявленных разделов. Тематическая линия «Природа» объединяет занятия, позволяющие дошкольникам проследить за теми изменениями, которые происходят с Санкт-Петербургом на протяжении календарного года. Линия «Культурное наследие» предполагает накопление опыта с различными «рукотворными» объектами городской среды, как типовыми, расположенными на территории микрорайона (первый концентр), так и уникальными, составляющими исторический центр (при изучении второго концентра). Наконец, тематическая линия «Городские жители» дает представление о горожанах и городском образе жизни, знакомит с общественными центрами города, позволяет приобрести опыт освоения различных социальных ролей, приобщает ребенка к городским традициям.

В качестве важнейшего источника информации о Санкт-Петербурге программа рассматривает не педагога, а физическое (материальное) и социальное пространство Санкт-Петербурга. Представления о том, как устроен город и по каким законам он существует, дошкольники получают на основе визуального, тактильного, аудиального и т.д. исследования объектов культурного и природного наследия, а также путем социальных экспериментов (наблюдений за горожанами на улицах микрорайона, интервьюирований и опросов жителей). Именно поэтому каждая тема занятия, помимо совместной познавательной и творческой деятельности, предполагает организацию прогулки по микрорайону, во время которой дошкольники приобретают исследовательские и поисковые умения, опыт непосредственного взаимодействия с объектами природного и культурного наследия. Городская прогулка, организованная в форме образовательного путешествия, представляет собой особую форму постижения Санкт-Петербурга, которая позволяет научить ребенка смотреть и видеть, наблюдать и исследовать, сопоставлять и анализировать, самостоятельно делать «открытия», приобретать представление о мире не с чужих слов, а в результате собственного физического, эмоционального и культурного опыта. Как правило, городская прогулка предшествует беседам и рассказам о городе, становясь основным источником краеведческих представлений и основой для личных размышлений детей.

Таким образом, главное отличие программы «Город на ладошке» от других заключается в том, что в результате ее реализации ребенок получает не знание о городе, а знание самого города – закономерностей его существования, специфических особенностей его облика, распорядка его жизни. Именно этот опыт жизни в городской среде, обретенный в 5-7-летнем возрасте, может стать основой для дальнейшего постижения Петербурга как уникального памятника мировой культуры.

2. Содержание работы по преемственности со школой и социумом

Программа направлена на достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

Содержание работы по преемственности со школой		
с педагогами	с детьми	с родителями
• Изучение программ, реализуемых в начальной школе и	• Целевые экскурсии: знакомство со зданием	• Беседы, анкетирование, вопросы и т.д.

<p>сравнительный анализ школьных и дошкольных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение литературы по вопросам подготовки к школе. • Подготовка консультативного материала для работы с родителями • Разработка аналитического материала для сбора информации по запросу родителей о необходимой консультативной помощи (вопросники, анкеты, памятки и т.п.) • Оформление информационного и консультативного материала в виде электронных презентаций. • Проведение открытых мероприятий с детьми подготовительной группы для учителей начальных классов. 	<p>школы, присутствие на школьных праздниках– для детей подготовительной группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры: «Я иду в 1 класс», «Школа», «Лесная школа» и т.п. • Беседы • Подготовка и проведение праздника «Выпускной», «До свидания, детский сад!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание с участием учителей начальных классов для родителей тех детей, чьи дети идут в школу. • Присутствие родителей на открытых мероприятиях с детьми. • Индивидуальные консультации, беседы со специалистами по вопросу готовности к школьному обучению. • Подгрупповые и групповые консультации на родительских собраниях. • Наглядный информационный материал по вопросам готовности к школьному обучению.
--	--	---

Взаимодействие с социумом

Программой предусмотрено взаимодействие детского сада с другими учреждениями:

- **ГУЗ детская поликлиника № 57**

Цель: обеспечение медицинского контроля здоровья воспитанников.

- **ЦПМСС Кировского района**

Цель: диагностическая поддержка, повышение квалификации специалистов, методическая помощь педагогам и родителям воспитанников, обмен опытом.

- **ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Кировского района**

Цель: повышение эффективности деятельности детского сада в сфере профилактики и снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма; организация и проведение занятий, массовых мероприятий, способствующих усвоению воспитанниками детского сада правил безопасного поведения на дорогах; оказание методической помощи педагогам детского сада.

