

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67  
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета от «30» августа 2024 № 4

СОГЛАСОВАНО  
Старший воспитатель  
\_\_\_\_\_ О.А. Гусарова

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
\_\_\_\_\_ К.В. Батусова  
Приказ от «30 » августа 2024 г № 57

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной группы № 3 для детей с тяжелым нарушением речи  
наименование группы  
на 2024 – 2025 учебный год

Составители:

воспитатель Овчинникова Александра Валерьевна  
воспитатель Кургузова Лилия Александровна

Санкт-Петербург, 2024 год

## Содержание программы

|                                                                                                                                                                    |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.Целевой раздел . Пояснительная записка                                                                                                                           | стр. 3  |
| 2.Содержательный раздел рабочей программы                                                                                                                          | стр. 7  |
| Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"                                                                                                     | стр. 7  |
| Образовательная область "Познавательное развитие"                                                                                                                  | стр. 9  |
| Образовательная область "Речевое развитие"                                                                                                                         | стр. 11 |
| Образовательная область "Художественное - эстетическое развитие"                                                                                                   | стр. 12 |
| Развитие игровой деятельности                                                                                                                                      | стр.14  |
| 2.1. Примерный календарный план воспитательной работы                                                                                                              | стр. 15 |
| 2.1. Комплексно-тематическое планирование лексических тем                                                                                                          | стр. 21 |
| 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования | стр. 22 |
| 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников                                                                     | стр. 22 |
| 3. Организационный раздел рабочей программы                                                                                                                        |         |
| 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе                                                                                                                       | стр. 24 |
| 3.2. Структура реализации образовательной деятельности                                                                                                             | стр. 25 |
| 3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы ННОД, занятия)                                                                     | стр. 30 |
| 3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы                                                                                                  | стр.31  |
| 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)                                                                           | стр. 37 |
| <i>Приложения</i>                                                                                                                                                  |         |
| <i>Приложение № 1 " Индивидуальные особенности детей подготовительной группы № 3"</i>                                                                              |         |
| <i>Приложение № 2 "Оценка здоровья детей подготовительной группы № 3"</i>                                                                                          |         |
| <i>Приложение № 3 "Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2018 -2019 учебный год"</i>                        |         |
| <i>Приложение № 4 "Сведения о семьях воспитанников подготовительной группы № 3"</i>                                                                                |         |
| <i>Приложение №5 Режимы дня</i>                                                                                                                                    |         |
| <i>Приложение №6 Перспективный план по реализации основных направлений профессиональной деятельности</i>                                                           |         |

- Приложение № 7* "Перспективное планирование: познавательно-исследовательская деятельность"
- Приложение №8* "Перспективное планирование продуктивной деятельности: лепка, рисование, аппликация"
- Приложение №9* "Перспективное планирование: конструирование"
- Приложение №10* "Перспективное планирование игровой деятельности: сюжетно-ролевая игра"
- Приложение №11* "Перспективное планирование игровой деятельности"
- Приложение №12* "Перспективное планирование : основы безопасного поведения детей 6-7 лет"
- Приложение №13* "Перспективное планирование работы по теме "Детям о традициях и праздниках русского народа" (духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет, ТНР)"

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа группы разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), утвержденной приказом по ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга от 31.08.2023 №105, с изменениями, утвержденными приказом №56 от 30.08.2024, и в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом от 16.01.2014 г. №24.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- Действующий СанПиН
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.06.2024 № 7 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций, и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024-2025 годов»

### **Цель программы:**

- обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе:
- необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования

### **Задачи программы:**

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, направленный на развитие всех психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения) дошкольников, подготовке их к обучению в школе

### **Содержание программы:**

- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями, воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

## **Принципы программы:**

### **Принцип интеграции реализуется через:**

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей)
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а так же основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста

### **Принцип адаптивности:**

- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру
- адаптивность предметно-развивающей среды группы к потребностям ребенка, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие

### **Принцип развивающего образования:**

- построение образования ребенка в зоне ближайшего развития

### **Принцип научной обоснованности и практической применимости:**

- отбор образовательного материала учитывает возможность применения полученной информации в практической деятельности детей

### **Комплексно - тематический принцип:**

- объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно - образовательной работы

### **Принцип системности:**

- системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественного -эстетического и физического развития дошкольников

### **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей**

В подготовительной группе - 13 детей: 7 девочек и 6 мальчиков, с диагнозом ОНР

Образовательный процесс осуществляется с учётом возраста и пола воспитанников.

### **Возрастные особенности психического развития детей от 6 до 7 лет**

- Мышление наглядно – образное, проявляются начала вербального.
- Общение внеситуативно – деловое.
- Взрослый интересен, как источник информации, учитель.
- Сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре (сюжетосложение). Высока потребность в общении со сверстниками, в принятии и признании с их стороны.
- Начинает учиться обосновывать свои мысли, предложения. Усваивает и использует правила формальной вежливости в общении с незнакомыми взрослыми.
- Способ передачи информации – рассказ или показ книги, фильма.
- Эмоциональная сфера стабильна.

- Формируется образ себя реального и потенциального (в будущем), осознание причастности к широким сообществам – стране, этносу.
- Объект познания – учебный предмет.
- Способ познания – многократное повторение.
- Условие успешности – отсутствие монотонности.
- Развёрнутый во времени сюжет.
- Игра в стабильной игровой компании, растянута во времени на несколько дней.
- Внимание, память произвольны.
- Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту.

### Индивидуальные особенности детей подготовительной группы № 3

| Фамилия,<br>имя ребёнка | Пол |   | Тип темперамента                                                            | Социально-эмоциональная сфера                                            | Познавательная сфера                                                                         |
|-------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | М   | Ж |                                                                             |                                                                          |                                                                                              |
| Дети 6-7 лет            |     |   | Сангвинический –<br>Холерический –<br>Флегматический –<br>Меланхолический – | Агрессивность –<br>Тревожность –<br>Застенчивость –<br>Гиперактивность – | Соответствует норме развития –<br>Ниже нормы развития –<br>не соответствует норме развития – |

(см. приложение к Программе № 1)

### Оценка здоровья детей подготовительной группы № 3

| Группа, возраст                   | ЧБ Д | Группа здоровья |    |     |    |   | Диагноз           |               |                                   |          |        |
|-----------------------------------|------|-----------------|----|-----|----|---|-------------------|---------------|-----------------------------------|----------|--------|
|                                   |      | I               | II | III | IV | V | Тубинфицированные | Лор-патология | Заболевания опорно-двиг. аппарата | Аллергия | Другое |
| Подготовительная группа (6-7 лет) |      |                 |    |     |    |   |                   |               |                                   |          |        |

(см. приложение к Программе № 2)

