

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №
67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
от «30» августа 2024 № 4

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
_____ О.А. Гусарова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____ К.В. Батусова
Приказ от «30» августа 2024 г. № 57

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшей группы № 8 для детей с тяжелым нарушением речи
наименование группы
на 2024– 2025 учебный год

Составители:

Воспитатели: Сапрыгина Анна Николаевна
Яруничева Светлана Борисовна

Санкт-Петербург, 2024 год

Содержание программы

1.Целевой раздел

Пояснительная записка _____	стр. 3
Цели и задачи программы _____	стр. 3
Основные особенности психического развития _____	стр.4
Краткая характеристика группы _____	стр.4
Целевые ориентиры освоения программы детьми _____	стр. 5

2.Содержательный раздел рабочей программы

Образовательная область «Социально коммуникативного развития» _____	стр. 7
Образовательная область "Познавательное развитие" _____	стр. 12
Образовательная область "Речевое развитие" _____	стр. 14
Образовательная область "Художественное - эстетическое развитие" _____	стр. 17
Образовательная область " Физическое развитие" _____	стр. 18
Развитие игровой деятельности _____	стр. 18
2.1. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования _____	стр. 19
2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями, (законными представителями) воспитанников _____	стр. 20

3.Организационный раздел

3.1Структура реализации образовательной деятельности _____	стр. 21
3.2.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы ННОД, занятия) _____	стр. 22
3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы _____	стр. 26
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) _____	стр. 31

Приложения к программе:

Приложение 1 «Индивидуальные особенности воспитанников группы»	
Приложение 2 «Характеристика состояния здоровья детей (лист здоровья)»	
Приложение 3 «Перспективный план развития игровой деятельности (сюжетно - ролевой игры)»	
Приложение 4 «Перспективный план по основам безопасного поведения»	
Приложение 5 «Перспективное планирование продуктивной деятельности: конструирование»	
Приложение 6 «Перспективный план развития элементарных естественно-научных представлений и формирование экологической культуры детей»	
Приложение 7 «Перспективный план по развитию элементарных математических представлений»	
Приложение 8 «Перспективное планирование продуктивной деятельности: лепка, рисование, аппликация»	
Приложение 9 «Перечень игр»	
Приложение 10 «Перспективный план взаимодействия с родителями на 2022-2023 уч. год»	
Приложение 11 «Сведения о семьях воспитанников»	
Приложение 12 «Режимы дня»	

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), утвержденной приказом по ГБДОУ детского сада № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга от 31.08.2023 № 105 утвержденной руководителем учреждения, приказ № 47 от 31.05.2018 г., с изменениями, утвержденными приказом № 56 от 30.08.2024 , и в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом от 16.01.2014 г. № 24

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- Действующий СанПиН
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17. 06. 2024 № 7 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций, и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2024-2025 годов»

Цель программы:

- обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе:

необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования

Задачи программы:

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, направленный на развитие всех психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения) дошкольников, подготовке их к обучению в школе

Принципы программы:

Принцип интеграции реализуется через:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей)
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а так же основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста

Принцип адаптивности:

- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру
- адаптивность предметно-развивающей среды группы к потребностям ребенка, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие

Принцип развивающего образования:

- построение образования ребенка в зоне ближайшего развития

Принцип научной обоснованности и практической применимости:

- отбор образовательного материала учитывает возможность применения полученной информации в практической деятельности детей

Комплексно - тематический принцип:

- объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно - образовательной работы

Принцип системности:

- системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественного - эстетического и физического развития дошкольников

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей:

- В старшей группе 10 детей: 3 девочки и 7 мальчиков, с диагнозом ОНР
Образовательный процесс осуществляется с учётом возраста и пола воспитанников.

Возрастные особенности психического развития детей от 5 до 6 лет:

- Мышление наглядно – образное.
- Внеситуативно – личностное.
- Взрослый интересен как партнёр по сугубо индивидуальному общению.
- Сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре (сюжетосложение). Высока потребность в общении со сверстниками, в принятии и признании с их стороны. Обнаруживаются первые сильные влюблённости.
- Может связно изложить мысль, пересказать сюжет, описать объект, явление, сформулировать предложение или вопрос.
- Способ передачи информации – рассказ или показ книги, фильма.
- Появляются устойчивые чувства по отношению к взрослым.
- Происходит осознание половой идентичности – чувства принадлежности к группе мужчин или женщин.
- Объект познания – события, удалённые во времени, путешествия в историю.
- Способ познания – представление по рассказам.
- Условие успешности – максимальная опора на наглядность.
- Развёрнутый во времени сюжет.
- Игра в стабильной игровой компании, растянута во времени на несколько дней.
- Внимание, память становятся произвольными.
- Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту

Краткая характеристика детей группы:

Общая численность детей – 10 человек: 7 мальчиков и 3 девочки, возраст 5-6 лет.

Двое детей часто болеющие.

Атмосфера в группе положительная.

В целом группа имеет средний уровень развития, но некоторым детям нужна индивидуальная работа и дополнительная помощь. Дети проявляют интерес к образовательной деятельности, любознательные, активные, дружелюбные, эмоционально отзывчивые, основными культурно-гигиеническими навыками владеют. Мальчики предпочитают подвижные, строительно-конструктивные игры. Девочки – сюжетно-ролевые игры, продуктивную деятельность.