- **ГБОУ СОШ № 283 Кировского района Санкт-Петербурга**

Цель: преемственность в работе детского сада и школы в рамках реализации ФГОС

Примерный план мероприятий

ГБДОУ детского сада № 67 Кировского района Санкт-Петербурга и

ГБОУ СОШ № 283 Кировского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Мероприятия	Время проведения
I.	<p>Организационно-педагогическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование совместной работы: составление и обсуждение совместного плана работы по преемственности реализации ФГОС в школе и детском саду • Презентация плана совместной работы по преемственности в рамках реализации ФГОС • Сравнительный анализ образовательных программ детского сада и школы • Сравнительный анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО • Круглый стол «Преемственность в работе учителей-логопедов и педагогов-психологов детского сада и школы» 	<p>июнь</p> <p>Сентябрь - октябрь</p> <p>Май</p>

<p>II.</p>	<p>Мероприятия по формированию психологической готовности к школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целевая экскурсия: • знакомство со зданием школы (классы, библиотека, спортивный зал, актовый зал, рекреации) – для детей подготовительной группы • Интеллектуальная игра в классе для детей подготовительных групп • Спортивные эстафеты в физкультурном зале • Спортивный праздник «Здравствуй, школа!» • «Музыкальная гостиная» в детском саду с привлечением учеников начальной школы 	<p>В дни школьных каникул (осенние)</p> <p>Март Март-апрель</p>
<p>III.</p>	<p><u>Открытые мероприятия для педагогов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение открытых уроков в первых классах воспитателями, учителями-логопедами, педагогами-психологами, родителями будущих первоклассников • Присутствие учителей начальных классов на открытых занятиях в подготовительных группах детского сада 	<p>Октябрь</p> <p>Апрель-май</p>
<p>IV.</p>	<p>Организация работы с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Консультирование • Родительские собрания с участием завуча и учителей начальных классов для родителей тех детей, чьи дети идут в школу. • В школе • В детском саду 	<p>Октябрь в течение года</p> <p>сентябрь, октябрь</p>

- **Музыкальные школы, Лицей искусств Санкт-Петербург**

Цель: выявление музыкально-художественных способностей детей через совместные концерты и мероприятия, ежегодное проведение «Музыкальной гостиной» - выступление выпускников детского сада, учащихся музыкальных школ, творческих коллективов.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация сотрудничества с семьями воспитанников

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) взаимодействие с родителями может проводиться дистанционно (по желанию родителей) Вход родителей (законных представителей) на родительские собрания и консультации при наличии масок и перчаток и соблюдении безопасной дистанции в 1,5 метра.)

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);
- Открытые мероприятия для родителей (январь, май).
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады» и другие коллективные формы работы с семьей.
- индивидуальные формы работы семьей;

Цель: установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
<p>Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации</p>		
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Вы и ваш ребёнок»
<p>Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей.</p>		
Октябрь	1. Родительское собрание Папка-передвижка Субботник	«Учимся общаться» «Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение)» Акция по благоустройству территории детского сада
Ноябрь	Мастер-класс для родителей	Осенняя выставка поделок из природного материала
Декабрь	Совместное мероприятие детей, педагогов и родителей ко Дню Матери Круглый стол совместная деятельность педагогов, родителей и детей «Новогодняя выставка»	«Мамочка любимая» «Как обогатить словарный запас ребенка»
Январь	2. Родительское собрание	«Новогодний калейдоскоп» «Готовность детей к школе. Что это такое?» «Куда сходить с ребенком в выходной»
Февраль	Семейная гостиная Совместная деятельность с детьми и родителями: экскурсия в Артиллерийский музей	«Приходите, папы, в гости к нам» Выставка рисунков «Наша Армия родная» (по впечатлениям от экскурсии)
Март	Семейная гостиная Консультация для родителей «Чтение	«Приходите, мамы, в гости к нам» Методические рекомендации по организации домашнего чтения

Апрель	вслух» 3. Родительское собрание Субботник	«Лето с пользой для ума» Буккроссинг Акция по благоустройству территории детского сада
Май	Консультация	«Скоро в школу» консультация

4. Взаимодействие педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

учителя-логопеды	формы работы	воспитатели	формы работы
<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5. Отработка новых лексико-грамматических категорий</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций</p>	<p>1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей</p>	<p>ртикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>льчиковая гимнастика. учивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек;</p> <p>комство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. дивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда</p>
медицинский персонал	педагог-психолог	музыкальный руководитель	
<p>участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;</p> <p>участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>работает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса...</p>	

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

аши, стоящие перед логопедом	аши, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Улучшение общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Укрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей

Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
---	--

5. Рабочая Программа воспитания

Цель и задача Программы воспитания

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии
- 4) с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задача: создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Целевые ориентиры воспитательной работы

(Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

6

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать

		правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

7

Социально-коммуникативное развитие

- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.
- Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.

Познавательное развитие

- Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.

Речевое развитие

- Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.
- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.
- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.
- Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.
- Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.