### Срок реализации рабочей программы:

- сентябрь 2024 - май 2025 учебного года

## **Целевые ориентиры освоения программы в подготовительной группе:**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты;
3. У ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности: ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; умеет выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, делает выводы, строит предположения, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **Образовательная область "Социально- коммуникативное развитие"**

#### **Основные цели и задачи:**

- всестороннее развитие у детей навыков игровой деятельности
- дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, направленное на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

- продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение объединяться для совместной деятельности, помогать друг другу, малышам, взрослым
- продолжать формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения
- обогащать словарь формулами словесной вежливости; формировать умение слушать собеседника, не перебивая, уметь спокойно отстаивать свое мнение
- расширять представления детей об их обязанностях, в связи с подготовкой к школе, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

##### ***Образ Я***

- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем
- продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу

##### ***Семья***

- закреплять знание домашнего адреса и телефона, имени и отчества родителей, их профессии
- расширить знания об историческом прошлом в семье, рассказывая и показывая награды дедушек и бабушек

##### ***Детский сад***

- через активное участие в проектной деятельности формировать у детей представления о себе, как об активном члене коллектива
- привлекать детей к созданию мини-музеев, конструкторских мастерских, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального, игрового опыта детей

##### ***Родная страна***

- расширять представления детей о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне, флаге страны
- расширять представления о малой Родине: об истории, достопримечательностях, традициях родного города, людях, прославивших город
- расширять представления детей о праздниках (День знаний, День учителя, День города, Выпускной праздник в детском саду, а так же о праздниках: Рождество, Масленица, Пасха)



## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

### ***Культурно- гигиенические навыки***

- продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем, носовым платком, расческой; знать и уметь как правильно чистить зубы
- закреплять умения детей пользоваться столовыми приборами; благодарить, обращаться с просьбой
- закреплять умение следить за чистотой одежды, обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то исправить

### ***Самообслуживание***

- продолжать учить подготавливать рабочее место для занятий
- совершенствовать зрительно- двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий
- совершенствовать связную речь детей при формировании навыков самообслуживания

### ***Общественно- полезный труд***

- учить детей выполнять хозяйственно- бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого
- закреплять умения убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия
- учить детей применять разнообразные предметы- орудия для выполнения поручений на прогулке и в помещении
- продолжать воспитывать у детей желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке

### ***Труд в природе***

- продолжать прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию
- закреплять умение выполнять самостоятельно и ответственно обязанности дежурного в уголке природы

### ***Уважение к труду взрослых***

- воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека
- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарник), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), работники информационных служб и др
- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города; профессии родителей

## **Формирование основ безопасности**

### ***Безопасное поведение в природе***

- продолжать учить детей выполнять правила поведения в природе без напоминания взрослых (не ходить по газонам, не ломать ветки и т.д.)
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха; неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнения и т.д.)

### ***Безопасность на дорогах***

- продолжать формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения
- воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

- расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности на дорогах (установка светофоров, знаков дорожного движения, шлагбаумов, домов и т.д.)

### ***Безопасность собственной жизнедеятельности***

- учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию
- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде (умение включать телевизор и компьютер, знать допустимую продолжительность по времени, умение согласовывать свои действия со взрослыми)
- поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях
- побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе наблюдений, экскурсий, чтения художественной литературы, просмотра мультфильмов и т.д.

## **Образовательная область "Познавательное развитие"**

### **Основные цели и задачи**

- развитие познавательной активности у детей
- обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений

### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

- Расширять представления об окружающем мире, актуализировать имеющиеся знания
- Формировать познавательную мотивацию и активность у дошкольника, прививать вкус к собственным открытиям в познании окружающего мира
- Расширять креативность, подвижность, вариативность и гибкость мышления, умение находить решения поставленных задач
- Развивать психические функции ребенка, такие как память, внимание; эмоционально-волевую сферу
- Учить находить причинно-следственные связи и зависимости, существующие в окружающей действительности

### ***Приобщение к социально-культурным ценностям***

- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная, праздничная, по сезону одежда и обувь; мебель для дома, работы, отдыха; чайная, столовая посуда; техника и др)
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, музеи, театры, библиотеки, транспортные средства и др)
- углублять представления детей о дальнейшем обучении: школа, лицей, гимназия, колледж, институт
- расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, бюджет семьи и др)

- расширять представления о детстве детей в других странах, о правах детей в мире;  
формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### *Количество и счет:*

- Закрепить умение писать цифры от 1 до 10, познакомить с числами второго десятка, их записью
- Продолжать учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета
- Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 20; правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? который?
- Продолжать учить пользоваться и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ; записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел
- Закреплять умение делать из неравенства равенство
- Продолжать учить решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание, логические задачи, отгадывать математические загадки

#### *Геометрические фигуры:*

- Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция;
- Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник
- Учить называть и показывать элементы геометрических фигур: вершины, стороны, углы
- Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку
- Продолжать учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры; закрепить умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов; преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания

#### *Величина:*

- Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине
- Продолжать учить детей делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части
- Учить измерять линейкой, определять результаты измерений в сантиметрах, учить изображать отрезки заданной длины с помощью линейки; способствовать развитию глазомера

#### *Ориентировка во времени:*

- Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах
- Продолжать учить устанавливать различные временные отношения
- Познакомить с часами (стрелки, циферблат), учить определять время с точностью до получаса

#### *Ориентировка в пространстве:*

- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги
- Закреплять умение определять словом положение предметов по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т.д.)
- Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку

#### *Логические задачи:*

- Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление событий, анализ и синтез, развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей

### ***Ознакомление с миром природы***

- расширять, углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях
- продолжать учить устанавливать причинно- следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной)
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний
- учить детей понимать и устанавливать логические связи: причина- следствие, часть - целое, род - вид

## **Образовательная область "Речевое развитие"**

### **Основные цели и задачи**

- развивать речевую активность детей

### **Развитие речи:**

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической
- формирование словаря
- воспитание звуковой культуры речи
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими

### **Художественная литература:**

- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, пополняя литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, считалками, скороговорками
- воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям книги

### **Развивающая речевая среда**

- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучение рассказыванию по иллюстративному материалу: картинкам, картинам, фотографиям, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей

### **Формирование словаря**

- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей
- побуждать детей интересоваться смыслом слова

### **Звуковая культура речи**

- учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями
- совершенствовать фонематический слух: различать на слух и в произношении все звуки родного языка

### **Грамматический строй речи**

- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении
- совершенствовать умение образовывать по образцу: однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени

### **Связная речь**

Совершенствовать умение

- составлять описательные рассказы по образцу, по вопросам воспитателя, по схеме, по мнемотаблице, цветовым и сенсорным символам
- составлять описание картины по традиционной методике, по системе ТРИЗ
- придумывать начала (конца) рассказа от 1 лица, от имени какого-либо живого предмета, неживого предмета (оживление неживого предмета)
- придумывать рассказы и сказки на заданную тему, по картине, по пословице, смешной истории, небылицы, инсценировки, с решением проблемной ситуации
- придумывание название к рассказу, сюжету

Учить детей

- придумывать рассказы с недостающими предметами
- составлять рассказы с введением нового персонажа или предмета
- придумывать динамичный сюжет по картине по опорным словам (слова-предметы, существительные, слова-действия, глаголы, слова-признаки, прилагательные, с опорными предлогами: у, с, в, для, на)

### **Подготовка к обучению грамоте**

- формирование мотивации к школьному обучению
- знакомство с понятием предложение, обучение составлению графических схем простых предложений
- обучение составлению графических схем слогов, слов
- обучение графическому начертанию печатных букв
- обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких тестов

## **Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"**

### **Основные цели и задачи**

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной и т.д.) ; удовлетворение потребности детей в самовыражении

### **Приобщение к искусству**

- формировать интерес к классическому и народному искусству ( музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре)
- формировать основы художественной культуры: закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк)

### **Изобразительная деятельность**

- развивать эстетическое отношение к предметам и окружающего мира, произведениям искусства, к художественно

творческой деятельности

- поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности
- формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа

### ***Предметное рисование***

- совершенствовать поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности
- совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры
- развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка: форма, пропорции, расположение на листе бумаги
- расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи

### ***Сюжетное рисование***

- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание
- формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений
- продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты сказок и авторских произведений; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения

### ***Декоративное рисование***

- продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской, городецкой и других видах росписях ; учить их узнавать, называть предметы народного – декоративно – прикладного искусства
- учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида
- закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтов предметов и игрушек, расписывать вылепленные игрушки

### ***Лепка***

- учить детей определять самостоятельно способ лепки ; совершенствовать приемы работы с глиной и пластилином
- учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, выразительность поз, движений, деталей

### ***Декоративная лепка***

- учить создавать узор стекой, использовать в работе налест, углубленный рельеф
- развивать творчество, фантазию, воображение при создании декоративных композиций

### ***Аппликация***

- поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги , наклеивания
- развивать координацию движения обеих рук, зрительно- двигательную координацию в процессе выполнения работ

### ***Художественный труд: работа с бумагой и картоном***

- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами
- формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги

### ***Художественный труд: работа с тканью***

- продолжать учить детей вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, выполнять простые работы: пришить пуговицу, вешалку, мешочек и др

### ***Художественный труд: работа с природным материалом***

- закреплять умение создавать работы из семян, шишек, веточек, косточек, ракушек ; развивать творчество, фантазию

### **Конструктивно - модельная деятельность**

- формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности

#### ***Конструирование из строительного материала***

- учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение
- закрепить навыки коллективной работы : умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом

#### ***Конструирование из деталей конструктора***

- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, применяя разные способы сочленения
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесное сопровождение, словесное планирование деятельности, словесный отчет

## **Развитие игровой деятельности**

### **Основные цели и задачи**

- формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную, физическую готовность к обучению в школе

#### ***Сюжетно- ролевые игры***

- учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей и самостоятельно
- закреплять умения детей в процессе игры проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки

#### ***Подвижные игры***

- развивать интерес к спортивным и народным играм
- учить справедливо оценивать результаты игры

#### ***Театрализованные игры***

- учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, образные выражения) и интонационно - образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи
- учить детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям самостоятельно и со взрослыми

#### ***Дидактические игры***

- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры, развивая умение организовывать игры, исполнять роль ведущего
- развивать в игре ассоциативно - образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность, сенсорные способности

## 2.1. Примерный календарный план воспитательной работы

(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов)

### Сентябрь

| Направления воспитания       | Направление деятельности<br>Модуль | Мероприятия                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое               | Традиции детского сада             | Праздник «Здравствуй, детский сад!» в рамках «Дня открытых дверей» на улице                                                                                                    |
| Познавательное               | НОД                                | Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.                                                                                                 |
| Социальное                   | Детско-взрослые сообщества         | Организация работы детско-взрослых сообществ:<br>- создание сообществ;<br>- разработка методического обеспечения;<br>- организация РППС.<br><br>Акция ПДД «Внимание – дети!!!» |
|                              | Традиции детского сада             |                                                                                                                                                                                |
| Познавательное               | Копилка культурных коммуникаций    | Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.<br>Проект «Дружба – это здорово!»                                          |
| Трудовое                     | Час активного творчества           | Разработка проектов по ранней профориентации детей.                                                                                                                            |
| Этико-эстетическое           | День добрых дел                    | Оформление помещений и интерьеров групп.<br>Благоустройство территории ГБДОУ                                                                                                   |
| Физическое и оздоровительное | День семьи                         | Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».                          |
|                              |                                    | Родительские собрания.                                                                                                                                                         |

### Октябрь

| Направления воспитания | Направление деятельности | Мероприятия                                       |
|------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Традиции детского сада   | Тематическое мероприятие «День здоровья» на улице |
| Социальное             |                          | Тематическое мероприятие «День пожилого           |



|                              |                                 |                                                                                                                                                            |
|------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                 | человека»                                                                                                                                                  |
| Социальное                   |                                 | Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»                                                                                                        |
| Познавательное               |                                 | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. |
| Трудовое                     |                                 | Акция «Трудовой десант».                                                                                                                                   |
| Познавательное               | Копилка культурных коммуникаций | Экскурсии по мини-музеям ГБДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.<br>Проект «Дружба – это здорово!»                                                       |
| Социальное                   | Час активного творчества        | Выставка детского творчества совместно с родителями «Осенние фантазии».                                                                                    |
| Познавательное               | День Отца                       | Фотовыставки «Вместе с папой»                                                                                                                              |
| Этико-эстетическое           |                                 | Выставка рисунков ко Дню Отца «О папе с любовью!»                                                                                                          |
| Физическое и оздоровительное | Взаимодействие с родителями     | Фотоконкурс с участием родителей «Активный отдых – залог здоровья»                                                                                         |
| Познавательное               |                                 | Совместные с детьми виртуальные экскурсии (познавательные презентации по ознакомлению с окружающим)                                                        |

