

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад №67
Компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета от «30» августа 2024 № 4

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
_____ О.А. Гусарова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____ К.В. Батусова
Приказ от «30» августа 2024 г. № 57

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Компенсирующей группы № 5

для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 до 6 лет)

на 2024 – 2025 учебный год

Составили:

Воспитатели: Мельникова Лариса Геннадьевна, Ковшова Татьяна Георгиевна

Санкт-Петербург, 2024 год

Содержание

1. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2 Прогнозируемые результаты реализации программы	6
2. Содержательный раздел	10
2.1 Примерный календарный план воспитательной работы.....	10
2.2 Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.....	19
2.1.2 Оценка здоровья детей группы	21
2.1.3 Индивидуальные особенности детей группы	21
2.1.4 Сведения о семьях воспитанников группы	21
2.2 Формы сотрудничества с семьями воспитанников	22
3. Организационный раздел	27
3.1 Режимы дня	27
3.2.1 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	29
3.2.2 Учебный план	29
3.2.3 Расписание непрерывной образовательной деятельности	30
3.2.4 Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей	30
3.2.5 Комплексно-тематическое планирование в старшей группе	36
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды	41
3.4 Программно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса для компенсирующих групп с тяжелым нарушением речи	46

Приложения:

Приложение 1. Сведения о семьях воспитанников. Индивидуально по каждому ребёнку.

Приложение 2. Режимы дня.

Приложение 3. Перспективный план развития игровой деятельности и элементарных естественно-научных представлений и формирование экологической культуры детей.

Приложение 4. Индивидуальные особенности детей старшей группы.

Приложение 5. Оценка здоровья.

Приложение 6. Организация и формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2018-2019 учебный год.

Приложение 6. Перспективно-тематическое планирование лексических тем (старшая группа)

Приложение 7. Перспективное планирование в старшей группе продуктивной деятельности: лепка, рисование, аппликация, конструирование.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы является локальным актом ГБДОУ детский сад № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа группы разработана на основе "Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами) ГБДОУ детский сад № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга", утвержденной приказом от 31.03.2015 г. №35 (с изменениями, утвержденными приказом от 31.05.2016 № 40) и в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом от 16.01.2014 г. № 24.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013г. № 26

1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), утвержденной приказом по ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга от 31.08.2023 №105, с изменениями, утвержденными приказом №56 от 30.08.2024, и в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом от 16.01.2014 г. №24.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- Действующий СанПиН

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.06.2024 № 7 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций, и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024-2025 годов»

1.1.1 Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы

Рабочая программа направлена на: создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Ведущие цели рабочей программы — формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательных областей направлено на достижение целей:

Охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

- Освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений. Формирования положительного отношения к труду. Формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).
- Развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.
- Овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи педагогической деятельности:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия, формирования основ двигательной и гигиенической культуры;
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и

- творчеству;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- Способствование развитию познавательной активности, любознательности, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения;
- Взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.
- На основе широкого образовательного содержания развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в поведении, поступках, в детской деятельности.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

1.2 Прогнозируемые результаты реализации программы

Для старших групп:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга) – сентябрь, январь, апрель, май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
Познавательное развитие	Дети умеют анализировать образец постройки, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, создают постройки по рисунку, умеют работать коллективно; Считают в пределах 10; правильно пользуются количественными и порядковыми числительными (в пределах 10); уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяют точность определений путем наложения и приложения; размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; выражают словами местонахождение предмета по

	отношению к себе, к другим предметам; знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон); называют утро, день, вечер, ночь; имеют представления о смене частей суток, называют текущий день недели. Различают и называют виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны; знают название родного города, страны, её столицу; называют времена года, отмечают их особенности, знают о взаимодействии человека с природой в разное время года; знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; бережно относятся к природе.
Речевое развитие	Имеют достаточный богатый словарный запас, могут участвовать в беседе, высказывать свое мнение; умеют аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения; определяют место звука в слове; умеют подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки; называют жанр произведения; драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения; называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
Физическое развитие	Сформированы культурно-гигиенические навыки; имеют начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение сон) и факторах, разрушающих здоровье; знают о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдении режима дня. Выполняют ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; умеют лазать по гимнастической стенке (высота 2.5 м) с изменением темпа; могут прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; умеют метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м); владеют школой мяча; выполняют упражнения на статическое и динамическое равновесие; умеют перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом; участвуют в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Художественно-эстетическое развитие	Различают произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура); выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); знают особенности
	изобразительных материалов; Создают изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения; используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы; используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки; создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; создают изображения по мотивам народных игрушек. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты); могут петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента; могут ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки⁴ умеют выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении); самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводов; действуют не подражая другим детям.

Социально-коммуникативное развитие	Соблюдают элементарные правила безопасного поведения в детском саду; правила поведения на улице и в транспорте, правила дорожного движения; различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняют их назначения; понимают значение сигналов светофора; узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе); Сформированы навыки самообслуживания; выполняют обязанности дежурного по столовой, правильно сервируют стол; поддерживают порядок в группе и на участке детского сада; выполняют поручения по уходу за растениями в уголке природы; Договариваются с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам игры; умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; в дидактических играх оценивают свои возможности и без обиды воспринимают проигрыш; объясняют правила игры сверстникам; после просмотра спектакля могут оценить игру актеров; имеют в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре; умеют оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки);
------------------------------------	--

2. Содержательный раздел

Основное содержание воспитательно-образовательной работы

2.1. Примерный календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направления воспитания	Направление деятельности Модуль	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Праздник «Здравствуй, детский сад!» в рамках «Дня открытых дверей».
Познавательное	НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ:

	Традиции детского сада	- создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС. Акция ПДД «Внимание – дети!!!»
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. Проект «Дружба – это здорово!»
Трудовое	Час активного творчества	Разработка проектов по ранней профориентации детей.
Этико-эстетическое	День добрых дел	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ГБДОУ
Физическое и оздоровительное	День семьи	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».
		Анкетирование родителей по темам: «Оздоровление в семье»
		Родительские собрания.

Октябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья» На улице
Социальное		Тематическое мероприятие «День пожилого человека»
Социальное		Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»
Познавательное		Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Квест-игра «На помощь Доктору Айболиту»
Познавательное		
Физическое и		

оздоровительное		
Трудовое		
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций	Экскурсии по мини-музеям ГБДОУ: ознакомление и игры с экспонатами. Проект «Дружба – это здорово!»
Социальное	Час активного творчества	Выставка детского творчества совместно с родителями «Осенние фантазии».
Познавательное	День Отца	Выставка рисунков ко Дню Отца «О папе с любовью!» Фотовыставка «Вместе с папой»
Этико-эстетическое	День добрых дел	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Активный отдых – залог здоровья»
Познавательное		Совместные с детьми походы, экскурсии.

Ноябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».
Социальное		Сезонные праздники «Осень», «Осенние посиделки».
Этико-эстетическое		Выставка рисунков ко Дню Матери «Мама – слово дорогое».
Познавательное	НОД День	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.

	Государственного герба Российской Федерации	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению дошкольников с государственными символами.
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Конкурс по ПДД «Безопасность глазами детей»
Познавательное		Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила» Виртуальная экскурсия в пожарную часть.
Трудовое		
Социальное		Проекты к дню матери.
Познавательное.	Копилка культурных коммуникаций	Экскурсии в музеи своего города. Посещение региональных выставок прикладного творчества. (виртуальные)
Социальное	Час активного творчества	Организация сюжетно-ролевой игры «В Сбербанке» («Маленький финансист»)
Физическое и оздоровительное		Спортивный праздник «Богатыри Земли русской».
Познавательное. Трудовое	День Семьи	Мастер-классы с сотрудниками ДОУ в рамках ознакомления с профессиями взрослых.
Этико-эстетическое	Копилка культурных коммуникаций	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода».
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».
Социальное		

Декабрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».
Патриотическое		День Героя России День Конституции РФ (тематическое занятие)
Социальное		Флешмоб «День добрых дней, посвященный международному дню инвалидов
Патриотическое	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
Познавательное	Детско-взрослые сообщества Международный день художника	Игра-соревнование «Полоса препятствий». Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с работами русских художников
Физическое и оздоровительное		
Познавательное		
Этико -эстетическое		
Социальное	Копилка культурных коммуникаций	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).
Этико-эстетическое	Час активного творчества	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»
Трудовое	Копилка культурных коммуникаций	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».
Этико-эстетическое		
Трудовое	Взаимодействие с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.

Январь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Познавательное	Традиции детского сада	Тематический праздник «Рождество».
Патриотическое		Тематические мероприятия в рамках «День снятия Блокады»
Физическое и оздоровительное		Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы» к международному дню зимних видов спорта 31 января
Социальное		Развлечение «Я учусь благодарить» к Всемирному дню спасибо – 11 января.
Патриотическое	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.
Этико-эстетическое	Детско-взрослые сообщества	Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий.
Трудовое		
Физическое и оздоровительное		
Этико-эстетическое		
Трудовое	День Семьи	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».
Социальное	День добрых дел	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».

Февраль

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».
Физическое и оздоровительное		Фотовыставка «Папа может!».
Этико -эстетическое		Акция «Бережем электроэнергию».
Социальное		
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.
Этико-эстетическое	Детско-взрослые	

Познавательное	сообщества	Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку».
Познавательное		
Социальное		
Трудовое	День Семьи	Открытые мероприятия по организации профорientационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).
Этико-эстетическое	День добрых дел	Акция к дню спонтанного проявления доброты 17 февраля
Социальное	Взаимодействие с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».

Март

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Трудовое	Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».
Этико-эстетическое		Проведение праздника «8 Марта».
Этико-эстетическое		Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».
Познавательное	НОД День театра	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру. Проведение мероприятий по ознакомлению с театром, правилами поведения при посещении театра. Просмотр презентации «Мы идём в театр»
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».
Физическое и оздоровительное		
Познавательное		
Трудовое		

Этико-эстетическое	День добрых дел	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).
--------------------	-----------------	---

Апрель

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Социальное	Традиции детского сада	Социальная акция «Открытие для ветерана».
Этико-эстетическое		
Этико-эстетическое		
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Соревнование по спортивному ориентированию «Путешествие по лесу».
Познавательное		
Физическое и оздоровительное		
Этико-эстетическое		
Социальное	Копилка культурных коммуникаций	Встречи с интересными людьми. (знакомство с профессиями родителей)
Познавательное	Час активного творчества День Земли	Викторина «Мои любимые книжки» Выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики и дню Земли
Этико-эстетическое		
Трудовое	День Семьи	Веселый субботник
Патриотическое	День добрых дел	Квест-игра «Космические спасатели»
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Интерактивные мероприятия в группах на тему «Эффективные практики семейного воспитания».

Май

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Этико- эстетическое	Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы», «День рождения города».
Социальное		Социальная акция «Бессмертный полк».
		Акция «Окно Победы»
		Акция «Георгиевская ленточка»
Патриотическое	НОД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.
Этико- эстетическое	Детско-взрослые сообщества	Фотовыставка «МЧС спешит на помощь».
Социальное		
Этико-эстетическое		
Социальное	День семьи, любви и верности	Выставка рисунков на тему: «Я люблю свою семью»
Патриотическое	Копилка культурных коммуникаций	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».
Социальное	Час активного творчества	Творческие отчеты: концерты, выставки, развлечения и др.
Социальное	День добрых дел	Акция «Цветы родному городу»
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Спортивный досуг «Солнце, воздух, спорт и мы».

Июнь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Этико- эстетическое	Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День защиты детей».

Социальное		Праздник на улице «День защиты детей»
Патриотическое	Копилка культурных коммуникаций	Создание музейной экспозиции в группах «День России».
Социальное	Час активного творчества	Творческие отчеты: концерты, выставки, развлечения и др.
Социальное	День добрых дел	Акция «Зеленая планета» посадка зеленых насаждений вокруг детского сада
Физическое и оздоровительное	Традиции детского сада	Спортивный досуг «Зеленый огонек».