Художественно-эстетическое развитие

- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие

- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Содержание воспитательной работы

Программа воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, через объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Образовательная область	Содержание Программы воспитания
-------------------------	---------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Гендерный уголок для девочек</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книги для девочек • Сказочные домики, замки • Игры с мелкими игрушками: из киндер сюрпризов, сказочные персонажи, лошадки, пони и др. <p>Гендерный уголок для мальчиков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книги для мальчиков • Игры с солдатиками • Игры с различными конструкторами <p>Игры с мелкими машинками, многоэтажный гараж "Парковка"</p> <p>С/р игра "Семья"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект кукольной мебели • Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая • Куклы, одежда для кукол • Коляски • Комплект постельных принадлежностей для кукол • Гладильная доска, утюг • Современная бытовая техника: микроволновая печь, соковыжималка, кофеварка • Мобильные телефоны <p>С/р игра "Салон красоты"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор парикмахера для девочек и для мальчиков • Шампуни, бальзамы, крема • Журналы причёсок <p>С/р игра "Магазин"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Касса, весы, калькулятор, деньги, карточки • Кондитерские изделия • Хлебобулочные изделия • Изделия бакалеи • Овощи, фрукты • Корзины, сумки 	<p>1.Пополнить сюжетно-ролевые игры алгоритмами игры.</p> <p>2.Пополнить атрибутами с-р игру «Парикмахерская», «Поликлиника»</p> <p>3.Обновить кукольный уголок наборами кукол разного пола и размера (куклы без лица)</p>	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>в течении года</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Предметы-заместители <p>С/р игра "Больница"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медицинские халаты , шапочки, маски • Набор доктора • Таблица для проверки зрения • Ростомер <p>С/р игра "Моряки"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Штурвал, якорь • Гюйсы, пилотки, фуражка капитана • Бинокль, рация • Большой строительный конструктор <p>С/р игра "Пожарные"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Защитные каски • Огнетушители • Носилки 		
Познавательное развитие	<p>"Наша дом - Россия":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбом с портретом президента В. В. Путина и символами государства; • Информационно-деловое оснащение: "Наша родина - Россия"; "Москва - столица России" • Дидактические игры на закрепление знаний о России и о Москве • Фотоальбом "Город, в котором я живу", "Мой Кировский район" • Дидактические материалы: "Они сражались за Родину", "Защитники Отечества", "Галерея славы" • Глобус; альбомы с картой мира, иллюстрации о жителях других государств • Альбомы и дидактические материалы "Предания старины глубокой"; куклу в национальных костюмах • Книги энциклопедии о России, Москве, Санкт-Петербурге <p>"Я и моя семья":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал : "Моя семья", "Права 	<p>1. Приобрести плакаты по лексическим темам</p> <p>2. Пополнить математический уголок головоломками</p> <p>3. Пополнить уголок «Юный пешеход» играми по ПДД</p> <p>4. Дополнить развивающую среду пособиями и играми по формированию финансовой грамотности</p>	<p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p>

	<p>ребенка"</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Азбука безопасности" - эмоциональное благополучие ребёнка • "Пожарная безопасность" - наглядный материал, дидактические игры • "Как избежать неприятностей дома" - наглядный материал • "Наш дом и то, что в нём" - наглядный и дидактический материал по ознакомлению детей со свойствами и качествами различных материалов и истории возникновения предметов ближайшего окружения <p>"Уголок ПДД":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационные картинки по ПДД • "Азбука безопасности" по ПДД • Настольные и дидактические игры по ПДД • Плакат "Правила дорожного движения" • Полицейская форма инспектора ГИБДД, фуражки • Многоэтажный гараж • Железная дорога <p>Уголок "Библиотека":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематическая подборка детской художественной литературы • Портреты писателей и поэтов • Формуляры читателей • Дидактические игры, кубики, пазлы, лото, домино по произведениям художественной литературы <p>Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения • Природный материал • Календарь природы • Инвентарь для ухода за комнатными растениями • Ящики для рассады, вазы для цветов 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Дневник наблюдений за растениями • Дневники наблюдений за погодой • "Берегите живое" - серия плакатов • Дидактические игры по экологии • Разные виды энциклопедий • Пособия: звери, птицы, насекомые, рыбы, деревья, грибы, ягоды, цветы, овощи, фрукты • Альбомы : времена года, природные явления, времена суток <p>Уголок - лаборатория:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллекции различных материалов: бумага, ткань, дерево, пластмасса и т.д. • Ёмкости с крупами, семенами, природным материалом • Мерные стаканчики, ложки, пробки, различные ёмкости • Воронки, термометр, метр, весы, линейки, лупы и.д. • Различный бросовый материал • Лото, дидактические игры серии "Почемучка" • Тематические альбомы серии "Что было до..." • Игры и пособия по ознакомлению детей со свойствами и качествами воды, воздуха, света, звука • Алгоритмы проведения опытов- картотека <p>Уголок занимательной математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы геометрических фигур, цифр для магнитной доски • Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски • Пеналы "Учись считать" • Карточки "Цифры и фигуры" • Касса цифр • Настольно-дидактические игры: "Время", "Цифры", 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические дидактические альбомы по лексическим темам • Набор сюжетных картин и серии картин для развития речи детей 		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Уголок музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Диски и кассеты с записями классической музыки • Альбомы для рассматривания "Музыкальные инструменты", "Композиторы" • Дидактические игры <p>Уголок театра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольный, теневой, пальчиковый театр • Театр игрушки, театр "Бибабо" • Театральная ширма • Книги - Сказки • Маски <p>Уголок творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карандаши, краски, восковые мелки, баночки для воды • Трафареты, обводки, раскраски • Бумага различного фона, формата • Образцы работ, схемы • Пластилин, стеки, доски для лепки • Клей, салфетки, цветная бумага и картон • Альбомы для рассматривания по народному творчеству: "Гжель", "Хохлома", "Городецкая роспись", "Дымковская игрушка" и др. • Кубики и пазлы на закрепление знаний детей о картинах • Выставка изделий народного творчества • Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, трафарет, 	<p>1. Приобрести раскраски «с заданиями» (по цифрам, по геометрическим фигурам, по цветам)</p> <p>2. Обновить альбом с образцами заданий по рисованию</p> <p>3. Приобрести игры на развитие музыкального ритма</p>	<p>декабрь</p> <p>май</p> <p>в течении года</p>