Индивидуальные особенности детей группы № 8

- В старшей группе - 10 детей: 3 девочки и 7 мальчиков, с диагнозом ОНР
- Образовательный процесс осуществляется с учётом возраста и пола воспитанников.

Индивидуальные особенности детей группы № 8

Фамилия, имя ребёнка	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	М	Ж			
Дети 5-6 года	7	3	Сангвинический – Холерический – Флегматический – Меланхолический –	Агрессивность – 0 Тревожность – 2 Застенчивость – 1 Гиперактивность – 2	Соответствует норме развития – 7 Ниже нормы развития – 3 не соответствует норме развития –

(Индивидуальные особенности каждого воспитанника группы представлены в приложении № 1 к Программе)

Оценка здоровья детей старшей группы № 8

Группа, возраст	ЧБ Д	Группа здоровья					Диагноз				
		I	II	III	IV	V	Тубинфицированные	Лор-патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
Старшая группа (5-6 лет)	2		7	2	1		-	-	-	2	1

(Характеристика состояния здоровья детей (лист здоровья) представлена в приложении №2 к Программе).

Срок реализации рабочей программы:

- сентябрь 2024- май 2025 учебного года

Целевые ориентиры освоения программы в старшей группе:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"

1. Игра.
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
4. Труд.

1. Игра

Педагогические ориентиры:

- Вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;
- Закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры
- Предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;
- Учить детей использовать в новых по содержанию играх модели натуральных предметов, предметы-заместители
- Поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры.

- Формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- Учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею;
- Учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- В процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.
- Приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства
- Учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;
- Учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;
- Учить детей характеризовать главных и второстепенных героев игры;
- Учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей используя интонационно-образные средства выразительности речи;
- Учить детей согласовывать свои действия с партнером
- Развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями;

Основное содержание воспитательно-образовательной работы

Подготовка к игре вместе с детьми: изготовление игровых атрибутов.

Строительно-конструктивные игры с последующим разыгрыванием игровых сюжетов.

Создание игровой предметно-развивающей среды, побуждающей детей дополнять предложенные педагогом игры, а также самостоятельно разворачивать игры в игровом уголке.

Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых по различным темам, способствующим обогащению социально-бытового опыта дошкольников.

Организация и проведение сюжетно-дидактических игр.

Организация игровых ситуаций, в которых возникает необходимость менять сюжетную линию в определенных условиях

Сюжетно-ролевые игры, разворачивающиеся в нескольких планах: «Театр»

Помощь детям в организации сюжетно-ролевой игры с использованием нестандартного игрового оборудования.

Игры-имитации последовательных действий человека, животных, птиц в соответствии с заданной ситуацией для театрализации и демонстрации различных

Разыгрывание представлений по сюжетам литературных произведений, используя выразительные средства.

Игры-импровизации по сюжетам сказок, рассказов и стихотворений, которые читает педагог.

Игровые импровизации с куклами, игрушками, бытовыми предметами под музыку, во время чтения сказок и других литературных произведений

Использование в театрализованных играх построек, создаваемых по сюжету литературных произведений.

Разыгрывание детьми ситуаций по сюжетам сказок, стихотворений с использованием объемных и плоскостных фигурок, природного материала.

Изготовление совместно со взрослыми и самостоятельно атрибутов для театрализованных игр.

Перспективный план развития игровой деятельности (сюжетно - ролевой игры) представлен в приложении №3 к программе

2. Представления о мире людей и рукотворных материалах

Педагогические ориентиры:

- Продолжать развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление;
- Формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны;
- Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку;
- Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, магазины, транспортные средства, деятельность людей);
- Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе;
- Расширять представления детей о праздниках
- Расширять представления детей о художественных промыслах
- Учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).

Основное содержание воспитательно-образовательной работы

Беседы по фотографиям из жизни детей.

Комментированное рисование на темы, отражающие процесс вхождения ребенка в мир социальных отношений.

Рассказы, видеофильмы, с целью ознакомления с играми и жизнью детей в разные времена, в разных странах

Этюды, рассматривание иллюстраций об эмоциональном состоянии детей разного возраста в различных ситуациях

Разыгрывание ситуаций типа «Как мы ездили летом на дачу к бабушке», «Как мы ходили за грибами».

Игры с детскими конструкторами, полифункциональными наборами.

Сочинение простейших рассказов по серии картинок фотографий на темы ролевых и театрализованных игр.

Использование графических схем, символических изображений и других наглядных опор.

Выставки детских рисунков и аппликаций, лепных поделок на тему игр и игрушек.

Рассматривание фотографий, беседы о семье и их взаимоотношениях, о ближайших родственниках. Истории членов семьи.

Сюжетно-ролевые и дидактические игры, отражающие занятия и труд членов семьи.

Общие представления о труде родителей, о ценности их труда.

Беседы и игры по содержанию общих праздников в семье

Чтение литературных произведений о жизни семьи в разные исторические эпохи, в разных культурах. Беседы по прочитанным произведениям с использованием игрушек, картинок.