2.2 Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников

Содержание рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Дети шестого года жизни могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз; из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности. Особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят в взаимодействие и т.д. однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно

воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Оценка здоровья детей группы

Общее количество детей: 14

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз				
		I	II	III	IV	Тубинфицированные	Лорпатология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
Старшая 5-6 лет		2	6	-	-	-	-	-	1	-

Индивидуальные особенности детей группы

№ группы, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Группа №5 Старшая 5-6 лет		8	Сангвинический –2 Холерический – 2 Флегматический –3 Меланхолический –1	Агрессивность – 1 Тревожность – 2 Застенчивость –3 Гиперактивность –2	Соответствует норме развития – Ниже нормы развития – 0 не соответствует норме развития – 0

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	7
Неполная семья	1
Многодетная семья	-
Проблемная семья	-

Семья с опекуном	0
Этническая семья (по желанию)	-

Индивидуально по каждому ребенку – см. в Приложении 1.

2. 3 Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Физическое развитие.

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
- Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
- Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
- Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Социально-коммуникативное развитие.

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.



Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).
- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).
- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.
- Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-

□

развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Художественно-эстетическое развитие.

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.
- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

□

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Познавательное развитие.

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
- Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
- Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие.

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.
- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.



Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Перспективное планирование работы с семьей

Сентябрь	Оформление наглядной информации в «Уголке для родителей»: режим дня, сетка НОД, правила для родителей. Оформление стенда «Осень». Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет».
Октябрь	Оформление уголка природы «Народные приметы». Познакомить родителей с анализом диагностики на начало года. Привлечь родителей к организации осеннего утренника. Участие в выставке «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Оформить папку-передвижку «Осторожно, грипп» Консультация «Задачи развития речи детей 5-6 лет» Консультация «Профилактика ОРЗ»
Декабрь	Уголок здоровья «Поговорим о закаливании» Привлечь родителей к оформлению группы к Новому году. Участие в выставке «Новогодний калейдоскоп»
Январь	Уголок здоровья «Первая помощь при обморожении и ожогах» Консультация «Как сделать прогулку ребенка приятной и полезной» Консультация «Основы нравственных отношений в семье»
Февраль	Индивидуальные беседы с родителями о правильном выборе игрушек для детей. Уголок здоровья «Когда инфекция в группе» Родительское собрание «Итоги первого полугодия»
Март	Праздничный утренник, посвященный Дню «8 Марта» Консультация «Телевидение в жизни семьи и ребенка» Участие в выставке из бросового материала к 8 марта.
Апрель	Уголок здоровья «Что нужно знать о кишечных инфекциях» Консультация «Развитие детей в игровой деятельности» Беседа с родителями «Безопасное поведение детей на дороге»
Май	Консультация «Эмоциональное благополучие ребенка» Родительское собрание «Итоги года. Рекомендации на лето»

3. Организационный раздел

3.1 Режимы дня

Режимы дня* разработаны на основе примерных режимов дня общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректированы с учётом федеральных государственных

требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении разработаны следующие виды режимов:

- на холодный/тёплый период года;
- режим дня при карантине;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников, спектаклей; двигательный режим.

В учреждении *компенсирующего вида* имеются особенности организации режима дня: для детей в адаптационный период и для детей с III-IV группой здоровья пролонгирован сон; отведено время для проведения специальных мероприятий (физкультминутки с элементами коррекции, коррекционные занятия с учителем-дефектологом, с учителем логопедом, индивидуальная работа с детьми воспитателя по рекомендациям учителя дефектолога, учителя-логопеда во вторую половину дня).

Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды работы для каждой возрастной группы и имеют чёткую ориентацию на возрастные особенности детей; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении чёткого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Особенности щадящего режима дня:

- Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту (адаптация ребенка после болезни, адаптация вновь поступившего ребенка и др.).
- Увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
- Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Особенности адаптационного режима.

В период адаптации детей к условиям детского сада после летнего периода при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. При организации воспитательно-образовательного процесса планируется проведение игр-забав, досуги и праздники. Ежегодно в учреждении в рамках адаптации проводится праздник на улице «Здравствуй, детский сад!»

*Режимы дня - см. в Приложении 2.

3.2 Планирование образовательной деятельности

3.2.1 Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает: в старшей группе (дети шестого года жизни) – 45 мин,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
5 – 6 лет	не более 25 минут	не более 1 часа 15 минут

3.2.2 Учебный план

Примерный перечень основных видов непрерывной образовательной деятельности в старшей группе с ОНР

Виды организованной деятельности	Количество
Познавательная	1
Познавательная (формирование элементарных математических представлений)	1

Познавательльно-исследовательская	1
Коммуникативная	3
Изобразительная (продуктивная)	1
• Рисование	1
• Лепка	0,5
• Аппликация	
Конструирование	0,5
Физкультура	3 /в т.ч. 1 – на улице/
Музыкально-художественная	2
Общее количество	14

Всего: 14 в неделю продолжительностью 25 минут. /5 час. 50 мин./

3.2.3 Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	1. Двигательная (физкультура)	9.00-9.25
	2. Познавательное развитие	9.40-10.05
	3. Изобразительная (лепка)	16.00-16.25
Вторник	1. Коммуникативная (коррекция и развитие всех компонентов УР)	9.00-9.25
	2. Двигательная (физкультура)	10.25-10.50
	Муз досуг	15.20-15.45
Среда	1. Познавательная (формирование элементарных математических представлений)	9.00-9.25
	2. Музыкально-художественная	10.05-10.30
	3. Познавательльно-исследовательское	16.00-16.25
Четверг	1.. Коммуникативная (коррекция и развитие всех компонентов УР)	9.00-9.25
	2. Двигательная (физкультура)	10.25-10.50
	3.Изобразительная (аппликация/конструирование)	16.00 -16.25
Пятница	1. Коммуникативная (речевое развитие)	9.00-9.25
	2. Музыкально-художественная	10.00-10.25
	3. Изобразительная (рисование)	16.00 – 16.255

3.2.4 Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

□ в совместной деятельности детей и взрослых

- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
 - в самостоятельной деятельности детей;
 - во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Модель воспитательно-образовательного процесса

