

Консультация для родителей.

«Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста»

Подготовила: воспитатель Овчинникова Александра Валерьевна

Наши дети – это природные исследователи окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность» - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

Мы с вами живём в век компьютерных технологий, когда любая информация легкодоступна. Но очень часто элементарные вещи не понятны нашим детям и только мы можем научить их понимать, осознавать их, находить правильные ответы на вопросы.

Опираясь на любознательность детей, необходимо учить их понимать богатство и многообразие взаимосвязей в окружающем мире, объяснять нормы и правила поведения.

Любознательность и познавательный интерес являются ценными качествами личности и выражают отношение к окружающему миру.

-Что же такое любознательность?

Высказывания родителей...

Любознательность - склонность к приобретению новых знаний, пытливость («Толковый словарь русского языка С. Ожегова и Н. Шведовой).

Воспитание любознательности не требует каких – либо специальных занятий и осуществляется на занятиях, в играх, в труде, в общении, в повседневной жизни.

Одним из ведущих методов в развитии познавательного интереса является **детское экспериментирование**. Экспериментирование имеет большое значение в умственном развитии ребёнка. Перед ним стоит определённая познавательная задача, требующая самостоятельного решения. Проведение опытов – увлекательное занятие, попробуйте дома поэкспериментировать вместе с ребёнком – сами убедитесь! В процессе проведения эксперимента дети высказывают предположение, используют разные способы проверки, делают выводы.

- Скажите, а вам дети часто задают вопросы?

- Хорошо это, или плохо, когда дети задают много вопросов?

(ответы родителей)

- Как вы считаете, на все ли вопросы нужно отвечать сразу?

-Давайте задумаемся, может какие – то из них можно было проверить опытным путём, и тогда ответ запомнился – бы лучше.

Есть вопросы, на которые не нужно давать готового ответа, можно предложить найти ответ самому, понаблюдав за интересующим его явлением.

Вот, например, на простой вопрос ребенка: «Зачем человеку глаза?» любой из нас может ответить однозначно: «чтобы смотреть», но дальновидный взрослый поступит иначе: поможет ребенку самостоятельно понять это.

Сейчас я буду таким взрослым, а вам предлагаю стать детьми...

Проводятся игры- эксперименты:

«Наши помощники глаза»

«Чудесный мешочек»

«Нарисуй снежинку»

«Всё вокруг интересно!»

Именно наблюдения, беседы, игры во время прогулки будут создавать ощущение интереса.

Больше гуляйте с детьми, наблюдайте, это даёт возможность ребёнку воспринимать красоту природы и узнавать новое о жизни в природе.

Самостоятельные наблюдения повышают интерес к природе, создают условия для применения знаний в новой ситуации.

- А сейчас представим себе следующую ситуацию:

«Вечер. После ужина вся семья собралась в комнате. Дочь Настя 6 лет подходит к маме со словами: «Мама, а почему на улице стало темно?» Мама: «Потому что спать пора, ложись давай!» продолжая разговаривать по телефону. Девочка подходит к папе с тем же вопросом. Папа, сидя у телевизора, в ответ: «Тебе что мама сказала, иди спать, или лучше книгу посмотри, которую мы тебе вчера купили.» Девочка грустная выходит из комнаты.» Знакомая ситуация? Как можно было поступить маме и папе? (ответы родителей).

Вы совершенно правы, есть много средств развития любознательности у детей.

Предлагаю вам сейчас закрыть глаза, и мысленно попытаться ощутить:

- * лёгкое дуновение ветерка;
- * запах мандаринов и новогодней ёлки;
- * ласковые лучи летнего солнца;
- * вкус лимона;
- * представьте, что вы погладили котёнка;
- * как пахнет свежее испеченный хлеб;
- * представьте, что вы идёте босиком по травке...

Вам всё это удалось представить, потому что вы уже знакомы с этими ощущениями, у вас есть чувственный опыт.

Наша с вами задача помочь детям накопить багаж ярких эмоциональных, живых впечатлений, достоверных представлений об окружающем мире. Важно помочь ребёнку открыть для себя окружающий мир, ощутить себя, как часть его.

Очень эффективно любознательность развивается с помощью художественной литературы, загадок, которые развивают наблюдательность, учат многогранно и образно развивать мир. Детская художественная литература о природе воздействует как на сознание ребёнка, так и на его чувства. Яркий образный язык произведений создаёт у детей определённое настроение, повышает интерес к окружающему миру.

Давайте – же сделаем ребёнку жизнь интереснее и краше, будем стараться, чтобы у детей создавалось представление о себе как об умеющем, сообразительном, терпеливом.

Всё это будет способствовать формированию у ребёнка любознательности самого высокого для дошкольника уровня.

А в этом – залог его будущих учебных успехов и творческого отношения к любому делу, с которым он соприкоснётся.

Предлагаем вам памятку по развитию любознательности у детей:

- Внимательно относитесь к детским вопросам.
- Не раздражайтесь из – за них на ребёнка, не запрещайте их задавать.
- Всё время прививайте ребёнку познавательные интересы и мотивы.
- Организуйте совместные походы в театры, на выставки, в музеи.
- Проводите постоянные прогулки на природу: в парк, сквер, к водоёму, в лес.
- Поощряйте экспериментирование детей.
- Мастерите с детьми поделки из природного, бросового, материала, бумаги, картона и т. д.
- Читайте детям природоведческую литературу, беседуйте по её содержанию.
- Не давайте детям готовых ответов, пусть у ребенка будет возможность найти ответ самостоятельно
- Чаще спрашивайте совета у ребёнка: как нам это сделать? какие есть предположения? что будет, если... и т.д.

Желаю успехов в воспитании любознательности у ваших детей!