Экскурсии по детскому саду, расширяющие представления детей о помещениях детской организации, о труде ее сотрудников.

Беседы с детьми о правилах поведения во время прогулок

Игры на полоролевую идентификацию: мальчики и девочки группы. Рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов о совместных играх, занятиях досугах, прогулках, праздниках и развлечениях, общих и различных интересах и занятиях мальчиков и девочек

Целенаправленное наблюдение на участке детского сада в разное время года. Субботники и их роль в благоустройстве территории.

Праздники, игры и развлечения в детском саду.

Экскурсии, рассказы, беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов о родном крае.

Знакомство детей с государственными и негосударственными праздниками.

Экскурсии, просмотр видеофильмов, рассматривание фотографий, картин о городе, в котором живут дети

Игры и праздники по ознакомлению с культурой разных народов

Знакомство с профессиями, имеющими исторические корни и современными профессиями.

Экскурсии (с педагогами и родителями), сюжетно-ролевые игры и дидактические игры, уточняющие представления о местах общественного питания, местах отдыха, о магазинах.

Экскурсии, беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры о труде взрослых, орудиях труда и особенностях труда людей разных профессий

Беседы, о транспорте. Чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, беседы-рассуждения, беседы-фантазии о транспорте будущего

Сюжетно-ролевые, дидактические игры о труде врачей, медицинских сестер, фармацевтов и т.д.

Чтение литературных произведений о труде взрослых, праздниках. Пересказ прочитанных произведений. Разыгрывание ситуаций по прочитанным произведениям.

Наблюдения, беседы, практические упражнения с предметами, облегчающими жизнь человека, создающими комфорт и уют в помещениях. Экскурсии с родителями в музеи, в отделы магазинов, где продают разную технику.

Беседы об использовании технических бытовых приборов дома. Чтение литературных произведений, рисование разных ситуаций, в которых используются эти приборы. Беседы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры с применением детских бытовых приборов и проигрыванием ситуаций по правилам безопасного обращения с ними.

3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Педагогические ориентиры:

- Учить детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе бесед, знакомства с художественной литературой, картинным материалом;
- Формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирущик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы
- Учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию
- Формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;
- Учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире;
- Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира;
- Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых;
- Формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.

Основное содержание воспитательно-образовательной работы

Уточнение и расширение представлений детей о правилах поведения в детской организации. Образовательные ситуации, в ходе которых дети знакомятся с пожароопасными предметами, средствами пожаротушения, со знаками пожарной безопасности, запрещающими и эвакуационными знаками

Мини-экскурсии для расширения знаний детей о помещениях детского сада, расположенных рядом с группой, формирования ориентировочно-поисковых представлений и умений.

Использование специальных и естественных ситуаций для формирования у детей представлений и умений воспринимать разнообразие звуков окружающей действительности

Педагогические ситуации, требующие от детей проявления осторожности при встрече с незнакомыми людьми, следования правилам безопасности: не уходить с территории детского сада, не входить в лифт с незнакомыми людьми, не садиться в машину к незнакомым людям пр.

Практические и речевые упражнения на запоминание каждым ребенком домашнего адреса, адреса детской организации. Создание ситуаций, в которых ребенок должен обратиться за помощью к полицейскому, по телефону экстренного вызова.

Систематическое повторение, закрепление в памяти детей содержания «памяток» и умений действовать по ним: «Каждый ребенок должен знать...»

Игры и игровые упражнения на ознакомление с правилами дорожного движения

Игровые упражнения на уточнение ранее полученных представлений о цветовых сигналах светофора, величине, цвете и форме дорожных знаков

Игры и игровые упражнения на ознакомление с правилами пожарной безопасности: знаки пожарной безопасности, запрещающие знаки

Знакомство детей с новыми знаками

Игры и игровые упражнения на расширение и уточнение знаний о себе и об окружающем мире, необходимых для соблюдения правил железнодорожного движения.

В образовательных ситуациях формирование представлений об алгоритме поведения на железной дороге, в метрополитене, на железнодорожном вокзале и отображение этих правил в ходе сюжетно-дидактических игр.

Моделирование ситуаций по правилам дорожного движения, пожарной безопасности.

Дидактические, сюжетно-дидактические игры о труде сотрудников МЧС, службы спасения

Игры и игровые упражнения на освоение детьми знаково-символических способов общения, расширение словарного запаса, формирование представлений о символах необходимых для инициации общения и действий.

Упражнения на обучение детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне

Моделирование ситуаций по картинкам-нелепицам и оценка правильности/ошибочности действий и поведения участников дорожного движения, людей на вокзале, на улице, в парках и т.п.

Экскурсии с родителями в железнодорожный музей, на пожарную выставку, в различные музеи технических средств.

В игровых ситуациях побуждение детей выражать с помощью вербальных и невербальных средств радость от выполнения правил безопасного поведения

Игры, этюды на обогащение знаний об эмоциональной экспрессии (удивление, удовлетворение, тревога, спокойствие, интерес, воодушевление, уверенность, страх, радость) проявляющейся в опасных или безопасных ситуациях

Беседы с детьми, чтение рассказов, просмотр фильмов о назначении поводка и намордника при выгуле собак. Выяснение, почему опасно приближаться к незнакомой собаке, если она без намордника, как себя вести если собака без поводка.

