

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета от «30» августа 2024 № 4

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

_____ О.А. Гусарова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____ К.В. Батусова
Приказ от «30» августа 2024 г. № 57

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Компенсирующей группы № 7

для детей с тяжелым нарушением речи (с 6 до 7 лет)

на 2024 – 2025 учебный год

Составители:

воспитатели: Гурлянд Светлана Михайловна
Барышникова Валерия Николаевна

Санкт-Петербург, 2024 год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4-7
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3. Краткая характеристика группы	6
1.4. Оценка здоровья детей группы.....	6
1.5. Сведения о семьях воспитанников группы.....	7
1.6. Индивидуальные особенности детей группы.....	7
1.7. Целевые ориентиры.....	7
 II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	 8-23
2.1. Примерный календарный план воспитательной работы.....	8-13
2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	13-15
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	15-17
2.4. Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие «Развитие продуктивной деятельности: лепка, рисование, аппликация, конструирование...»	17-18
2.5. Образовательная область «Речевое развитие».....	18-19
Развитие игровой деятельности.....	19-20
2.6. Комплексно-тематическое планирование лексических тем.....	21-22
2.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.....	23
2.8. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	23
 III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	 24—24
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.....	24
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	24
3.3. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день.....	25-26
3.4. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки.....	27-28
3.5. Образовательная нагрузка.....	28
3.6. Развивающая предметно – пространственная среда группы.....	29-34
IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	35-37

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1 «Индивидуальные особенности детей группы»

Приложение №2 «Оценка здоровья детей подготовительной группы»

Приложение №3 «Перспективный план по реализации основных направлений профессиональной деятельности»

Приложение №4 «Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников подготовительной группы»

Приложение №5 «Перспективное планирование продуктивной деятельности в подготовительной группе: лепка, рисование, аппликация»

Приложение №6 «Перспективное планирование по конструированию»

Приложение №7 «Перспективное планирование познавательно - исследовательской деятельности»

Приложение №8 «Перспективное планирование игровой деятельности детей»

Приложение №9 «Перспективное планирование игровой деятельности: сюжетно-ролевая игра»

Приложение №10 «Перспективное планирование основы безопасного поведения детей»

Приложение №11 «Перспективное планирование экологического воспитания детей подготовительной группы с тяжёлым нарушением речи»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа группы разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), утвержденной приказом по ГБДОУ детский сад №67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга от 31.08.2023 №105, с изменениями, утвержденными приказом №56 от 30.08.2024, и в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом от 16.01.2014 г. №24.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- Действующий СанПиН
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.06.2024 № 7 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций, и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024-2025 годов»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;

Цель программы:

Обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психической и личностной готовности к школе: необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Задачи программы:

- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, направленный на развитие всех психических процессов (внимания, воспитания, памяти, мышления, воображения) дошкольников, подготовке их к обучению в школе.

Решение обозначенных в Программе **целей и задач** воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в детском саду.

Содержание программы:

И самостоятельной деятельности детей

- Соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе.
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями, воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость.**

- **принцип развивающего образования**
 - ✓ построение образования ребёнка в зоне ближайшего развития;
- **принцип научной обоснованности и практической применимости**
 - ✓ отбор образовательного материала учитывает возможность применения полученной информации в практической деятельности детей;
- **принцип интеграции**
 - ✓ интеграция содержания дошкольного образования (интеграция содержания образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
 - ✓ интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а так же основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
- **комплексно – тематический принцип**
 - ✓ объединения комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно–образовательной работы;
- **принцип адаптации**
 - ✓ адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения, к окружающему социальному миру;
 - ✓ адаптивность предметно-развивающей среды группы к потребностям ребёнка, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепления его здоровья;
- **принцип системности**
 - ✓ системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников;

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей

В подготовительной группе – 13 детей: 7 девочек и 6 мальчиков, с диагнозом ОНР
Образовательный процесс осуществляется с учётом возраста и пола воспитанников.

Возрастные особенности психического развития детей от 6 до 7 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

- Мышление наглядно-образное, проявляются начала вербального.
- Общее внеситуативно-деловое.
- Взрослый интересен, как источник информации, учитель.
- Сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре (сюжетосложение). Высока потребность в общении со сверстниками, в принятии и признании с их стороны.
- Начинает учиться обосновывать свои мысли, предложения. Усваивает и использует правила формальной вежливости в общении с незнакомыми взрослыми.
- Способ передачи информации - рассказ или показ книги, фильма.

- Эмоциональная сфера стабильна.
- Формируется образ себя реального и потенциального (в будущем), осознание причастности к широким сообществам - стране, этносу.
- Объект познания - учебный предмет.
- Способ познания - многократное повторение.
- Условие успешности - отсутствие монотонности.
- Развёрнутый во времени сюжет.
- Игра в стабильной игровой компании, растянута во времени на несколько дней.
- Внимание, память произвольны.
- Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту.

1.3 Краткая характеристика группы:

Общая численность 13 человек, 7 девочек, 6 мальчиков, возраст от 6 до 7 лет. Часто болеющий один ребёнок.