Старший дошкольный возраст

Направл ение развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня

Физич. развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные Физкультурные досуги Физкультурные праздники Подвижные игры Физкультминутки Динамические перемены Логоритмические упражнения Релаксационные упражнения Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Массаж, самомассаж Формирование навыков самообслуживания Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни ОБЖ-беседы Просмотр видеоматериалов Индивидуальная работа по развитию движений	Выполнение правил личной гигиены Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке Гимнастика пробуждения Гимнастика после сна Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)
	Выполнение правил личной гигиены	

Познават. развитие	Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Просмотр и обсуждение видеоматериалов Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций Проектная деятельность Конструктивная деятельность Оформление выставок Викторины Индивидуальная работа	Непрерывная образовательная деятельность Игры по мотивам художественных произведений Самостоятельное чтение коротких стихотворений Работа в книжном уголке, уголке театра Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Конструктивная деятельность Речевое творчество Индивидуальная работа
Речевое развитие	Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Заучивание стихов Речевое творчество Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций Упражнения на развитие всех сторон речи Поощрение речевой активности детей Ситуативные разговоры с детьми Индивидуальная работа	Непрерывная образовательная деятельность Игры по мотивам художественных произведений Самостоятельное чтение коротких стихотворений Работа в книжном уголке, уголке театра Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Речевое творчество Индивидуальная работа

Соцкоммун. развитие	Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера Сюжетно-ролевые игры Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов Чтение, рассматривание, обсуждение книг Общение младших и старших детей (совместные игры) Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми Проектная деятельность	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками Тематические досуги Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Эстетика быта Общение младших и старших детей (совместные игры) Индивидуальная работа
	Индивидуальная работа с детьми Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Этика быта, трудовые поручения Дежурство Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов Индивидуальная работа	

Худож- эстетич. развитие	Музыкальные занятия Игры музыкальные, хороводные Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. Праздники, музыкальные досуги Выставки произведений декоративно прикладного искусства Выставки детского творчества Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Пение, упражнения на развитие голосового аппарата Беседы по содержанию песен Развитие танцевальных, музыкально ритмических движений Совместное составление хороводов, танцев Использование музыки в повседневной жизни детей Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек Индивидуальная работа	Непрерывная образовательная деятельность художественно эстетического цикла Рассматривание <u>репродукций</u> картин, иллюстраций Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах Рассматривание народной игрушки Самостоятельное музицирование Художественное творчество Театрализованные игры Музыкальные досуги Индивидуальная работа
---	--	---

3.2.5 Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Месяц, неделя	Задачи	Лексическая тема	Интегрирующая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь (1-3 нед.)	Выявить индивидуальные особенности и возможности воспитанников, уровень освоения ООП ДО и развития интегративных качеств.	Мониторинг развития детей воспитателями, педагогом-психологом, учителем логопедом.		Вечер досуга «Узнаем друг друга лучше»
Сентябрь (4 нед.)	Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду. Закрепить знания о правах и обязанностях в детском саду.	Детский сад	Здравствуй, детский сад	Праздник «Здравствуй, детский сад»
Октябрь (1 нед.)	Развивать умение выделять сезонные изменения, устанавливать закономерности взаимодействия живого и неживого в природе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Осень. Изменения в природе	Осенняя пора	Выставка творческих работ «Осень на опушке краски разводила»
Октябрь (2 нед.)	Расширение представлений о деревьях, их существенных признаках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Лиственные и хвойные деревья	Осенняя пора	Коллективная работа «Осенний ковер»
Октябрь (3 нед.)	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах. Воспитание бережного отношения к природе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Осенняя пора	Коллективная работа «В гостях у Лесовичка»
Октябрь (4 нед.)	Расширение представлений об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Огород. Овощи		Инсценировка произведения Ю. Тувима «Овощи»

Ноябрь (1 нед.)	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Развитие тактильных ощущений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Сад. Фрукты	Осенняя пора	Выставка художественного творчества «Фруктовая фантазия»
Ноябрь (2 нед.)	Закрепление знаний о перелетных птицах, умений их различать, группировать, описывать внешний облик, особенности поведения; умений делить птиц на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. Воспитание бережного отношения к природе.	Перелетные птицы	Осенняя пора	«Праздник осени»
Ноябрь (3 нед.)	Расширение и конкретизация представлений об одежде и обуви, ее назначении, деталей, из которых состоит; закрепление в речи существительных с обобщающим понятием. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Одежда. Головные уборы. Обувь.	Человек. Дом и то, что в нем	Альбомы «Коллекции одежды и обуви» («Мы модельеры»)
Ноябрь (4 нед.)	Расширение и уточнение представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Развитие диалогической речи, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Кухня. Посуда	Человек. Дом и то, что в нем	День матери «Мама – слово дорогое»
Ноябрь (5 нед.)	Расширение представлений о мебели, ее назначении, частей, из которых состоит. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Квартира. Мебель	Человек. Дом и то, что в нем	Сюжетно-ролевая игра «Мебельный салон», конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию
Декабрь (1 нед.)	Уточнение представлений о первых признаках зимы, зимних явлениях природы. Закрепление знаний о свойствах снега. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Зима. Изменения в природе	Зимушка-зима	Выставка работ воспитанников «Зимние узоры»

Декабрь (2 нед.)	Уточнение знаний о зимующих птицах, особенностях поведения, внешнего вида, группировка птиц (зимующие, кочующие, перелетные). Воспитание желания заботиться о птицах в голодное зимнее время. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Зимующие птицы	Зимушка-зима	Коллективная работа «Покормите птиц зимой», изготовление кормушки для птиц (совместное с
				родителями творчество)
Декабрь (3 нед.)	Ознакомление с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	В преддверии Нового года.	Зимушка-зима	Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!»
Декабрь (4 нед.) Январь (1 нед.)	У детей зимние каникулы			
Январь (2 нед.)	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, зимними забавами. Развивать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирования с водой и льдом. Расширять знания о безопасном поведении людей зимой. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Зимние забавы	Зимушка-зима	Коллективная лепка «Зимние забавы»
Январь (3 нед.)	Уточнение знаний о домашних птицах, особенностях поведения, внешнего вида. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Домашние птицы	Животный мир	Изготовление домашних птиц, их жилищ для коллективной работы «Веселая ферма»
Январь (4 нед.)	Уточнение представлений о внешнем виде и образе жизни домашних животных. Закрепление умений образовывать названия детенышей домашних животных. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Домашние животные	Животный мир	День памяти «День снятия Блокады»
Февраль (1 нед.)	Расширение и уточнение знаний о диких животных в зимний период, о способах их приспособления и защиты. Формирование умения образовывать названия детенышей животных. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Дикие животные	Животный мир	Зимний спортивный праздник