Конструктивные и строительные игры и включение постройки.

Чтение детям художественной литературы о безопасности жизнедеятельности.

Создание мини-библиотеки детской литературы, открыток, календарей, рассказывающих о поведении детей на улице, о правилах дорожного движения и пожарной безопасности, о поведении в природе и в чрезвычайных природных ситуациях.

Побуждение детей к рисованию, аппликации, изготовлению поделок, книжек-самоделок, раскрашиванию рисунков, дорисовыванию, изготовлению настольно-печатных игр. Знакомство детей с фильмами о правилах дорожного движения, правилах пожарной безопасности, чрезвычайных ситуациях в природе и т.п. Совместная с детьми проектная деятельность по темам: «Воспитанные водители и пешеходы», «пожарам не бывать» и др.

Перспективный план по основам безопасного поведения представлен в приложении № 4 к программе

4. Труд

Педагогические ориентиры:

- Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым
- Учить детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого
- Совершенствовать трудовые действия детей
- Совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий
- Учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них
- Закреплять умения детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;
- Закреплять умения детей убирать игровые уголки
- Закреплять умения сервировки стола по предварительному плану-инструкции
- Воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи.
- Воспитывать у детей желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке
- Воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека
- Пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток;
- Совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном природными материалами
- Продолжать учить детей пользоваться ножницами
- Совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;

Основное содержание воспитательно-образовательной работы

Поддержание порядка в групповой комнате. Уборка постелей.

Мытье и вытирание игрушек. Стирка мелких вещей. Совместный со взрослыми уход за растениями.

Совместно со взрослыми ремонт игрушек и игровых атрибутов.

Подготовка столов к приему пищи

Уборка на участке детского сада

Приготовление еды совместно со взрослыми (родителями)

Весной подготавливать к посадке семена, грядки (помогать взрослым). В летний период, поливать растения, пропалывать, рыхлить землю на клумбах, используя детские орудия труда.

Сажать вместе со взрослыми рассаду

Заготавливать корм для зимующих птиц. Мастерить кормушки для птиц (вместе со взрослыми).

Кормить птиц зимой, класть корм в кормушки. Кормить рыбок.

Изготавливать поделки из природного, бросового материала, поделки из бумаги, из коробочек.

Разрезать бумагу по разметке. Вырезать геометрические фигуры
Изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр.
Ремонт книг, коробок для настольно - печатных игр.

Образовательная область "Познавательное развитие"

- 1. Конструирование**
- 2. Развитие представлений о себе и окружающем мире**
- 3. Формирование элементарных математических представлений**

1. Конструирование

Педагогические ориентиры:

- Формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как о труде по созданию различных построек
- Учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение
- Закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи
- Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, применяя разные способы сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек
- Развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;
- Формировать партнерские отношения и коммуникативно речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ
- Учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу;
- Обогащать речь детей и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза;

Основное содержание воспитательно-образовательной работы

Перспективное планирование продуктивной деятельности: конструирование представлено в приложении №5 к программе

2. Развитие представлений о себе и окружающем мире

Педагогические ориентиры:

- Развивать речевую активность детей;
- Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях

- Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе
- Развивать сенсорно-перцептивную способность детей, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь по запаху и на вкус
- Учить детей последовательности и содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний
- Учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- Учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх предполагающих импровизированные диалоги и монологи
- Учить детей отражать собственные впечатления, представления, события, рассказы «из личного опыта»

Основное содержание воспитательно –образовательной работы

Перспективный план развития элементарных естественно-научных представлений и формирование экологической культуры детей представлен в приложении №6 к программе

3. Элементарные математические представления

Педагогические ориентиры:

- Совершенствовать навыки пользования способами проверки для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;
- Учить детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее – удалением одного предмета из группы;
- Совершенствовать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- Знакомить детей с количеством в пределах двадцати;
- Учить детей узнавать цифры 0, 1 – 9 в правильном и зеркальном изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов;
- Формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений;
- Решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах двадцати;
- Решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения
- Развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя
- Формировать у детей представления об окружности и круге
- Учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме, по величине, по количеству
- Знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»

- Формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать и называть реальные явления и их изображение – контрастные времена года, части суток
- Развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку

Основное содержание воспитательно –образовательной работы

Перспективное планирование по развитию элементарных математических представлений представлено в приложении №7 к программе

Образовательная область "Речевое развитие"

Педагогические ориентиры:

- Развивать речевую активность детей;
- Развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации вовлекая детей в беседу;
- Учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения;
- Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- Учить детей понимать содержание литературных произведений, характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- Учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи;
- Учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- Продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- Обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- Учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели;
- Разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры;
- Формировать у детей мотивацию к школьному обучению;