Атмосфера в группе положительная. Дети дружелюбны, эмоционально-отзывчивые. Большинство детей вступают в контакт с взрослыми и детьми. Мало контактны двое детей. Культурно-гигиенические навыки развиты у большинства недостаточно. Общая и мелкая моторика не соответствуют возрасту. Зрительное и слуховое внимание недостаточно устойчивое. Познавательная активность у большинства детей снижена. Большинство детей проявляют интерес к непосредственно-образовательной деятельности. Ведётся работа по развитию и формированию развёрнутой речи и самостоятельному составлению рассказа по картинке. Лексические темы дети знают в основном все. Обобщающие понятия по лексическим темам не сформированы у пятерых, частично у девяти. У детей слабо развита ориентировка в пространстве. С удовольствием занимаются лепкой, рисованием, умеют владеть кистью, карандашом. Недостаточно развито умение пользования ножницами. Мальчики предпочитают игры с машинками и строительно-конструктивные игры. Иногда - сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, продуктивную деятельность.

В целом дети активные, интересующиеся, с удовольствием увлекаются познавательным материалом, умеют сочувствовать и сопереживать товарищам.

1.4 Оценка здоровья детей группы

Таблица №1

Группа, возраст	ЧБ Д	Группа здоровья					Диагноз				
		I	II	III	IV	V	Тубинфицированные	Лор-патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
Подготовительная группа (6-7 лет)	1		1 3	2						1	

(Таблица №1 Характеристика состояния здоровья детей (лист здоровья))

1.5 Сведения о семьях воспитанников группы

Таблица №2

Полная семья	10
Неполная семья	3
Многодетная семья	1
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья (по желанию)	

(Таблица №2 Сведения о семьях воспитанников группы)

1.6 Индивидуальные особенности детей группы

Таблица №3

Фамилия, имя ребёнка	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	М	Ж			
Дети 6 – 7 лет	11	5	Сангвинический – 4 Холерический – 4 Флегматический – 2 Меланхолический – 5	Агрессивность – 0 Тревожность – 4 Застенчивость – 4 Гиперактивность – 7	Соответствует норме развития – 0 Не соответствует норме развития – 10 Ниже нормы развития – 5

(Таблица №3 Индивидуальные особенности каждого воспитанника группы)

Срок реализации рабочей программы:

Сентябрь 2024 – май 2025 учебного года

Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.7. Целевые ориентиры освоения программы в подготовительной группе:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- У ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности: ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; умеет выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Примерный календарный план воспитательной работы (в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))

(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов)

Сентябрь

Таблица № 3

Направления воспитания	Направление деятельности Модуль	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Праздник «Здравствуй, детский сад!» в рамках «Дня открытых дверей».
Социальное	Детско-взрослые сообщества Традиции детского сада	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС. Акция ПДД «Внимание – дети!!!»
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. Проект «Разноцветное царство!»
Этико-эстетическое	День добрых дел	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ГБДОУ
Физическое и оздоровительное	День семьи	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».
		Родительские собрания.

Октябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья» (на улице)
Социальное		Тематическое мероприятие «День пожилого человека» («Старость надо уважать»)
Познавательное		Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Трудовое		Акция «Трудовой десант».
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций	Экскурсии по мини-музеям ГБДОУ: ознакомление и игры с экспонатами. Проект «Дружба – это здорово!»
Социальное	Час активного творчества	Выставка детского творчества совместно с родителями «Осенние фантазии».
Познавательное	День Отца	Фотовыставки «Вместе с папой»
Этико-эстетическое		Выставка рисунков ко Дню Отца «О папе с любовью!»
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Активный отдых – залог здоровья»
Познавательное		Совместные с детьми походы, экскурсии.

Ноябрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Тематические мероприятия к празднику «День народного единства».
Социальное		Сезонные праздники «Осень», «Осенние посиделки».
Этико-эстетическое		Выставка рисунков ко Дню Матери «Мама – слово дорогое».
Познавательное	День Государственного герба Российской Федерации	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению дошкольников с государственными символами.
Познавательное		Конкурс по ПДД «Безопасность глазами детей»
Трудовое		Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»
Социальное		Проекты к дню матери. «Золотые руки»

Декабрь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Патриотическое	Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».
Социальное		Флешмоб «День добрых дней, посвященный международному дню инвалидов. День волонтера в России.
Патриотическое	НОД	Образовательное мероприятие по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности «Добрые слова»
Этико-эстетическое	Детско-взрослые сообщества	Творческая мастерская «Новогодние подарки».
Этико-эстетическое		Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».
Трудовое	Взаимодействие с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.

Январь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Познавательное	Традиции детского сада	Тематический праздник «Рождество».
Патриотическое		Тематические мероприятия в рамках «День снятия Блокады»
Физическое и оздоровительное		Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы» к международному дню зимних видов спорта 31 января
Социальное		Развлечение «Я учусь благодарить» к Всемирному дню спасибо – 11 января.
Патриотическое	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.
Этико-эстетическое	Детско-взрослые сообщества	Концерты волонтеров для детей других групп и родителей. (виртуальные)

Февраль

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Физическое и оздоровительное		Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».
Этико-эстетическое		Фотовыставка «Папа может!».
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.
Познавательное	Международный день родного языка	Игры, викторины по грамматике «Говори правильно!»
Этико-эстетическое	Детско-взрослые	Выставка детских книг «Моя любимые книжки».