## Ноябрь

| Направления воспитания | Направление деятельности                         | Мероприятия                                                                                             |
|------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Традиции детского сада                           | Тематические мероприятия к празднику «День народного единства».                                         |
| Социальное             |                                                  | Сезонные праздники «Осень», «Осенние посиделки».                                                        |
| Этико-эстетическое     |                                                  | Выставка рисунков ко Дню Матери «Мама – слово дорогое».                                                 |
| Познавательное         | День Государственного герба Российской Федерации | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению дошкольников с государственными символами. |
| Познавательное         |                                                  | Конкурс по ПДД «Безопасность глазами детей»                                                             |
| Трудовое               |                                                  | Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»                                                     |
| Социальное             |                                                  | Проекты ко дню матери.                                                                                  |
| Познавательное.        | Копилка культурных коммуникаций                  | Экскурсии в музеи своего города. Посещение региональных выставок прикладного творчества. (виртуальные)  |

|                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальное                   | Час активного творчества        | Организация сюжетно-ролевой игры «В Сбербанке» («Маленький финансист»).                                                                                                                                                                                                  |
| Физическое и оздоровительное |                                 | Спортивный праздник «Богатыри Земли русской».                                                                                                                                                                                                                            |
| Познавательное. Трудовое     |                                 | Мастер-классы с сотрудниками ДОУ в рамках ознакомления с профессиями взрослых.                                                                                                                                                                                           |
| Этико-эстетическое           | Копилка культурных коммуникаций | Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор):<br>1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе».<br>2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». (обмен опытом, взаимопосещения) |
| Социальное                   |                                 | Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».                                                                                                                                                                                                            |

## Декабрь

| Направления воспитания | Направление деятельности        | Мероприятия                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Традиции детского сада          | Проведение праздника «Новый год».                                                                                                                           |
| Патриотическое         |                                 | День Героев Отечества<br>День Конституции РФ<br>(тематическое занятие)                                                                                      |
| Социальное             |                                 | Флешмоб «День добрых дел», посвященный международному дню инвалидов<br>День волонтера в России                                                              |
| Патриотическое         | НОД                             | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. |
| Этико-эстетическое     |                                 | Творческая мастерская «Новогодние подарки».                                                                                                                 |
| Социальное             | Копилка культурных коммуникаций | Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).                                                                              |
| Этико-эстетическое     | Час активного творчества        | Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»                                                                                                            |
| Этико-эстетическое     |                                 | Смотр новогоднего оформления групп «Новогодние окна».                                                                                                       |
| Трудовое               | Взаимодействие с родителями     | Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.                                                                      |

## Январь

| Направления воспитания       | Направление деятельности | Мероприятия                                                                                                                                    |
|------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное               | Традиции детского сада   | Тематический праздник «Рождество».                                                                                                             |
| Патриотическое               |                          | Тематические мероприятия в рамках «День снятия Блокады»                                                                                        |
| Физическое и оздоровительное |                          | Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы» к международному дню зимних видов спорта 31 января                                              |
| Социальное                   |                          | Развлечение «Я учусь благодарить» к Всемирному дню спасибо – 11 января.                                                                        |
| Патриотическое               | НОД                      | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. |
| Этико-эстетическое           |                          | Концерты волонтеров для детей других групп и родителей. (виртуальные)                                                                          |
| Трудовое                     | День Семьи               | Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».                                                         |
| Социальное                   | День добрых дел          | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».                                                                                                   |

## Февраль

| Направления воспитания       | Направление деятельности         | Мероприятия                                                                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое и оздоровительное |                                  | Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».                                                                           |
| Этико -эстетическое          |                                  | Фотовыставка «Папа может!».                                                                                                                        |
| Социальное                   |                                  | Акция «Бережем электроэнергию».                                                                                                                    |
| Познавательное               | НОД                              | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.                           |
|                              | Международный день родного языка | Игры, викторины по грамматике «Говори правильно!»                                                                                                  |
| Социальное                   |                                  | Проведение группового сбора «Уроки доброты».                                                                                                       |
| Познавательное               |                                  | Интеллектуальное развлечение «Опыты с природными материалами» (лаборатория «Загадки природы»).                                                     |
| Трудовое                     | День Семьи                       | Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций). |
| Этико-эстетическое           | День добрых дел                  | Акция к дню спонтанного проявления доброты 17                                                                                                      |

|            |                             |                                                                                                                          |
|------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                             | февраля                                                                                                                  |
| Социальное | Взаимодействие с родителями | Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей». |

## Март

| Направления воспитания | Направление деятельности    | Мероприятия                                                                                                         |
|------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовое               | Традиции детского сада      | Творческие мастерские «Подарок для мамочки».                                                                        |
| Этико-эстетическое     |                             | Проведение праздника «8 Марта».                                                                                     |
| Этико-эстетическое     |                             | Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».                                                                        |
| Познавательное         | НОД                         | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.     |
| Трудовое               |                             | Организация мастерской «Ремонт игрушек».                                                                            |
| Этико-эстетическое     | День добрых дел             | Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.). |
| Патриотическое         | Взаимодействие с родителями | Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».                                               |

## Апрель

| Направления воспитания       | Направление деятельности        | Мероприятия                                                                                                      |
|------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальное                   | Традиции детского сада          | Конкурс чтецов среди детей группы и детского сада «Капли звонкие стихов».                                        |
| Этико-эстетическое           |                                 | Праздник «Выпуск в школу».                                                                                       |
| Этико-эстетическое           |                                 | Социальная акция «Открытка для ветерана».                                                                        |
| Познавательное               | НОД                             | Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. |
| Этико-эстетическое           |                                 | Групповой сбор «Уроки доброты».                                                                                  |
| Социальное                   | Копилка культурных коммуникаций | Встречи с интересными людьми. (знакомство с профессиями родителей)                                               |
| Этико-эстетическое           |                                 | Выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики                                                                  |
| Трудовое                     | День Семьи                      | Веселый субботник                                                                                                |
| Физическое и оздоровительное | Взаимодействие с родителями     | Интерактивные мероприятия в группах на тему «Эффективные практики семейного воспитания».                         |

## Май

| Направления воспитания       | Направление деятельности        | Мероприятия                                                      |
|------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Этико- эстетическое          | Традиции детского сада          | Выставка детских рисунков «День Победы», «День рождения города». |
| Социальное                   |                                 | Социальная акция «Бессмертный полк».                             |
|                              |                                 | Акция «Окно Победы»                                              |
|                              |                                 | Акция «Георгиевская ленточка»                                    |
| Патриотическое               | НОД                             | Проведение образовательных мероприятий, посвященных Дню Победы.  |
| Социальное                   |                                 | Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».             |
| Патриотическое               | Копилка культурных коммуникаций | Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».            |
| Социальное                   | Час активного творчества        | Творческие отчеты: концерты, выставки, развлечения и др.         |
| Социальное                   | День добрых дел                 | Акция «Цветы родному городу»                                     |
| Физическое и оздоровительное | Взаимодействие с родителями     | Спортивный досуг «Солнце, воздух, спорт и мы».                   |

