

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета от «30» августа 2024 № 4

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
_____ О.А. Гусарова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____ К.В. Батусова
Приказ от «30» августа 2024 г. №57

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (С 3 ДО 7-8 ЛЕТ) № 6
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ВОСПИТАТЕЛЕЙ:
МИХАЙЛОВОЙ РОЗЫ МИХАЙЛОВНЫ, ГОЛУБ ОЛЬГИ ИВАНОВНЫ

Санкт-Петербург, 2024 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-11
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3-4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	4-8
2.	Характеристика обучающихся	8-11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11-20
2.	Программное содержание коррекционной работы	11-18
2.1	Содержание направлений работы, с семьями обучающихся	18-20
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20-43
3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	20-23
3.1	Режим и распорядок дня	28-30
3.2	Учебный план непрерывной образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы с ограниченными возможностями здоровья	30-33
3.3	Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса	33-43
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	43-44
	<i>Приложения</i>	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа группы разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), утвержденной приказом по ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга от 31.08.2023 №105, с изменениями, утвержденными приказом №56 от 30.08.2024, и в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом от 16.01.2014 г. №24.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- Действующий СанПиН
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.06.2024 № 7 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций, и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024-2025 годов»

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание необходимых условий для максимально возможной социальной интеграции детей в общество через коррекцию психофизических отклонений в развитии.

Задачи Программы:

- психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния интеллекта;
- развитие собственной активности детей, их интереса к окружающему;
- формирование навыков адекватного поведения и общения с окружающими;
- поэтапное формирование предметной деятельности.
- коррекция недостатков психофизического развития
- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка
- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности ;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.

- Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:

- 1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;
- 2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
- 3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
- 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
- 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
- 6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
- 7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
- 8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
- 9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
- 10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
- 11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;
- 12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;
- 13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;
- 14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;
- 15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

- 1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- 2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- 3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- 4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;
- 5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
- 6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- 7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;
- 8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- 9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- 10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- 11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;
- 12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
- 13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- 14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- 15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;
- 16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- 17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником;
- 18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- 19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- 20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

- 1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- 2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- 3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- 4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
- 5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
- 6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- 7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником;
- 8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- 9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
- 10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- 11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- 12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- 13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- 14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- 15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
- 16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;
- 17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- 18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- 19) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;
- 20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- 21) использование в общении символической конкретной коммуникации;

22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

- 1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- 2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
- 3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
- 4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
- 5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 6) умение выполнять доступные движения под музыку;
- 7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;
- 8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- 9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;
- 10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
- 12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- 13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";
- 14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
- 15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.
- 16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;
- 17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
- 18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

На этапе завершения освоения Программы психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться

только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

2. Характеристика детей группы обучающихся

В группу объединены дети с различными вариантами нарушений в развитии. Их воспитание и обучение проводится с учетом индивидуальных особенностей развития. Исходя из того, что контингент детей отличается большими различиями по уровню недоразвития интеллектуальной деятельности, умений и навыков, по структуре их психофизиологических нарушений, по клиническим проявлениям органических нарушений центральной нервной системы, материал распределен не с учетом возраста, а с учетом уровня развития детей.

Основной особенностью некоторых детей является практически полная невозможность включения их в какую-либо целенаправленную деятельность даже на уровне выполнения отдельных действий. Интерес к новым предметам является нестойким, сконцентрировать внимание детей удастся на непродолжительное время. Дети не могут выполнять простейшие целенаправленные действия. У детей нарушена моторная функция от нарушения координации до тяжелых двигательных нарушений. Речевое развитие имеет следующие особенности: у некоторых детей речь в процессе формирования, с элементами эхолалии, имеется нарушение звукопроизношения различных групп звуков, а другие дети с трудом понимают обращенную речь, плохо ориентируются в окружающей обстановке, собственная речь или отсутствует, или представлена в виде вокализаций, лепета. Навыки самообслуживания у некоторых детей почти полностью отсутствуют или развиты очень слабо. Имеющиеся у детей нарушения в развитии приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам в развитии общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменением в становлении личности. Дети имеют специфические психолого-педагогические особенности.

Группу для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) посещают дети, в анамнезе которых могут быть представлены 2 и более дефекта.

- нарушение умственного развития, стойкое нарушение познавательной деятельности;
- нарушение физического развития (это дети с ДЦП, которые самостоятельно не передвигаются, так и дети, передвигающиеся с помощью взрослого или специальных приспособлений); нарушения мелкой моторики;
- патология развития зрительных и слуховых функций;
- генетические заболевания;
- генетические заболевания, характеризующиеся патологией развития опорно-двигательного аппарата (дети не могут передвигаться без помощи взрослого);
- расстройства психологического развития;
- нарушение психических функций внимания, памяти, восприятия, мышления;
- отмечается грубое недоразвитие сенсорной сферы;
- грубое недоразвитие речи и всех ее функций;

- нарушение коммуникации;
- несформированность игровой деятельности.

Контингент детей, принимаемых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию. Группу посещают дети разного возраста (от 3 до 8 лет).