	набрызг		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование: кегли, мячи, коврики массажные, обручи, скакалки, бубен, ленточки • Альбомы: "Зимние и летние виды спорта", "Мужские и женские виды спорта" • Дидактические игры и пособия, на закрепление знаний о здоровье и спорте • "Азбука безопасности" - дидактический материал о здоровье ребёнка • "Как избежать неприятностей дома и на улице" - дидактический материал о здоровье ребёнка • Карточки: <ul style="list-style-type: none"> - комплексы утренней гимнастики - комплексы гимнастики после дневного сна - считалки - народные, хороводные подвижные игры - подвижные игры к лексическим темам 	<p>1.Пополнить уголок по физическому воспитанию массажерами для рук</p> <p>2.Приобрести подборку материала для закреплений знаний о здоровом образе жизни.</p> <p>3.Приобрести игру «Городки»</p>	<p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p>

2. Планирование образовательной деятельности

Проектирование образовательного процесса (см. приложение к Программе № 13)

2.1. Учебный план

Примерный перечень основных видов непрерывной образовательной деятельности в старшей группе с ТНР

Реализация вида образовательной деятельности	Продолжительность НОД	Объем недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Физическое развитие»		
<u>Двигательная</u> Физическая культура в т.ч. на улице	25 мин.	1 час 15 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»		

<u>Познавательная</u> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	25 мин.	25 мин.
Познавательно-исследовательская	25 мин.	25 мин.
Формирование элементарных математических представлений	25 мин.	25 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»		
<u>Коммуникативная</u> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, развитие литературной речи	25 мин.	25 мин.
Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	25 мин.	50 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<u>Музыкально-художественная</u> Музыкальное воспитание	25 мин.	50 мин.
<u>Изобразительная</u> Рисование	25 мин.	25 мин.
Лепка	25 мин.	25 мин.
Аппликация	25 мин.	25 мин.
<u>Конструирование</u>	25 мин.	
ИТОГО (недельная нагрузка)		5 часов 50 минут

Примечание:

- Образовательный процесс осуществляется с учётом возраста и пола воспитанников
- Содержание образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (с 5 до 6 лет) определяется

адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ 67.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 25 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 50 минут.
- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурную минутку. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера также проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках непрерывной образовательной деятельности: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (2 раза в неделю).

Непрерывной образовательная деятельность по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «конструирование» проводятся в чередовании (1 раз в неделю)

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5 – 6 лет	не более 25 минут	не более 1 часа 15 минут

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (занятий, НОД) статического характера проводится физкультминутка.