## Июнь

| Направления воспитания       | Направление деятельности        | Мероприятия                                                             |
|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Этико- эстетическое          | Традиции детского сада          | Выставка детских рисунков на асфальте «День защиты детей».              |
| Социальное                   |                                 | Праздник на улице «День защиты детей»                                   |
| Познавательное               | День русского языка             | Совместные игры, квесты, развлечения по освоению родного языка          |
| Патриотическое               | Копилка культурных коммуникаций | Создание музейной экспозиции в группах «День России».                   |
| Социальное                   | Час активного творчества        | Творческие отчеты: концерты, выставки, развлечения и др.                |
| Социальное                   | День добрых дел                 | Акция «Зеленая планета» посадка зеленых насаждений вокруг детского сада |
| Физическое и оздоровительное | Традиции детского сада          | Спортивный досуг «Зеленый огонек».                                      |

## 2.2 Комплексное тематическое планирование лексических тем

| Период   |   | Интегрированная тема периода     | Лексическая тема                                    | Итоговое мероприятие<br>праздничные даты<br>народные праздники                           |
|----------|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 4 | Здравствуй, детский сад!         | Детский сад.                                        | Праздник «Здравствуй, детский сад»                                                       |
| Октябрь  | 1 | Осенняя пора.                    | Осень. Изменения в природе. Деревья осенью.         | «Осень в Петербурге» - фотоколлаж                                                        |
|          | 2 |                                  | Лес. Грибы и лесные ягоды.                          | Викторина «Лесные дары»                                                                  |
|          | 3 |                                  | Осенние дары: Овощи. Фрукты.                        | Проект – «Фрукты - радость для ребят» - книжки-малышки                                   |
|          | 4 |                                  | Откуда хлеб пришел?<br>Сельскохозяйственные работы. | Выпечка хлеба в д/с – проект<br>Выставка – «Работы из крупы»                             |
| Ноябрь   | 1 | Человек.<br>Дом и то, что в нем. | Перелетные птицы.                                   | Выставка работ из природного материала «Осенние фантазии»                                |
|          | 2 |                                  | Человек, части тела.                                | Проект «Если хочешь быть здоров»                                                         |
|          | 3 |                                  | Одежда. Обувь. Головные уборы.                      | Проект – «Из старины глубокой»                                                           |
|          | 4 |                                  | Мебель. Посуда.                                     | «Как я мамочку люблю, поздравления дарю» - оформление плаката поздравлений ко Дню Матери |
|          | 5 |                                  | Электроприборы.                                     | Изготовление альбома историй «Что было до ...»                                           |
| Декабрь  | 1 | Зимушка зима.                    | Зима. Изменения в природе.                          | Игра-путешествие «В гости к Зиме»                                                        |
|          | 2 |                                  | Зимующие птицы.                                     | Кормушка для птиц – совместная деятельность с родителями                                 |
|          | 3 |                                  | Зимние забавы и развлечения.                        | «Новогодний праздник»                                                                    |
|          | 4 |                                  | В преддверии Нового года.                           | Выставка детского творчества<br>«Новогодний калейдоскоп»                                 |
| Январь   | 3 | Животный мир.                    | Домашние животные (звери, птицы).                   | Выставка работ из овечьей шерсти                                                         |
|          | 4 |                                  | Дикие животные наших лесов.                         | Презентация – «Лесные домишки»                                                           |
|          | 5 |                                  | Животные севера.                                    | Зимняя Олимпиада «Арктика» - «День снятия Блокады»                                       |
| Февраль  | 1 | Моя страна, культура и традиции. | Животные жарких стран.                              | Эстафета «Хищники – травоядные»                                                          |
|          | 2 |                                  | Наша Родина-Россия. Москва-столица нашей Родины     | Меморина «Достопримечательности Москвы»                                                  |
|          | 3 |                                  | День защитника Отечества.                           | Фотоколлаж                                                                               |
|          | 4 |                                  | Моя семья. Профессии.                               | Масленица                                                                                |
| Март     | 1 |                                  | Мамин праздник.                                     | - Утренник «8 марта»<br>-«Я и мамочка моя» - конкурс портретных рисунков                 |
|          | 2 |                                  | Подводный мир.                                      | Конкурс рисунков «Обитатели подводного царства»                                          |
|          | 3 |                                  | Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.            | «Грачевник» - нар. праздник<br>«Эти правила, дружок, ты запомни на зубок – викторина     |
|          | 4 | Встречаем весну.                 | Весна. Изменения в природе. Первоцветы.             | Игры - заклички                                                                          |
|          | 5 |                                  | Птицы весной.                                       | «Птичьи трели» - викторина                                                               |
| Апрель   | 1 | Покорение высот.                 | Космос                                              | КВН, Планетарий                                                                          |
|          | 2 |                                  | Спорт                                               | Весёлые старты                                                                           |
|          | 3 |                                  | Театр. Музыкальные инструменты.                     | «День театра» – детская постановка                                                       |
|          | 4 | Скоро в школу.                   | Школа. Школьные принадлежности.                     | Выпускной бал «До свидания, детский сад»                                                 |
| Май      | 1 | День победы.                     | День Победы. 9 мая.                                 | Возложение цветов к монументу защитникам Ленинграда                                      |
|          | 2 |                                  |                                                     |                                                                                          |

|  |   |              |                            |                                   |
|--|---|--------------|----------------------------|-----------------------------------|
|  | 3 | Ждем лето.   | Цветы. Насекомые           | КВН «Шестиногие друзья»           |
|  | 4 | День города. | Город, в котором мы живем. | «С днем рождения, Петербург!»     |
|  | 5 | Лето         | Лето                       | Высаживание рассады на клумбы д\с |

### 2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

| Объект педагогической диагностики (мониторинга)                                                                                                                                                                                         | Формы и методы педагогической диагностики                                                 | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:<br>"Социально-коммуникативное развитие",<br>"Познавательное развитие",<br>"Речевое развитие",<br>"Художественно-эстетическое развитие",<br>"Физическое развитие". | -Наблюдение<br>-Анализ продуктов детской деятельности<br>- Игры<br>- Беседы<br>- Интервью | 2 раза в год                                        | 1-3 недели<br>2-3 недели                           | Сентябрь<br>Май                             |

### 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение.

**Задачи направлены на:**

- повышение педагогической культуры родителей
- приобщение родителей к участию в жизни группы и детского сада
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- возрождение традиций семейного воспитания

**Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников:**

- анкетирование
- индивидуальные беседы
- наглядная информация
- групповые консультации
- родительские собрания
- проведения совместных мероприятий
- проведение открытых мероприятий для родителей



**Организация и формы взаимодействия  
с родителями  
(законными представителями) воспитанников  
на 2024-2025 учебный год**

| месяц | Формы работы |
|-------|--------------|
|       |              |

*( см. приложение к Программе № 3)*

**Сведения о семьях воспитанников подготовительной группы № 3**

| Фамилия, имя ребёнка | Статус семьи |
|----------------------|--------------|
|                      |              |

*( см. приложение к Программе № 4)*

### **3. Организационный раздел рабочей программы**

#### **3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Проектирование образовательного процесса**

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование:

- непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми;
- образовательной деятельности, организованной в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей на достижение задач всех образовательных областей.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом холодного времени года, тёплого времени года, периода адаптации, а так же при ненастной погоде.

