

Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 67
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

Методическая разработка
по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию
детей старшего дошкольного возраста
проект «Сокровища русского народа - народная игрушка»

Составили

Тараканникова В.В. – учитель-логопед,

Сапрыгина А.Н., Яруничева С.Б. - воспитатели

Санкт-Петербург
2023

Актуальность

Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей,
заботливый садовник укрепляет корень,
от которого зависит жизнь растения на протяжении
нескольких десятилетий,
так и учитель должен заботиться о воспитании
у своих детей чувства безграничной любви к Родине.
В.А. Сухомлинский

Воспитать человека – гражданина, преданного своей стране, стремящегося к преумножению славы своего Отечества, - в этом одна из актуальных проблем современного образования.

Никакие уставы и программы не могут заменить личность в деле воспитания; никакие знания не дадут положительного эффекта, если педагог сам не будет гордиться своей страной, своим народом, своим городом. Известно: полюбить можно то, что знаешь. Если детям не рассказывать о том, как жили наши предки, какие были традиции, каким был их быт, трудно воспитывать чувство любви к Отечеству. Воспитание любви к Родине, понимание неповторимости и богатства культурных традиций выполняют огромную роль в становлении личности дошкольника. Ребенок не разбирается в политических или социально-экономических противоречиях и спорах, для него важно любить свою семью, свой родной город, дружить со сверстниками, гордиться своей Родиной, - в том числе ее традиционными игрушками и играми.

Данные позиции созвучны основным положениям нормативных документов, определяющих направления, цели и задачи развития образования в Российской Федерации на период до 2024 г. В частности, в этих документах отмечается необходимость «воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», обеспечения «содействия укреплению института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений, а также патриотическому воспитанию детей, пропаганде нравственных ценностей; повышения уровня знакомства детей с традиционными духовно-нравственными ценностями».

По словам С.В. Михалкова, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом.

Характеристика проекта: краткосрочный проект – проект недели, информационно-творческий.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагоги группы, родители.

Цель проекта: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.

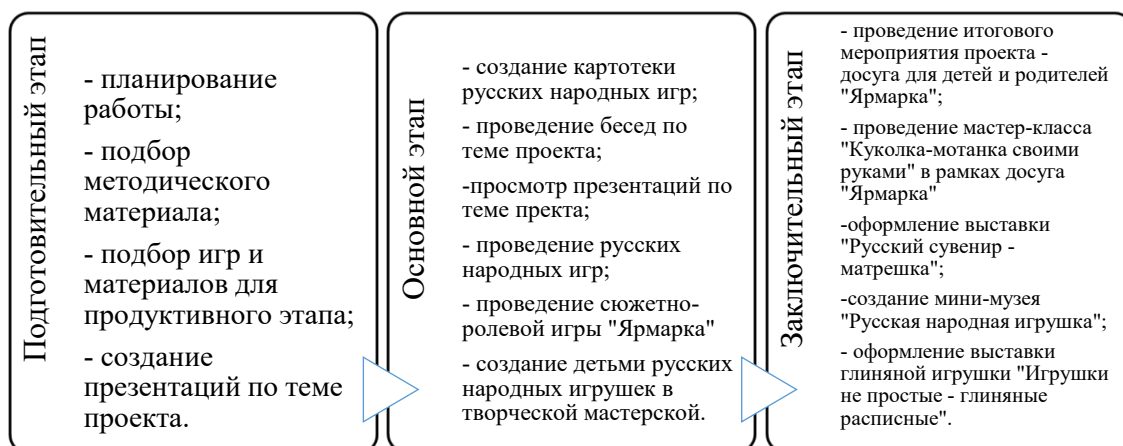
Задачи:

- Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с народным творчеством, искусством, обычаями, играми.
- Способствовать общему развитию ребенка, прививая любовь к Родине (русской культуре, русскому языку, природе).
- Развивать творческие и познавательные способности детей с учетом их возрастных и психологических особенностей.
- Формировать и расширять знания детей о народных промыслах через знакомство с народной игрушкой и организацию продуктивной деятельности.
- Актуализировать и обогащать словарный запас детей по данной лексической теме.
- Упражнять детей в составлении рассказа-описания о русской народной игрушке.
- Формировать и развивать коммуникативные навыки детей, желание использовать народные игрушки и игры в совместной деятельности.
- Объединять усилия дошкольного учреждения и семьи, создавая единый контекст воспитания и развития ребенка на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Оборудование:

- Презентации по теме проекта.
- Виртуальная экскурсия в этнографический музей «Русская изба».
- Альбомы с изображением русской народной игрушки.
- Русские народные игрушки различных народных промыслов.
- Материалы для творческих мастерских.
- Атрибуты для проведения русских народных игр.
- Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры «Ярмарка».
- Материалы для проведения тактильных экспериментов.

Этапы проекта



Мероприятия проекта



Планирование мероприятий проекта по образовательным областям

Дни недели	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Понедельник	«История деревянной народной игрушки» Просмотр презентации «Русский сувенир - матрёшка»	Беседа «Славилась Россия чудо-мастерами, дерево и глину в сказку превращали»	Лепка «Мы весёлые матрёшки, хороши у нас одёжки» (пластилиннография) Дидактическая игра «Подбери узор»	Дидактическая игра «Узнай по описанию»	Хороводная игра «Матрёшка»
Вторник	Тактильный эксперимент «Из чего это сделано?» Дидактическая игра «Что изменилось?»	Беседа «Игрушки не простые – глиняные расписные» с использованием презентации.	Рассматривание иллюстративных альбомов «Русские игрушки», «Чудо-узор». Лепка по мотивам дымковской игрушки.	Дидактическая игра «Опиши русскую народную игрушку»	Подвижная игра «Гори, гори ясно!»

Среда	Просмотр презентации «Путешествие карандаша в город мастеров – Слобода Дымково»	Беседа «Путешествие в творческую мастерскую» Театрализованная деятельность: придумывание и обыгрывание мини-сценок с глиняными игрушками	Роспись дымковской игрушки, сделанной своими руками «Дымковские мастера».	Дидактическая игра «Что из чего сделано?»	Хороводная игра «Где был Иванушка?»
Четверг	Виртуальная экскурсия в этнографический музей «Русская изба»	Оформление мини-музея «Русская народная игрушка», выставок «Русский сувенир – матрешка», «Игрушки не простые - глиняные расписные». Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»	Рассматривание иллюстраций «Куклы – самоделки» Аппликация «Украшь кафтан»	Дидактическая игра «Назови действие»	Русская народная игра «Золотые ворота»
Пятница	Дидактическая игра «Что бывает из дерева, глины, ткани?»	Досуг для детей и родителей «Ярмарка»		Дидактическая игра «Расхвали»	Русские народные игры «Плетень», бирюльки, «Платочек», «Карусель»

Реализация проекта началась с опроса детей на тему «Народная игрушка. Что это такое?» и анкетирования родителей по вопросу «Что знает ваш ребенок о народных игрушках и о декоративно – прикладном искусстве?» (Приложение 1). В ходе опроса детей и анкетирования родителей стало понятно, что народная игрушка стремительно превращается в сувенирную продукцию, не предназначенную для ребенка. Народная игрушка всегда несла в себе огромный потенциал для развития ребенка. Эту роль народной игрушки современные родители сильно недооценивают. Именно народная игрушка позволяет с малых лет приобщить ребенка к русской народной культуре. Беседуя с родителями, педагоги поняли, что позабыта не только народная игрушка, но и народные игры. Исходя из полученных данных, было решено провести проект, направленный на актуализацию значимости русской народной игрушки и народных игр, как

для детей, так и их родителей. Данные анкетирования родителей и опроса детей были учтены при планировании проекта.