Основное содержание воспитательно –образовательной работы

**Комплексно-тематическое планирование
(старшая группа)**

Период			Интегрированная тема периода	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
	Сентябрь 23.09-27.09	4	Здравствуй, детский сад!	Детский сад.	Праздник «Здравствуй детский сад».
Октябрь	30.09-04.10	1	Осенняя пора.	Осень. Изменения в природе.	
	07.10-11.10	2		Лиственные и хвойные деревья (листья, плоды).	
	14.10-18.10	3		Лес. Грибы и лесные ягоды.	День отца
	21.10-25.10	4		Огород. Овощи.	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
	28.10-02.11	5		Сад. Фрукты.	«Праздник Осени».
Ноябрь	05.11-08.11	1	Человек. Дом и то, что в нем.	Перелетные птицы.	
	11.11-15.11	2		Одежда. Обувь.	
	18.11-22.11	3		Кухня. Посуда.	День матери
	25.11-29.11	4		Квартира. Мебель.	
Декабрь	02.12-06.12	1	Зимушка зима.	Зима. Изменения в природе.	Акция «Поможем птицам».
	09.12-13.12	2		Зимующие птицы.	Выставка детского творчества «Новогодний калейдоскоп»
	16.12-20.12	3		Зимние забавы и развлечения.	Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»
	23.12-28.12	4		В преддверии Нового года.	Праздник «Новый год».
Январь	09.01-10.01	2	Животный мир.	Новый год.	
	13.01-17.01	3		Домашние птицы.	Рождественские посиделки
	20.01-24.01	4		Домашние животные.	
	27.01-31.01	5		Дикие животные.	День памяти «День снятия Блокады».
Февраль	03.02-07.02	1	Моя страна, культура и	Подводный мир наших водоемов.	
	10.02-14.02	2		Наша Родина – Россия	

	17.02-21.02	3	традиции.	День защитника Отечества.	Зимний спортивный праздник.
	24.02-28.02	4		Профессии наших пап.	Масленица
Март	03.03-07.03	1		Мамин праздник.	Праздник «8 Марта»
	10.03-14.03	2		Профессии наших мам.	Выставка детского творчества «Умелые ручки»
	17.03-21.03	3		Моя семья.	
	24.03-28.03	4	Встречаем весну.	Весна. Изменения в природе. Первоцветы.	Акция «Поможем птицам»
Апрель	31.03-04.04	1		Птицы весной.	Конкурс чтецов «Капли звонкие стихов»
	07.04-11.04	2	Покорение высот.	Космос.	Планетарий
	14.04-18.04	3		Спорт	
	21.04-25.04	4	Едем, летим, плывем.	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.	Праздник Весны
	28.04-30.04	5		Инструменты. Орудия труда.	
Май	05.05-07.05	1	День Победы.	День Победы. 9 мая.	Праздник «День Победы». Возложение цветов к монументу защитникам Ленинграда.
	12.05-16.05	2	Ждем лето.	Цветы.	Цветочная акция
	19.05-23.05	3		Насекомые.	
	26.05-30.05	4	День рождения города.	Город, в котором мы живем.	Квест «Наш любимый Петербург»

Образовательная область "Художественное - эстетическое развитие"

1. Изобразительное творчество

- Рисование
- Лепка

2. Музыка

1. Изобразительное творчество

Педагогические ориентиры:

- Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.)
- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок;
- Продолжать учить детей создавать сюжетные изображения;
- Учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;
- Совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином;
- Знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства;
- Развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
- Продолжать знакомить детей со специфическими особенностями, жостовской, хохломской и городецкой росписи;
- Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

Основное содержание воспитательно –образовательной работы

*Перспективное планирование продуктивной деятельности:
лепка, рисование, аппликация представлено в приложении №8 к программе*

2. Музыка

Педагогические ориентиры:

- Продолжать работу по приобщению детей к музыкальной культуре, воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать;
- Воспитывать интерес детей к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- Совершенствовать пространственную ориентировку детей;
- Выполнять движения по зрительному, слуховому и двигательному сигналу;
- Совершенствовать танцевальные движения детей;

- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
- Развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.

Образовательная область "Физическое развитие"

Педагогические ориентиры:

- Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- Учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;
- Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- Развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;
- Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений;
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинаций движений
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта;
- Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т.д.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

- совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, поощрять выбор темы для игры
- учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий
- продолжать учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать, учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры
- учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий; способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли)
- создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях
- формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место

Подвижные игры

- продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнований
- продолжать знакомить с народными играми
- воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками

Театрализованные игры

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия; вызывать желание попробовать себя в разных ролях
- поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.
- воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.
- предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями

Дидактические игры

- организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
- развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей
- продолжать учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку)
- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.)
- побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- воспитывать творческую самостоятельность; формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.
- воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях

Предлагаемые игры для детей представлены в приложении № 9 к программе

2.1. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие",	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Игры - Беседы	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь-Май

"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Интервью			
---	------------	--	--	--

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение.