Количество детей: 4 человека

(1 мальчик, 3 девочки)

Самостоятельно передвигается 2

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся:

Большинство детей в группе – дети с множественными нарушениями развития

Индивидуальные особенности детей группы детей со сложными дефектами

Фамилия, имя ребёнка	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	М	Ж			
Дети 3 – 8 лет	1	3	Сангвинический – Холерический – 3 Флегматический – 1 Меланхолический –	Агрессивность – 3 Тревожность – 5 Застенчивость – 1 Гиперактивность – 4	Соответствует норме развития – 0 Ниже нормы развития – 3 не соответствует норме развития – 1

Оценка здоровья детей

Группа, возраст	ЧБ Д	Группа здоровья					Диагноз				
		I	II	III	IV	V	Тубинф .	Лор-патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
Группа детей со сложными дефектами						4		1	3	0	2

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы

В группу объединены дети с различными вариантами нарушений в развитии. Их воспитание и обучение проводится с учетом индивидуальных особенностей развития. Исходя из того, что контингент детей отличается большими различиями по уровню недоразвития интеллектуальной деятельности, умений и навыков, по структуре их психофизиологических нарушений, по клиническим проявлениям органических нарушений центральной нервной системы, материал распределен не с учетом возраста, а с учетом уровня развития детей.

Основной особенностью некоторых детей является практически полная невозможность включения их в какую-либо целенаправленную деятельность даже на уровне выполнения отдельных действий. Интерес к новым предметам является нестойким, сконцентрировать внимание детей удается на непродолжительное время. Дети не могут выполнять простейшие целенаправленные действия. У детей нарушена моторная функция от нарушения координации до тяжелых двигательных нарушений. Речевое развитие имеет следующие особенности: у некоторых детей речь в процессе формирования, с элементами эхолалии, имеется нарушение звукопроизношения различных групп звуков, а другие дети с трудом понимают обращенную речь, плохо ориентируются в окружающей обстановке, собственная речь или отсутствует или представлена в виде вокализаций, лепета. Навыки самообслуживания у некоторых детей почти полностью отсутствуют или развиты очень слабо. Имеющиеся у детей нарушения в развитии приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам в развитии общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменением в становлении личности. Дети имеют специфические психолого-педагогические особенности.

Группу для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) посещают дети, в анамнезе которых могут быть представлены 2 и более дефекта.

- нарушение умственного развития, стойкое нарушение познавательной деятельности;
- нарушение физического развития (это дети с ДЦП, которые самостоятельно не передвигаются, так и дети, передвигающиеся с помощью взрослого или специальных приспособлений); нарушения мелкой моторики;
- патология развития зрительных и слуховых функций;
- генетические заболевания;
- генетические заболевания, характеризующиеся патологией развития опорно-двигательного аппарата (дети не могут передвигаться без помощи взрослого);
- расстройства психологического развития;
- нарушение психических функций внимания, памяти, восприятия, мышления;
- отмечается грубое недоразвитие сенсорной сферы;
- грубое недоразвитие речи и всех ее функций;
- несформированность игровой деятельности.

Индивидуальные особенности детей со сложной структурой дефекта подробно представлены в следующих коррекционных программах:

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г)

Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. под ред. Н.Ф. Дементьевой, Москва, 1993г., стр. 7-11;

Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова, СПб: Издательство "СОЮЗ", 2003, стр. 19-42.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программное содержание коррекционной работы с детьми

Дети группы условно разделены на две подгруппы по уровню развития интеллектуальных способностям.

I подгруппа- дети с тяжелым нарушением интеллекта;

II подгруппа – дети с нарушениями познавательных процессов.

Программное содержание коррекционной работы с детьми

Образовательные области, направления образовательной деятельности	Задачи, основное содержание деятельности	
	1 подгруппа	2 подгруппа
Физическое развитие		
Развитие общей и мелкой моторики	-Стимулировать и поощрять любую двигательную активность; -Стимулировать движения к игрушке; -Стимулировать захват игрушки всей кистью и перекладывать из одной руки в другую; -Развивать у детей подражательные движения;	-Стимулировать детей заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей и рекомендации врача; -Формировать интерес к подвижным играм с правилами; -Развивать у детей интерес к различным видам спорта; -Стимулировать интерес детей к строительно-конструктивным играм и сборно-разборным игрушкам

	-Формировать интерес к подвижным играм.	различной величины, пособиям с липучками и шнуровкой; -Развивать интерес ребенка к играм с природным материалом; -Развивать интерес к использованию шаблонов, трафаретов.
Социально-коммуникативное развитие		

Развитие общения	-Формировать потребность в общении, использовать речевые и неречевые средства общения; -Привлекать внимание к эмоциональному состоянию людей, развивать способность выражать свое настроение и потребности. - Совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации; -Формировать у детей умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.; -Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым; -Развивать интерес к предметным играм и играм с элементами сюжета, обогащать игровой опыт с куклой и другими игрушками;	-Формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье; - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; -Приобщение детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности; -Расширять круг общения детей по средствам межгруппового взаимодействия на общих мероприятиях и праздниках.
Развитие игровой деятельности	-Учить воссоздавать цепочку игровых действий, учить пользоваться атрибутами для игры; - Развивать стремление детей действовать самостоятельно при одевании и раздевании (помогать педагогу	-Развивать интерес к сюжетным играм, обогащать игровой опыт с различными игрушками и игровыми модулями; -Учить воссоздавать цепочку игровых действий, учить пользоваться атрибутами для игры, развивать способность брать на себя роль; - Учить использовать в игре натуральные предметы, предметы-заместители; -Формировать интерес и умение играть в настольно-дидактические игры с правилами. -Стимулировать потребность ребенка обращать внимание на

Развитие КГН и самостоятельности	движениями).	свой внешний вид; побуждать детей к правильному питанию; -Развитие навыков самообслуживания (прием пищи, пользование туалетом).
Художественно-эстетическое развитие		
Развитие музыкальных способностей	-Формировать у детей умение выполнять танцевальные движения под музыку; учить играть на музыкальных инструментах (бубен, маракасы,	-Формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности; -Формировать у детей умение выполнять танцевальные движения под музыку; учить играть на