2.2. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Старший дошкольный возраст

Направление развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) Подвижные игры на прогулке	Выполнение правил личной гигиены Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке Гимнастика пробуждения Гимнастика после сна Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)

	<p>Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Динамические переменки</p> <p>Логоритмические упражнения</p> <p>Релаксационные упражнения</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Массаж, самомассаж</p> <p>Формирование навыков самообслуживания</p> <p>Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни</p> <p>ОБЖ-беседы</p> <p>Просмотр видеоматериалов</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Выполнение правил личной гигиены</p>	
Познавательное развитие	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование</p> <p>Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов</p> <p>Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Создание макетов, коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Викторины</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Игры по мотивам художественных произведений</p> <p>Самостоятельное чтение коротких стихотворений</p> <p>Работа в книжном уголке, уголке театра</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание книг, картинок</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Развивающие, дидактические игры</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Речевое творчество</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Игры по мотивам художественных</p>

	<p>Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p> <p>Заучивание стихов</p> <p>Речевое творчество</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>Упражнения на развитие всех сторон речи</p> <p>Поощрение речевой активности детей</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>произведений</p> <p>Самостоятельное чтение коротких стихотворений</p> <p>Работа в книжном уголке, уголке театра</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание книг, картинок</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Развивающие, дидактические игры</p> <p>Речевое творчество</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов</p> <p>Чтение, рассматривание, обсуждение книг</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры)</p> <p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Дежурство</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры)</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальные занятия</p> <p>Игры музыкальные, хороводные</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</p> <p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</p>

	<p>Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства.</p> <p>Праздники, музыкальные досуги</p> <p>Выставки произведений декоративно-прикладного искусства</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкальные дидактические игры</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Пение, упражнения на развитие голосового аппарата</p> <p>Беседы по содержанию песен</p> <p>Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений</p> <p>Совместное составление хороводов, танцев</p> <p>Использование музыки в повседневной жизни детей</p> <p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</p> <p>Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах</p> <p>Рассматривание народной игрушки</p> <p>Самостоятельное музицирование</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Музыкальные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
--	---	--

2.3. Режим дня и распорядок

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении

режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Примерный режим дня в дошкольных группах для детей с ОВЗ (ТНР)

Режим дня детей старшей группы

на 2024 – 2025 учебный год

Холодный период года

7.00 – 8.30 – Прием, осмотр, игры, дежурство,

утренняя гимнастика

8.30 – 8.55 – Подготовка к завтраку, первый завтрак

8.55 – 10.00 – Непрерывная образовательная деятельность и подготовка

к ней (**физкультура – 1 раз в неделю на улице**), совместная

деятельность педагогов с детьми

10.00 – 10.15 – Подготовка к завтраку, второй завтрак

10.15 – 12.15 – Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с

прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей

9.00 – 12.15 – Коррекционная работа с учителем-логопедом

12.15 – 12.45 – Подготовка к обеду, обед

12.45 – 15.20 – Подготовка ко сну, дневной сон

15.20 – 15.40 – Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры

15.40 – 16.00 – Подготовка к полднику, полдник

16.00 – 17.00 – Непрерывная образовательная деятельность (4 раза в неделю),

совместная деятельность педагогов с детьми,

самостоятельная игровая деятельность детей,

коррекционная работа (индивидуальная)

17.00 – 19.00 – Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая

деятельность детей, уход детей домой.

7.00. – 8.35. – *Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика
(на улице)*

- 8.35. – 9.00.** – *Подготовка к завтраку, завтрак*
- 9.00. – 10.00.** – *Игры, непрерывная образовательная деятельность: музыка (2 раза в неделю на улице), физкультура (3 раза в неделю на улице), самостоятельная деятельность детей на улице)*
- 10.00 – 10.15.** – *Подготовка к завтраку, второй завтрак*
- 10.15. – 12.00** – *Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры)*
- 9.00. – 12.15.** – *Коррекционная работа с учителем-логопедом (в группе и на улице)*
- 12.00. – 12.15.** – *Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры*
- 12.15. – 12.45.** – *Подготовка к обеду, обед*
- 12.45. – 15.20.** – *Подготовка ко сну, дневной сон*
- 15.20. – 15.40.** – *Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры*
- 15.40. – 16.00.** – *Подготовка к полднику, полдник*
- 16.00. – 19.00.** – *Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой*