В первые дни проведения проекта педагоги познакомили детей с различными видами русской народной игрушки. Для этого проводились беседы, демонстрировались презентации, альбомы с изображениями русских народных игрушек, проведена виртуальная экскурсия в этнографический музей «Русская изба».

В течение трех дней (понедельник, вторник и среда) для детей работала творческая мастерская по изготовлению русской народной игрушки. Участникам была предложена лепка «Мы весёлые матрёшки, хороши у нас одёжки» в технике пластилинография, лепка и роспись фигурок по мотивам дымковской игрушки. Ребята самостоятельно выбирали формы игрушек, подбирали узоры их для росписи. Детям помогли в этом дидактические игры «Подбери узор», «Что изменилось?», рассматривание альбомов «Русские игрушки», «Чудо-узор», просмотр презентаций «Русский сувенир - матрёшка», «Путешествие карандаша в город мастеров – Слобода Дымково» и др.

Ребята провели тактильный эксперимент с материалами, из которых изготавливаются народные игрушки. Обогатили словарный запас относительными прилагательными: деревянный, глиняный, соломенный, тряпичный и др.

Чтобы работа лучше спорилась, ребятам предлагали отдыхать, используя русские народные игры «Матрешка», «Наш платочек голубой...», «Гори, гори ясно!», «Золотые ворота» и др. Педагоги пополнили методическую копилку картотекой «Русские народные игры».

В четверг были подготовлены и оформлены выставки работ детей «Русский сувенир – матрешка», «Игрушки не простые - глиняные расписные». Организована работа мини-музея «Русская народная игрушка». Экскурсоводами в музее стали сами ребята, которые в течение недели познакомились в ходе занятий, бесед, просмотров презентаций, творческих мастерских с различными видами русской народной игрушки. Научились различать разные виды народной игрушки.

Была развернута сюжетно-ролевая игра «Ярмарка», побуждающая детей использовать в игре знания о русских народных традициях; способствующая развитию самостоятельности в создании игровой среды; развитию инициативы, организаторских и творческих способностей детей; воспитанию доброжелательности между воспитанниками. В ходе игры ребята использовали игрушки, сделанные своими руками в творческой мастерской.

В пятницу был проведен досуг для детей и родителей «Ярмарка» (Презентация 2). Ребята подготовили песни и стихи для родителей. В ходе досуга дети презентовали родителям свои игрушки из глины, которые были изготовлены и расписаны по мотивам дымковской игрушки. Интересно было детям с родителями играть в русские народные игры. Многие из родителей признались, что хотели бы чаще так активно проводить время со своими

детьми. Вспомнили свое детство, оказывается, многие играли в старинную игру бирюльки, но со своими детьми не использовали ее.

На мастер-классе «Кукла-мотанка своими руками» дети совместно с родителями изготовили кукол из ниток по старинной технологии (Приложение 3). Было очень приятно, что в досуге приняли участие не только мамы, но и папы. Поэтому даже куклы были изготовлены как девочки, так и мальчики. Им сразу дали имена.

В ходе досуга удалось создать положительный эмоциональный фон, улучшить взаимопонимание между детьми и родителями; родителями, детьми и педагогами. Многие родители предложили чаще проводить подобные мероприятия.

Важно эффективно организовать общение с родителями, чтобы семья и детский сад осуществляли единый комплекс воспитательных воздействий. Педагогами было решено опробовать новую для нас технологию работы с родителями – «Ресурсная карта».

Ресурсы – это возможности для реализации какой-то деятельности ребенка, определение направления его развития.

«Ресурсная карта» - выявление образовательных и информационных ресурсов, «мест», в которых родители могут найти информацию по интересующей их теме.

Цель работы с ресурсной картой – предоставить родителям наиболее полную информацию обо всех имеющихся ресурсах для решения поставленных образовательных и информационных задач (Приложение 4).