	погремушки, ложки); -Развитие умения детей участвовать в коллективной досуговой деятельности;	музыкальных инструментах (бубен, дровки, ложки); -Развивать интерес к исполнению песен, к выступлениям на праздниках и музыкальных досугах
Развитие изобразительной деятельности	-Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности; - Учить держать карандаш, раскрашивать и рисовать простые линии; - Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;	-Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности; -Знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы); -Учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу; -Учить детей правильно держать карандаш, фломастер;
Ознакомление с художественной литературой	-Формировать эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;	-Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев; -Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации; -Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов.
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений	-Формировать способность узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; -Формировать ориентировочные действия по образцу и по словесной инструкции (покажи форму, величину и т.д.); - Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления;	- Знакомить детей с цифрами в пределах 10-ти; -Учить ориентироваться во времени, в пространстве, на листе бумаги, в тетради. -Закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький; -Формировать практические способы ориентировки (пробы,

	-Формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания.	примеивание); -Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение); - Закреплять знание геометрических фигур.
Ознакомление с окружающим миром	- Формировать у детей умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; - Развивать познавательный интерес к окружающему миру; - Формирование пространственных и временных представлений; знакомство с праздниками.	-Развивать познавательный интерес к социальному, предметному и природному миру, развивать наблюдательность; углублять представления о предметах быта, о макросоциальном окружении, о явлениях природы, праздниках; - Знакомить с функциональными свойствами предметов; знакомить с художественными промыслами. - Работа по лексическим темам (согласно перспективному плану).
Развитие предметно-практической деятельности (сенсорное развитие)	- Формировать перцептивно-познавательные способности: выделение знакомых объектов зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус; -Развивать способность к соотнесению и показу основных цветов; - Закреплять умения собирать сборно-разборные игрушки и пособия, вкладыши, доски Сегена, рамки Монтессори.	-Продолжать развивать перцептивно-познавательные способности: выделение знакомых объектов зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус; - закреплять умения собирать сборно-разборные игрушки и пособия, вкладыши, доски Сегена, рамки Монтессори; - Закреплять умения сравнивать предметы по цвету, форме и величине, на основе использования приемов приложения и наложения и по зрительному соотнесению в процессе дидактических игр и упражнений.
Конструирование	-Учимся узнавать, называть, различать элементы строительных наборов; - Формировать умение	-Закреплять полученные умения конструировать из строительных наборов, плоскостного конструктора и палочек;

	строить по образцу правильно располагая все элементы; обыгрывать постройку.	-Закреплять название элементов конструктора, учить анализировать объемные и графические образцы, располагать детали в пространстве; продолжаем обыгрывать постройку, оречевлять процесс и результат деятельности.
Речевое развитие		
Р Развитие общих р речевых навыков, формирование правильного звукопроизношения	- Стимулировать речевую активность и потребность в общении; - Развивать коммуникативную функцию речи; - Обогащать понятийный словарь; - Пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты.	- Развивать слуховое и фонематическое восприятие; - Развивать артикуляционную моторику; -Развивать умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; - Постановка и автоматизация звуков; - Развивать плавность речи, навыки использования логического ударения и интонационного оформления предложений; -Формировать потребность у детей высказывать свои просьбы и желания словами.
Развитие связной речи и ознакомление с художественной литературой	- Знакомить с доступными для понимания сказками, стихами, потешками; -Развивать интерес к чтению, развивать понимание прочитанного, знакомить с главными героями.	- Продолжать знакомить с рассказами, сказками (по плану к лексическим темам); - Развивать интерес к чтению, развивать понимание прочитанного, знакомить с героями произведений; - Разучивать стихотворения по лексическим темам и к утренникам; -Учить пересказывать тексты с опорой на схему, пиктограмму, серию картинок; - Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок;

		-Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
Развитие грамматического строя речи	- Развивать понятийный словарь детей; -Формировать правильное понимание глаголов бытового назначения и предложных конструкций.	- Учить детей правильно в речи использовать предложно-падежные конструкции; - Учить склонять слова по числам и родам; - Формировать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - Учить образовывать относительные и притяжательные прилагательные.

2.4 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение.

Задачи направлены на:

- повышение педагогической культуры родителей
- приобщение родителей к участию в жизни группы и детского сада
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- возрождение традиций семейного воспитания

Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников :

- анкетирование
- индивидуальные беседы
- наглядная информация
- групповые консультации
- родительские собрания
- проведения совместных мероприятий
- проведение открытых мероприятий для родителей

Организация сотрудничества с семьями воспитанников (в условиях сохранения рисков распространения новой инфекции COVID-19))

ПЕРИОД	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	ТЕМА
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребенке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
СЕНТЯБРЬ	1.Оформление папки для родителей (информационная)	«Режим дня группы»
	2.Проведение индивидуальных консультаций вновь поступивших детей по предварительной записи	«Индивидуальные особенности ребенка» Изучение семьи
	3.Анкетирование	«Все начинается с семьи»
Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей		
ОКТЯБРЬ	1.Родительское собрание (при наличии масок и перчаток с соблюдением дистанции 1.5 метра)	1. Учимся и развиваемся вместе с семьей 2. Задачи коррекционной работы на год
	2. Семинар-практикум (Дистанционная форма)	«Нескучные игры дома»
	3. Информационный буклет	«Как помочь ребенку быть здоровым»
НОЯБРЬ	1.Оформление материала в родительский уголок	«Пальчиковая гимнастика. Развиваем речь»
	2.Семинар-практикум	«Все начинается с семьи»
	3.Проведение индивидуальных консультаций (по предварительной записи) Вход родителей при наличии масок и перчаток	По вопросам родителей
ДЕКАБРЬ	1.Оформление материала в родительский уголок	«Почему ребенку нужна игра»
	2.Проведение индивидуальных консультаций по предварительной записи	2.По индивидуальным вопросам родителей
	3.Совместный праздник	3.«Здравствуй Новый год»
ЯНВАРЬ	1.Подборка материала в родительский уголок	1.«Психологическое здоровье детей»
	2. Проведение индивидуальных консультаций	2.«Мой ребенок особенный»