Познавательное	сообщества	Викторина «Азбука безопасности».
Социальное		Проведение группового сбора «Уроки доброты».
Этико-эстетическое	День добрых дел	Акция к дню спонтанного проявления доброты 17 февраля
Социальное	Взаимодействие с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей». («У нас поселилась «Нехочуха»).

Март

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Трудовое	Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».
Этико-эстетическое		Проведение праздника «8 Марта».
Этико-эстетическое		Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».
Познавательное	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру «Разноцветные крышечки».
Познавательное		Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».
Трудовое		Организация мастерской «Ремонт игрушек».
Социальное	Копилка культурных коммуникаций	«Музыкальная гостиная» (выступление воспитанников и выпускников, учащихся музыкальных школ, танцевальных студий и кружков)
Познавательное	Копилка культурных коммуникаций	Фестиваль-конкурс «Театральная мозаика».
Этико-эстетическое	День добрых дел	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).
Патриотическое	Взаимодействие с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».

Апрель

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Социальное	Традиции детского сада	Конкурс чтецов среди детей группы и детского сада «Капли звонкие стихов».
Этико-эстетическое		Праздник «Выпуск в школу».
Этико-эстетическое		Социальная акция «Открытка для ветерана».
Познавательное	НОД	Образовательное мероприятие по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества «Весенний огород»

Физическое и оздоровительное		Соревнование по спортивному ориентированию «Путешествие по лесу».
Этико-эстетическое		Групповой сбор «Уроки доброты».
Социальное	Копилка культурных коммуникаций	Встречи с интересными людьми. (знакомство с профессиями родителей)
Этико-эстетическое	Час активного творчества	Выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики
Трудовое	День Семьи	Веселый субботник
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	
		Интерактивные мероприятия в группах на тему «Эффективные практики семейного воспитания».

Май

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
Этико-эстетическое	Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы», «День рождения города».
Социальное		Социальная акция «Бессмертный полк».
		Акция «Окно Победы»
		Акция «Георгиевская ленточка»
Патриотическое	НОД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.
Социальное		Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».
Патриотическое	Копилка культурных коммуникаций	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».
Социальное	Детско-взрослые сообщества	Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».
Патриотическое	Копилка культурных коммуникаций	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».
Социальное	Час активного творчества	
		Творческие отчеты: концерты, выставки, развлечения и др.
Физическое и оздоровительное	Взаимодействие с родителями	Спортивный досуг «Солнце, воздух, спорт и мы».

Июнь

Направления воспитания	Направление деятельности	Мероприятия
------------------------	--------------------------	-------------

Этико-эстетическое	Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День защиты детей».
Социальное		Праздник на улице «День защиты детей»
Познавательное	День русского языка	Совместные игры, квесты, развлечения по освоению родного языка
Патриотическое	Копилка культурных коммуникаций	Создание музейной экспозиции в группах «День России».
Социальное	Час активного творчества	Творческие отчеты: концерты, выставки, развлечения и др.
Социальное	День добрых дел	Акция «Зеленая планета» посадка зеленых насаждений вокруг детского сада
Физическое и оздоровительное	Традиции детского сада	Спортивный досуг «Зеленый огонек».

2.2. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение объединяться для совместной деятельности, помогать друг другу, малышам, взрослым.
- Продолжать формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости; формировать умение слушать собеседника, не перебивая, уметь спокойно отстаивать своё мнение.
- Расширять представления детей об их обязанностях, в связи с подготовкой к школе, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.

- Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имени и отчества родителей, их профессии.
- Расширять знания об историческом прошлом в семье, рассказывая и показывая награды дедушек и бабушек.

Детский сад.

- Через активное участие в проектной деятельности формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.

- Привлекать детей к созданию мини-музеев, конструкторских мастерских, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение.
- Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального, игрового опыта детей.

Родная страна.

- Расширять представления детей о Родине: о городах России, о её столице, о государственной символике, гимне, флаге страны.
- Расширять представления о малой Родине: об истории, достопримечательностях, традициях родного города, людях, прославивших город.
- Расширять представления детей о праздниках (День знаний, День учителя, День города, Выпускной праздник в детском саду, а так же о праздниках: Рождество, Масленица, Пасха).

Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде;
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

- Продолжать учить подготавливать рабочее место для занятий.
- Совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий.
- Совершенствовать связную речь детей при формировании навыков самообслуживания.

Общественно-полезный труд.

- Учить детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого.
- Закреплять умения убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия.
- Учить детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения поручений на прогулке и в помещении.
- Продолжать воспитывать у детей желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке.

Труд в природе.

- Продолжать прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.
- Закреплять умение выполнять самостоятельно и ответственно обязанности дежурного в уголке природы.

Уважение к труду взрослых.

- Воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека.
- Формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарник), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), работники информационных служб и др.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города; профессии родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- Продолжать учить детей выполнять правила поведения в природе без напоминания взрослых (не ходить по газонам, не ломать ветки и т.д.)
- Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха; неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнения и т.д.)

- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;
- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- Побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе наблюдений, экскурсий, чтения художественной литературы, просмотра мультфильмов и т.д.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Расширять представления об окружающем мире, актуализировать имеющиеся знания.
- Формировать познавательную мотивацию и активность у дошкольника, прививать вкус к собственным открытиям в познании окружающего мира.
- Расширять креативность, подвижность, вариативность и гибкость мышления, умение находить решения поставленных задач.
- Развивать психические функции ребёнка, такие как память, внимание; эмоционально-волевую сферу.
- Учить находить причинно-следственные связи и зависимости, существующие в окружающей действительности.

Приобщение к социально-культурным ценностям.

- Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная, праздничная, по сезону одежда и обувь; мебель для дома, работы, отдыха; чайная, столовая посуда; техника и др.)
- Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, музеи, театры, библиотеки, транспортные средства и др.)
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении: школа, лицей, гимназия, колледж, институт.
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, бюджет, семья и др.)

- Расширять представления о детстве детей в других странах, о правах детей в мире; формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт:

- Закреплять умение писать цифры от 1 до 10, познакомить с числами второго порядка, их записью.
- Продолжать учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счёта.
- Упражнять в различении количественного и порядкового счёта в пределах 20; правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счёту? который?
- Продолжать учить пользоваться и писать математические знаки $+$, $-$, $<$, $>$, $=$; записывать решения задач (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел.
- Закреплять умение делать из неравенства равенство.
- Продолжать учить решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание, логические задачи, отгадывать математические загадки.

Геометрические фигуры:

- Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция.
- Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.
- Учить называть и показывать элементы геометрических фигур: вершины, стороны, углы.
- Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
- Продолжать учить выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры; закреплять умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов; преобразовывать одни фигуры в другие путём складывания и разрезания.

Величина:

- Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине.
- Продолжать учить детей делить предметы на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.
- Учить измерять линейкой, определять результаты измерений в сантиметрах, учить изображать отрезки заданной длины с помощью линейки; способствовать развитию глазомера.

Ориентировка во времени:

- Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.
- Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.
- Познакомить с часами (стрелки, циферблат), учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве:

- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.
- Закреплять умение определять словом положение предметов по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т.д.)
- Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Логические задачи:

- Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление событий, анализ и синтез, развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Ознакомление с миром природы.

- Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях.
- Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
- Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

- Учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний.
- Учить детей понимать и устанавливать логические связи: причина - следствие, часть - целое, род - вид.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной и т.д.); удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры: закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Изобразительная деятельность.

- Развивать эстетическое отношение к предметам окружающего мира, произведению искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование

- Совершенствовать поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.
- Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка: форма, пропорции, расположение на листе бумаги.
- Расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать восприятие в речи.

Сюжетное рисование

- Учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание.
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.
- Продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты сказок и авторских произведений; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование

- Продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской, городецкой и других видов росписи; учить их узнавать, называть предметы народно-декоративно-прикладного искусства.
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определённого вида.
- Закреплять умения детей создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтов предметов и игрушек, расписывать вылепленные игрушки.

Лепка

- Учить детей определять самостоятельно способ лепки; совершенствовать приёмы работы с глиной и пластилином.
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трёх фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка

- Учить создавать узор стеклой, использовать в работе налlep, углублённый рельеф.
- Развивать творчество, фантазию, воображение при создании декоративных композиций.

Аппликация

- Поощрять применение разных приёмов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания.
- Развивать координацию движения обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения работ.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном

- Совершенствовать умения детей создавать объёмные игрушки в технике оригами.
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги.

Художественный труд: работа с тканью

- Продолжать учить детей вдeвать нитку в иголку, завязывать узелок, выполнять простые работы: пришить пуговицу, вешалку, мешочек и др.

Художественный труд: работа с природным материалом

- Закреплять умение создавать работы из семян, шишек, веточек, ракушек; развивать творчество, фантазию.

Конструктивно-модельная деятельность

- Формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности.

Конструирование из природного материала

- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом.

Конструирование из деталей конструктора

- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движения пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, применяя разные способы сочленения.
- Учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесное сопровождение, словесное планирование деятельности, словесный отчёт.

2.4.Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

- Развивать речевую активность детей

Развитие речи:

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи-диалогической и монологической.
- Формирование словаря.
- Воспитание звуковой культуры речи.
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Художественная литература:

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, пополняя литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие героям книги.

Развивающая речевая среда

- Формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время.
- Совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

- Развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучение рассказыванию по иллюстративному материалу: картинкам, фотографиям, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.

Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Звуковая культура речи

- Учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Грамматический строй речи

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать по образцу: однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Связная речь

Совершенствовать умение

- Составлять описательные рассказы по образцу, по вопросам воспитателя, по схеме, по мнемотаблице, цветовым и сенсорным символам.
- Составлять описательные картины по традиционной методике, по системе ТРИЗ.
- Придумывать начала (конца) рассказа от 1 лица, от имени какого-либо живого предмета, неживого предмета (оживление неживого предмета).
- Придумывать рассказы и сказки на заданную тему, по картине, по пословице, смешной истории, небылицы, инсценировки, с решением проблемной ситуации.
- Придумывать название к рассказу, сюжету

Учить детей

- Придумывать рассказы с недостающими предметами.
- Составлять рассказы с введением нового персонажа или предмета.
- Придумывать динамичный сюжет по картине по опорным словам (слова - предметы, существительные, слова - действия, глаголы, слова - признаки, прилагательные, с опорными предлогами: у, с, в, для, на).