Задачи направлены на:

- повышение педагогической культуры родителей
- приобщение родителей к участию в жизни группы и детского сада
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- возрождение традиций семейного воспитания

Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников:

- анкетирование
- индивидуальные беседы
- наглядная информация
- групповые консультации
- родительские собрания
- проведения совместных мероприятий
- проведение открытых мероприятий для родителей

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2024-2025 учебный год (в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19))

месяц	Формы работы

Приложение №10

Сведения о семьях воспитанников старшей группы № 8

Фамилия, имя ребёнка	Статус семьи

Приложение №11

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Модель организации воспитательно - образовательного процесса в группе

Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Подвижные игры в группе и на прогулке Гигиенические процедуры (умывание) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание, воздушные ванны) Физкультурное занятие Физкультминутки на занятиях Пальчиковая гимнастика Индивидуальная работа по развитию физических движений Самостоятельная двигательная деятельность	Гимнастика после сна (ходьба по корригирующим дорожкам, ОРУ/подвижные игры) Закаливание (воздушные ванны, умывание прохладной водой) Пальчиковая гимнастика Физкультурный досуг (игры и развлечения) Лечебная физкультура Физкультминутки на занятиях Самостоятельная двигательная деятельность
Познавательное развитие	Непрерывная образовательная деятельность Игры - эксперименты Дидактические игры по всем лексическим темам Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения Чтение художественной литературы Индивидуальная работа	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при рассматривании иллюстраций, ситуативные разговоры с детьми Индивидуальная работа с детьми Дидактические игры Развлечения Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевые игры
	Развивающие игры Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств	Театрализованные, игры-драматизации Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.

	выразительности. Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.	Игры - эксперименты
Речевое развитие	Рассматривание и составление рассказов по сюжетным картинам, сериям картин, историй из личного и коллективного опыта, придумывание конца к рассказу, придумывание загадок Дидактические игры	Чтение художественной литературы Дидактические игры
Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков культуры еды. Формирование навыков культуры общения и поведения. Рассматривание и обсуждение ситуаций по безопасности. Трудовые поручения Индивидуальная работа Игровая деятельность Работа в книжном уголке	Индивидуальная работа Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Работа в книжном уголке Трудовые поручения Театрализованные игры Сюжетно – ролевые игры Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыке и художественному творчеству Рассматривание иллюстраций, картин. Ситуативные разговоры с детьми в процессе рассматривания картин, созерцания природы.	Беседы по содержанию песни Индивидуальная работа Развлечения Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки

3.2.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия):

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

непрерывной образовательной деятельности

с детьми старшей группы (с 5 до 6 лет)

компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Реализация вида образовательной деятельности	Продолжительность НОД	Объем недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Физическое развитие»		
Двигательная Физическая культура в т.ч. на улице	25 мин.	1 час 15 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»		

Познавательная Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	25 мин.	25 мин.
Познавательльно-исследовательская	25 мин.	25 мин.
Формирование элементарных математических представлений	25 мин.	25 мин.
Образовательная область «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
Коммуникативная Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, развитие литературной речи	25 мин.	25 мин.
Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	25 мин.	50 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Музыкально-художественная Музыкальное воспитание	25 мин.	50 мин.
Изобразительная Рисование	25 мин.	25 мин.
Лепка	25 мин.	25 мин.
Аппликация	25 мин.	25 мин.
Конструирование	25 мин.	
ИТОГО (недельная нагрузка)	5 часов 50 минут	

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 до 6 лет) определяется Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами) ГБДОУ 67.

2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.

3. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 25 минут.

4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – не более 50 минут

5. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 15 минут.

6. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурную минутку. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера также проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

7. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках непрерывной образовательной деятельности: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (2 раза в неделю).

8. Непрерывная образовательная деятельность по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: по видам деятельности «аппликация» и «конструирование» проводятся в чередовании (1 раз в две недели).

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5 – 6 лет	не более 25 минут	не более 50 минут

Система образовательной работы с детьми подготовительной группы № 8

Дни недели	Первая половина дня		Вторая половина дня
Понедельник	1.Познавательное развитие 2. Физическое развитие: физкультура	9.00-9.25 9.55-10.15	Игровая деятельность с педагогом – психологом 16.05-16.30- I подгр. 16.35-17.00 -II подгр. 3. Художественно-эстетическое развитие: лепка : 16.05-16.30- II подгр 16.35-17.00 - I подгр.
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка 2. Речевое развитие: занятие с логопедом	8.55-9.20 9.35-10.00	3. Художественно-эстетическое развитие: Аппликация/конструирование 16.00-16.25 Развивающие игры
Среда	1. Физическое развитие: физкультура 2. Познавательное развитие: ФЭМП	8.55-9.20 9.35-10.00	Музыкальный досуг 15.20-15.45
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка 2. Речевое развитие: занятие с логопедом	9.00-9.25 9.40-10.00	3. Художественно-эстетическое развитие: рисование 16.00- 16.25 Чтение художественной литературы по лексической теме

Пятница	1. Речевое развитие 2.. Физическое развитие: физкультура на улице	9.00-9.25 11.00-11.25	3.Познавательное развитие: Познавательно-исследовательская деятельность 16.00-16.25 Театрализованные игры
---------	--	------------------------------	---