Таким образом, краткосрочный проект достиг своих основных целей:

- Дети проявили интерес к русской народной игрушке, получили первичные знания о ее создании, проявили желание использовать народные игрушки в совместной игровой деятельности.
- Развивались творческие и познавательные способности, коммуникативные навыки детей.
- Удалось сблизить взрослых и детей в ходе совместной деятельности, родители больше узнали о способностях и возможностях своих детей (Приложение 5).

Литература

1. Буре Р.С. «Нравственно-духовное воспитание в детском саду», Москва, 2010.
2. Ветлугина Н.А. «Нравственно эстетическое воспитание ребенка в детском саду», Москва, «Просвещение», 2009.
3. Данилюк А. Я. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования», Москва, «Просвещение», 2009.
4. Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
5. Козлова С.А. «Сущность нравственного воспитания дошкольников», Москва, «Владос», 2008.

6. Косарева В.Н. «Народная культура и традиции», «Учитель», Волгоград, 2014.
7. Махнаева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», «ТЦ «Сфера», Москва, 2009.
8. Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет», «ТЦ «Сфера», Москва, 2004.
9. Нечаева В.Г., Маркова П.А. «Нравственное воспитание в детском саду», Москва, 2010.
10. Островская Л.Ф. «Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника», Москва, «Просвещение», 2010.

Приложения

Приложение 1.

Примерные вопросы для детей «Народная игрушка. Что это такое?»

1. Какие народные игрушки ты знаешь? Знаешь ли ты, с какими игрушками играли раньше?
2. Среди игрушек на столе, выбери ту, что нравится тебе больше всех. (Матрешка, флюгер-вертушка, игрушка-забава, свистулька, дымковская игрушка)
3. Как с ней можно играть?
4. Есть ли у тебя дома народная игрушка?

Анкета для родителей «Что знает ваш ребенок о народных игрушках и о декоративно – прикладном искусстве?»

Пожалуйста, отметьте удобным вам способом нужный вариант ответа или напишите свой.

Как вы думаете, имеет ли Ваш ребенок представления о традиционном укладе жизни и быта русского народа?

А. знает достаточно для своего возраста.

Б. имеет элементарные представления,

В. не имеет совсем.

Интересно ли лично Вам декоративно-прикладное творчество?

А. да, есть опыт декоративно-прикладного творчества;

Б. да, есть желание заниматься подобной деятельностью совместно с ребенком;

В. нет.

Какие русские народные промыслы Вам знакомы?

Как Вы знакомите ребенка с народным декоративно-прикладным искусством?

А. посещаем выставки в краеведческом музее, в Центре народного творчества, в Доме детского творчества;

Б. рассматриваем иллюстрации в книгах, чтение художественной литературы
В.

Есть ли в Вашей семье традиционно русские предметы быта, одежды, посуда, игрушки, украшенные народными орнаментами?

А. да, это

Б. нет.

Если такие предметы в Вашей семье есть, проявляет ли ребенок к ним интерес?

А. да, рассматривает, задает вопросы.

Б. нет, не интересуется.

Какие народные игрушки Вам знакомы?

С какими народными игрушками Вы играли в детстве? _____

Есть ли у Ваших детей народные игрушки дома?

А. да.

Б. нет.

Чем, по Вашему мнению, отличается народная и современная игрушка?

Мастерите ли Вы какие-нибудь игрушки сами или вместе со своими детьми? Если да, то какие? Если нет, то почему? _____

Хотелось бы Вам, чтобы среди любимых игрушек Вашего ребенка были народные игрушки?

А. да.

Б. нет.

Необходимо ли на Ваш взгляд приобщать детей к истокам русской народной культуры в детском саду? Если «Да», то почему?

Приложение 2. Сценарий досуга «Ярмарка»

Сценарий досуга

для детей старшего дошкольного возраста и родителей «Ярмарка»

Цель: воспитание духовно-нравственных ценностей у дошкольников в процессе изучения русской культуры.