Подготовка к обучению грамоте

- Формирование мотивации к школьному обучению.
- Знакомство с понятием предложение, обучение составлению графических схем простых предложений.
- Обучение составлению графических схем слогов, слов.
- Обучение графическому начертанию печатных букв.
- Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

- Формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную, физическую готовность к обучению в школе.

Сюжетно-ролевые игры

- Учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей и самостоятельно.
- Закреплять умения детей в процессе игры проявлять отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки.

Подвижные игры

- Развивать интерес к спортивным и народным играм.

- Учить справедливо оценивать результаты игры.

Театрализованные игры

- Учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительной речи.
- Учить детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям самостоятельно и со взрослыми.

Дидактические игры

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры, развивая умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Развивать в игре ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность, сенсорные способности.

2.6 Комплексно – тематическое планирование лексических тем

Таблица №4

Период		Интегрированная тема периода	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь	4	Здравствуй, детский сад!	Наша родина - Россия. Москва - столица нашей родины	Праздник «Здравствуй, детский сад».
Октябрь	1	Осенняя пора	Осень. Изменения в природе. Деревья осенью.	Презентация "Достопримечательности Москвы" Фотоколлаж"Осень в Петербурге"
	2			
	3			
	4			
Ноябрь	1	Человек. Дом и то, что в нём.	Откуда хлеб пришёл? Сельскохозяйственные работы	Выпечка хлебо-булочных изделий из солёного теста Выставка детских работ из крупы.
	2		Перелётные птицы	Выставка работ из природного материала «Осенние фантазии». «Праздник Осени».
	3		Человек, части тела	Экскурсия в школу
	4		Одежда. Головные уборы. Обувь.	Семейный праздник «почувствуйте нашу любовь»
Декабрь	1	Зимушка зима.	Квартира. Мебель	"Как жил человек в древности?" - проект
	2		Зима. Изменения в природе.	Игра-путешествие «В гости к Зиме»
	3		Зимующие птицы.	«Кормушка для птиц» - совместная деятельность с родителями
	4		Зимние забавы и развлечения.	Конкурс Снеговиков!
	5		В преддверии Нового года.	Выставка детского творчества «Новогодний калейдоскоп» Праздник «Новый год»
Январь	1	Животный мир.	Каникулы с 31.12.19 по 08.01.20	
	2		Домашние животные (звери и птицы)	Выставка детских работ из шерстяных ниток, шерсти
	3			
	4		Домашние животные наших лесов	"Лесные домишки" - презентация
	5		Животные севера	«День снятия Блокады» - торжественное мероприятие

Февраль	1	Моя страна, культура и традиции.	Животные жарких стран	"Хищники и травоядные" - эстафета
	2		Подводный мир наших водоёмов.	"Обитатели подводного царства" - конкурс детских рисунков
	3		День защитника отечества. Профессии наших пап.	День защитника Отечества. Спортивное развлечение «Папа – гордость моя»
	4			Масленица
Март	1		Мамин праздник. Профессии наших мам.	Праздник «8 Марта»
	2		Моя семья.	«Моя семья» - фотоколлаж. Выставка детского творчества «Умелые ручки»
	3	Встречаем весну.	Мамины помощники (электроприборы)	«Грачевник" - народный праздник
	4		Весна. Изменения в природе. Первоцветы.	«Хороводы заведём, весну позовём» - игры-заклички
	5		Птицы весной.	"Птичьи трели" - викторина
Апрель	1	Покорение высот.	Спорт	Международный день птиц. «Быстрые, ловкие, смелые» игра-соревнование
	2		Космос	Планетарий
	3	Едем, летим, плывём.	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.	Презентация «Дорожные знаки»
	4	Скоро в школу.	Школа. Школьные принадлежности.	Выпускной бал "До свидания, детский сад"
Май	1	День Победы .	День Победы 9 мая	Праздник «День Победы». Возложение цветов к монументу защитникам Ленинграда. Просмотр презентации.
	2	Ждём лето.	Цветы.	Высаживание рассады на клумбы детского сада
	3		Насекомые	"Шестиногие друзья" - КВН
	4	Город, в котором мы живём	"С днём рождения Петербург"	Выставка рисунков «Город, в котором я живу»

2.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Таблица №5

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности - Игры - Беседы - Интервью	2 раза в год	1-3 недели 2-3 недели	Сентябрь Май

2.8. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение.

Задачи, направленные на:

- повышение педагогической культуры родителей
- приобщение родителей к участию в жизни группы и детского сада
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- возрождение традиций семейного воспитания

Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников:

- анкетирование
- индивидуальные беседы
- наглядная информация
- групповые консультации
- родительские собрания
- проведение совместных мероприятий
- проведение открытых мероприятий для родителей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Проектирование образовательного процесса.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности в течение суток.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование:

- непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми;
- образовательной деятельности, организованной в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей на достижение задач всех образовательных областей.

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

(Приложение №12)

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня. Первые три недели сентября и 2-3 недели мая проводится диагностика.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов деятельности.