Февраль (2 нед.)	Формирование представлений об аквариумных и пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Подводный мир наших водоемов	Животный мир	Коллективная работа «Сказочные рыбки» (пластилинография)
Февраль (3 нед.)	Закрепление представлений о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитание заботливого и внимательного отношения к членам семьи. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Моя семья	Моя страна, культура и традиции	Масленица
Февраль (4 нед.)	Формирование представлений о государственном празднике. Закрепление знания о родах войск, о службе в армии.	День защитника Отечества.	Моя страна, культура и	Выставка детского творчества «Умелые

	Обобщение представлений о деятельности солдат в мирное время. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.		традиции	ручки»
Март (1 нед.)	Воспитание чувства любви, уважения и заботы о папах. Закрепление знаний о труде папы дома и на работе. Воспитание желания помогать папе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме	Профессии наших пап	Моя страна, культура и традиции	Творческое рисование «Моя будущая профессия»
Март (2 нед.)	Воспитание чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Закрепление знаний о труде мамы дома и на работе. Воспитание желания помогать маме. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Мамин праздник. Профессии наших мам	Моя страна, культура и традиции	Праздник «Маму свою очень люблю, праздник веселый ей подарю!»
Март (3 нед.)	Ознакомление с комнатными растениями и совершенствование умения ухаживать за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Комнатные растения	Встречаем весну	Выставка работ воспитанников «Цветущая фиалка»
Март (4 нед.)	Закрепление знаний о весенних явлениях природы. Уточнение и расширение представлений об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Закрепление представлений о растениях-первоцветах, умения распознавать их. Воспитание бережного отношения к растениям-первоцветам, желание их охранять.	Весна. Изменения в природе. Первоцветы	Встречаем весну	Коллективная аппликация «Краски весны»

Март (5 нед.)	Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. Уточнять и обобщать представления детей о перелетных птицах (грачи, трясогузки, журавли и др.), прилете, добывании ими корма, выведении птенцов, выкармливании, заботе о них; о заботе человека о птицах. Воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц.	Птицы весной	Встречаем весну	Международный день птиц
Апрель (1 нед.)	Формирование основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Развитие желания беречь свое здоровье, поддерживать его разными видами деятельности. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Спорт	Покорение высот	Выставка работ воспитанников «Мой любимый вид спорта»
Апрель (2 нед.)	Формирование представлений о космосе, планетах. Знакомство с государственным праздником «День космонавтики», с первым космонавтом, гражданином России Юрием Гагариным. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Космос. День Космонавтики	Покорение высот	Планетарий
Апрель (3 нед.)	Формирование представлений о профессиях шофера, водителя, машиниста. Расширение знаний об общественном транспорте. Закрепление представлений о правилах поведения на улицах города, уточнение знаний некоторых дорожных знаков, сигналов светофора и действий пешеходов. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.	Едем, летим, плывем	Выставка детского творчества «правила дорожного движения»
Апрель (4 нед.)	Уточнение представление детей о труде взрослых, расширение знания о предметах, облегчающих труд человека, о назначении рабочих инструментов. Воспитание интереса к трудовой деятельности, ознакомление с техникой безопасности при работе с орудиями труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Инструменты. Орудия труда		Викторина «Чем пахнут ремесла»

Май (1 нед.)	Формирование представлений о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитание уважения к ветеранам ВОВ. Закрепление представлений о военных специальностях и военной технике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	День Победы	День Победы	Праздник «День победы» Возложение цветов к монументу защитникам Ленинграда.
Май (2 нед.)	Формирование представлений о том, что растения – это живые существа. Ознакомление с жизнью растений. Закрепление знаний о луговых цветах, умения распознавать их. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Цветы	Ждем лето	Коллективная работа с использованием нетрадиционных технологий «Разноцветная лужайка»
Май (3 нед.)	Формирование представлений о насекомых, их особенностях, образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Насекомые	Ждем лето	Коллаж «Насекомые»
Май (4 нед.)	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Формирование умения ориентироваться в ближайшем окружении. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Город, в котором мы живем	День рождения города	«С днем рождения, Петербург»

Перспективный план развития игровой деятельности и элементарных естественно-научных представлений и формирование экологической культуры детей – см. в Приложении 3

3. 3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образ. области	Оборудование, игры и пособия	Обогащение предметного Пространства развивающей среды	
		Содержание	Срок

Познават.	<u>Уголок природы</u> различные виды комнатных растений инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, пульверизатор, лейки дидактические игры экологической направленности серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир» муляжи овощей и фруктов набор «домашние и дикие животные» семена цветочных растений иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растения иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод) иллюстрации животных, насекомых, птиц, овощей, фруктов иллюстрации взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообществ (водоёма, леса, луга) схемы, изображающие цепи питания календарь природы и погоды дневники наблюдений схемы по уходу за растениями. познавательная литература о природе детские поделки из природного материала коробки с природными материалами (шишки, желуди, крылатки) <u>Уголок экспериментирования</u> коллекции (почва, песок, камни, минералы, семена, крупы и т. д.) материалы для осуществления опытной деятельности: лупа, мерные стаканчики, песочные часы, весы, ёмкости для измерения пересыпания, хранения, трубочки для продувания волшебный мешочек, для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие игрушки и предметы: губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла) и др.) <u>Уголок строительно-конструктивных игр</u> конструкторы разного размера мягкие (крупные) поролоновые модули образцы построек различной сложности мелкие игрушки, наборы солдатиков, фигурки домашних и диких животных. небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, динозавры, фантастические персонажи, макеты деревьев и кустарников). макеты домов настольный конструктор (мелкий) напольный пластмассовый конструктор машинки, светофор разные виды мозаики лего	Изготовить картотеку считалок на закрепление чисел и цифр Обновить и пополнить игры с разрезными картинками по лексическим темам Пополнить дидактические игры по экологическому воспитанию	Октябрь Март Январь