Задачи:

- познакомить дошкольников с традициями и обычаями русского народа;
- способствовать развитию речевой активности детей;
- способствовать развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления;
- воспитывать любовь к своей Родине, к русскому устному народному творчеству;
- укреплять детско-родительские отношения;
вызвать интерес к традиционным русским народным играм и игрушкам, как у детей, так и у родителей.

Материалы и оборудование:

- русские народные костюмы,
- выставка детской глиняной игрушки "Игрушки не простые - глиняные расписные", расположена на ярмарочных столах,
- выставка детских поделок "Русский сувенир - матрешка",
- мини-музей "Русская народная игрушка»,
- оборудование для проведения русских народных игр (обруч с лентами «Карусель», бирюльки, платки маленький голубой и большой плотный)
- материалы и инструменты для проведения мастер-класса «Кукла из ниток своими руками».
- Аудиозаписи.

План досуга

1. Организационный момент

2. Основная часть

- Исполнение детьми песни «К нам гости пришли»
- Представление своей игрушки. Игра «Расхвали».
- Дети исполняют песню «На ярмарке» (музыка Е. Шаламоновой).
- Игра «Карусель».
- Игра «Бирюльки».
- Мастер-класс «Кукла из ниток своими руками» (техника мотанка).
- Игра «Плетень».
- Игра «Платочек».

3. Рефлексия

Ход мероприятия

Зал (групповое помещение) оформляется, как ярмарка. На прилавках русские народные игрушки, выполненные детьми.

Дети одеты в народные костюмы. Педагоги и родители используют элементы традиционного костюма (платки, пояса, мужские головные уборы.)

Организационный момент

Дети с родителями под музыку «Золотая ярмарка» заходят в зал.

Основная часть

Педагог: Здравствуйте, гости дорогие – маленькие и большие!

Всех на праздник приглашаю!

Веселья и хорошего настроения желаю!

Мы всех на ЯРМАРКУ зовём,

Игры, песни, пляски заведём!

Народ собирается, ярмарка открывается!

Дети исполняют песню «К нам гости пришли» (музыка Ан. Александрова)

Педагог: Снова ярмарка шумит, пряники с конфетами!

На товар народ глядит, люди разодетые!

Ребенок 1: Что душа твоя желает –

Все на ярмарке найдешь!

Всяк подарки выбирает,

Без покупки не уйдешь!

Ребенок 2: Тары-бары, растабары,

Есть хорошие товары!

Не товар, а сущий клад –

Разбираем нарасхват!

Игра «Расхвали»

Дети презентуют свои глиняные игрушки, изготовленные в ходе проекта (рассказ-описание).

Педагог: Мы товары приглядели

И про ярмарку запели!

Дети исполняют песню «На ярмарке» (музыка Е.Шаламоновой)

Игра «Карусель»

Звучит русская народная плясовая мелодия.

Педагог: Вот резные карусели – ленты радугой горят!

Подходите, не стесняйтесь! Покатаем всех ребят!

Первый этап. Дети берутся **правой** рукой за ленту.

Еле-еле, еле-еле

Закружились карусели,

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом!

Педагог: Раз, два, три – направление смени!

Дети переключаются ленту в левую руку, кружатся в другую сторону.

Тише, тише, не спешите!

Карусель остановите!

Второй этап.

Педагог: Раз, два, три, четыре, пять – игру будем продолжать.

Синий цвет! Не зевай – в кругу место поменяй!

Дети с синими лентами меняются местами, пробегая через круг.

Красный цвет! Не зевай - в кругу место поменяй!

Должны поменяться все цвета.

Третий этап.

Педагог: В тройки быстро становитесь – только, чур, не торопитесь!

Будем косы заплетать, попрошу не отставать!

Четвертый этап.

Педагог: Вот ещё одна игра – ленты гладить нам пора!

Ленту можно закрутить, так прижать и отпустить.

Посмотри, что получилось – лента в миг вся распрямилась!

Раз, два, не зевай и за мною повторяй!

Педагог: Мы на радуге катались и с заданиями справлялись.