*(См. приложение к Программе № 5)*

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

| Совместная деятельность педагога с детьми                                                                                                                                                                       | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                               | Виды деятельности, технологии                                              | Индивидуальный маршрут развития ребенка                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формы НОД;</li> <li>-Занятия;</li> <li>-Образовательные проекты</li> <li>-Праздники</li> <li>-Развлечения</li> <li>-Экскурсии.</li> <li>-Тематические беседы</li> </ul> | <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности</p> | (указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей) | (Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников) |

### Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

| Направление развития ребёнка | 1-я половина дня                                                                                                        | 2-я половина дня                                                                                                |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие          | Прием детей на воздухе в теплое время года                                                                              | Гимнастика после сна (ходьба по корригирующим дорожкам, ОРУ/подвижные игры)                                     |
|                              | Утренняя гимнастика                                                                                                     | Закаливание (воздушные ванны, умывание прохладной водой)                                                        |
|                              | Подвижные игры в группе и на прогулке                                                                                   | Пальчиковая гимнастика                                                                                          |
|                              | Гигиенические процедуры (умывание)                                                                                      | Физкультурный досуг (игры и развлечения)                                                                        |
|                              | Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание, воздушные ванны) | Лечебная физкультура                                                                                            |
|                              | Физкультурное занятие                                                                                                   | Физкультминутки на занятиях                                                                                     |
|                              | Физкультминутки на занятиях                                                                                             | Самостоятельная двигательная деятельность                                                                       |
|                              | Пальчиковая гимнастика                                                                                                  |                                                                                                                 |
|                              | Индивидуальная работа по развитию физических движений                                                                   |                                                                                                                 |
|                              | Самостоятельная двигательная деятельность                                                                               |                                                                                                                 |
| Познавательное развитие      | Непрерывная образовательная деятельность<br>Игры - эксперименты                                                         | Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при рассматривании иллюстраций, ситуативные разговоры с детьми |
|                              | Дидактические игры по всем лексическим темам                                                                            | Индивидуальная работа с детьми                                                                                  |
|                              | Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения                                            | Дидактические игры<br>Развлечения                                                                               |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Чтение художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Чтение художественной литературы                                                                                                                                                                                                                 |
|                                     | Индивидуальная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сюжетно-ролевые игры                                                                                                                                                                                                                             |
|                                     | Развивающие игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Театрализованные, игры-драматизации                                                                                                                                                                                                              |
|                                     | Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. | Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования. |
|                                     | Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.                                                                                | Игры - эксперименты                                                                                                                                                                                                                              |
| Речевое развитие                    | Рассматривание и составление рассказов по сюжетным картинкам, сериям картин, историй из личного и коллективного опыта, придумывание конца к рассказу, придумывание загадок                                                                                                                                                     | Чтение художественной литературы                                                                                                                                                                                                                 |
|                                     | Дидактические игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дидактические игры                                                                                                                                                                                                                               |
| Социально-коммуникативное развитие  | Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальная работа                                                                                                                                                                                                                            |
|                                     | Формирование навыков культуры еды                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе.                                                                                                                                                                             |
|                                     | Формирование навыков культуры общения и поведения                                                                                                                                                                                                                                                                              | Работа в книжном уголке                                                                                                                                                                                                                          |
|                                     | Рассматривание и обсуждение ситуаций по безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                           | Трудовые поручения                                                                                                                                                                                                                               |
|                                     | Трудовые поручения                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Театрализованные игры                                                                                                                                                                                                                            |
|                                     | Индивидуальная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сюжетно – ролевые игры                                                                                                                                                                                                                           |
|                                     | Игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальная работа                                                                                                                                                                                                                            |
|                                     | Работа в книжном уголке                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыке и художественному творчеству                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Беседы по содержанию песни                                                                                                                                                                                                                       |
|                                     | Рассматривание иллюстраций, картин.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальная работа                                                                                                                                                                                                                            |
|                                     | Ситуативные разговоры с детьми в процессе рассматривания картин, созерцания природы.                                                                                                                                                                                                                                           | Развлечения<br>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки                                                                                                                                                                      |



### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия):

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

непрерывной образовательной деятельности  
с детьми подготовительной группы (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности  
для детей с тяжелым нарушением речи

| Реализация<br>вида образовательной деятельности                                                                                                      | Продолжительность НОД | Объем<br>недельной<br>образовательной<br>нагрузки |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                                                                 |                       |                                                   |
| <b><u>Двигательная</u></b><br>Физическая культура в т.ч. на улице                                                                                    | 30 мин.               | 1 час 30 мин.                                     |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                                                             |                       |                                                   |
| <b><u>Познавательная</u></b><br>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора                                                            | 30 мин.               | 30 мин.                                           |
| Познавательно-исследовательская                                                                                                                      | 30 мин.               | 30 мин.                                           |
| Формирование элементарных математических представлений                                                                                               | 30 мин.               | 30 мин.                                           |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                                              |                       |                                                   |
| <b><u>Коммуникативная</u></b><br>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, развитие литературной речи | 30 мин.               | 30 мин.                                           |
| Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи                                                               | 30 мин.               | 1 час 30 мин.                                     |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                 |                       |                                                   |
| <b><u>Музыкально-художественная</u></b><br>Музыкальное воспитание                                                                                    | 30 мин.               | 1 час                                             |
| <b><u>Изобразительная</u></b><br>Рисование                                                                                                           | 30 мин.               | 30 мин.                                           |
| Лепка                                                                                                                                                | 30 мин.               | 30 мин.                                           |
| Аппликация                                                                                                                                           | 30 мин.               | 30 мин.                                           |
| <b><u>Конструирование</u></b>                                                                                                                        | 30 мин.               |                                                   |
| <b>ИТОГО (недельная нагрузка)</b>                                                                                                                    |                       | <b>7 часов 30 минут</b>                           |

#### Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 6 до 7 лет) определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ 67.

2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.

3. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 30 минут.

4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – не более 1,5 часов.

5. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

6. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурную минутку. В середине непрерывной образовательной деятельности

статического характера также проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

7. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках непрерывной образовательной деятельности: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (3 раза в неделю).