	строительные инструменты (топот, пилка, молоток, плоскогубцы, ключи разных размеров) <u>Уголок математики</u> игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания счётный наглядный и раздаточный материал игры типа «Числа и цифры». «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Размер». дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», Целое из частей, «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает», «Числовой ряд», «Математические домики», «Составь число», «Математическая рыбалка», «Детям о времени», «Измеряем всё подряд», «Составь задачу». развивающие игры: Блоки Дьенеша и схемы к ним, Палочки Кюйзенера и схемы, счётные палочки и схемы к ним. Сложи узор, сложи Квадрат», «Рамки Монтессори», «Дроби», «Прозрачный квадрат», «Логический пояс» игры на плоскостное моделирование: Танграм. игрушки для сенсорного развития: пирамидки, вкладыши, паззлы, кубики с картинками, домино, парные картинки. Игры для развития мелкой моторики, тактильных ощущений: застёгивать пуговицы, завязывать ленточки, шнурки и др.		
--	---	--	--

Соцкоммун.	<u>Уголок сюжетно-ролевых игр</u> контейнеры с сюжетно-ролевыми играми: «Парикмахерская», «Семья», «Больница Доктора Айболита», «Магазин» и др. коляски для кукол, качели для кукол средняя, сумка переноска для кукол кухонный гарнитур диван, дамский столик кухонный столик кукольная кровать комод с вещами для кукол, телефон игрушечная посуда куклы в одежде, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол контейнер с бросовым материалом, предметами – заместителями набор овощей и фруктов (объемные муляжи) сумки, корзинки, рюкзаки <u>Уголок безопасности</u> дидактические игры «Дорожная азбука», «Основы безопасности во дворе и на улице и др. наглядно-иллюстрационный материал (иллюстрации: транспорт, светофор, дорожные знаки, сюжетные картины с проблемными дорожными ситуациями) настольно-печатные игры (разрезные картинки, игры с правилами) настольный перекресток (набор маленьких дорожных знаков, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей) атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражка, дорожные знаки: наглядные и переносные, модель светофора)	Пополнить и обновить атрибуты к сюжетно ролевым играм Обновить выносной материал для прогулки	Декабрь Май
	детская художественная литература по тематике дорожного движения конструкторы пособия и игры по обучению детей ПДД		

Худэстетич.	<u>Музыкальный уголок</u> музыкальные инструменты (металлофон, треугольник, маракасы, бубны. трещётки, колокольчики, дудочки, свистульки, погремушки) ложки иллюстрации музыкальных инструментов музыкально-дидактические игры музыкальный центр микрофоны аудиозаписи игрушки- самоделки коллекция дисков со сказками музыкальная шкатулка <u>Уголок рисования</u> бумага разной формы и цвета картон трафареты краски, гуашь кисти клей цветные и простые карандаши, фломастеры салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм ножницы раскраски для девочек и мальчиков пластилин палитра цветные и восковые мелки дощечки для лепки ёмкости для промывания ворса кисти от краски заготовки для рисования, вырезанные в какой-либо форме наборы цветной бумаги схемы последовательности рисования отдельных предметов (животных, человека, деревьев) элементы разных видов росписи, готовые формы для выкладывания и наклеивания. <u>Уголок театральной деятельности</u> различные виды театра: теневой театр театр на фланелеграфе настольный театр по сказкам (конусный, деревянный игрушки для настольного театра (кроватки, коврики, стульчики, посуда, ширма мини комнаты, шкафчики) театр шапочек-масок <u>Центр искусства</u> наглядно-дидактические пособия: дымковская игрушка филимоновская народная игрушка хохлома городецкая роспись гжель предметы декоративно – прикладного искусства иллюстрационный материал репродукции картин портреты известных художников альбом с жанрами искусства	Обновить и пополнить материалы в уголке театрализованной деятельности	Ноябрь
-------------	--	---	--------

	<u>Уголок ряжения</u>		
--	-----------------------	--	--

Речевая	<u>Уголок речи и грамотности</u> игры по звуковой культуре речи игры на звукоподражание: «Звуковой куб», Кубик «Кто кричит», «Мамы и малыши», «Позови громко», «Эхо». игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Лучок», «Вертушка», «Султанчики», «Кораблики». игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения «Дин-дон», «Чьи игрушки», «Звуковой поезд», «Звуковое лото», «Логопедическое лото», «Чудесный мешочек», «Ромашка», «Кто в домике живёт», «Подбери картинку», «Шумящие коробочки», «Звуковой коллаж». картотека артикуляционных игр и упражнений. игры на развитие словаря, и грамматического строя речи «Глаголы в картинках», «Учимся использовать предлоги», «Предлоги», «Автобус для зверят», «Ёлочка», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Где я это видел» игры на развитие связной речи: «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа и др. <u>Книжный уголок</u> открытая витрина для книг детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, детскими журналами портреты писателей энциклопедии книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми произведения народов других стран картотеки произведений фольклора (песенки, потешки, пословицы, поговорки, небылицы, загадки) дидактические игры (лото «Русские народные сказки», домино «Из какой сказки», дидактическая игра «Кто потерял?») сезонная литература детские журналы детские рисунки сюжетные и предметные картинки азбука в картинках <u>Уголок Петербурговедения</u> государственная символика родного города и России портрет президента нашей страны флаг России фотографии нашего города детская энциклопедия о России военные фуражки иллюстрации «Народы России»		
---------	--	--	--

Физическая	мячи разных размеров обручи султанчики ленточки платочки гимнастические палки кегли скакалки шарики пластмассовые дорожки массажные мягкие лёгкие модули тоннель атрибутика к подвижным играм «кирпичики» для перешагивания иллюстрации с видами спорта схемы выполнения упражнений мини-мат кольцо брос ростомер	Пополнить картотеку по развитию мелкой моторики по лексическим темам	Февраль
		Пополнить картотеку подвижных игр на прогулке	Апрель

3.4 Программно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса для компенсирующих групп с тяжелым нарушением речи

При составлении рабочей программы использовались следующие программы:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 № 2/15)
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014 г.
- "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014;
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;
- Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Авдеева, Р. Стеркина, Б.О.Князева, Санкт-Петербург, 2002 г.
- Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб. Издательство «Речь», 2011
- Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.