Таблица №6

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребёнка
Формы НОД; Занятия; Образовательные проекты; Праздники; Развлечения; Экскурсии; Тематические беседы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности	(Указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей)	(Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников)

3.3. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Таблица №7

Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года	Гимнастика после сна (ходьба по корригирующим дорожкам, ОРУ/ подвижные игры)
	Утренняя гимнастика	Закаливание (воздушные ванны, умывание прохладной водой)
	Подвижные игры в группе и на прогулке	Пальчиковая гимнастика
	Гигиенические процедуры (умывание)	Физкультурный досуг (игры и развлечения)
	Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание, воздушные ванны)	Лечебная физкультура
	Физкультурное занятие	Физкультминутки на занятиях
	Физкультминутки на занятиях	Самостоятельная двигательная деятельность
	Пальчиковая гимнастика	
	Индивидуальная работа по развитию физических движений	
	Самостоятельная двигательная деятельность	
Познавательное развитие	Непрерывная образовательная деятельность Игры-эксперименты	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдения, при рассматривании иллюстраций, ситуативные разговоры с детьми
	Дидактические игры по всем лексическим темам	Индивидуальная работа с детьми
	Наблюдения за трудом взрослых, за природой на прогулке, сезонные наблюдения	Дидактические игры Развлечения
	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
	Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры
	Развивающие игры	Театрализованные, игры-драматизации
	Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам; игрушек; эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), обсуждение средств выразительности.	Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
	Создание педагогических ситуаций, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные	Игры-эксперименты разговоры с детьми.

Речевое развитие	Рассматривание и составление рассказов по сюжетным картинкам, сериям картин, историй из личного и коллективного опыта, придумывание конца к рассказу, придумывание загадок	Чтение художественной литературы
	Дидактические игры	Дидактические игры
Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.	Индивидуальная работа
	Формирование навыков культуры еды	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе
	Формирование навыков культуры общения и поведения	Работа в книжном уголке
	Рассматривание и обсуждение ситуаций по безопасности	Трудовые поручения
	Трудовые поручения	Театрализованные игры
	Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры
	Игровая деятельность	Индивидуальная работа
	Работа в книжном уголке	
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыке и художественному творчеству	Беседы по содержанию песни
	Рассматривание иллюстраций, картин	Индивидуальная работа
	Ситуативные разговоры с детьми в процессе рассматривания картин, созерцания природы	Развлечения Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки

3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия):

УЧЕБНЫЙ ПЛАН непрерывной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи

Таблица №8

Реализация вида образовательной деятельности	Продолжительность НОД	Объём недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Физическое развитие»		
<u>Двигательная</u> Физическая культура в т.ч. на улице	30 мин.	1 час 30 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<u>Познавательная</u> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	30 мин.	30 мин.
Познавательно-исследовательская	30 мин.	30 мин.
Формирование элементарных математических представлений	30 мин.	30 мин.
Образовательная область «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
<u>Коммуникативная</u> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, развитие литературной речи	30 мин.	30 мин.
Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	30 мин.	1 час 30 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<u>Музыкально-художественная</u> Музыкальное воспитание	30 мин.	1 час
<u>Изобразительная</u> Рисование	30 мин.	30 мин.
Лепка	30 мин.	30 мин.
Аппликация	30 мин.	30 мин.
<u>Конструирование</u>	30 мин.	
ИТОГО (недельная нагрузка)		7 часа 30 минут

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (с 6 до 7 лет) определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ 67.
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.
3. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 30 минут.
4. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня – не более 1 час 30 минут.
5. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.
6. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурную минутку. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера также проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

7. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках непрерывной образовательной деятельности: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (3 раз в неделю).
8. Непрерывная образовательная деятельность по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «конструирование» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

**3.5.Образовательная нагрузка
воспитанников подготовительной группы (с 6 до 7 лет)
компенсирующей направленности
с тяжёлым нарушением речи**

Таблица № 9

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	Другие формы работы
Понедельник	Познавательная деятельность и речевое развитие Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное воспитание)	Игровая деятельность с педагогом-психологом Лечебная физкультура
Вторник	Познавательно-исследовательская деятельность Физическое развитие (Физическая культура на улице)	Вечер музыкального досуга
Среда	Познавательная деятельность и речевое развитие Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное воспитание)	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/Конструирование)
Четверг	Занимательная математика Физическое развитие (Физическая культура на улице)	Лечебная физкультура Художественно-эстетическое развитие (Лепка)
Пятница	Физическое развитие (Физическая культура) Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	