8. Непрерывная образовательная деятельность по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «конструирование» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

**Образовательная нагрузка  
воспитанников подготовительной группы (с 6 до 7 лет)  
компенсирующей направленности  
с тяжелым нарушением речи**

| Дни недели  | Непрерывная образовательная Деятельность                                                                                                                                | Другие формы работы                                   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| понедельник | Познавательное развитие (ФЭМП)<br>Физическое развитие (Физическая культура)<br>(зал)                                                                                    |                                                       |
|             | Художественно-эстетическое развитие<br>(Лепка : <i>вечер</i> ))                                                                                                         |                                                       |
| вторник     | Речевое развитие<br>Физическое развитие (Физическая культура)<br>(улица)                                                                                                | лечебная физкультура<br><br>вечер музыкального досуга |
| среда       | Познавательное развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>(Музыкальное воспитание)<br><br>Художественное эстетическое развитие<br>(Аппликация/ Конструирование) | игровая деятельность<br>с педагогом-психологом        |
| четверг     | Художественно-эстетическое развитие<br>(Рисование)<br><br>Физическое развитие (Физическая культура)<br>(улица)                                                          |                                                       |
| пятница     | Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская деятельность)<br><br>Художественно-эстетическое развитие<br>(Музыкальное воспитание)<br>(зал)                  | лечебная физкультура                                  |



### 3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

| Образовательная область            | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы                   |                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание                                                                        | Срок (месяц)   |
| Социально-коммуникативное развитие | Гендерный уголок для девочек <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги для девочек</li> <li>• Сказочные домики, замки</li> <li>• Игры с мелкими игрушками: из киндерсюрпризов, сказочные персонажи, лошадки, пони и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | пополнение коллекции мелких игрушек из киндерсюрпризов                            | сентябрь - май |
|                                    | Гендерный уголок для мальчиков <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги для мальчиков</li> <li>• Игры с солдатиками</li> <li>• Игры с различными конструкторами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | приобретение магнитного конструктора                                              | декабрь        |
|                                    | Игры с мелкими машинками, многоэтажный гараж "Парковка"<br>С/р игра "Семья" <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект кукольной мебели</li> <li>• Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая</li> <li>• Куклы, одежда для кукол</li> <li>• Коляски</li> <li>• Комплект пастельных принадлежностей для кукол</li> <li>• Гладильная доска, утюг</li> <li>• Современная бытовая техника: микроволновая печь, соковыжималка, кофеварка</li> <li>• Мобильные телефоны</li> </ul> | приобретение многоэтажного гаража "Парковка"; "Мастерская по ремонту автомобилей" | декабрь        |
|                                    | С/р игра "Салон красоты" <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор парикмахера для девочек и для мальчиков</li> <li>• Шампуни, бальзамы, крема</li> <li>• Журналы причёсок</li> </ul> С/р игра "Магазин" <ul style="list-style-type: none"> <li>• Касса, весы, калькулятор, деньги, карточки</li> </ul>                                                                                                                                                                           | Обновить журналы "Мода", "Причёски"                                               | сентябрь       |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                              |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кондитерские изделия</li> <li>• Хлебобулочные изделия</li> <li>• Изделия бакалеи</li> <li>• Овощи, фрукты</li> <li>• Корзины, сумки</li> <li>• Предметы-заместители</li> </ul> <p>С/р игра "Больница"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинские халаты , шапочки, маски</li> <li>• Набор доктора</li> <li>• Таблица для проверки зрения</li> <li>• Ростомер</li> </ul> <p>С/р игра "Моряки"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Штурвал, якорь</li> <li>• Гюйсы, пилотки, фуражка капитана</li> <li>• Бинокль, рация</li> <li>• Большой строительный конструктор</li> </ul> <p>С/р игра "Пожарные"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Защитные каски</li> <li>• Огнетушители</li> <li>• Носилки</li> </ul> | изготовить книжки-малышки "Овощи и фрукты-полезные продукты"                                                                                                                                                                | октябрь                      |
| Познавательное развитие | <p>"Наша дом - Россия":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбом с портретом президента В. В. Путина и символами государства;</li> <li>• Информационно-деловое оснащение: "Наша родина - Россия"; "Москва - столица России"</li> <li>• Фотоальбом "Город, в котором я живу", "Мой Кировский район"</li> <li>• Дидактические материалы: "Они сражались за Родину", "Защитники Отечества", "Галерея славы"</li> <li>• Глобус; альбомы с картой мира, иллюстрации о жителях других государств</li> <li>• Куклы в национальных костюмах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Изготовить дидактические игры на закрепление знаний о России и о Москве</p> <p>"Москва- столица России" Меморина</p> <p>Приобрести и изготовить альбомы, дидактические материалы по теме "Предания старины глубокой"</p> | <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги энциклопедии о России, Москве, Санкт-Петербурге "Я и моя семья":</li> <li>• Дидактический материал : "Моя семья", "Права ребенка"</li> <li>• "Азбука безопасности" - эмоциональное благополучие ребёнка</li> <li>• "Пожарная безопасность" - наглядный материал, дидактические игры</li> <li>• "Как избежать неприятностей дома" - наглядный материал</li> <li>• "Наш дом и то, что в нём" - наглядный и дидактический материал по ознакомлению детей со свойствами и качествами различных материалов и истории возникновения предметов ближайшего окружения</li> </ul> <p>"Уголок ПДД":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационные картинки по ПДД</li> <li>• "Азбука безопасности" по ПДД</li> <li>• Настольные и дидактические игры по ПДД</li> <li>• Плакат "Правила дорожного движения"</li> <li>• Полицейская форма инспектора ГИБДД, фуражки</li> <li>• Многоэтажный гараж</li> <li>• Железная дорога</li> </ul> <p>Уголок "Библиотека":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическая подборка детской художественной литературы</li> <li>• Портреты писателей и поэтов</li> <li>• Формуляры читателей</li> <li>• Дидактические игры, кубики, пазлы, лото, домино по произведениям художественной литературы</li> </ul> <p>Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения</li> </ul> | Обновить наглядный материал по правилам дорожного движения | сентябрь-май |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природный материал</li> <li>• Календарь природы</li> <li>• Инвентарь для ухода за комнатными растениями</li> <li>• Ящики для рассады, вазы для цветов</li> <li>• Дневник наблюдений за растениями</li> <li>• Дневники наблюдений за погодой</li> <li>• "Берегите живое" - серия плакатов</li> <li>• Дидактические игры по экологии</li> <li>• Разные виды энциклопедий</li> </ul> <p>Пособия: звери, птицы, насекомые, рыбы, деревья, грибы, ягоды, цветы, овощи, фрукты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы : времена года, природные явления, времена суток</li> </ul> <p>Уголок - лаборатория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллекции различных материалов: бумага, ткань, дерево, пластмасса и т.д.</li> <li>• Ёмкости с крупами, семенами, природным материалом</li> <li>• Мерные стаканчики, ложки, пробки, различные ёмкости</li> <li>• Воронки, термометр, метр, весы, линейки, лупы и.д.</li> <li>• Различный бросовый материал</li> <li>• Лото, дидактические игры серии "Почемучка"</li> <li>• Тематические альбомы серии "Что было до..."</li> <li>• Игры и пособия по ознакомлению детей со свойствами и качествами воды, воздуха, света, звука</li> <li>• Алгоритмы проведения опытов- картотека</li> </ul> <p>Уголок занимательной математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы геометрических фигур, цифр для магнитной доски</li> <li>• Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски</li> <li>• Пеналы "Учись считать"</li> <li>• Карточки "Цифры и фигуры"</li> </ul> |                                                                                                        |         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Изготовление игр и пособий на формирование умения ориентироваться на плоскости в указанном направлении | февраль |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Касса цифр</li> <li>• Настольно-дидактические игры: "Время", "Цифры", "Фигуры" ; математическое домино, геометрическая мозаика, кубики Никитина</li> <li>• Часы</li> <li>• Счеты</li> <li>• Логические головоломки</li> </ul> <p>Уголок строительно- конструктивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктор мелкий и крупный "Лего"</li> <li>• Пластмассовый напольный конструктор</li> <li>• Конструктор настольный деревянный</li> <li>• Мозаика</li> <li>• Пазлы</li> <li>• Игрушки со шнуровками</li> <li>• Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев</li> </ul> <p>Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые</p> |                                                                                                                                                                                                     |                |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Касса букв: согласные и гласные</li> <li>• Обучающие карточки "Алфавит"</li> <li>• Материал для проведения гимнастики языка</li> <li>• Дидактические материалы по <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукопроизношению (артикуляционная гимнастика, скороговорки, считалки)</li> <li>- грамматические игры и упражнения</li> </ul> </li> <li>• Картотеки : <ul style="list-style-type: none"> <li>-пальчиковые игры</li> <li>-речь с движением</li> <li>-физкультминутки</li> </ul> </li> <li>• "Учись играя" - дидактические игры на классификацию</li> <li>• "В гостях у сказки" - узнай, расскажи, поиграй</li> <li>• "Для умников и умниц" - кроссворды, ребусы, лабиринты</li> </ul>              | <p>Пополнение картотек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры</li> <li>- речь с движением</li> <li>- физкультминутки</li> <li>- считалки</li> <li>- скороговорки</li> </ul> | Сентябрь - май |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Фантазёры" - речевое творчество</li> <li>• Тематические дидактические альбомы по лексическим темам</li> <li>• Набор сюжетных картин и серии картин для развития речи детей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |              |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Уголок музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Диски и кассеты с записями классической музыки</li> <li>• Альбомы для рассматривания "Музыкальные инструменты", "Композиторы"</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul> <p>Уголок театра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольный, теневой, пальчиковый театр</li> <li>• Театр игрушки, театр "Бибабо"</li> <li>• Театральная ширма</li> <li>• Книги - Сказки</li> <li>• Маски</li> </ul> <p>Уголок творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карандаши, краски, восковые мелки, баночки для воды</li> <li>• Трафареты, обводки, раскраски</li> <li>• Бумага различного фона, формата</li> <li>• Образцы работ, схемы</li> <li>• Пластилин, стеки, доски для лепки</li> <li>• Клей, салфетки, цветная бумага и картон</li> <li>• Кубики и пазлы на закрепление знаний детей о картинах</li> <li>• Выставка изделий народного творчества</li> <li>• Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, трафарет, набрызг</li> </ul> | <p>Приобрести Альбомы для рассматривания по народному творчеству: "Гжель", "Хохлома", "Городецкая роспись", "Дымковская игрушка" и др.</p> <p>сделать трафареты фигур для данных росписей</p> | ноябрь- март |
| Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование: кегли, мячи, коврики массажные, обручи, скакалки, бубен, ленточки</li> <li>• Альбомы: "Зимние и летние виды спорта", "Мужские и женские виды спорта"</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры и пособия, на закрепление знаний о здоровье и спорте</li> <li>• "Азбука безопасности" - дидактический материал о здоровье ребёнка</li> <li>• "Как избежать неприятностей дома и на улице" - дидактический материал о здоровье ребёнка</li> <li>• Картотеки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексы утренней гимнастики</li> <li>- комплексы гимнастики после дневного сна</li> <li>- считалки</li> <li>- народные, хороводные подвижные игры</li> <li>- подвижные игры к лексическим темам</li> </ul> </li> </ul> | Подготовить картотеку народных, хороводных подвижных игр | сентябрь- май |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------|