ФЕВРАЛЬ	1.Оформление материала в родительский уголок	1.«Театр и родители»
	2.Совместное изготовление плаката	2.«Мой любимый папочка»
	3.Совместная досуговая деятельность	3.«Папа может»
	4. Оформление памятки	4. «Советы любящему папе»
МАРТ	1.Подборка материала в родительский уголок	1.«Развитие речи в игровой деятельности»
	2.Консультация(дистанционно) по желанию	2. «Выбор школы будущему ученику»
АПРЕЛЬ	1.Родительское собрание Вход родителей при наличии масок и перчаток	1.Итоги года
	2.Консультации дистанционно (по желанию)	2. Электронная рассылка списка художественных произведений по возрасту ребенка
МАЙ	1.Подборка материала в родительский уголок	1.«Летний отдых ребенка»
	2.Индивидуальные консультации	2. «Рекомендации на лето»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.Организация предметно-пространственной среды

	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	«Зеленая зона» участка	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность и совместная со взрослыми с самостоятельно не передвигающимися детьми	• Прогулочная площадка для детей. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи, беседки, песочница). • Клумбы с цветами.
	Групповая комната	• Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Непосредственная образовательная деятельность с детьми в соответствии с	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин»,

		образовательной программой	«Больница», «Мастерская», «Гараж» «Парковка», «Железная дорога» и др. • Центр вода и песка, экспериментирования, центр безопасности. • Книжный, театрализованный, изоуголок; • Физкультурный уголок, музыкальный уголок; • Центр сенсорного развития (дидактические, настольно-печатные игры) • Конструкторы (напольный, ЛЕГО, модули и пр.)
	Спальные помещения	• Дневной сон, • Гимнастика после сна • Занятия с дефектологом в выделенной зоне	• Спальная мебель • Оборудование для оздоровительных процедур и бодрящих гимнастик. • Сухой бассейн • Вертикализатор • Массажный стол
	Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества. • Фотовыставки о жизни в группе
Физическое развитие	Микроцентр «Физкультурный уголок»	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности и с помощью взрослого	• Оборудование для ходьбы: ходунки переставные и на колесах, костыли, «крабы». • Оборудование для равновесия (дорожки массажные, шнур длинный, ребристая дорожка со специальными поручнями для детей ограничениями в движении) • Для прыжков (обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный) • Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мешочки с грузом 150-200 г, кегли, кольцоброс) • Атрибуты к подвижным играм
Познавательное развитие	Микроцентр «Уголок песка и воды, эксперим	• Расширение познавательного и социального опыта, его использование в бытовой деятельности	• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей;

ентирован ия»		- дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки и др. • Природный и бросовый материал. • Календарь природы • Демонстрационные столы для опытов, материалы для проведения сравнений песка и крупы, свойства воды и песка
Микроце нтр «Уголок сенсорног о развития»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Игры Монтессори
Микроце нтр «Строите льная мастерска я»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	• напольный строительный материал; • конструктор «Лего» (разного размера: среднего и мелкого) • пластмассовые кубики; • транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). • деревянный конструктор • мягкие модули
Микроце нтр «Игровая зона»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Куклы(разного размера, пола и возраста) • постельные принадлежности; одежда; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки, корзины и аксессуары; • атрибуты и элементы костюмов; • алгоритмы развертывания сюжетов и сюжетосложения
Микроце нтр «Уголок безопасно сти»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по ОБЖ и ПДД • Дорожные знаки • Иллюстрации, сюжетные картинки;

Речевое развитие	Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей и темой - Предметные и сюжетные картинки
	Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширма - Разные виды театра: - Театр игрушек. Используется самые разнообразные игрушки: фабричные, самодельные. - Театр картинок: театр на опоре и театр на подставке. - Театр теней 2.стендовые: - Фланелеграф. - Пальчиковый. Атрибуты одеваются на палец ребенка или взрослого. - Перчаточный театр. Театр Петрушки или би-ба-бо. (одевается на руку) - Игра драматизация. Ребенок играет роль сам вместе с такими же участниками спектакля(маски, шапочки, костюмы и атрибуты).
	Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	цветные карандаши, восковые мелки, различная бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски, клеевые карандаши. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности и совместной деятельности с педагогом	- Музыкальные инструменты - Шумовые инструменты и приспособления - Предметные картинки «Музыкальные инструменты» - Музыкально-дидактические игры

3.1 РЕЖИМ ДНЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(с 3 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами

Реализация образовательной деятельности	вида	Продолжительность НОД	Объем недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
<u>Музыкально-художественная</u>			
Музыкальное воспитание		15 мин.	30 мин.
ИТОГО (недельная нагрузка)			30 минут

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами (с 3 до 7 лет) определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ 67.

2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 15 минут.