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды	
		Содержание	Сроки (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Гендерный уголок для девочек • Книги для девочек • Сказочные домики, замки • Игры с мелкими игрушками: из киндерсюрпризов, сказочные • персонажи, лошадки, пони и др. Гендерный уголок для мальчиков • Книги для мальчиков • Игры с солдатиками • Игры с различными конструкторами • Игры с мелкими машинками, многоэтажный гараж "Парковка" С/р игра "Семья" • Комплект кукольной мебели • Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая • Куклы, одежда для кукол • Комплект постельных принадлежностей для кукол • Гладильная доска, утюг • Современная бытовая техника: микроволновая печь, соковыжималка, кофеварка • Мобильные телефоны • С/р игра "Салон красоты" • Набор парикмахера для девочек и для мальчиков • Шампуни, бальзамы, крема • Журналы причёсок С/р игра "Магазин" • Касса, весы, калькулятор, деньги, карточки • Кондитерские изделия • Хлебобулочные изделия • Изделия бакалеи • Овощи, фрукты • Корзины, сумки • Предметы-заместители С/р игра "Больница" • Медицинские халаты , шапочки, • Набор доктора • Таблица для проверки зрения • Ростомер	Пополнение уголка сказочными персонажами. Приобретение Приобрести современную бытовую технику: пылесос, кофеварку, микроволновую печь. Пополнить сюжетно – ролевую игру: «Ветеринарная клиника» Медицинские инструменты: Халаты, шапочки, шприцы, фонендоскоп, пузырьки, шпатель, вата, градусник, бинт, аппарат для ультразвукового обследования и др. Изготовление медицинских карт для заполнения на каждого пациента. Игрушки животных.	Сентябрь- май Декабрь - январь Октябрь- ноябрь Март- апрель

	С/р игра "Моряки" • Штурвал, якорь • Гюйсы, пилотки, фуражка капитана • Бинокль, рация • Большой строительный конструктор С/р игра "Пожарные" • Защитные каски • Огнетушители	Пополнить С/р игру «Пожарные» спецодежда, рация, фонарик, средства пожаротушения;	
Познавательное развитие	"Наш дом - Россия": • Альбом с портретом президента В. В. Путина и символами государства; • Информационно-деловое оснащение: • "Наша родина - Россия"; "Москва - столица России" • Дидактические игры на закрепление знаний о России и о Москве • Фотоальбом "Город, в котором я живу", "Мой Кировский район" • Дидактические материалы: "Они сражались за Родину", "Защитники Отечества", • "Галерея славы" • Глобус; альбомы с картой мира, иллюстрации о жителях других государств • Альбомы и дидактические материалы "Предания старины глубокой"; • куклу в национальных костюмах • Книги энциклопедии о России, Москве, Санкт-Петербурге "Я и моя семья": • Дидактический материал : "Моя семья", "Права ребенка" • "Азбука безопасности" - эмоциональное благополучие ребёнка • "Пожарная безопасность" - наглядный материал, • дидактические игры • "Как избежать неприятностей дома" - наглядный материал • "Наш дом и то, что в нём" - наглядный и дидактический • материал по ознакомлению детей со свойствами и	Пополнить наглядный материал по теме «Моя семья», «Пожарная безопасность»	Январь – май Январь

	качествами • различных материалов и истории возникновения предметов ближайшего окружения "Уголок ПДД": • Демонстрационные картинки по ПДД • "Азбука безопасности" по ПДД • Настольные и дидактические игры по ПДД • Плакат "Правила дорожного движения" • Многоэтажный гараж • Железная дорога Уголок "Библиотека": • Тематическая подборка детской художественной литературы • Портреты писателей и поэтов • Формуляры читателей • Дидактические игры, кубики, пазлы, лото, домино по произведениям художественной литературы Уголок природы: • Комнатные растения • Природный материал • Календарь природы • Инвентарь для ухода за комнатными растениями • Ящики для рассады, вазы для цветов • Дневник наблюдений за растениями • Дневники наблюдений за погодой • "Берегите живое" - серия плакатов • Дидактические игры по экологии • Разные виды энциклопедий • Пособия: звери, птицы, насекомые, рыбы, деревья, грибы, • ягоды, цветы, овощи, фрукты • Альбомы : времена года, природные явления, времена суток Уголок - лаборатория: • Коллекции различных материалов: бумага, дерево, пластмасса и т.д. • Ёмкости с крупами, семенами, природным материалом • Мерные стаканчики, ложки, пробки, различные ёмкости • Воронки, термометр, метр, весы, линейки, лупы и.д. • Различный бросовый материал • Лото, дидактические игры серии "Почемучка"	Пополнить подборку детской художественной литературы сказками русских писателей.	Сентябрь- май
		Пополнить коллекцию семян, различного бросового материала.	Октябрь- март

	• Тематические альбомы серии "Что было до..." • Игры и пособия по ознакомлению детей со свойствами и качествами воды, воздуха, света, звука • Алгоритмы проведения опытов - картотека Уголок занимательной математики: • Наборы геометрических фигур, цифр для магнитной доски • Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски • Пеналы "Учись считать" • Карточки "Цифры и фигуры" • Касса цифр • Настольно-дидактические игры: "Цифры", "Фигуры" ; математическое домино, геометрическая мозаика, • кубики Никитина • Часы • Счеты • Логические головоломки Уголок строительно- конструктивных игр: • Конструктор мелкий и крупный "Лего" • Пластмассовый напольный конструктор • Конструктор настольный деревянный • Мозаика • Пазлы • Игрушки со шнуровками • Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев • Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые	Для совершенствования временных представлений в уголке расположены различные пособия, например «Сказочная неделя»; «Времена года»; «Всё о времени»; Изготовить картотеку математических загадок, задач- шуток.	Сентябрь - май
Речевое развитие	• Касса букв: согласные и гласные • Обучающие карточки "Алфавит" • Материал для проведения гимнастики языка • Дидактические материалы по - звукопроизношению (артикуляционная гимнастика, скороговорки, считалки) - грамматические игры и упражнения • Картотеки : -пальчиковые игры	Обновить пособия и дидактические игры для развития речевого дыхания.	