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

2.4 Комплексно-тематическое планирование лексических тем

Период		Интегрированная тема периода	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
	Сентябрь 23.09-27.09	Здравствуй, детский сад!	Детский сад.	Праздник «Здравствуй детский сад».
Октябрь	30.09-04.10	Осенняя пора.	Осень. Изменения в природе.	
	07.10-11.10		Лиственные и хвойные деревья (листья, плоды).	
	14.10-18.10		Лес. Грибы и лесные ягоды.	День отца
	21.10-25.10		Огород. Овощи.	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
	28.10-02.11		Сад. Фрукты.	«Праздник Осени».
Ноябрь	05.11-08.11	Человек. Дом и то, что в нем.	Перелетные птицы.	
	11.11-15.11		Одежда. Обувь.	
	18.11-22.11		Кухня. Посуда.	День матери
	25.11-29.11		Квартира. Мебель.	
Декабрь	02.12-06.12	Зимушка зима.	Зима. Изменения в природе.	Акция «Поможем птицам».
	09.12-13.12		Зимующие птицы.	Выставка детского творчества «Новогодний калейдоскоп»
	16.12-20.12		Зимние забавы и развлечения.	Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»
	23.12-28.12		В преддверии Нового года.	Праздник «Новый год».
Январь	09.01-10.01	Животный мир.	Новый год.	
	13.01-17.01		Домашние птицы.	Рождественские посиделки
	20.01-24.01		Домашние животные.	
	27.01-31.01		Дикие животные.	День памяти «День снятия Блокады».
Февраль	03.02-07.02	Моя страна, культура и традиции.	Подводный мир наших водоемов.	
	10.02-14.02		Наша Родина – Россия	
	17.02-21.02		День защитника Отечества.	Зимний спортивный праздник.
Март	24.02-28.02	Моя семья.	Профессии наших пап.	Масленица
	03.03-07.03		Мамин праздник.	Праздник «8 Марта»
	10.03-14.03		Профессии наших мам.	Выставка детского творчества «Умелые ручки»
	17.03-21.03		Моя семья.	
Апрель	24.03-28.03	Встречаем весну.	Весна. Изменения в природе. Первоцветы.	Акция «Поможем птицам»
	31.03-04.04		Птицы весной.	Конкурс чтецов «Капли звонкие стихов»
	07.04-11.04	Покорение высот.	Космос.	Планетарий
	14.04-18.04		Спорт	
	21.04-25.04		Едем, летим, плывем.	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.
28.04-30.04		Инструменты. Орудия труда.		
Май	05.05-07.05	День Победы.	День Победы. 9 мая.	Праздник «День Победы». Возложение цветов к монументу защитникам Ленинграда.
	12.05-16.05	Ждем лето.	Цветы.	Цветочная акция
	19.05-23.05		Насекомые.	
	26.05-30.05	День рождения города.	Город, в котором мы живем.	Квест «Наш любимый

	<p>СФЕРА» Москва 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО (старшая группа) «Центр педагогического образования» 2014 - О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер Работа с родителями «ТЦ СФЕРА» Москва 2005 - Сиди правильно «Издательский дом Литур» - Р.К. Хазиева Детские капризы, секреты воспитание «Издательский дом Литера» Санкт-Петербург
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира «Центр педагогического образования Москва» 2015 - Е.Е. Салмина «Опытно-экспериментальная деятельность» «Детство-ПРЕСС» Санкт-Петербург - Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России (старшая группа) Москва 2007 - И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории культуры. Методическое пособие для ДОО «ТЦ СФЕРА» Москва 2005 - О.В. Дыбина «Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов «ТЦ СФЕРА» 2002 - Методические пособия по патриотическому воспитанию в ДОО «ТЦ СФЕРА» 2005 - О.В, Дыбина «Из чего сделаны предметы» Игры-занятия для дошкольников «ТВ СФЕРА» 2011 - О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой Чего на свете не бывает «Просвещение» Москва 1991 - З.А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников «Просвещение» Москва 1985 - Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» «Просвещение» Москва 1985 - В. Волина Праздник числа (занимательная математика для детей) «Знание» Москва 1994 - В.П. Новикова Математика в детском саду (старший дошкольный возраст) «Мозайка – синтез» Москва 2002 - Б.П. Никитин Ступеньки творчества «Просвещение» Москва 1990 - Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. М.: ТЦ, 2002 - А.И. Сорокина дидактические игры в детском саду «Просвещение» 1982
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2001 - Лексические темы по развитию речи дошкольников под ред. И.В. Козиной «Центр педагогического образования» Москва 2014 - Научите меня говорить правильно О.И. Крупенчук «Издательский дом Литра» - Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников «Центр педагогического образования» Москва - В.В. Сенчина Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категори языка и развитию связной речи у детей с ОНР «Детство ПРЕСС» Санкт-Петербург»

	<ul style="list-style-type: none"> - В.А. Грошенкова, Т.С. Шилова Интегрированные занятия по развитию речи и изобразительности - Л.А. Таллер Здравствуй книга «Народная асвета» Минск 1987 - О.А. Шорохова Играем в сказку (сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников) «ТЦ СФЕРА» Москва 2007 - С.А. Веретенникова, А.А. Клыкова Четыре времени года «Просвещение» 1971 - Е.И. Золотова Знакомим дошкольников с миром животных - О.А. Воронкевич Что и как о братьях наших меньших Санкт-Петербург 1995 - О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. ПОКОРЕНИЕ КОСМОСА. «Скрипторий» Москва 2003 - Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2010 - Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. М.: ТЦ СФЕРА, 2014 - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М.: ТЦ СФЕРА, 1999 - Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 - Гербова В.В. Занятия по развитию речи М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 - Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 - Ю.Г. Илларионова Учите детей отгадывать загадки «Просвящение» Москва 1985
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: ТЦ СФЕРА, 2006 - Э.К. Гульянц, И.Я. Базик Что можно сделать из природного материала - Н.Н. Назорова Немного фантазии «Лениздат» - Н.Ф. Штейнле Изобразительная деятельность старшая и подготовительная группа «Корифей» Волгоград 2006 - А.В. Никитина Рисование веревочкой «КАРО» 2006 - В.А. Баймашова Как научит рисовать цветы, ягоды, насекомые Москва 2007 - К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин Увлекательное рисование методом тычка с детьми «ГНОМ и Д» Москва 2005
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Е.А. Алябьева Нескучная гимнастика «ТЦ Сфера» 2014 - И.В. Кравченко, Т.И. Долгова Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная группа) «ТЦ Сфера» Москва - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в д/с. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2010 - Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. М.:2005 - Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика-синтез, 2008 – 2010 - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009-2010