3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 15 минут

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Лексическое темы	Вид проекта	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями	Итог проекта
-------	---------------------	----------------	---	--	---------------------------------	-----------------------------------	-----------------

ОКТЯБРЬ-НОЯБРЬ	«Осень» «Овощи» «Фрукты» «Семья» «Домашние животные» «Мебель» «Одежда»	Социально - Информационный Среднесрочный. Групповой. «Мой дом, моя семья»	-Беседы: «Расскажи о маме» «Расскажи о тебе, то живешь дома с тобой» -Д.И. «Кто старше» «Разложи правильно» «Чье? Чья?» С.Р игра «Большая стирка» -Чтение русских народных сказок А. Косяков «Все она» Э.Мошковская «Жадина» Стихи о маме	Индивидуальная работа с детьми согласно теме проекта. Подготовка ко дню Матери	Упражнения на развитие мелкой моторики рук - завязывание бантиков, пуговиц, молний, липучек - Рассматривание фотоальбомов «Моя семья» Рассматривание иллюстраций к сказкам С.Р игра «Готовим обед №\», «Накормим куклу Дашу» «Искушаем пупса» «Покормим курочек» «Покормим котенка молоком»	Консультация «Ребенок-полноправный член семьи» «Семейный досуг» Совместное изготовление поделок на тему «Осень» Фотографии детей дома, животными	Совместный досуг «Мамочка милая, мама моя...» к дню Матери 30.11

ДЕКАБРЬ-ЯНВАРЬ	«Новогодний праздник» «Зимние забавы» «Домашние животные» «Дом и все что в нем» «Транспорт»	Познавательный. Среднесрочный Групповой «Правила безопасности»	Беседы «Один дома» «01,02,03!» «Осторожно огонь» -Игра в гостях у Наф-нафа» (разбираем в игровой форме опасные ситуации) Д.И. «Правила безопасности» -Заучивание стихов» «Тили бом, тили бом...» С.Маршака	Д.И «Повтори за мной» «Сделай как я» «Что изменилось» «расставь по местам» «Назови одним словом» «Веселый язычек»	Рассматривание картинок, иллюстраций, детских книг по теме «Осторожно огонь!» «Как избежать неприятностей» -настольная игра «лото осторожности» -Раскраски «Осторожно огонь!»	Консультация «Научите ребенка быть осторожным» Совместная игра родители +педагоги «Правила безопасности»	Развлечение «А как надо»
ФЕВРАЛЬ-МАРТ	«Животные севера» «Животные жарких стран» «Масленица» «Мамин праздник»	Познавательный. Среднесрочный Групповой «Сказки о медведях»	Чтение сказок, смотр кукольных спектаклей «Колобок» «Маша и медведь» «Теремок» «Три медведя» «два жадных медвежонка» _ Чтение и заучивание стихов «Мои Мишка» А.Барто «Мишка» В.Берестов «Мишка косялапый»	-Пирамидки, Шнуровки «Медведь» Настольная игра «Три медведя» -Д.И на сенсорное развитие, действие по подражанию, на развитие общей моторики - Пальчиковые упражнения Пальчиковый театр	Рассматривание иллюстраций на тему Животные севера, жарких стран Н.П. игры «Животные леса» «Животные Севера» «Животные жарких стран» Кто что ест - Музыкальный плакат «Угадай из какой сказки картинка»	Консультация «Сказкотерапия-коррекция детских поведенческих реакций, избавление от страхов и фобий»	Развлечение В гости к дяде Мише»

АПРЕЛЬ-МАЙ	«Весна красна!» «весна. Изменения в природе»	Познавательный. Среднесрочный Групповой «Птички-невелички»	-Чтение стихов А. Барто «Воробей» В. Степанов «Пеликан» С.Маршак «Где обедал воробей» В. Степанов «Ворона» Рассказ И.Гуриной «Как появляется птица» -Заучивание Н. Наденова «Маленькая птичка» - Наблюдение за птицами на прогулке, словесное описание	-Д.И. на вызывание речевого подражания «Кто как кричит» -На развитие общей моторики «Птицы и лиса» «Сорока-ворона...» «»Птички» - Формирование мыслительных операций «Времена года» (чем отличаются, чем похожи»	- Рассматривание картинок «Птицы» - Музыкальный плакат «Птицы наших лесов» -Настольная игра «Птички невелички» -Раскраска «Птицы» - Аппликация из цветной бумаги «Птички невелички» -Рисование «Надо птичек покормить» -Лепка «Птички»	Консультация "Наблюдайте с детьми»	Коллективная работа – аппликация «Птички-невелички»

3.1 Режим и распорядок дня

Согласовано

Врач

Ст. воспитатель

/А.Г. Барышева/

/О.А. Гусарова/

Утверждаю

Заведующий

/К.В. Батусова/

Приказ от 31.08.2024 № 105

5.2. Режим и распорядок дня

Режим дня разновозрастной группы

для детей со сложными дефектами

на 2024 – 2025 учебный год

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))

Адаптационный период года: с 1 сентября по 30 сентября

7.00 – 8.30 – Прием детей

8.30 – 9.00 – Подготовка к завтраку, I завтрак

9.00 – 10.00 – Наблюдение и обследование развития детей специалистами, самостоятельная игровая деятельность детей

10.00 – 10.15 – II завтрак

10.00 – 11.55 – Подготовка к прогулке, прогулка

11.55 – 12.25 – Подготовка к обеду, обед

12.25 – 15.25 – Подготовка ко сну, дневной сон

15.25 – 15.55 – Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры

16.35 – 16.55 – Музыкальный досуг (понеделник)

15.55 – 16.20 – Подготовка к полднику, полдник

16.20 – 17.00 – Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей

17.00 – 19.00 – Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой

(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)

Согласовано
Врач
Ст. воспитатель

/А.Г. Барышева/
/О.А. Гусарова/

Утверждаю
Заведующий
/К.В. Батусова/
Приказ от 31.08.2024 № 105

Режим дня разновозрастной группы
для детей со сложными дефектами
на 2024 – 2025 учебный год

(в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))

Холодный период года

7.00 – 8.30 – Прием детей

8.30 – 9.00 – Подготовка к завтраку, I завтрак

9.00 – 10.00 – Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей

9.00 – 12.00 – Коррекционная работа с дефектологом

Непрерывная образовательная деятельность:

10.05 – 10.25 - Музыкально-художественная деятельность (вторник)

9.25 – 9.45 - Музыкально-художественная деятельность (пятница)

9.45 – 10.00 – II завтрак

10.25 – 11.55 – Подготовка к прогулке, прогулка

11.55 – 12.25 – Подготовка к обеду, обед

12.25 – 15.25 – Подготовка ко сну, дневной сон

15.25 – 15.55 – Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры

16.35 – 16.55 – Музыкальный досуг (понедельник)

15.55 – 16.20 – Подготовка к полднику, полдник

16.20 – 17.00 – Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей

17.00 – 19.00 – Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой

Согласовано
Врач
Ст. воспитатель

/А.Г. Барышева/
/О.А. Гусарова/

Утверждаю
Заведующий
/К.В. Батусова/
Приказ от 31.08.2024 № 105

Режим дня разновозрастной группы
для детей со сложными дефектами
на 2024– 2025 учебный год

Теплый период года: с 1 июня по 31 августа

7.00. – 8.20. –	<i>Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице)</i>
8.20. – 9.00. –	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
9.00. – 9.45. –	<i>Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей</i>
9.45. – 10.00. –	<i>Подготовка к завтраку, второй завтрак</i>
10.00. – 11.55. –	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры)</i>
10.05. – 10.25. –	<i>Непрерывная образовательная деятельность:</i>
9.25. – 9.45. –	<i>- Музыкально-художественная деятельность (вторник)- на улице - Музыкально-художественная деятельность (пятница)- на улице</i>
9.00. – 12.00. -	<i>Коррекционная работа с учителем-дефектологом (в группе и на улице)</i>
11.55. – 12.25. –	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
12.25. – 15.25. –	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>
15.25. – 15.55. –	<i>Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры</i>
15.55. – 16.20. –	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>
16.20. – 19.00. –	<i>Совместная игровая деятельность, самостоятельные игры детей, подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой</i>

(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)

3.2 Примерное содержание комплексно-тематического планирования

Период	Интегрирующие темы	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Экскурсии по детскому саду. Праздник на улице «Здравствуй, детский сад!»
Октябрь	Я и моя семья. Осень, осенняя пора.	Выставка детского творчества совместно с родителями «Осенние фантазии» Праздник Осени. Осенние посиделки. Фотовыставка «Я и моя семья»
Ноябрь	Человек. Дом и то, что в нем.	«День матери».
Декабрь	Дом. Зима. Зимushка-зима.	Акция «Поможем птицам!» Выставка детского творчества совместно с родителями и педагогами «Новогодний калейдоскоп» Праздник «Новый год!»
Январь	Зима. Знакомство с животным миром. Животный мир.	Утренник «День снятия блокады Ленинграда» Зимний спортивный праздник.
Февраль	День защитника Отечества. Моя страна, культура и традиции.	День защитника Отечества. Выставка «Папа может!» Масленица.
Март	8 Марта. Знакомство с народной культурой. Моя страна, культура и традиции. Весна. Встречаем весну.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества совместно с родителями из бросового материала «Умелые руки» Выставка детского рисунка «Осторожно с огнем!» Международный день птиц.
Апрель	Весна. Мой город. Покорение высот. Едем, летим, плывем. Скоро в школу.	Планетарий. Выставка детского творчества «Правила дорожного движения» Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Май	День Победы. День рождения города. Скоро лето.	Утренник «День Победы» Экскурсия к рубежу обороны с возложением цветов защитникам

		Отечества. Праздник Весны. «Музыкальная гостиная» День рождения Санкт-Петербурга.
Июнь	Международный день защиты детей. Лето.	Праздник на улице «День защиты детей» Праздник «Зеленый огонек»

Лексические темы

Период	Неделя	Лексическая тема Разновозрастная группа ТМНР
Сентябрь	4	Детский сад. Наша группа.
Октябрь	1	Игрушки.
	2	Моя семья.
	3	Наше тело и лицо. Гигиена
	4	Туалетные принадлежности.
	5	Осень.
Ноябрь	1	Овощи.
	2	Фрукты.
	3	Одежда.
	4	Обувь.
Декабрь	1	Дом и его части.
	2	Мебель.
	3	Посуда. Продукты питания.
	4	Зима.
	5	Новогодний праздник.
Январь	3	Зимние забавы.
	4	Домашние животные.
	5	Детеныши домашних животных.
Февраль	1	Домашние птицы.
	2	Дикие животные.
	3	День защитника Отечества.

	4	Профессии наших пап.
Март	1	Мамин праздник.
	2	Профессии наших мам.
	3	Народные игрушки. Устное народное творчество.
	4	Сказка "Теремок".
	5	Весна.
Апрель	1	Птицы.
	2	Транспорт.
	3	Городской транспорт.
	4	Правила дорожного движения.
Май	1	Насекомые.
	2	Цветы.
	3	Скоро лето.
	4	Летняя прогулка.

3.3 Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

Содержание работы по освоению образовательных областей представлено в следующих программах:

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.

Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова, СПб: Издательство "СОЮЗ", 2003, стр. 44-312.

Учебно-методический комплекс: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, стр. 64-144, 163-245, 267-343;

Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Авдеева, Р.Стеркина, Б.О.Князева, Санкт-Петербург, 2002г.

Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.