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

#### Условия реализации рабочей программы

##### Программное – методическое обеспечение:

Реализация образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами) ГБДОУ детского сада №67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №6/17 от 07.12.2017)
- Учебно-методический комплекс «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, стр. 64-144, 163-245, 267-343;
- Учебно-методический комплекс: "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014, стр.120-215;

- Учебно-методический комплекс: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;
- Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Авдеева, Р.Стеркина, Б.О.Князева, Санкт-Петербург, 2002 г.
- Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство «Речь», 2011
- Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в д/с. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2010
2. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. М.:2005
3. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика-синтез, 2008 – 2010
4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009-2010
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2009-2010
6. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок . Система оздоровления дошкольников. Воронеж, 2007 г.
7. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат для детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013
8. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Растим здорового ребенка. М.: УЦ «Перспектива», 2011
9. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. М.: Айрис-пресс, 2004
10. Ветлугина Н.А. Утренняя гимнастика под музыку. М.: 1968

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л.
2. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
3. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Патриотическое воспитание. М.: УЦ «Перспектива», 2011
4. Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
5. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
6. Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю Трудовое воспитание в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
7. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
8. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. М.: ТЦ Сфера, 2008



9. Белая К.Ю. Зимонина В.Н. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2000
10. Кондыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ СФЕРА, 2013

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ЦГЛ, 2005
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2006
3. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.: ТЦ СФЕРА, 2004
4. Комратова Н.Г, Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. М.:ТЦ СФЕРА, 2005
5. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
7. Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
8. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. М.: ТЦ, 2002
9. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
10. Дыбина О.Б. Предметный мир, как средство формирования творчества детей. М.: 2002
11. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
12. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
13. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». Волгоград: Учитель, 2007
14. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2008
15. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. М.: Мозайка-Синтез, 2008

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2010
2. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. М.: ТЦ СФЕРА, 2014
3. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М.: ТЦ СФЕРА, 1999
4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
6. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
7. Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
8. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду. Логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2010
9. Сергеев Н.Г. Учимся. Говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Воронеж, 2006

10. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. С-Пб.: ЦДК проф. Л.Б Боряевой, 2009

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. Воронеж, ТЦ Учитель, 2004
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
4. Комарова Т.С. Народное искусство и воспитание детей. М.: 2005
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: ТЦ СФЕРА, 2006
6. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в д/с и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010