Образовательные области	Педагогические технологии, методические разработки
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет, Мозаика – Синтез, 2009 – 2010 г. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. – М.: Просвещение, 1983; Лескова Г.П., Буцинская П.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». М., Пр., 1981; Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». М., Пр., 1983 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей. Подвижные игры»; Е.А. Синкевич, Т.В.Большева «Физкультура для малышей»; Утренняя гимнастика в детском саду. Т.Е. Харченко М., Мозаика-Синтез, 2007; Физическое воспитание детей 2 – 7 лет. Т.Г. Анисимова Волгоград, «Учитель», 2010; Физкультурные праздники в детском саду. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. М., «Просвещение», 2000; Методика физического воспитания. Степаненкова Э.Я. М., Мозаика-Синтез 2005; Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я. М.: Мозаика-Синтез,2008; Физическое воспитание в детском саду. Степаненкова Э.Я. М., Мозаика-Синтез 2005; Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. А.П.Щербак. - М., Владос, 2001; Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, Новикова И.М. - М., Мозаика – Синтез, 2009-2010 г. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет, Пензулаева Л.И. М., Мозаика – Синтез, 2009 – 2010 г.; Система работы по формированию здорового образа жизни.О.И. Бочкарева. - Волгоград, ИТД Корифей, 2008; Здоровье сберегающая система ДОУ. М.А Павлова, М.В. Лысогорская Волгоград, «Учитель», 2009; Воспитание здорового ребёнка. М.Д. Маханёва М., АРКТИ, 1997; Шарова «Основы пожаробезопасного поведения». М., Пр., 1999; Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. Шорыгина Т.А. Серия: Вместе с детьми., Издательство: ТЦ Сфера.2007; Беседы о правилах пожарной безопасности. Шорыгина Т.А. Серия: Вместе с детьми. М., Издательство: ТЦ Сфера,2006; Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Планирование и конспекты. Вареник Е.Н. Серия: Здоровый малыш. СПб Издательство: ТЦ Сфера. 2007; Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. /сост. В.И. Теленчи/ - М.: Пр., 1987;

Познавательное развитие	Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки». М., Пр., 1985; Фокина Э.Д., Базулько М.В. «Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи». СПб ГУПМ, 1995; О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. – М., 1998 Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. /под ред. О.С. Ушаковой/ - М., 2002; Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников». СПб, Акцент, 1996; Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». М., Пр., 1982; З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно». СПб, Детство-Пресс, 2002; З.А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Пр., 1990; Набиева А.Л., Пеньковская Г.А. Планы занятий по развитию математических представлений с учетом новых методик и технологий для подготовительной к школе группы детей с нарушением речи. – СПб, 1997; Е.В. Колесникова Математика для дошкольников 5-6 лет. /сценарии занятий по
--------------------------------	--

	развитию математических представлений/ - М.: ТЦ Сфера, 2002; Математика от трех до шести. – СПб: Акцидент, 1995; Математика до школы. /сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая/ - СПб: Акцидент, 1998; Математическое развитие дошкольников: учебно-методическое пособие. /сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец/ - СПб: Акцидент, 1998; Серова З.А. «Знаешь ли ты свой Санкт-Петербург?». СПб, МиМ, 1998; Князева О.Л. «Как жили люди на Руси». СПб, Детство-Пресс, 1998-1999; М.Б. Зацепина Дни воинской славы. (патриотическое воспитание дошкольников. Мозаика-Синтез, 2008; О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». М., Мозаика-Синтез, 2006; О.В. Дыбина «Рукотворный мир.» /сценарии игр-занятий для дошкольников/– М.: ТЦ Сфера, 2001; О.В. Дыбина Что было до... /игры-путешествия в прошлое предметов/ - М.: ТЦ Сфера, 1999. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребенок». СПб, Акцент, 1998; Саморукова П.Г. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду». М., Пр., 1991; С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте». М., Новая школа, 1995; С.Н.Николаева «Как приобщить ребенка к природе». М., Новая школа, 1999; И.А.Рыжова «Экологическое образование в детском саду». М., Карапуз, 2001 Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх для дошкольников. М., 1992. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. /занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ - М.: ТЦ Сфера, 2001; Маленький исследователь в детском саду. /сборник из опыта работы педагогов ДООУ Василеостровского района/ - СПб, 2001; Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации. /под ред. Л.Н. Прохоровой/. – М.: АРКТИ, 2003; А.И. Иванова Методика экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003; И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование. /старший дошкольный возраст/ - М., 2003;
--	--

Речевое развитие	Туманова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М., Пр., 1991; Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., Пр., 1988; Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки». М., Пр., 1985; Фокина Э.Д., Базулько М.В. «Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи». СПб ГУПМ, 1995; Глухов С.И. «Формирование связной речи». М., АРКТИ, 2002; Ушакова Д.С. «Занятия по развитию речи в д/с». М., Пр., 1993; Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль, 1997; Коноваленко В.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». Гном – Пресс, 1998; Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». Акцидент, 1997; Уликова Н.А. «Словом душа растет». СПб, 1994; Колесникова Е.В. «Развиваем ЗКР у детей 3-4- лет». М., 1997; О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду». М., Пр., 1993; Э.П. Короткова Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Пр., 1982; О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. – М., 1998 Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. /под ред. О.С. Ушаковой/ - М., 2002; И.Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников» (обучение рассказыванию по картине), СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009;
Художественно эстетическое развитие	Комарова Т.С. «Методика обучения в изобразительной деятельности и конструированию». М., Пр., 1985 Комарова Т.С. «Изобразительное творчество дошкольников в детском саду». М., Педагогика, 1984 Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. «Лепка в детском саду». М., Пр., 1986 Л.В. Компанцева Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Просвещение, 1985. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. Нилова Т.М, Севастьянова Н.Ю., Шейко Н.Г. Культурно-образовательная программа «Город на ладошке». Методическое пособие для педагогов. Серия: «Воспитание городом». – СПб. 2021.