3.6. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Таблица № 10

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) Предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Гендерный уголок для девочек • Книги для девочек • Сказочные домики, замки, конструкторы Лего (для девочек) • Игры с мелкими игрушками (куколки, сказочные персонажи, животные)	Пополнение коллекции мелких игрушек из киндерсюрпризов	Сентябрь – май
	Гендерный уголок для мальчиков • Книги для мальчиков • Игры с солдатиками • Игры с различными конструкторами	Приобретение магнитного конструктора	Декабрь
	Игры с мелкими машинками, многоэтажный гараж, «Парковка» С/р игра «Семья» • Комплект кукольной мебели • Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая • Куклы, одежда для кукол • Коляски • Комплект постельных принадлежностей для кукол • Гладильная доска, утюг • Современная бытовая техника: микроволновая печь, «электрочайник», фритюрница, пылесос. • Мобильные и стационарные телефоны	Приобретение многоэтажного гаража «Парковка», «Мастерская по ремонту автомобилей»	Декабрь
	С/р «Салон красоты» • Набор парикмахера для девочек и для мальчиков • Шампуни, бальзамы, крема, бритвенный станок и др. • Журналы моды и причёсок	Обновить журналы «Мода», «Причёски».	Сентябрь
	С/р игра «Магазин» • Касса, весы, калькулятор, деньги, карточки • Кондитерские изделия • Хлебобулочные изделия • Изделия бакалеи • Овощи, фрукты • Корзины, сумки • Предметы-заместители	Приобретение фартуков для продавцов Изготовить книжки-малышки «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Октябрь

Социально-коммуникативное развитие	С/р игра «Больница» • Медицинские халаты, шапочки, маски • Набор доктора • Таблица для проверки зрения • Медицинские карточки, рецепты • Ростомер С/р игра «Моряки» • Штурвал, якорь, мачта с флажками • Гюйсы, пилотки, фуражка капитана • Бинобль, рация • Большие строительные модули С/р игра «Пожарные» • Защитные каски • Огнетушители • Инструменты	Изготовить грелку и капельницу	Октябрь
Познавательное развитие	«Наш дом – Россия» • Альбом с портретом президента В.В.Путина и символами государства; • Информационно-деловое оснащение: «Наша родина – Россия»; «Москва – столица Россия» • Фотоальбом «Город, в котором я живу», «Мой Кировский район» • Дидактические материалы: «Они сражались за Родину», «Защитники Отечества», «Галерея славы» • Глобус; карты мира, иллюстрации о жителях других государств • Куклы в национальных костюмах • Книги энциклопедии о России, Москве, Санкт-Петербурге «Я и моя семья» • Дидактический материал: «Моя семья», «Права ребёнка» • «Азбука безопасности» - эмоциональное благополучие ребёнка • «Пожарная безопасность» наглядный материал, дидактические игры • «Как избежать неприятностей дома» - наглядный материал • «Наш дом и то, что в нём» - наглядный и дидактический материал; материал по ознакомлению детей со свойствами и качествами различных материалов и истории возникновения предметов ближайшего окружения	Изготовить дидактические игры на закрепление знаний о России и о Москве Приобрести и изготовить альбомы, дидактические материалы по теме «Предания старины глубокой». Приобрести кукол в национальных костюмах	Октябрь Ноябрь

Познавательное развитие	«Уголок ПДД» • Демонстрационные картинки по ПДД • «Азбука безопасности» по ПДД • Настольные и дидактические игры по ПДД • Плакат «Правила дорожного движения» • Полицейская форма инспектора ГИБДД, фуражки, жезл • Многоэтажный гараж • Железная дорога Уголок «Библиотека» • Тематическая подборка детской художественной литературы • Портреты писателей и поэтов • Формуляры читателей • Дидактические игры, кубики, пазлы, лото, домино по произведениям художественной литературы Уголок природы • Комнатные растения • Природный материал • Календарь природы • Инвентарь для ухода за комнатными растениями • Ящики для рассады, вазы для цветов • Дневник наблюдений за растениями • Дневник наблюдений за погодой • «Берегите живое» - серия плакатов • Дидактические игры по экологии • Разные виды энциклопедий • Пособия: звери, птицы, насекомые, рыбы, деревья, грибы, ягоды, цветы, овощи, фрукты • Альбомы: времена года, природные явления, времена суток	Обновить наглядный материал по правилам дорожного движения	Сентябрь – май
--------------------------------	--	---	-----------------------

Познавательное развитие	Уголок – лаборатория • Коллекция различных материалов: бумага, ткань, дерево, пластмасса, металлы и т.д. • Ёмкость с крупами, семенами, природным материалом • Мерные стаканчики, ложки, пробки, различные ёмкости • Воронки, термометр, метр, весы, линейки, лупы и т.д. • Различный бросовый материал • Лото, дидактические игры серии «Почемучка» • Тематические альбомы серии «Что было до...» • Игры и пособия по ознакомлению детей со свойствами и качествами воды, воздуха, света, звука • Алгоритмы проведения опытов (картотека) Уголок занимательной математики • Наборы геометрических фигур, цифр для магнитной доски • Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски • Пеналы «Учись считать» • Карточки «Цифры и фигуры» • Касса цифр • Настольно-дидактические игры: «Время», «Цифры», «Фигуры»; математическое домино, геометрическая мозаика, Блоки Дьенеша, кубики Никитина • Часы • Счёты • Логические головоломки Уголок строительно-конструктивных игр • Конструктор мелкий и крупный «Лего» • Пластмассовый напольный конструктор • Конструктор настольный деревянный • Мозаика • Пазлы • Игрушки со шнуровками • Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев • Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые	Пополнить уголок экспериментирования новыми предметами (из подручных средств; природного материала), для "Игрового массажа с детьми".	
--------------------------------	--	---	--