Образовательные области	Образовательные программы	Педагогические технологии,
-------------------------	---------------------------	----------------------------

		методические разработки
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 протокол № 2/20)	Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ» - Воронеж «Учитель», 2004; Ильина М.Н. «Развитие ребенка от первого дня жизни до шести лет (Тесты и развивающие упражнения) – СПб.; Дельта, 2001; «Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие к курсу «Дифференцированный подход в практике работы педагога ГДОУ» под ред. И.А. Смирновой – СПб.: СПб АППО, 2014 Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях».М., Пр., 1986; Щербакова Е.И. «Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре». М., Пр., 1984; Игровая деятельность в детском саду. Губанова Н.Ф. М., Мозаика-Синтез, 2006 Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И., Стульник Т.Д. М., Мозаика-Синтез, 2006 Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет. Сост. Р.А.Жукова Волгоград, «Корифей», 2006 Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6 – 7 лет. Сост. Р.А.Жукова Волгоград, «Корифей», 2006 Нравственное воспитание в детском саду В.И. Петрова, Т.Д.Стульник, М., Мозаика-Синтез, 2006 «Учимся играть и дружить» под ред. Е.Е. Алексеевой, И.А. Хоменко СПб., Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2009 «Учимся играть и сотрудничать» под ред. Е.Е. Алексеевой, И.А. Хоменко СПб., Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2009 Толерантность и правовая культура дошкольников

		Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова М., ТЦ «Сфера», 2008 И.Ф. Мулько Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет М., ТЦ «Сфера», 2008 «Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева М., Мозаика-Синтез, 2006 Новоселова С.Л. «Игра дошкольника». М., Пр., 1989; Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». М., Пр., 1991 Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры». М., Просвещение, 1991 Бондаренко А.К. «Воспитание детей в игре». М., Пр., 1983 Н.Я.Михаленко, Н.А.Короткова «Организация сюжетно-ролевой игры». М., Гном, 2001; Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. – СПб., 1996; Е.Е. Кравцова Разбуди в ребенке волшебника. – М.: Просвещение, 1996; Шипицина Л.М., Защиринская О.В. «Азбука общения». СПб, Детство-Пресс, 2003; Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М., Гном и Д, 2001; Чистякова М.И. «Психогимнастика». М., Пр., 1990; Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь...». М., Генезис, 2002; «Воспитываем детей самостоятельными». СПб, Детство-Пресс, 2000; Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя и старшая группа). М., 2001; Листова Е.М. Развитие общение дошкольника. – СПб, 1992.; Щербакова Е.И. Формирование
--	--	--

		взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. – М., 1984; Эмоциональное развитие дошкольника. – М., 1985; С.А. Козлова Мой мир. / приобщение ребенка к социальному миру/ - М., 2000; Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. – М, 2000; Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. /под ред. А.М. Виноградовой/ - М.: Просвещение, 1989; Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников/занятия, игры/ - М.: Аркти, 1999; Т. Шишова Страхи – это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов /эмоционально развивающие игры и задания/. – М., 1997; Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева Детский сад и семья. Мозаика-Синтез, 2006; Трудовое воспитание в детском саду. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. М., Мозаика-Синтез, 2005 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М., Мозаика-Синтез, 2008 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.– М., Мозаика-Синтез, 2007
Познавательное развитие	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (одобрена решением федерального учебно-методического	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Диагностика развития ребенка» (4 - 5 лет, 5 - 7 лет) - практическое руководство по тестированию – СПб.: Паритет, 2007 О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. – М., 1998 Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. /под ред. О.С. Ушаковой/ - М., 2002; Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников». СПб, Акцент, 1996; Математика от трех до шести. – СПб.:

	объединения по общему образованию 02.06.2020 протокол № 2/20)	Акцидент, 1995; Математика до школы. /сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая/ - СПб.: Акцидент, 1998; Математическое развитие дошкольников: учебно-методическое пособие. /сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир., М., Мозаика-Синтез, 2006; О.В. Дыбина Рукотворный мир. /сценарии игр-занятий для дошкольников/– М.: ТЦ Сфера, 2001; О.В. Дыбина Что было до... /игры-путешествия в прошлое предметов/ - М.: ТЦ Сфера, 1999. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребенок». СПб, Акцент, 1998; Саморукова П.Г. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду». М., Пр., 1991; С.Н.Николаева «Как приобщить ребенка к природе». М., Новая школа, 1999; И.А.Рыжова «Экологическое образование в детском саду». М., Карапуз, 2001 Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх для дошкольников. М., 1992. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. /занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ - М.: ТЦ Сфера, 2001; А.И. Иванова Методика экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003; Лукина Н.А., Никкенен И.И. «Научи меня слышать» (развитие слухового восприятия, внимания и памяти). – СПб.: Паритет, 2003 (серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь») Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Смотрим. Видим. Запоминаем» (развитие зрительного восприятия, внимания и памяти). - СПб.: Паритет, 2004 (серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь») Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «В помощь
--	--	---

		маленькому мыслителю» (развитие элементарных математических представлений). - СПб.: Паритет, 2003 (серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»)
«Речевое развитие»	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 протокол № 2/20)	Туманова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М., Пр., 1991; Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., Пр., 1988; Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки». М., Пр., 1985; Глухов С.И. «Формирование связной речи». М., АРКТИ, 2002; Ушакова Д.С. «Занятия по развитию речи в д/с». М., Пр., 1993; Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль, 1997; Коноваленко В.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». Гном – Пресс, 1998; Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». Акцидент, 1997; Уликова Н.А. «Словом душа растет». СПб, 1994; Колесникова Е.В. «Развиваем ЗКР у детей 3-4- лет». М., 1997; О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду». М., Пр., 1993; Э.П. Короткова Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Пр., 1982; О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. – М., 1998 Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. /под ред. О.С. Ушаковой/ - М., 2002; И.Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников» (обучение рассказыванию по картине), СПб., ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009; Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет». - СПб.: Паритет, 2006 Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Конспекты

		комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет». - СПб.: Паритет, 2006
«Художественно-эстетическое развитие»	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 протокол № 2/20)	Комарова Т.С. «Методика обучения в изобразительной деятельности и конструированию». М., Пр., 1985 Комарова Т.С. «Изобразительное творчество дошкольников в детском саду». М., Педагогика, 1984 Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. «Лепка в детском саду». М., Пр., 1986 Л.В. Компанцева Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Просвещение, 1985. А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М., 1999. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. /под ред. Р.Г. Казаковой/ - М., 2004. Гусакова М.А. «Аппликация». М., Пр., 1987 Богатеева З.А. «Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду». М., Пр., 1982 Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». М., Пр., 1990 Лиштван З.В. «Конструирование». М., Пр., 1981 Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом». СПб, Акцент, 1996 Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду». М., Пр., 1988 Казакова Т.Г. «Развивайте у детей творчество». М., Пр., 1985 Халезова Н.Б. «Лепка в д/с». М., Пр., 1978 Алексеевская Н. «Карандашик озорной». М., Лист, 1999 Комарова Т.С. «Коллективное творчество детей». М., 1998 А.Н.Мальшева, И.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду». Ярославль, Академия, 2000 Н.А.Курочкина «Детям о книжной графике».

		СПб, Акцидент, 1997 Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами. Игры и фокусы с бумагой Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольника. – М., 1997. Ветлугина Н.А. Самостоятельная художественная деятельность дошкольника. – М., Пр., 1980 Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. – М.: Просвещение, 1971. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество. – М., 1990. Артемова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников». М., Пр, 1982 Кононова Н.Г. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников». М., Пр., 1982 Буренина О. «От игры до спектакля». СПб ГУПМ, 1995 Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр». М., АРКТИ, 2000 Шабшева Т.А., Савельева Т.З. «Праздники и развлечения в ДОУ». М., Аркти, 2002 Сборник «Музыка в детском саду» под ред. Васильченко Н. №№1-3. М., Музыка, 1978 Бекина С.И. «Музыка и движения». М., Пр., 1983 Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах». М., Пр., 1990 Чурилова Э.Г. «Методика и организация театрализованной деятельности». М., 2001 Погорельский Ю.М. «Сценарии детских музыкальных представлений». СПб, Литера, 2001 Погорельский Ю.М. «Сценарии детских праздничных представлений». СПб, Литера, 2001
--	--	---

		Методика музыкального воспитания в детском саду. /под ред. Н.А. Ветлугиной/ - М.: Просвещение, 1982. Утренняя гимнастика под музыку. /сост. Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, О.Д. Головчинер/ - М.: Просвещение, 1984. О.П. Радынова Слушаем музыку. – М.: Просвещение, 1990. Б.И. Мысов Музыкально-ритмические движения. – Минск, 1971 Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991. Прохорова С.П. Театрализованные игры для дошкольников. СПб, 1995. Фурмина Л.С. и др. Развлечения в детском саду. М., 1992.
--	--	---

Физическое развитие	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 протокол № 2/20)	Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет, от трех до семи лет: Пособие для работников дошкольных учреждений и родителей.» - М.: АРКТИ, 1999 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет, Мозаика – Синтез, 2009 – 2010 г. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. – М.: Просвещение, 1983; Лескова Г.П., Буцинская П.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». М., Пр., 1981; Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». М., Пр., 1983 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей. Подвижные игры»; Е.А. Синкевич, Т.В.Большева «Физкультура для малышей»; Утренняя гимнастика в детском саду. Т.Е. Харченко М., Мозаика-Синтез, 2007; Физическое воспитание детей 2 – 7 лет. Т.Г. Анисимова Волгоград, «Учитель», 2010; Физкультурные праздники в детском саду. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. М., «Просвещение», 2000; Методика физического воспитания. Степаненкова Э.Я. М., Мозаика-Синтез 2005; Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я. М.:Мозаика-Синтез,2008; Физическое воспитание в детском саду. Степаненкова Э.Я. М., Мозаика-Синтез 2005; Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении.
---------------------	--	--

		А.П.Щербак. - М., Владос, 2001; Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, Новикова И.М. - М., Мозаика – Синтез, 2009-2010 г.; Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет, Пензулаева Л.И. М., Мозаика – Синтез, 2009 – 2010 г.; Система работы по формированию здорового образа жизни. О.И. Бочкарева. - Волгоград, ИТД Корифей, 2008; Здоровьесберегающая система ДОУ. М.А Павлова, М.В. Лысогорская Волгоград, «Учитель», 2009; Воспитание здорового ребёнка. М.Д. Маханёва М., АРКТИ, 1997; Шарова «Основы пожаробезопасного поведения». М., Пр., 1999; Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. Шорыгина Т.А. Серия: Вместе с детьми. М., Издательство: ТЦ Сфера.2007; Беседы о правилах пожарной безопасности. Шорыгина Т.А. Серия: Вместе с детьми. М., Издательство: ТЦ Сфера,2006; Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Планирование и конспекты. Вареник Е.Н. Серия: Здоровый малыш. СПб Издательство: ТЦ Сфера. 2007; Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. /сост. В.И. Теленчи/ - М.: Пр., 1987;
--	--	--

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми множественными нарушениями развития) ГБДОУ детского сада № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа включает совокупность образовательных областей по основным направлениям развития (физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программно-методическое обеспечение Программы

Реализация образовательных областей Программы осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.

Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова, СПб: Издательство "СОЮЗ", 2003, стр. 44-312.

Учебно-методический комплекс: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, стр. 64-144, 163-245, 267-343;

Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Авдеева, Р.Стеркина, Б.О.Князева, Санкт-Петербург, 2002г.

Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.