А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М., 1999.

Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. /под ред. Р.Г. Казаковой/ - М., 2004.

Гусакова М.А. «Аппликация». М., Пр., 1987

Богатеева З.А. «Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду». М., Пр., 1982

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». М., Пр., 1990

Лиштван З.В. «Конструирование». М., Пр., 1981

Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом». СПб, Акцент, 1996

Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду». М., Пр., 1988

Казакова Т.Г. «Развивайте у детей творчество». М., Пр., 1985

Халезова Н.Б. «Лепка в д/с». М., Пр., 1978

Алексеевская Н. «Карандашик озорной». М., Лист, 1999

Комарова Т.С. «Коллективное творчество детей». М., 1998

А.Н.Малышева, И.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду». Ярославль, Академия, 2000

Н.А.Курочкина «Детям о книжной графике». СПб, Акцидент, 1997

Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами. Игры и фокусы с бумагой

Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995.

Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольника. – М., 1997.

Ветлугина Н.А. Самостоятельная художественная деятельность дошкольника. – М., Пр., 1980

Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. – М.: Просвещение, 1971.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество. – М., 1990.

Артемова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников». М., Пр, 1982

Кононова Н.Г. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников». М., Пр., 1982

Буренина О. «От игры до спектакля». СПб ГУПМ, 1995

Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр». М., АРКТИ, 2000

Шабшева Т.А., Савельева Т.З. «Праздники и развлечения в ДОУ». М., Аркти, 2002

Сборник «Музыка в детском саду» под ред. Васильченко Н. №№1-3. М., Музыка, 1978

Бекина С.И. «Музыка и движения». М., Пр., 1983

Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах». М., Пр., 1990

Чурилова Э.Г. «Методика и организация театрализованной деятельности». М., 2001

Погорельский Ю.М. «Сценарии детских музыкальных представлений». СПб, Литера, 2001

Погорельский Ю.М. «Сценарии детских праздничных представлений». СПб, Литера, 2001

Методика музыкального воспитания в детском саду. /под ред. Н.А. Ветлугиной/ - М.: Просвещение, 1982.

Утренняя гимнастика под музыку. /сост. Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, О.Д. Головчинер/ - М.: Просвещение, 1984.

О.П. Радынова Слушаем музыку. – М.: Просвещение, 1990.

Б.И. Мысов Музыкально-ритмические движения. – Минск, 1971

Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991.

Прохорова С.П. Театрализованные игры для дошкольников. СПб, 1995.

Фурмина Л.С. и др. Развлечения в детском саду. М., 1992.

Социально коммуникативное развитие	Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры». М., Просвещение, 1991 Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях».М., Пр., 1986; Щербакова Е.И. «Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре». М., Пр., 1984; Игровая деятельность в детском саду. <i>Губанова Н.Ф.</i> М., Мозаика-Синтез, 2006 Нравственное воспитание в детском саду. <i>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</i> М., Мозаика-Синтез, 2006
------------------------------------	--

Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет. *Сост. Р.А.Жукова* Волгоград, «Корифей», 2006

Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6 – 7 лет. *Сост. Р.А.Жукова* *Волгоград*, «Корифей», 2006

Нравственное воспитание в детском саду В.И. *Петрова*, Т.Д.*Стульник*, М., Мозаика-Синтез, 2006

«Учимся играть и дружить» под ред. Е.Е. Алексеевой, И.А. Хоменко СПб. Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2009

«Учимся играть и сотрудничать» под ред. Е.Е. Алексеевой, И.А. Хоменко СПб. Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2009

Толерантность и правовая культура дошкольников Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова М., ТЦ «Сфера», 2008

И.Ф. Мулько Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет М., ТЦ «Сфера», 2008

«Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. *Сост. Н.А. Арапова-Пискарева* М., Мозаика-Синтез, 2006

Новоселова С.Л. «Игра дошкольника». М., Пр., 1989;

Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». М., Пр., 1991

Бондаренко А.К. «Воспитание детей в игре». М., Пр., 1983

Н.Я.Михаленко, Н.А.Короткова «Организация сюжетно-ролевой игры». М., Гном, 2001;

Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. – СПб. 1996;

Е.Е. Кравцова Разбуди в ребенке волшебника. – М.: Просвещение, 1996;

Шипицина Л.М., Заширинская О.В. «Азбука общения». СПб, Детство-Пресс, 2003;

Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М., Гном и Д, 2001;

Чистякова М.И. «Психогимнастика». М., Пр., 1990;

Бардьер Г., Ромазан И. «Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей». Кишинев, ВИТР, 1993;

Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь...». М., Генезис, 2002;

Рылеева Е.В. «Программа развития самосознания детей в речевой активности «Открой себя». М., 1999;

«Воспитываем детей самостоятельными». СПб, Детство-Пресс, 2000; Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя и старшая группа). М., 2001;

Листова Е.М. Развитие общения дошкольника. – СПб, 1992.

Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. – М., 1984;

Эмоциональное развитие дошкольника. – М., 1985;

С.А. Козлова Мой мир. / приобщение ребенка к социальному миру/ - М., 2000;

Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. – М, 2000;

Е.В. Рылеева Вместе веселее!.. – М, 2000;

С.О. Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. – М., 2001;

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. /под ред. А.М. Виноградовой/ - М.: Просвещение, 1989;

Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников/занятия, игры/ - М.: Аркти, 1999;

Т. Шишова Страхи – это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов /эмоционально развивающие игры и задания/. – М., 1997;

	Е.К. Ривина Знакомим дошкольников с семьей и родословной. - Мозаика-Синтез, 2006; Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева Детский сад и семья. Мозаика Синтез, 2006; Трудовое воспитание в детском саду. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. М., Мозаика-Синтез, 2005 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду
--	--