Речевое развитие	• Касса букв: согласные и гласные • Обучающие карточки «Алфавит» • Материал для проведения гимнастики языка • Дидактические материалы по : – звукопроизношению (артикуляционная гимнастика, скороговорки, считалки) – грамматические игры и упражнения • Картотеки: – пальчиковые игры – речь с движением – физкультминутки • «Учись играя» - дидактические игры на классификацию • «В гостях у сказки» - узнай, расскажи, поиграй • «Для умников и умниц» - кроссворды, ребусы, лабиринты • «Фантазёры» - речевое творчество • Тематические дидактические альбомы по лексическим темам • Набор сюжетных картин и серии картин для развития речи детей	Пополнение картотек: - пальчиковые игры - речь с движением - физкультминутки - считалки - скороговорки	Сентябрь – май
Художественно-эстетическое развитие	Уголок музыки • Музыкальные инструменты • Диски и кассеты с записями классической музыки • Альбомы для рассматривания «Музыкальные инструменты», «Композиторы» • Дидактические игры Уголок театра • Настольный, теневой, пальчиковый театр • Театр игрушки, театр «Бибабо» • Театральная ширма • Книги-Сказки • Маски	Пополнить картотеку театрализованных игр: алгоритмами перевоплощения, алгоритмами сказочного сюжета; сказкотерапии; ситуаций; игры – этюды; диалоги.	

Художественно-эстетическое развитие	Уголок творчества • Карандаши, краски, восковые мелки, баночки для воды • Трафареты, обводки, раскраски • Бумага различного фона, формата • Образцы работ, схемы • Пластилин, стеки, доски для лепки • Клей, салфетки, цветная бумага и картон • Кубики и пазлы на закрепление знаний детей о картинках • Выставка изделий народного творчества • Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, трафарет, набрызг	Приобрести альбомы для рассматривания по народному творчеству: «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка» и др. Сделать трафареты фигур для данных росписей	Ноябрь – март
Физическое развитие	• Спортивное оборудование: кегли, мячи, коврики массажные, обручи, скакалки, бубен, ленточки • Альбомы: «Зимние и летние виды спорта», «Мужские и женские виды спорта» • Дидактические игры и пособия, на закрепление знаний о здоровье и спорте • «Азбука безопасности» - дидактический материал о здоровье ребёнка • «Как избежать неприятностей дома и на улице» - дидактический материал о здоровье ребёнка • Картотеки: – комплексы утренней гимнастики – комплексы гимнастики после дневного сна – считалки – народные, хороводные, подвижные игры – подвижные игры к лексическим темам	Разнообразить картотеку подвижными и народными играми.	Сентябрь - май

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Условия реализации рабочей программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение Используемый учебно-методический комплект

Программное обеспечение:

Реализация образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, со сложными дефектами) ГБДОУ детского сада № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, осуществляется через следующие программно-методическое обеспечение:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 6/17 от 07.12. 2017);
- Учебно-методический комплекс: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлым нарушением речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, стр.64 - 144, 163 - 245, 267 - 343;
- Учебно-методический комплекс: «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: «Мозаика-Синтез», 2014, стр. 120 - 215;
- Учебно-методический комплекс: Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009г.;
- Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Авдеева, Р. Стеркина, Б.О. Князева, Санкт-Петербург, 2002г.
- Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство «Речь», 2011
- Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в д/с. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2010
2. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. М.: 2005
3. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика-ситез, 2008 – 2010
4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009 – 2010
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2009 – 2010
6. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. Воронеж, 2007г.
7. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат для детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013
8. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Растим здорового ребёнка. М.: УЦ «Перспектива», 2011
9. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет, М.: Айрис-пресс, 2004
10. Ветлугина Н.А. Утренняя гимнастика под музыку. М.: 1968

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л.
2. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008 – 2010
3. Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Патриотическое воспитание. М.: УЦ «Перспектива», 2011
4. Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 2010
5. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
6. Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в д/с. М.:Мозаика-Синтез, 2005 – 2010
7. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 2010
8. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. М.: ТЦ Сфера, 2008
9. Белая К.Ю. Зимонина В.Н. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2000
10. Кондыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ СФЕРА, 2013

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ЦГЛ, 2005
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2006
3. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.: ТЦ СФЕРА, 2004
4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. М.: ТЦ СФЕРА, 2005
5. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.:
6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2008 – 2010

7. Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2006 – 2010
8. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. М.: ТЦ, 2002
9. Дыбина О.Б. Предметный мир, как средство формирования творчества детей. М.: 2002
10. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. М.: Мозаика-синтез, 2005 – 2010
11. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 2010
12. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2010
13. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». Волгоград: Учитель, 2007
14. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008
15. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой развитие речи. М.: Мозаика-Синтез, 2008

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2010
2. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. М.: ТЦ СФЕРА, 2014
3. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М.: ТЦ СФЕРА, 1999
4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
6. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
7. Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
8. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду. Логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2010
9. Сергеев Н.Г. Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Воронеж, 2006
10. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. С-Пб.: ЦДК проф. Л.Б.Боряевой, 2009

Образовательная область «Художественное развитие»

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. Воронеж, ТЦ Учитель, 2004
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
4. Комарова Т.С. Народное искусство и воспитание детей. М.: 2005
5. Лыкова И.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: ТЦ СФЕРА, 2006
6. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в д/с и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010