	-речь с движением -физкультминутки • "Учись играя" - дидактические игры на классификацию • "В гостях у сказки" - узнай, Расскажи, поиграй • "Для умников и умниц" - кроссворды, ребусы, лабиринты • Фантазёры" - речевое творчество • Тематические дидактические альбомы по лексическим темам • Набор сюжетных картин и серии картин для развития речи детей		Сентябрь- май
Художественно-эстетическое развитие	Уголок музыки: • Музыкальные инструменты • Диски и кассеты с записями классической музыки • Альбомы для рассматривания "Музыкальные инструменты", • "Композиторы" • Дидактические игры Уголок театра: • Настольный, теневой, пальчиковый театр • Театр игрушки, театр "Бибабо" • Театральная ширма • Книги - Сказки • Маски Уголок творчества: • Карандаши, краски, восковые мелки, баночки для воды • Трафареты, обводки, раскраски • Бумага различного фона, формата • Образцы работ, схемы • Пластилин, стеки, доски для лепки • Клей, салфетки, цветная бумага и картон • Кубики и пазлы на закрепление знаний детей о картинах • Выставка изделий народного творчества • Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, трафарет, набрызг	Центр «Творчество» пополнить материалами для самостоятельной детской изобразительной деятельности Изготовить алгоритмы лепки животных. Приобрести новые печатки, трафареты.	Ноябрь- март
Физическое	• Спортивное оборудование: кегли, мячи, коврики массажные, обручи скакалки, бубен, ленточки	Пополнить картотеку подвижных игр в старшей	

развитие	• Альбомы: "Зимние и летние виды спорта", "Мужские и женские виды спорта" • Дидактические игры и пособия, на закрепление знаний о здоровье и спорте • "Азбука безопасности" - дидактический материал о здоровье ребёнка • "Как избежать неприятностей дома и на улице" - дидактический материал о здоровье ребёнка • Картотеки: - комплексы утренней гимнастики - комплексы гимнастики после дневного сна - считалки - подвижные игры к лексическим темам	группе	Февраль
------------------------	---	---------------	----------------

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Учебно-методическое обеспечение

Реализация образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами) ГБДОУ детского сада № 67 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 6/17от 07.12.2017)
- Учебно-методический комплекс: «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, стр. 64-144, 163-245, 267-343;
- Учебно-методический комплекс: "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014, стр.120-215;
- Учебно-методический комплекс: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А.Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;
- Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Авдеева, Р. Стеркина, Б.О. Князева, Санкт-Петербург, 2002 г.
- Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство «Речь», 2011
- Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2004.

Образовательные области	Учебно-методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л. 2. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010 3. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Патриотическое воспитание. М.: УЦ «Перспектива», 2011 4. Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 5. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 6. Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю Трудовое воспитание в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 7. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 8. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. М.: ТЦ Сфера, 2008 9. Белая К.Ю. Зимонина В.Н. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2000 10. Кондыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ СФЕРА, 2013

«Познавательное развитие»	1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ЦГЛ, 2005 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2006 3. Мухомов И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.: ТЦ СФЕРА, 2004 4. Комратова Н.Г, Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. М.:ТЦ СФЕРА, 2005 5. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010 6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010 7. Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010 8. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. М.: ТЦ, 2002 9. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 10. Дыбина О.Б. Предметный мир, как средство формирования творчества детей. М.: 2002 11. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 12. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 13. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». Волгоград: Учитель, 2007 14. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2008 15. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. М.: Мозайка-Синтез, 2008 16.
«Речевое развитие»	1. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2010 2. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. М.: ТЦ СФЕРА, 2014 3. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М.: ТЦ СФЕРА, 1999 4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 6. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 7. Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 8. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду. Логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2010 9. Сергеев Н.Г. Учимся. Говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Воронеж, 2006 10. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. С-Пб.: ЦДК проф. Л.Б Боряевой, 2009
«Художественно-эстетическое развитие»	1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж, ТЦ Учитель, 2004 2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 4. Комарова Т.С. Народное искусство и воспитание детей. М.: 2005

	5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: ТЦ СФЕРА, 2006 6. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в д/с и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
«Физическое развитие»	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в д/с. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2010 2. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. М.:2005 3. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика-синтез, 2008 – 2010 4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009-2010 5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2009-2010 6. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок . Система оздоровления дошкольников. Воронеж, 2007 г. 7. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат для детей 5-7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013 8. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Растим здорового ребенка. М.: УЦ «Перспектива», 2011 9. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. М.: Айрис-пресс, 2004 10. Ветлугина Н.А. Утренняя гимнастика под музыку. М.: 1968