Но закончилась игра – отдохнуть нам всем пора!

Отдохнуть, но не скучать!

Продолжаем мы играть!

Игра – соревнование

«Бирюльки»

Педагог или дети:

Только вырос я из люльки –

Дали мне игру в "бирюльки"...

И скажу вам, не соврав,

Я увлекся, поиграв.

Ведь игра – почти рыбалка:

Есть крючок, веревка, палка...

В общем, снасти в полном сборе,

Хоть лови акулу в море.

Вот и ловишь ты "бирюльки"

Вместе с Вовкою и Юлькой.

А кто больше наудил,

Тот в игре и победил.

Стало быть "бирюльки" - штучки,

Развивающие ручки

И сноровку, например,

И, конечно – глазомер.

(Николай Шумов)

Дети соревнуются с родителями в парах.

Мастер-класс

«Кукла из ниток своими руками»

(техника мотанка)

Детям и родителям предлагается занять места за столами, на которых разложены необходимые материалы.

Педагог: Кручу, верчу,

Создать хочу
Куколку красивую,
Дивную и милую.

Моя куколка грустит:
Не с кем хоровод водить.
Сделайте подружек ей,
Кукле будет веселей.

Кукла просто загляденье,
Детям всем на удивленье!
Коль хотите научиться
Эту куклу мастерить,
Вам придется не лениться
И старанье приложить!

Изготовление куклы из ниток своими руками (техника мотанка)
(Приложение 3).

Игра «Плетень»

Ребенок или педагог:

Есть старинная игра называется «Плетень»
Нам в нее играть охота, нам в нее играть не лень.
Раз плетень, два плетень, спрячемся от солнца в тень...
Посидим, отдохнем и опять играть начнем.
В одной команде дети, а в другой - родители.
В игре участвуют две команды: команда детей и команда родителей.

Игра «Платочек»

Вариант первый

Педагог или ребенок:

Наш платочек голубой,
Поиграть хотим с тобой.
Ты беги, платок, по кругу,
Выбирай скорее друга!
Покружись, попляши
И платочек покажи!

Вариант второй

Педагог или ребенок:

Вот платочек расписной.
Он волшебный, не простой.
Буду с детками играть
Всех платочком накрывать.

Рефлексия.

Педагог: Вот и солнце закатилось —
Наша ярмарка закрылась!
Приходите снова к нам —
Рады мы всегда гостям!

Приложение 3. Презентация «Изготовление куклы из ниток своими руками»

Слайд 1

Слайд 2

Слайд 3

Слайд 4

Слайд 5

Слайд 6

Слайд 7

Слайд 8

Слайд 9

Слайд 10

Слайд 11

Приложение 4. Примерный образец ресурсной карты по теме проекта.

Ресурсная карта проект «Сокровища русского народа - народная игрушка»

Основные задачи	Возможности ресурсов Санкт-Петербурга	Примечания
- вызвать интерес детей к русской народной игрушке через знакомство с ее различными видами; - воспитывать уважение к труду мастеров; - формировать бережное отношение к старинным вещам.	- Посещение сувенирного магазина. Адрес: <i>Невский проспект д. 5, д. 60 и другие</i> - Этнографический музей. Игровая экскурсия «Русская народная игрушка». Адрес: <i>Инженерная ул., 4/1Е.</i> - Санкт-Петербургский музей игрушки. Зал народной игрушки. Адрес: <i>ст.м. Петроградская, наб. реки Карповки, д.32</i> - Музей матрешки в Санкт-Петербурге. Адрес: <i>Итальянская ул., 4/6.</i>	

Приложение 5. Фотоматериалы проекта «Сокровища русского народа - народная игрушка»



Работа в творческой мастерской



Кукла-мотанка своими руками



Досуг «Ярмарка».
Русские народные игры



Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»



Мини-музей «Русская народная
игрушка»



Презентация «Русский сувенир –
матрешка»



Итоги работы творческой мастерской



Вместе с папой любое дело по плечу