4. Календарный план воспитательной работы старшей группы №2 на 2024 – 2025 учебный год

Сентябрь

Направления воспитания	Направление деятельности Модуль	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Праздник «Здравствуй, детский сад!» в рамках «Дня открытых дверей» на улице
Познавательное	НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.
Социальное	Детско-взрослые сообщества Традиции детского сада	Организация работы детско-взрослого сообщества «Юные волонтеры»: - создание сообщества; - разработка методического обеспечения; - организация РППС Акция ПДД «Внимание – дети!!!»
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. Проект «Дружба – это здорово!»
Трудовое	Час активного творчества	Разработка проектов по ранней профориентации детей.
Этико-эстетическое	День добрых дел	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ГБДОУ
Физическое и оздоровительное	День семьи	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей» Родительские собрания.

Октябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья» на улице
Социальное		Тематическое мероприятие «День пожилого человека»
Социальное		Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»
Познавательное		Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине
Трудовое	Детско-взрослые сообщества	Акция «Трудовой десант»
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций	Экскурсии по мини-музеям ГБДОУ: ознакомление и игры с экспонатами. Проект «Дружба – это здорово!»
Социальное	Час активного творчества	Выставка детского творчества совместно с родителями «Осенние фантазии».
Познавательное	День Отца	Фотовыставки «Вместе с папой»

Этико-эстетическое		Выставка рисунков ко Дню Отца «О папе с любовью»
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Активный отдых – залог здоровья»
Познавательное		Совместные с детьми виртуальные экскурсии (познавательные презентации по ознакомлению с окружающим)

ноябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Тематические мероприятия к празднику «День народного единства».
Социальное		Сезонные праздники «Осень», «Осенние посиделки».
Этико-этическое		Выставка рисунков ко Дню Матери «Мама – слово дорогое».
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.
Познавательное	Детско-взрослые сообщества	Конкурс по ПДД «Безопасность глазами детей»
Трудовое		Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»
Социальное		Проекты ко дню матери
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций	Экскурсии в музей своего города. Посещение региональных выставок прикладного творчества. (виртуальные)
Социальное	Час активного творчества	Организация сюжетно-ролевой игры «В Сбербанке» («Маленький финансист»).
Познавательное Трудовое	День семьи	Мастер-классы с сотрудниками ДОУ в рамках ознакомления с профессиями взрослых.
Этико-этическое	Копилка культурных коммуникаций	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): <ul style="list-style-type: none"> • Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». • Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». (обмен опытом, взаимопосещения)
Социальное	Взаимодействие с родителями	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».

декабрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».
Патриотическое		День Героя России

		(тематическое занятие)
Социальное		Флешмоб «День добрых дел, посвященный международному дню инвалидов»
Патриотическое	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
Этико-эстетическое	Детско-взрослые сообщества	Творческая мастерская «Новогодние подарки».
Социальное	Копилка культурных коммуникаций	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).
Этико-эстетическое	Час активного творчества	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»
Этико-эстетическое	Копилка культурных коммуникаций	Смотр новогоднего оформления групп «Новогодние окна».
Трудовое	Взаимодействие с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника

январь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Познавательное	Традиции детского сада	Тематический праздник «Рождество»
Патриотическое		Тематические мероприятия в рамках «День снятия блокады»
Физическое и оздоровительное		Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы» к международному дню зимних видов спорта 31 января
Социальное		Развлечение «Я учусь благодарить» к всемирному дню «спасибо» - 11 января
Патриотическое	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.
Этико-эстетическое	Детско-взрослые сообщества	Концерты волонтеров для детей других групп и родителей (виртуальные)
Трудовое	День семьи	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий»
Социальное	День добрых дел	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»

февраль

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Физическое и оздоровительное	Традиции детского сада	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества»
Этико-эстетическое		Фотовыставка «Папа может»
Социальное		Акция «Бережем электроэнергию»
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных

		мероприятий по ознакомлению героических историей и государственными символами России
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Проведение группового сбора «Уроки доброты»
Познавательное	Час активного творчества	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природными материалами» (лаборатория «Загадки природы»)
Трудовое	День семьи	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций)
Этико-эстетическое	День добрых дел	Акция к Дню спонтанного проявления доброты 17 февраля
Социальное	Взаимодействие с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей»

март

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Трудовое	Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки»
Этико-эстетическое		Проведение праздника «8 Марта»
Этико-эстетическое		Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру
Трудовое	Детско-взрослые сообщества	Организация мастерской «Ремонт игрушек»
Этико-эстетическое	День добрых дел	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.)
Патриотическое	Взаимодействие с родителями	«Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи»

апрель

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Социальное	Традиции детского сада	Конкурс чтецов среди детей группы и детского сада «Капли звонкие стихов»
Этико-эстетическое		Праздник «Выпуск в школу»
Этико-эстетическое		Социальная акция «Открытка для ветерана»
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества
Этико-эстетическое	Детско-взрослые сообщества	Групповой сбор «Уроки доброты»
Социальное	Копилка культурных коммуникаций	Встречи с интересными людьми. (знакомство с профессиями родителей)

Этико-эстетическое	Час активного творчества	Выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики
Трудовое	День Семьи	Веселый субботник
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Интерактивные мероприятия в группах на тему «Эффективные практики семейного воспитания»

май

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Этико-эстетическое	Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы», «День города»
Социальное		Социальная акция «Бессмертный полк»
		Акция «Окно Победы»
		Акция «Георгиевская ленточка»
Патриотическое	НОД	Проведение образовательных мероприятий, посвященных Дню Победы
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры»
Патриотическое	Копилка культурных коммуникаций	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы»
Социальное	Час активного творчества	Творческие отчеты: концерты, выставки, развлечения и др.
Социальное	День добрых дел	Акция «Цветы родному городу»
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Спортивный досуг «Солнце, воздух, спорт и мы»

июнь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Этико-эстетическое	Традиции детского сада	Выставка детских рисунков на асфальте «День защиты детей»
Социальное		Праздник на улице «День защиты детей»
Патриотическое	Копилка культурных коммуникаций	Создание музейной экспозиции в группах «День России»
Социальное	Час активного творчества	Творческие отчеты: концерты, выставки, развлечения и др.
Социальное	День добрых дел	Акция «Зеленая планета» (посадка зеленых насаждений вокруг детского сада)
Физическое и оздоровительное	Традиции детского сада	Спортивный досуг «Зеленый огонек»

Перспективный план
по реализации основных направлений профессиональной деятельности

месяц	Методическое сопровождение педагогического процесса	Участие в методической и инновационной работе ДОУ	Работа с родителями
-------	---	---	---------------------

9	Обновить прогулочный инвентарь (машинки, лопатки, ведерки, формочки и др.)	Рабочее совещание №1	- <i>Родительское собрание:</i> «Возрастные особенности детей 5-6 лет» - <i>Фото –выставка:</i> «Как я помогаю дома»
10	Приобрести настольно-печатные игры по математике	Педсовет № 1	- <i>Консультация (наглядная информация):</i> «Воспитание трудолюбием» - <i>Мастер-класс:</i> «Вместе с бабушкой (дедушкой)»
11	Дополнить картотеку упражнений по нейрогимнастике		- <i>Хобби выставка:</i> «Мамины руки не знают скуки» - <i>Подготовка к осеннему празднику</i>
12	Пополнить картотеку игр средней подвижности		- <i>Консультация для родителей:</i> «Как научить детей общаться» - <i>Подготовка к новомуднему празднику</i>
1	Приобрести разнообразную литературу о подвиге героя Ленинграда в ВОВ	Рабочее совещание №2	- <i>Папка передвижка:</i> «Мой город» (рекомендации родителям по патриотическому воспитанию)
2	Обновить уголок «Правила дорожного движения»	Педсовет № 2	- <i>Родительское собрание:</i> «Что такое готовность к школе?» - <i>Подготовка к празднику 8 марта</i>
3	Дополнить атрибутами сюжетно-ролевые игры		- <i>Памятка для родителей</i> «Развиваем мелкую моторику» - <i>Игровой практикум:</i> «Волшебные ножницы» (вырезывание ножницами - дети, родители, педагоги)
4	Пополнить развивающую среду играми по финансовой грамотности	Рабочее совещание №3	- <i>Неделя открытых дверей:</i> «Папы, мамы приходите в гости к нам»
5	Пополнить уголок по речевому развитию дидактическими играми	Педсовет №3	<i>Родительское собрание:</i> «Сохранение и укрепление здоровья старших дошкольников» <i>Фото-выставка:</i> «Прогулки по городу»